

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

Рассмотрена Педагогическим советом Протокол № 1 от 30.08.2021	Утверждаю Директор МБОУ «ЗСОШ № 1»  /В.Д. Ремпель/ Приказ № 57 от 31.08.2021
---	---



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

Содержание

Общие положения	4
Раздел 1. Целевой	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	8
1.2.1. Личностные результаты.....	9
1.2.2. Метапредметные результаты.....	10
1.2.3. Предметные результаты.....	11
1.2.3.1. Русский язык.....	11
1.2.3.2. Литературное чтение.....	12
1.2.3.3. Родной язык.....	12
1.2.3.4. Литературное чтение на родном языке.....	14
1.2.3.5. Иностранный язык.....	15
1.2.3.6. Математика и информатика.....	17
1.2.3.7. Окружающий мир.....	18
1.2.3.8. Основы религиозных культур и светской этики.....	18
1.2.3.9. Изобразительное искусство.....	22
1.2.3.10. Музыка.....	22
1.2.3.11. Технология.....	22
1.2.3.12. Физическая культура.....	23
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	23
1.3.1. Общие положения.....	23
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	24
1.3.3. Организация содержания оценочных процедур предметных результатов.....	42
1.3.6. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных результатов.....	42
Раздел 2. Содержательный	48
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	48
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.....	48
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.....	50
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	59
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	69
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.....	70
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.....	72
2.1.7. Методика и инструментarium оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	77
2.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности ...78	78

2.2.1. Программы учебных предметов.....	78
2.2.1.1. Русский язык.....	78
2.2.1.2. Литературное чтение.....	122
2.2.1.3. Родной язык.....	163
2.2.1.4. Литературное чтение на родном языке.....	170
2.2.1.5. Иностранный язык (английский, немецкий языки).....	174
2.2.1.6. Математика.....	215
2.2.1.7. Окружающий мир.....	250
2.2.1.8. Основы религиозных культур и светской этики.....	275
2.2.1.9. Изобразительное искусство.....	288
2.2.1.10. Музыка.....	315
2.2.1.11. Технология.....	324
2.2.1.12. Физическая культура.....	340
2.2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.....	366
2.3. Программа воспитания.....	448
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	472
2.5. Программа коррекционной работы.....	481
Раздел 3. Организационный.....	519
3.1. Учебный план.....	520
3.2. План внеурочной деятельности.....	523
3.3. Годовой календарный учебный график.....	526
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.....	527
3.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	527
3.6. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	546
3.7. Финансово-экономические условия.....	547
3.8. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	552
3.9. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы НОО.....	562
3.10. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	578
3.11. Контроль за состоянием системы условий основной образовательной программы начального общего образования.....	350
3.12. Лист внесения изменений и дополнений в ООП НОО.....	602

Общие положения

Раздел 1.Целевой

1.1.Пояснительнаязаписка

Программа начального общего образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА», «Тумановской ООШ» филиала МБОУ «ЗСОШ№1», «Светловской СОШ» филиала МБОУ «ЗСОШ № 1» (далее по тексту МБОУ «ЗСОШ№ 1») , определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и разработана на основании следующих документов:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»;

Письмо Минобрнауки РФ от 30 мая 2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениювыпускникомцелевых установок,приобретению знаний,умений,навыков,компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,государственными потребностями и возможностямиобучающегося младшего школьного возраста, индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостоянияздоровья;
- становлениеиразвитиеличностивееиндивидуальности, самобытности, уникальности инеповторимости;
- обеспечениепреимуществаиначалногообщегоиосновногообщего образования;
- достижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы начального общего образования всеми обучающимися,в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети сОВЗ);
- обеспечениедоступностиполучениякачественногоначальногообщего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся,в том числе лиц, проявившихвыдающиесяспособности, черезсистему клубов, секцийикружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся,их родителей(законных представителей), педагогическихработниковиобщественностивпроектированиииразвитии внутрешкольной социальной среды;
- использованиеобразовательнойдеятельностисовременных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставлениеобучающимсявозможностидляэффективной самостоятельной работы;
- включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразования внешкольной социальной среды поселка.

Принципыиподходыкформированиюобразовательнойпрограммыначального общего образования:

- уважениеличностикаждогоучастникаобразовательнойдеятельности: ученика, учителя, родителя;
- соответствие образовательной деятельности возрастным, а также индивидуальнымпсихологическимифизиологическим-особенностяммладших школьников;
- обеспечениепреимуществаидошкольного,начальногообщего,основного общего и среднего общегообразования;
- охраназдоровьяиобеспечениебезопасностивсехдетей;
- содержательнаяинтеграцияразныхпредметныхобластейначальногообразования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, которыйпредполагает:

- воспитание и развитие качеств личности,отвечающих требованиям информационного общества,инновационной экономики,задачам построения российскогогражданскогообществанаосновепринциповтолерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессиональногосостава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основеразработкисодержанияитехнологийобразования,определяющихпутии способы достижения социально желаемого уровня(результата)личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования— развитииличностиобучающегосянаосновеосвоенияуниверсальныхучебных действий, познания и освоения мира;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.

Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удерживать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умениями работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников .

Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки

Инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

Основная образовательная программа отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательным учреждением;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

МБОУ «ЗСОШ № 1», реализую программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения через проведение родительских собраний, публичное представление информации на сайте МБОУ «ЗСОШ № 1».

Общая характеристика программы начального общего образования Программа начального

общего образования адресована:
обучающимся

- для реализации права на получение образования, развитие личностного потенциала, удовлетворение познавательных потребностей, социализации в обществе; родителям
- для взаимодействия семьи и школы по вопросам содержания образования, организации и предполагаемых результатах по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся в возможностях их взаимодействия;
- педагогическому коллективу
- для реализации ФГОС
- для организации взаимодействия семьи и школы с целью достижения каждым обучающимся образовательных результатов;
- администрации
- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам условия освоения обучающимися программы начального общего образования;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
- Учредителю и органам управления образования
- для повышения объективности оценивания образовательных результатов в МБОУ «ЗСОШ № 1»;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности. Программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, нормативными актами Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, нормативными актами управления Администрации по образованию и делам молодежи Завьяловского района Алтайского края, Уставом МБОУ «ЗСОШ № 1», локальными актами МБОУ «ЗСОШ № 1».

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются локальными актами МБОУ «ЗСОШ № 1» и соответствуют требованиям ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности;

метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль); предметным, включающим усвоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

1.2.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине-России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

Бережное отношение к природе;

Неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

Первоначальные представления о научной картине мира;

Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

Выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучения связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможно развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

Выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области

"Русский язык и литературное чтение" обеспечивают:

По учебному предмету "Русский язык":

Первоначально представление об образе языка и культуры на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять

основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говoreние: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра

фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление об многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализировать и интерпретировать текст, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор, литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область

"Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается образовательным учреждением самостоятельно. На основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» не изучаются.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" обеспечивают:

По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание его изучать как важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культуры и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные

вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической

речи формулы речевого этикета, правил речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

Понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

Освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и

удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте образительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

Приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся;

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях с одноклассниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык":

ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалогов в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос)

объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 – 5 фраз вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать неплотные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

Знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

Овладение фонетическими навыками (различать на слух адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

Использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

Овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

Овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

Овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

Приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасно использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

Выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе участие в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке

(выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

Знакомить представителей других стран культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика"

Предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:

сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (отруки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии;

овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логически рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)"

обеспечивают:

сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов МБОУ «ЗСОШ № 1» и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" обеспечивают:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

осуществление обоснованного нравственного выбора по ролевым этическим нормам православной культуры;

формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

осуществление обоснованного нравственного выбора спорных этических норм иудейской культуры;

формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

Понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
осуществление обоснованного нравственного выбора по этическим нормам буддийской культуры;
формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.3.6.4 По учебному модулю "Основы исламской культуры":

понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
осуществление обоснованного нравственного выбора по этическим нормам исламской культуры;
формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

возможность осуществления обоснованного нравственного выбора спорной на этические нормы религиозных культур народов России;

формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

Формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

знание общепринятых в российском общественном морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

формирование умения объяснять значения слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" обеспечивают:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

Умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

Овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

Знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

Знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология"

Предметной области "Технология" обеспечивают:

Сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

Сформированность первоначальных представлений о материалах их свойствах, о конструировании, моделировании;

Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" Предметной области "Физическая культура" обеспечивают:

Сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.3.1 Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) в МБОУ «Завьяловская средняя общеобразовательная школа №1 Завьяловского района», «Тумановская ООШ» филиала МБОУ «ЗСОШ №1», «Светловская СОШ» филиала МБОУ «ЗСОШ №1» представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования: закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся,

освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются: оценка образовательных достижений обучающихся;

оценка результатов деятельности образовательных организаций;

оценка результатов деятельности педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса. При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя и внутренняя оценка строится на содержательной и критериальной основе, на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

С целью формирования у обучающихся навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки, освоения средств управления своей учебной деятельностью, развития самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты оценочную деятельность выполняют не только педагоги, но и обучающиеся.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя - на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования имеет комплексный подход к оценке результатов образования, ведет оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов.

1) Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

2) Оценка достижения личностных результатов освоения ООП НОО может включаться в промежуточную аттестацию обучающихся. Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности, не представлять угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3) Основными формами оценки личностных результатов являются: диагностика и наблюдение. На основании полученных результатов, делаются выводы о системе воспитательной работы в классе и школе в целом.

4) Оценка личностных результатов проводится классным руководителем.

Оценка метапредметных результатов

1) Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;

- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2) Для оценки достижения метапредметных результатов обучающихся 4-х классов проводится комплексная работа на межпредметной основе. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, др.), решать учебные, практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3) Результат выполнения комплексной работы позволяет сделать вывод об уровне сформированности метапредметных результатов (не достиг базового уровня, базовый, повышенный) обучающегося. Отметка за выполнение этой работы в электронный журнал не выставляется.

4) В результате оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО также делаются выводы о системе работы по формированию универсальных учебных действий обучающихся.

Оценка предметных результатов.

1) Отметка за четверть обучающемуся выставляется на основе предметных результатов текущих письменных и устных ответов с учётом результатов контрольных работ, выполненных в ходе промежуточной аттестации. Отметка обучающегося за четверть является среднеарифметическим результатом и трактуется в пользу ребёнка с учётом динамики его индивидуальных образовательных достижений.

2) Годовые отметки по всем учебным предметам выставляются обучающимся, успешно прошедшим промежуточную аттестацию, и определяется путём вычисления среднеарифметического отметок за четверти с учётом отметки, полученной обучающимся на промежуточной аттестации, и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

3) Четвертные и годовые отметки выставляются по всем предметам учебного плана обучающимся 2-4-х классов по пятибалльной системе оценивания. Четвертные и годовые

отметки не выставляются: обучающимся 1-х классов по всем предметам.

4) Итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающихся в следующий класс классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). В случае неудовлетворительных результатов четверти, учебного года – ознакомить в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.

5) В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной четвертной, годовой отметкой его родители (законные представители) имеют право обратиться с заявлением в Комиссию по урегулированию споров. При принятии Комиссией решения в пользу обучающегося, последний получает возможность повторно написать итоговую контрольную работу. Повторная отметка является окончательной и заносится в классный журнал.

6) Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам ООП НОО или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7) Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в сроки установленные школой.

8) Обучающиеся 2-4-х классов, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Оценивание образовательных результатов обучающихся начальных классов осуществляется на основе Положения о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первых классов МБОУ «Завьяловская средняя общеобразовательная школа №1 Завьяловского района», «Тумановская ООШ» филиала МБОУ «ЗСОШ№1», «Светловская СОШ» филиала МБОУ «ЗСОШ№1», Положения о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «Завьяловская средняя общеобразовательная школа №1 Завьяловского района», «Тумановская ООШ» филиала МБОУ «ЗСОШ№1», «Светловская СОШ» филиала МБОУ «ЗСОШ№1» на уровне начального общего образования и Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Завьяловская средняя общеобразовательная школа №1 Завьяловского района», «Тумановская ООШ» филиала МБОУ «ЗСОШ№1», «Светловская СОШ» филиала МБОУ «ЗСОШ№1».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов
Оценка результатов освоения образовательной программы начального общего образования (объект и содержание оценки)

- Субъективные методы оценки (инструментарий, процедуры и критерии)
- Объективные методы оценки (инструментарий, процедуры, критерии)
- Другие
- Проекты
- Практические работы
- Портфолио достижений
- Письменный или устный стартовый, текущий и итоговый контроль
- Тестирование (стандартизированное)
- Анкетирование(стандартизированное)
- Аттестация учащихся, педагогических кадров

- Мониторинговые исследования
- Внутренняя оценка
- Внешняя оценка

Механизмы обеспечения качества оценки:

- реалистичность требований и критериев;
- уровневые требования к результатам образования;
- открытость требований, процедур и критериев;
- сочетание внешней и внутренней оценки

Основные группы пользователей (учащиеся, учителя, родители, представители общественности)

Цели использования результатов (принятия решений):

- допуск к получению основного общего образования;
- оценка качества образования

Риски:

- увеличение времени на оценку за счёт активного времени обучения;
- натаскивание на содержание проверки;
- перегруженность учителей и учащихся

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение: сформированность внутренней позиции обучающегося
- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование: поиск и установление личностного смысла (т. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников-моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей)) и проводится

психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Методики для диагностики сформированности личностных УУД:

- «Лесенка» (1- 2 класс)
- «Что мне нравится в школе?» (1 класс)
- «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс)
- Анкета для оценки уровня школьной мотивации (2 класс)
- «Оценка школьной мотивации»
- «Моральная дилемма» (3 – 4 классы)
- «Опросник мотивации» (4 класс)
- «Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха» (4 класс)

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

– Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

– Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и

навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Методики для диагностики сформированности регулятивных УУД:

1. «Рисование по точкам (1 класс)
2. «Проба на внимание» (П. А. Гальперин, С. Л. Кобыльницкая) (2-4 класс)

Методики для диагностики сформированности познавательных УУД:

1. Выделение существенных признаков (1 класс)
2. Задания проблемно-поискового характера (1 класс)
3. Методика Э.Ф. Замбацявичене «Изучение словесно-логического мышления» (2,3 класс)
4. Диагностика готовности к переходу в среднее звено (4 класс)
5. Наблюдение, опрос
6. Самостоятельные и практические работы. Творческие задания

Методики для диагностики сформированности коммуникативных УУД:

1. «Рукавички»
2. «Дорога к дому»
3. «Кто прав?».

Инструменты оценивания:

- Мониторинговое событие
- Карты наблюдения
- Журналы фиксации сформированности УУД
- Стандартные методики психолого-педагогической диагностики
- Портфолио обучающегося

Мониторинг метапредметных умений обучающихся начальной школы

МО учителей начальной школы МБОУ «Завьяловская средняя общеобразовательная школа №1 Завьяловского района» рассмотрело и приняло диагностические материалы для мониторинга метапредметных результатов учащихся 1-4 классов. Диагностические материалы (проверочные работы) позволят родителям выявить, насколько успешно у ребёнка формируются универсальные учебные действия, как идёт его личностное развитие.

Результаты дают возможность учителю:

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса
- определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (ОУ)
- увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося. Фиксация результатов позволит увидеть уровень результатов каждого ученика (по ФГОС- ниже базового уровня, базовый и повышенный).

Документы, определяющие содержание и структуру диагностических материалов

Требования к метапредметным результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241);

«Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ» Примерной образовательной программы начального и основного общего образования

Диагностический инструментарий: пособия для диагностики овладения учащимися метапредметными результатами обучения.

В пособия включены основные типы заданий для оценки сформированности метапредметных результатов освоения школьниками основной образовательной программы начального общего образования 1 класс.

Бунеева Е. В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс. / Бунеева Е. В. Вахрушев А. А. Козлова С. А. Чиндилова О.В - М.: 2012, 80с. (образовательная система «Школа 2100»)

2 класс. Диагностика сформированности метапредметных результатов обучения: 2-й класс

/ Российская академия образования; А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова. — Москва: 2014. — 63, (Тематический контроль и оценка в начальной школе).

3 класс Диагностика сформированности метапредметных результатов обучения: 3-й класс / Российская академия образования; А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова. — Москва: 2015. — 77, [3] с.: ил. — (Тематический контроль и оценка в начальной школе).

4 класс Диагностика сформированности метапредметных результатов обучения: 4-й класс / Российская академия образования; А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова. — Москва: 2014. — 94, [2] с.: ил. — (Тематический контроль и оценка в начальной школе).

Педагог и администрация школы могут выбрать разные варианты заданий проведения диагностики УУД. В сборниках представлены задания метапредметных результатов (универсальные учебные действия - УУД) в ФГОС.

Познавательные УУД.

Регулятивные УУД.

Коммуникативные УУД.

1 класс Для диагностики сформированности метапредметных результатов обучения учащихся 1 классов МБОУ «Завьяловская СОШ №1» выбраны задания, вариант 1, вариант 2 источник : Бунеева Е. В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс. / Бунеева Е. В. Вахрушев А. А. Козлова С. А. Чиндилова О.В - М.: Баласс, 2012 , 80с., зафиксированы в таблице

УУД	Вид деятельности	Задания
Регулятивные	Умение определять цель деятельности	№1
	Умение работать по плану	№2
	Контролировать выполнения задания	№3
Познавательные Коммуникативные	Ориентироваться в учебнике; искать нужную информацию	№4
	Сравнивать и группировать предметы	№5
	Извлекать информацию из сюжетного рисунка	№6
	Переводить информацию из одного вида в другой	№7
	Переводить информацию из одного вида в другой	№8
	Вычитывать информацию из текста и схемы	№9

2-4 классы

Для диагностики сформированности метапредметных результатов обучения учащихся 2-4 классов МБОУ «Завьяловская СОШ №1» выбраны задания, зафиксированные в таблице.

Для удобства работы название разделов «Учебная деятельность», «Логические действия» «Речевая деятельность и работа с информацией» переведены с использованием терминологии ФГОС НОО в соответствии с проверяемыми умениями.

Источник: Диагностика сформированности метапредметных результатов обучения :2,класс, 3 -4 класс / Российская академия образования; А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова. — Москва.

УУД	Проверяемые умения и номера заданий	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные	УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			

	принимать и сохранять учебную задачу	№ 3, № 5	№ 4, №7	№ 1, № 5
	планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей	№ 12, № 15	№ 21, №25	№ 23, № 27
	осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результатам	№ 19, № 22	№ 30, № 38	№ 33, № 39
	различать способ и результат действия	№ 26, № 28	№ 41, № 43	№ 43, № 46
	понимать причины успеха/неуспеха выполнения задания	№ 30, № 33	№ 45, №48	№49 , №51
	ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ			
Познавательные	осуществлять анализ объектов, синтез , проводить сравнение, классификацию и обобщение	№ 5, № 6	№ 4, № 13	№ 3, № 7
	строить рассуждения	№ 8 №10,	№ 16, № 17	№9, №11,
	РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ			
Познавательные	использовать модели и схемы	№ 2, № 7	№1, №13	№ 1, № 11
Познавательные и коммуникативные	использовать речевые средства и строить речевое высказывание.	№ 10, № 16	№ 16, № 21	№ 17, № 21
Познавательные	осуществлять поиск необходимой информации	№ 18, № 20	№ 24, № 27	№ 29, № 31
Познавательные	владеть навыками смыслового чтения текстов	№ 26	№31	№ 33

Проверка и оценка работ проводится с помощью ключей оценивания и с использованием «Схем анализа результатов тестирования». В целях преемственности результатов диагностики на выходе 1 класса (Образовательная система «Школа 2100») и 2-4 классы (Начальная школа 21 века) в схеме анализа результатов сформированности проверяемых умений сгруппировать задания диагностических работ 1 класса в соответствии с терминологиями ФГОС НОО в разделы «Учебная деятельность»-№1, №2, №3, «Логические действия» (№4,№5)«Речевая деятельность и работа с информацией»-№6, №7, №8, №9. (Приложение 1)

Проверка и оценка работ 1 класса проводится с помощью ключей оценивания -авт.сост. / Бунеева Е. В. Вахрушев А. А. Козлова С. А. Чиндилова О.В). (Приложение2).

Проверка и оценка работ учащихся 2-4 проводится по ключам оценивания, составленных на основе авторских рекомендаций А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова/Начальная школа 21 века (Приложение2).

Баллы , полученные каждым учеником , не переводятся в отметки и не выставляются в журнал.

Результаты диагностики отразить в Портфолио учащегося в виде таблицы
Мои метапредметные достижения (на конец года)

Проверяемые умения	1 класс	2 класс	3 кл	4 кл
Учебная деятельность				
Логические действия				
Речевая деятельность и работа с информацией				
Чему научился				

Общий результат класса на выход из начальной школы в целом по тесту или по отдельным умениям можно сравнивать с репрезентативной выборкой российских учащихся, полученной в ходе совместного эксперимента РАО и ОС «Школа 2100»
Средний общероссийский уровень

Регулятивные УУД -62%

Познавательные УУД- 67%

Коммуникативные УУД- 69%

представлен авторами в схемах анализа метапредметных умений 3-4 класс, стр. 45,46, 47
Источник : Бунеева Е. В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 класс. В - М.: Баласс, 2013 , 48с
«Светловская ООШ» филиал МБОУ «Завьяловская СОШ№1 Завьяловского района»,
Тумановская СОШ филиал МБОУ «Завьяловская СОШ№1 Завьяловского района»:

Диагностический инструментарий: пособия для диагностики овладения учащимися метапредметными результатами обучения.

В пособия включены основные типы заданий для оценки сформированности метапредметных результатов освоения школьниками основной образовательной программы начального общего образования.

Контрольно-измерительные материалы. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1-4 класс, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова и др. - М.: Баласс; Издательство «Школьный дом», 2013

1 класс Для диагностики сформированности метапредметных результатов обучения выбраны задания, вариант1, вариант 2, источник : Бунеева Е. В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс. / Бунеева Е. В. Вахрушев А. А. Козлова С. А. Чиндилова О.В - М.: Баласс, 2013 , 80с., зафиксированы в таблице:

УУД	Вид деятельности	Задания
Регулятивные	Умение определять цель деятельности	№1
	Умение работать по плану	№2
	Контролировать выполнения задания	№3
Познавательные Коммуникативные	Ориентироваться в учебнике; искать нужную информацию	№4
	Сравнивать и группировать предметы	№5
	Извлекать информацию из сюжетного рисунка	№6
	Переводить информацию из одного вида в другой	№7
	Переводить информацию из одного вида в другой	№8
	Вычитывать информацию из текста и схемы	№9

2 класс

Для диагностики сформированности метапредметных результатов обучения учащихся 2 класса выбраны задания, 1,2 вариант.Источник: Контрольно-измерительные материалы. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 2 класс, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова и др. - М.: Баласс; Издательство «Школьный дом», 2013 зафиксированные в таблице.

УУД	Вид деятельности	Задания
Регулятивные	Умение выбирать цель деятельности	№5
	Умение планировать учебную работу	№6
	умение выбирать необходимые для решения задачи средства	№7
	Контролировать выполнения задания	№8
Познавательные Коммуникативные	Определять необходимую информацию, её источник	№9 (1,2,3)
	Находить закономерности в расположении фигур по значению нескольких признаков	№10
	Устанавливать последовательность действий	№11
	определять истинные и ложные высказывания	№12
	Наблюдать и делать выводы	№13

3-4 классы

Для диагностики сформированности метапредметных результатов обучения учащихся 3-4 классов выбраны задания, 1,2 вариант. Источник:

Контрольно-измерительные материалы. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4класс, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова и др. - М.: Баласс; Издательство «Школьный дом», 2013 зафиксированные в таблице.

УУД	Вид деятельности	Задания
Регулятивные	умение самостоятельно формулировать цель деятельности	№1
	Умение составлять план действий	№2
Познавательные	Определять необходимую информацию	№1
	Отбирать источники информации	№2
	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	№3
	Сравнивать и группировать факты и явления	№4
	Находить сходство и различия фактов и явлений	№5
	Определять причины явлений и событий	№6
	Умение делать выводы на основе обобщения знаний	№7
	Умение представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	№8

Коммуникативные	Умение вычитывать текстовую информацию	№1
	Умение объяснять смысл словосочетания	№2
	Умение вычитывать подтекст (информация, данная в неявном виде)	№3
	Умение понимать смысл текста в целом (гл. мысль)	№4
	умение истолковывать текст (творческий пересказ)	№5

Проверка и оценка работ проводится с помощью ключей оценивания и с использованием «Схем анализа результатов тестирования. Проверка и оценка работ 1-4 класса проводится с помощью ключей оценивания -авт.сост. / Бунеева Е. В. Вахрушев А. А. Козлова С. А. Чиндилова О.В).

Баллы, полученные каждым учеником, не переводятся в отметки и не выставляются в журнал.

Мои метапредметные достижения (на конец года)

Проверяемые умения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные				
Познавательные				
Коммуникативные				

Общий результат класса на выход из начальной школы в целом по тесту или по отдельным умениям можно сравнивать с репрезентативной выборкой российских учащихся, полученной в ходе совместного эксперимента РАО и ОС «Школа 2100»

Средний общероссийский уровень

Регулятивные УУД -62%

Познавательные УУД- 67%

Коммуникативные УУД- 69%

представлен авторами в схемах анализа метапредметных умений 3-4 класс, стр 45,46, 47

Источник:

Бунеева Е. В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 класс. В - М.: Баласс, 2013, 48с

В ходе проведения мониторингового события оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события.

Мониторинг уровня сформированности УУД процедура сложная и состоит из комплекса мероприятий, которые проводит учитель, психолог и эксперты мониторинговой службы в течение учебного года, после чего подводится итоговая оценка уровня сформированности УУД. Система оценки уровневая. Результаты оценки отражают уровень сформированности УУД по всем группам УУД по каждому ребенку и по классу.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности- учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе,

во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - система предметных знаний);

во-вторых, систему формируемых действий (далее - система предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяются опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые необходимы для успешного обучения и могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом

только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ/контрольных работ (в соответствии с Положениями ОО о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся и о нормах оценки).

Отметка за четверть обучающемуся выставляется на основе предметных результатов текущих письменных и устных ответов с учётом результатов контрольных работ, выполненных в ходе промежуточной аттестации. Отметка обучающегося за четверть является среднеарифметическим результатом и трактуется в пользу ребёнка с учётом динамики его индивидуальных образовательных достижений.

Годовые отметки по всем учебным предметам выставляются обучающимся, успешно прошедшим промежуточную аттестацию, и определяется путём вычисления среднеарифметического отметок за четверти с учётом отметки, полученной обучающимся на промежуточной аттестации, и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Четвертные и годовые отметки выставляются по всем предметам учебного плана обучающимся 2-4-х классов по пятибалльной системе оценивания. Четвертные и годовые отметки не выставляются обучающимся 1-х классов по всем предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Учителя, проверяя и оценивая работы обучающихся (письменные контрольные и проверочные работы, устные ответы обучающихся), выставляют отметки в электронный журнал. Промежуточный контроль предметных знаний и умений учащихся начальной школы осуществляется в следующих формах:

- выведение четвертных (во 2-4 классах) отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти;
- выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных, метапредметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%

--	--	--	--	--	--	--

Контроль осуществляется через следующие виды аттестации:

Вид аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая (только 1 класс)	Определение уровня готовности к школе первоклассников	В начале учебного года один раз в 1 классе	Стартовая диагностика; Выставление баллов, определение соответствующего уровня	Результаты фиксируются учителем в папке «Учет предметных и метапредметных результатов» Оценка результатов в электронном журнале не фиксируется.
Текущая (оценка на уроке)	Контроль предметных знаний по результатам урока, темы	Поурочно	Устная или письменная критериальная оценка; Сообщения устной или письменной форме Тестирование Тематические (проверочные, контрольные) работы; Практические работы Творческие работы (изложения, сочинения); Проекты Пересказ Чтение, в т.ч. наизусть Диктанты,	Письменная критериальная оценка результатов фиксируется в электронном журнале.

	Контроль универсальных учебных действий	Один раз в год	контрольные списывания; Интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария) Групповой проект в 4 классе Самоанализ и Самооценка	
Текущая (четвертная)	Контроль предметных знаний по итогам четверти)	По итогам изучения темы, раздела и текущего оценивания	Стандартизированные письменные и устные работы	Оценка выставляется в электронный журнал как среднее арифметическое текущих оценок по правилам математического округления в пользу ученика
Промежуточная (годовая)	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года по итогам промежуточной аттестации	Стандартизированные письменные работы; Итоговая комплексная работа 1 класс; проекты в 4 классе;	Оценка выставляется в электронный журнал как среднее арифметическое четвертных оценок по правилам математического округления в пользу ученика

Таблица мониторинга «Уровни сформированности УУД»

Метапредметные результаты (итоговые)			
Группы метапредметных	Повышенный, высокий	Базовый (III)	Недостаточный, пониженный (1-2) (фамилии, какие из этой группы)

умений	(1У-У)				умения не сформированы)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Регулятивные УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: -принимать и сохранять учебную задачу						
- планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей						
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результатам						
- различать способ и результат действия						
- понимать причины успеха/неуспеха выполнения задания						
Познавательные ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ - осуществлять анализ объектов, синтез, проводить сравнение, классификацию и обобщение						
- строить рассуждения						
РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ Познавательные: использовать модели и схемы						
- осуществлять поиск необходимой информации						
-владеть навыками смыслового чтения текстов Познавательные и коммуникативные: - использовать речевые средства и						

строить речевое высказывание.						
(вывод)						

При подведении итогов реализации ФГОС обеспечили				
участие родительской общественности и	оценку метапредметных результатов через групповой проект	организовали анкетирование родителей (законных представителей)	разработку и размещение на школьном сайте информационных продуктов	представление общественности и результатов реализации ФГОС

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур предметных результатов.

Итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающихся в следующий класс классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). В случае неудовлетворительных результатов четверти, учебного года – ознакомить в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.

В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной четвертной, годовой отметкой его родители (законные представители) имеют право обратиться с заявлением в Комиссию по урегулированию споров. При принятии Комиссией решения в пользу обучающегося, последний получает возможность повторно написать итоговую контрольную работу. Повторная отметка является окончательной и заносится в классный журнал.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам ООП НОО или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в сроки установленные школой.

Обучающиеся 2-4-х классов, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.3.4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой

индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия ит.д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Структура портфолио для всех категорий учащихся представляет собой комплексную модель, состоящую из разделов, предусмотренных Положением о Портфолио или печатным изданием «Портфолио учащегося начальной школы» автор Мишакина Т. Л. — М.: Ювента, 2014. — 32 с. + вкл. (4 конверта): ил. Портфолио учащийся оформляет в соответствии с принятой в школе комплексной структурой, согласно содержанию. Учащийся имеет право (по своему усмотрению) включать в папку с файлами и (или) в электронной форме дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т. п., отражающие его индивидуальность. При формировании портфолио соблюдается принцип добровольности.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии

ит.п.;

– по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии ит.п.;

– по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии ит.п.;

– по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии ит.п.;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии ит.п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений ит.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Способом оценивания портфолио является оценивание в баллах.

Высокий и повышенный уровень. Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе учащегося в его развитии, о прикладных и коммуникативных умениях, о наличии высокого уровня самооценки и творческого потенциала. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и изобретательность.

Базовый уровень. В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории. Недостаточно предоставлено свидетельств, демонстрирующие уровень развития учащегося, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации с помощью презентаций.

Низкий уровень. Достаточно неинформационный портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях учащегося. Как правило, здесь представлены отрывочные задания из разных категорий, образцы попыток выполнения работ. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные цели курса и критерии оценки.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе с начального уровня образования к основному

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе)

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении

планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой удовлетворительно, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Обучающиеся на уровне начального общего образования, не прошедшие промежуточную аттестацию или имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, по усмотрению их родителей (законных представителей) переводятся в следующий класс условно, оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Объективная оценка знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется в МБОУ "Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района", «Тумановская ООШ» филиал МБОУ "Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района", «Светловская СОШ» филиал МБОУ "Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района» на основе «Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

Систематическое отслеживание образовательных достижений обучающихся проводится по контрольно- измерительным материалам УМК «Начальная школа 21 века»:

1. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы/ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева.- 2-е изд., перераб.- М.: Вентана- Граф, 2013.- 368с. – (Оценка знаний).

2. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2ч. (ч.1) (ч.2)- М.: Вентана- Граф, 2013.- 208с.

3. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. / Под редакцией С.В.Иванова. – М : Вентана-Граф, 2013. – 2-е изд., исправл. – 320 с. – (Оценка знаний).

4. Окружающий мир: 1-2 классы: Методика обучения– М.: Вентана-граф, 2013 – 364с.; Окружающий мир: 3-4 классы: Методическое пособие – М.:Вентана-граф, 2013 – 231с.

«Школа России»:

1. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для общеобразовательных организаций / В.П.Канакина, Г.С. Щёголева,– М: Просвещение, 2012.

2. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 классы: пособие для общеобразовательных организаций / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева,– М: Просвещение, 2019.

3.Немецкий язык. Книга для учителя: И.Л.Бим, Л.И. Рыжова -М.: Просвещение 2012 г.

4.Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2019.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее – программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каковы именно знания и умения ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования

рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ в системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства причастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры

каждого народа; формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе

формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образам ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализация на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося

независимо от ее специально предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

В концепции ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что ему уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

-осознанноеипроизвольноепостроениеречевоговысказываниявустнойи письменной форме;
-выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
-рефлексияспособовиусловийдействия,контрольиоценкапроцессаирезультатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимостиотцели;извлечениенеобходимойинформацииизпрослушанных текстовразличныхжанров;определениеосновнойивторостепеннойинформации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистическогоиофициально-деловогостилей;пониманиеиадекватнаяоценка языкасредств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символическиедействия:

-моделирование—преобразованиеобъектаизчувственнойформывмодель,где выделенысущественныехарактеристикииобъекта(пространственно-графическая или знаково-символическаямодели);

-преобразованиемоделисцельювыявленияобщихзаконов,определяющих данную предметнуюобласть.

Клогическимуниверсальнымдействиямотносятся:

-анализобъектовсцельювыделенияпризнаков(существенных,несущественных);

-синтез—составлениецелогоизчастей,втомчислесамостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбороснованийикритериевдлясравнения,сериации,классификацииобъектов;

-подведение под понятие,выведение следствий;

-установлениепричинноследственныхсвязей,представлениецепочекобъектови явлений;

-построение логическойцепочкирассуждений,анализистинностиутверждений;

-доказательство;

-выдвижениеипотезиихобоснование.

Кпостановкеирешениюпроблемыотносятся:

-формулированиепроблемы;

-самостоятельноеосозданиеалгоритмов(способов)деятельностиприрешении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействияобеспечиваютсоциальную компетентность и учет позиции других людей,партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

-планированиеучебногосотрудничествасучителемисверстниками— определениецели,функцийучастников,способоввзаимодействия;

-постановкавопросов—инициативноесотрудничествовпоискеисбореинформации;

-разрешение конфликтов—выявление,идентификация проблемы,поиск и оценкаальтернативныхспособовразрешенияконфликта, принятиерешенияиего реализация;

-управлениеповедениемпартнера—контроль,коррекция,оценкаегодействий;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствииисзадачамииусловиямикоммуникации; владениемонологическойи диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими

нормами родного языка, современных средств коммуникации. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий,определяющих развитие психологических способностей личности,осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и социализации развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка. Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделять особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

В качестве ценностных ориентиров на ступени начального общего образования образовательное учреждение определяет следующие ценности-цели, работающие на будущее:

- гражданская идентичность - осознание своей принадлежности к своему народу, к своей стране;
- самостоятельность как потребность действовать не только в пределах, которые подкреплены ресурсами, но и в зоне поиска, неизведанного;
- ответственность, подтверждающая право на самостоятельность, как готовность принять на себя все последствия собственных действий;
- инициативность - умение сделать шаг в различных видах деятельности;
- уникальность как альтернатива массовости и усредненности, как признание неповторимости каждого, как стремление к сохранению и раскрытию индивидуальности человека, его «личного кода»;
- партнерство, понимаемое как сотрудничество, взаимодействие, обмен продуктами деятельности.

Начальная школа при переходе от дошкольного к начальному общему образованию опирается на возрастные возможности ребенка, которые она учитывает, поддерживает и развивает, непрерывая и не подавляя ни одну из дошкольных линий развития. В ходе осуществления программы начального общего образования достигаются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех ее разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные

действия и их результат);

-развитие выносливости и упорства, позволяющих школьнику осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;

-дальнейшее развитие эмоциональности, отзывчивости и уравновешенности (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);

-приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;

-усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми, прежде всего, являются взрослые (родитель и учитель).

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения,	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с
	важение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку Членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.	материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	товарищами при выполнении заданий в паре: Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении

	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>		<p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
2 класс	<p>Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения.</p> <p>Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку у членов общества.</p> <p>Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>Оценивать свои эмоциональные</p>	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>Осуществлять самопроверку и взаимопроверку</p>	<p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>Объяснять смысл</p>	<p>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать</p>

	<p>реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. Признавать собственные</p>	<p>работ.</p> <p>Корректировать выполнение задания.</p> <p>Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения</p>	<p>названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжить их по установленному правилу.</p> <p>Наблюдать самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>Выполнять задания по аналогии</p>	<p>вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональный состав, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. Проявлять уважение к семье, культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p>	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность</p>	<p>Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>Извлекать</p>	<p>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость</p>

	<p>Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. Проявлять эстетическое чувство на</p>	<p>выполненного заданияна основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. 4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Выявлять аналогии и использовать их при</p>	<p>аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
	<p>основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>		<p>выполнении заданий. 7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	
4 класс	<p>1. Проявлять чувство сопричастности к жизни своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий,</p>	<p>Владеть диалоговой формой речи. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Оформлять свои</p>

<p>краеведческий материал (история и география края). Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>8. Ориентироваться в понимании причин успешности/не</p>	<p>корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход</p>	<p>основываясь на своём целеполагании.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>Составлять сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом,</p>	<p>мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>
--	--	--	--

Успешности в учебе	продуктов, затраты и др.	выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций	
--------------------	--------------------------	--	--

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на основе «Школа России», конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление обучающимся следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- достаточными источниками выражения в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая эрикс развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное

развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план выделения существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толеранности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Учебный предмет «Математика и информатика» при получении начального общего образования является основой развития обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаковых символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Учебный предмет «Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основы установления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

Развитие морально-этического сознания — нормы правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общеучебных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование

готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

-формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные результаты

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-формирование ценностей многонационального российского общества;

-формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов.

Метапредметные результаты

-освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессы явлений действительности (в том числе социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;

-высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;

-осуществлять поиски, обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты

-готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

-первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

-становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести

-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедании, духовных традициях народов России,

-осознание ценности человеческой жизни.

Учебный предмет «Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию

как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Учебный предмет «Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности.

Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистического анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием

учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы, обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

Учебный предмет «Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевую роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значение универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символической моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с

правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Учебный предмет «Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

-освоение общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

-освоение моральных норм помощником, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

-развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

-освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

-в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

-в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться о взаимоотношениях и целях, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).
В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание УМК направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, а затем самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для ее последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями самопроверки, содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника. Освоение

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слог в слове, основу слова; убеждаются, что слово без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе соответствующих УМК.

В курсе «Математика и информатика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, информатике, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводится с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы). Ориентировка младших школьников в информационных коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы:

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры.

Сканирование изображений и текстов. Учет ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации.

Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени.

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Поиск информации в компьютере. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объема.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ-электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр.

Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Распределение материала по различным предметам не является жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по различным предметам.

При освоении личностных действий ведется формирование:

Критического отношения к информации и избирательности ее восприятия; уважения к информации частной жизни и информации результатов других людей.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается: оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде; использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;

создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео-записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);

структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;
построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

Планируемые результаты освоения школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры:

Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры:

Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленными на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры:

Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры:

Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе. Учитель знает:

– важность формирования универсальных учебных действий школьников;

– сущность и виды универсальных умений;

– педагогически приемлемые способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД

- использовать диагностический и инструментальный успешности формирования УУД

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД
В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придавая ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера. Исследовательская и проектная

деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлена на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения. В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить

готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использование учебников в бумажной и/или электронной форме не только как носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будущая форма учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды.

Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ компетентность) являются одним из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ компетентности выделяется учебная ИКТ компетентность – способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы обучающихся

формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении и регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования

осуществляется в три этапа:

- адаптационный этап-переход ребёнка от дошкольного школьному образованию;
- основной этап-формирование учебной деятельности и учебной общности класса;
- переходный этап от начальной к основной школе - опробование в разных ситуациях способа учебной деятельности, формирование основ умения учиться.

Первый (адаптационный) этап длится первое полугодие первого класса. Особенности этого этапа характеризуются тем, что:

- он является переходным, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребёнка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;
- в это время у ребёнка наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы определяющие его отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе. Главная педагогическая задача этого этапа – обеспечить условия, при которых произойдет плавный перевод ребёнка с игровой на учебную деятельность, и свой приход в школу он будет ощущать как переход на новую ступень взросления. С самого начала учение представляется детям как социально-значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Учитель ведёт целенаправленную работу по выработке общих правил и норм учебного взаимодействия. Учебные требования он вводит постепенно и непременно соотносит их с индивидуальным дошкольным опытом ребёнка. Это позволяет ученику осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Второй этап – самый длительный. Он начинается во втором полугодии первого класса и продолжается до второго полугодия четвертого класса. Именно на этом этапе:

- оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;
- самостоятельность ребёнка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;
- складывается класс как учебное сообщество, способное брать на себя решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.

Главным результатом этого этапа является формирование у ребёнка способности к рефлексии, составными частями которой становятся:

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение определять, каких знаний и умений не хватает для успешной работы;
- умение рассматривать собственные мысли и действия с стороны, не учитывая свою точку зрения единственно возможной;
- умение пользоваться разными источниками информации.

Серьёзную роль в формировании этих способностей у младших школьников играет принятая на протяжении первого года обучения в начальной школе безотметочная система оценивания, которая является важнейшим педагогическим условием становления учебной самостоятельности младшего школьника. В такой системе оценивания ученик имеет право на ошибку, учится оценивать свои учебные действия содержательно, ориентируясь не на внешнюю оценку учителя (или любого другого взрослого), а на совместно определённый норматив (критерий).

Большое значение при этом имеет осознанное отношение младшего школьника к одноклассникам и учителю как к партнёрам по общей деятельности. Для этого широко применяются коллективно-распределённые и групповые формы организации учебной деятельности. Обсудив учебную проблему в группе и придя к какому-то общему мнению, дети берутся за руки, поднимая их вверх. Это сигнал готовности к межгрупповой

дискуссии. Такой и другие приёмы организации совместной деятельности объединяют детей, постепенно делая их членами единого учебного сообщества.

Третий этап начального обучения начинается со второго полугодия четвертого класса и продолжается весь пятый класс. Он, как и первый, имеет переходный характер. Переход от начального уровня образования к основному сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьника. Он характеризуется повышением требований к его самостоятельности и ответственности, возрастающей сложностью предметного содержания, новыми отношениями с учителями-предметниками. Чтобы избежать многих широко распространенных кризисных явлений – спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях, – наша программа предусматривает мягкий, постепенный и достаточно длительный переходный период. Главная задача этого периода – осуществить плавный и некризисный перевод обучающихся с начального на основной уровень образования.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогом планируемых результатов обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от предшкольного уровня образования к начальному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условия освоения математики.

<p>Познавательные и знаково-символические действия</p>	<p>Дифференциация планов символ/знаки означаемого. Различение символов/знаков и замещающей предметной действительности.</p>	<p>Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.</p>
<p>Регулятивные действия -выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, -ориентация на образец и правило выполнения действия, -контроль и коррекция, -оценка</p>	<p>Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.</p>	<p>Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)</p>
<p>Коммуникативные действия</p>	<p>Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.</p>	<p>Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения</p>
<p>УУД</p>	<p>Результаты развития УУД</p>	<p>Значение для обучения</p>
<p>Личностные действия</p>	<p>Адекватная</p>	

		цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально- структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные(речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия <i>Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе:</i>	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность Учебных действий.

Исследования готовности детей к обучению в школах начального общего образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств

(тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка — 7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком

социальных норм проявления чувств в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способ решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены: необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.); совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности); недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с

уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка); недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения. Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных

действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Мониторинг уровня сформированности УУД в начальной школе

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД; 2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;

3. Апробация технологических карт методики оценки уровня сформированности УУД;

4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;

Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

Объекты мониторинга:

- универсальные учебные действия младших школьников;

- психолого-педагогические условия обучения;

- педагогические технологии, используемые в начальной школе.

- условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 4 года (начальный уровень образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на уровне начального образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

- сформированность учебной деятельности учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;

- тестирование;

- наблюдение;

- беседа.

Система педагогической диагностики и оценивания в соответствии ФГОС уровня и индивидуальной динамики формирования у младших школьников самостоятельной учебной деятельности (авт. Н.Г. Калашникова, М.Г. Никитина).

Сформированность универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Программы учебных предметов

Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;
- характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию.

Базовые исследовательские действия:

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.

Работа с информацией:

— выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

— соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения.

Создание устных и письменных текстов:

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;

— выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль:

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;
— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния

термина);

- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные;
- определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- непроизносимые согласные в корне слова;
- разделительный твёрдый знак;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений,

синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- объяснять роль русского языка как языка межнационального общения;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; — определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье,

- ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Содержание обучения

1 класс

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных

твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква Различение звуков и букв Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и Функции букв е, ё, ю, я Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление)

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Алгоритм списывания текста

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми Текст как единица речи (ознакомление)

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки конца предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование

орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными знаками *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков;

ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач

Лексика

Повторение: лексическое значение слова

Прямое и переносное значение слова (ознакомление)

Устаревшие слова (ознакомление)

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)

Однокоренные слова и формы одного и того же слова

Корень, приставка, суффикс — значимые части слова

Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология. Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи

Имена существительные единственного и множественного числа

Имена существительные мужского, женского и среднего рода

Падеж имён существительных

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное

Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на

-ий, -ья, -ов, -ин)

Склонение имён прилагательных

Местоимение (общее представление)

Личные местоимения, их употребление в речи

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи

Неопределённая форма глагола

Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов

Изменение глаголов по временам, числам

Род глаголов в прошедшем времени

Частица не, её значение

Синтаксис

Предложение

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении

Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое

Второстепенные члены предложения (без деления на виды)

Предложения распространённые и нераспространённые

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания

слова

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком .

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста.

Составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа .

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам Звуко-буквенный разбор слова

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)

Основа слова

Состав неизменяемых слов (ознакомление)

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные

Имя существительное Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение) Склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного) Несклоняемые имена существительные (ознакомление)

Имя прилагательное Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение) Склонение имён прилагательных во множественном числе

Местоимение Личные местоимения (повторение) Личные местоимения 1 и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений

Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов Способы определения I и II спряжения глаголов

Наречие (общее представление) Значение, вопросы, употребление в речи

Предлог Отличие предлогов от приставок (повторение) Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях Частица не, её значение (повторение)

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и Интонация перечисления в предложениях с однородными членами

Простое и сложное предложение (ознакомление) Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;
знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Тематическое планирование 1 класс

№ П/П	Тема урока
Письмо Орфография и пунктуация	
1	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма (Пропись – первая учебная тетрадь.)
2	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски (Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.)
3	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки (Письмо овалов и полуовалов.)
4	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки (Рисование бордюров.)
5	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки (Письмо длинных прямых наклонных линий.)
6	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки (Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).)
7	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки (Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линии с закруглением внизу (вправо).)
8	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки (Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.)
9	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки (Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.)
10	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки (Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.)
11	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки (Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.)

12	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы А, а.)
13	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы О, о.)
14	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная буква и.)
15	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Заглавная буква И.)
16	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная буква ы.)
17	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчные и заглавные буквы у, У.)
18	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Н, н.)
19	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Н, н.)
20	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы С, с.)
21	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Заглавная буква С.)
22	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы К, к.)
23	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы К, к.)
24	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Т, т.)
25	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Т, т.)
26	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Л, л.)
27	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Л, л.)
28	Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы (Повторение и закрепление изученного.)
29	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная буква р. Заглавная буква Р.)
30	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная буква р. Заглавная буква Р.)
31	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы В, в.)
32	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы В, в.)
33	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Написание заглавной буквы В. Списывание предложений с печатного текста.)
34	Овладение начертанием письменных и прописных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Е, е)
35	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Е, е)
36	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы П, п)

37	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы П, п)
38	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы М, м.)
39	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы М, м.)
40	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы З, з.)
41	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы З, з.)
42	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы З, з.)
43	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Б, б.)
44	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Б, б.)
45	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Б, б.)
46	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Д, д.)
47	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Д, д.)
48	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Заглавная буква Д.)
49	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. (Написание слов с буквами Д, Т.)
50	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Я, я.)
51	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Я, я.)
52	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Я, я.)
53	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Я, я.)
54	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Г, г)
55	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Г, г)
56	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. (Написание слов с буквами К, Г.)
57	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная буква ч.)
58	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная буква ч.)
59	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Заглавная буква Ч.)
60	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Буква ь.)
61	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Буква ь.)
62	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм (Написание буквы ь в середине слова.)

63	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Ш, ш.)
64	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Ш, ш.)
65	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм (Письмо слогов и слов с изученными буквами)
66	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Ж, ж.)
67	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Ж, ж.)
68	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Ж, ж.)
69	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная буква ё.)
70	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная буква ё.)
71	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Заглавная буква Ё.)
72	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Й, й.)
73	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Й, й.)
74	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Х, х.)
75	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Х, х.)
76	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Х, х.)
77	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм (Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.)
78	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Ю, ю.)
79	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Ю, ю.)
80	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Ц, ц.)
81	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Ц, ц.)
82	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм (Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.)
83	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Э, э.)
84	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Э, э.)
85	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная буква щ.)
86	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная буква щ.)

87	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Заглавная буква Щ.)
88	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Ф, ф.)
89	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчная и заглавная буквы Ф, ф.)
90	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв (Строчные буквы ь, ь.)
91	Знакомство с правилами правописания и их применение (Правописание сочетаний чк, чн, щн.)
92	Знакомство с правилами правописания и их применение (Правописание сочетаний чк, чн, щн.)
93	Знакомство с правилами правописания и их применение: имена людей, кличках животных (Заглавная буква в именах собственных.)
94	Знакомство с правилами правописания и их применение: имена людей, кличках животных (Заглавная буква в начале предложения.)
95	Знакомство с правилами правописания и их применение :раздельное написание слов.(Письмо слов и предложений и с изученными буквами)
96	Знакомство с правилами правописания и их применение: имена людей, кличках животных (Заглавная буква в именах собственных.)
97	Письмо под диктовку слов и предложений , написание которых не расходится с их произношением (Письмо под диктовку слов и предложений с изученными орфограммами.)
98	Письмо под диктовку слов и предложений , написание которых не расходится с их произношением (Письмо под диктовку слов и предложений с изученными орфограммами.)
99	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста)
100	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста)
101	Знакомство с правилами правописания и их применение :раздельное написание слов. (Закрепление изученного.)
102	Знакомство с правилами правописания и их применение (Сильные и слабые позиции гласных звуков)
103	Знакомство с правилами правописания и их применение (Сильные и слабые позиции гласных звуков)
104	Знакомство с правилами правописания и их применение (Сильные и слабые позиции гласных звуков)
105	Письмо под диктовку слов и предложений , написание которых не расходится с их произношением (Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.)
106	Письмо под диктовку слов и предложений , написание которых не расходится с их произношением (Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.)
107	Знакомство с правилами правописания и их применение (Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.)
108	Знакомство с правилами правописания и их применение (Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.)
109	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение

	гласных после шипящих жи,ши (Правописание сочетаний жи-ши.)
110	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ча,ща (Правописание сочетаний ча-ща.)
111	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих чу,щу(Правописание сочетаний чу-щу.)
112	Знакомство с правилами правописания и их применение (Алфавит и его значение.)
113	Знакомство с правилами правописания и их применение (Алфавит, нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.)
114	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов (Закрепление изученного. Объединение слов в предложения. Выделение предложений из текста.)
115	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов (Закрепление изученного. Объединение слов в предложения. Выделение предложений из текста.)
Общие сведения о языке	
116	Язык как основное средство человеческого (Язык и речь.)
117	Осознание целей и ситуаций общения (Устная и письменная речь.)
Развитие речи	
118	Текст как единица речи (Текст.)
119	Текст как единица речи (Предложение.)
120	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение (Диалог)
121	Речь как основная форма общения между людьми(Слово. Роль слов в речи)
122	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (Вежливые» слова.)
123	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой (Наблюдение над словом, как средством создания словесно – художественного образа.)
124	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) (Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.)
Фонетика	
125	Слог . Определение количества слогов в слове (Слог как минимальная произносительная единица.)
126	Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие) (Деление слов на слоги.)
127	Ударение в слове Гласные ударные и безударные Ударение (общее представление).
128	Ударный слог(Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.)
Графика	
129	Звук и буква(Звуки и буквы.)
130	Различение звуков и букв (Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.)

131	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э (Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.)
132	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и Функции букв е, ё, ю, я (Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю,я, ь.)
133	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова(Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.)
134	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.(Правописание слов с данными буквосочетаниями)
135	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса (Правила переноса слов)
136	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности (Русский алфавит, или азбука)
137	Использование алфавита для упорядочения списка слов(Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.)
Орфоэпия	
138	Произношение звуков и сочетаний звуков, (Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын).
139	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (Ударные и безударные гласные звуки.)
Лексика и морфология	
140	Слово как единица языка(Что могут называть слова?)
141	Слово как название предмета(Что могут называть слова?)
142	Слово как название предмета, (Что могут называть слова?)
143	Слово как название предмета(Что могут называть слова?)
144	Слово как название признака предмета, (Что могут называть слова?)
145	Слово как название признака предмета, (Что могут называть слова?)
146	Слово как название признака предмета, (Что могут называть слова?)
147	Слово как название действия предмета (Что могут называть слова?)
148	Слово как название действия предмета(Что могут называть слова?)
149	Слово как название действия предмета(Что могут называть слова?)
150	Выявление слов, значение которых требует объяснения(Что могут называть слова?)
151	Проверочный диктант (Проверочный диктант)
Синтаксис	
152	Предложение как единица языка (Текст и предложение)
153	Слово, предложение(Что такое текст ? Что такое предложение ?)
154	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов (Что такое диалог ?)
155	Восстановление деформированных предложений (Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.)
156	Составление предложений из набора форм слов Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.)
Орфография и пунктуация	
156	Ознакомление с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов в предложении; (Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук)

157	Ознакомление с правилами правописания и их применение : прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; (Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).
158	Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов (без учёта морфемного членения слова); (Правила переноса слов)
159	Ознакомление с правилами правописания и их применение: гласные после шипящих жи, ши (в положении под ударением), (Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.)
160	Ознакомление с правилами правописания и их применение: ча, ща, чу, щу;), (Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.)
161	Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетания чк, чн; (Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.)
162	Проверочный диктант (Проверочный диктант)
163	Ознакомление с правилами правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника) (Особенности проверяемых и проверочных слов.)
164	Проверочный диктант(Проверочный диктант).
165	Ознакомление с правилами правописания и их применение: знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки Усвоение алгоритма списывания текста (Повторение)

Тематическое планирование 2 класс

Количество часов	Тема урока
Общие сведения о языке-1 час	
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.
Развитие речи - 6 часов	
2	Речевой этикет.
3	Диалог. Монолог.
4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.
5	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.
6	Последовательность частей текста(абзацев).
7	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.
Синтаксис- 3 часа	
8	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Предложение как единица языка.

9 резерв	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Предложение как единица языка.
10	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).
Орфография и пунктуация - 2 часа	
11	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения; знаки конца предложения.
12	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения; знаки конца предложения.
Синтаксис- 9 часов	
13	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
14	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
15 резерв	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
16	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.
17	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.
18 резерв	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.
19	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).
20	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).
21 резерв	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).
Развитие речи - 1 час	
22	Составление устного рассказа по репродукции картины.
Лексика - 9 часов	
23	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).
24 резерв	Выявление слов, значение которых требует уточнения.
25	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.
26	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
27 резерв	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
28	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
29	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).
30	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).
31 резерв	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).
Развитие речи - 1 час	

32	Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы.
Лексика - 4 часа	
33	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.
34	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.
35	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.
36	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.
37 резерв	Контрольное списывание.
Состав слова (морфемика) - 17 часов	
38	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.
39	Корень как обязательная часть слова.
40	Корень как обязательная часть слова.
41 резерв	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
42	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
43	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
44	Выделение в словах корня (простые случаи).
45 резерв	Выделение в словах корня (простые случаи).
46	Выделение в словах корня (простые случаи).
47	Окончание как изменяемая часть слова.
48 резерв	Изменение формы слова спомощью окончания.
49	Изменение формы слова спомощью окончания.
50	Различение изменяемых и неизменяемых слов.
51	Суффикс как часть слова(наблюдение).
52	Суффикс как часть слова(наблюдение).
53	Приставка как часть слова (наблюдение).
54	Приставка как часть слова (наблюдение).
Фонетикаи графика- 3 часа	
55	Повторение изученного в 1 классе: деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).
56	Повторение изученного в 1 классе: деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

57 резерв	Повторение изученного в 1 классе: деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).
Развитие речи - 1 час	
58	Письменное подробное изложение содержания текста опорой на вопросы.
Фонетика и графика- 2 часа	
59	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков.
60	Повторение изученного в 1 классе: Использование знания алфавита при работе со словарями.
Орфография и пунктуация - 1 час	
61	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале собственных (имена, фамилии, клички животных).
Развитие речи – 1 час	
62	Составление устного рассказа по репродукции картины.
Фонетика и графика- 1 час	
63	Повторение изученного в 1 классе: твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.
Развитие речи – 1 час	
64	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.
Орфография и пунктуация - 12 часов	
65	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.
66	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.
67	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.
68	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.
69	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.
70	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.
71	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.
72	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.
73	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.
74	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.
75	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.
76	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.

Развитие речи – 1 час	
77	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
Орфография и пунктуация - 3 часа	
78	Понятие орфограммы.
79	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).
80	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.
81 резерв	Контрольный диктант по теме «Проверяемые безударные гласные в корне слов».
82 резерв	Контрольное списывание.
Развитие речи – 1 час	
83	Составление устного рассказа по репродукции картины.
Фонетика и графика- 3 часа	
84	Повторение изученного в 1 классе: различение звонких и глухих согласных звуков; согласный звук [й'] и гласный звук [и].
85 резерв	Повторение изученного в 1 классе: различение звонких и глухих согласных звуков; согласный звук [й'] и гласный звук [и].
86 резерв	Повторение изученного в 1 классе: различение звонких и глухих согласных звуков; согласный звук [й'] и гласный звук [и].
Развитие речи – 2 часа	
87	Составление устного рассказа по репродукции картины.
88	Проект «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи».
Фонетика и графика- 3 часа	
89 резерв	Повторение изученного в 1 классе: различение твёрдых и мягких согласных звуков; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.
90 резерв	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.
91 резерв	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.
Развитие речи – 1 час	
92	Письменное подробное изложение содержания текста опорой на вопросы.
Орфография и пунктуация - 18 часов	
93	Повторение изученного в 1 классе: сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
94	Повторение изученного в 1 классе: сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
95	Повторение изученного в 1 классе: сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
96	Повторение изученного в 1 классе: гласные после шипящих жи, ши, ча, ща, чу, шу.

97	Повторение изученного в 1 классе: гласные после шипящих жи, ши, ча, ща, чу, щу.
98	Повторение изученного в 1 классе: гласные после шипящих жи, ши, ча, ща, чу, щу.
99	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
100	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
101	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
102	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
103	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
104	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
105	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
106	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
107	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
108	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
109	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
110	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
111 резерв	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным».
112 резерв	Контрольное списывание.
Развитие речи - 2 часа	
113	Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы.
114	Знакомство с жанром поздравления.
Орфография и пунктуация - 5 часов	
115	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак.
116	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак.
117	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак.

118	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак.
119	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак.
Морфология - 6 часов	
120	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.
121	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.
122	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.
123	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.
124	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.
125 резерв	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.
Орфография и пунктуация - 3 часа	
126	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.
127	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.
128	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.
Развитие речи - 1 час	
129	Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.
Орфография и пунктуация - 3 часа	
130	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.
131	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.
132	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.
Морфология - 3 часа	
133	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.
134 резерв	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.
135	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

136 резерв	Контрольный диктант «Имясуществительное».
Развитие речи – 1 час	
137	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.
Морфология - 2 часа	
138	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.
139	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.
Развитие речи – 1 час.	
140	Составление устного рассказа по репродукции картины.
Морфология - 4 часа	
141	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.
142	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.
143	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.
144 резерв	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.
145 резерв	Контрольный диктант «Глагол»
Развитие речи – 3 часа	
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
147	Типы текстов: повествование, их особенности (первичное ознакомление).
148	Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы.
Морфология - 8 часов	
149	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
150	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
151	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
152	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
153	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
154	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
155 резерв	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
156	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
157 резерв	Контрольный диктант «Имя прилагательное».
Развитие речи – 5 часов	

158	Типы текстов: описание, их особенности (первичное ознакомление).
159	Составление рассказа по личным наблюдениям.
160	Составление устного рассказа по репродукции картины.
161	Типы текстов: рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).
162	Составление рассказа по личным наблюдениям.
Морфология - 2 часа	
163 резерв	Предлог. Отличие предлогов от приставок.
164 резерв	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие.
Орфография и пунктуация - 3 часа	
165	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными.
166	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными.
167	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными.
Развитие речи - 1 час	
168	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
169 резерв	Итоговый контрольный диктант за 2 класс.
170 резерв	Итоговое контрольное списывание.

Тематическое планирование 3 класс

<i>Кол ичес тво часо в</i>	<i>Тема урока</i>
Сведения о русском языке	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации
Фонетика и графика	
2	Повторение: звуки русского языка. Соотношение звукового и буквенного состава слова.
Орфография и пунктуация	
3	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах
Фонетика и графика. Орфоэпия	
4	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
Орфография и пунктуация. Орфоэпия	
5	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах
Развитие речи	
6	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста
Орфография и пунктуация. Орфоэпия	
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих (Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения

	орфографической ошибки)
	Состав слова (морфемика). Орфоэпия
8	Повторение: корень как обязательная часть слова;
	Орфография и пунктуация
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне. (Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки)
	Развитие речи
10	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста
	Состав слова (морфемика)
11	однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов;
	Орфография и пунктуация. Орфоэпия
12	Повторяем правило написания согласных в корне (Формирование орфографической зоркости: использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
	Состав слова (морфемика) Орфоэпия
13	Повторяем словообразование (различение однокоренных слов и синонимов)
	Орфография и пунктуация. Орфоэпия
14	Повторяем правило написания произносимых согласных в корне (Формирование орфографической зоркости: использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
	Развитие речи
15	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль
	Состав слова (морфемика)
16	Разбор слова по составу (различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями);
	Состав слова (морфемика) Орфоэпия
17	Выделение в словах корня (простые случаи);
	Состав слова (морфемика)
18	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание (ознакомление)
	Развитие речи
19	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок
	Синтаксис
20	Предложение
21	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
	Развитие речи
22	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: редактирование текстов с нарушенным порядком абзацев и предложений
23	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста
	Синтаксис. Орфоэпия
24	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
	Орфография и пунктуация. Орфоэпия
25	Повторяем правописание разделительного Ъ и Ь...Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
	Синтаксис. Орфоэпия
26	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении

Состав слова (морфемика)	
27	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
28	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова
Синтаксис. Орфоэпия	
29	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое
30	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое
Развитие речи. Орфоэпия	
31	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: составление плана текста
Синтаксис	
32	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
Развитие речи. Орфоэпия	
33	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: написание текста по заданному плану
Синтаксис	
34	Предложения распространённые и нераспространённые
35. Р-1	Списывание
Лексика	
36	Повторение: лексическое значение слова
37	Повторение: лексическое значение слова
38	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
39 (Р-2)	ДИКТАНТ
Развитие речи	
40	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов И.А.НО
Лексика	
41	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
42	Устаревшие слова (ознакомление)
Орфография и пунктуация. Орфоэпия	
43	Правописание слов с двумя корнями...Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
44	Соединительные гласные в словах с двумя корнями...Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
Развитие речи	
45	Ключевые слова в тексте
Орфография и пунктуация. Орфоэпия	
46	Учимся писать буквы О, Ё после шипящих в корне слова...Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
47	Учимся писать буквы О, Ё после шипящих в корне слова...Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
Развитие речи. Орфоэпия	
48	Определение типов текстов (повествование, рассуждение, описание) и создание собственных текстов заданного типа
Синтаксис. Орфоэпия	
49	Однородные члены предложения...Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
Орфография и пунктуация. Орфоэпия	
50	Учимся обозначать звук Ы после Ц...Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов

Синтаксис	
51	Однородные члены предложения...Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
52	Знаки препинания при однородных членах...Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
Развитие речи	
53	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления
Синтаксис	
54	Однородные члены предложения...Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
55	Знаки препинания при однородных членах...Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
Развитие речи	
56	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
Орфография и пунктуация Орфоэпия	
57	Повторяем фонетику и состав слова Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак;
58	Повторение Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак;
59	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак;
Морфология Орфоэпия	
60	Части речи Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
61	Имена существительные единственного и множественного числа
62	Имена существительные единственного и множественного числа
Орфография и пунктуация	
63	Повторение...Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак;
64	Повторение...Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак;
Развитие речи	
65	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
Орфоэпия	
66	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
Морфология. Орфоэпия	
67	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
Морфология	
68	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
Орфография и пунктуация	
69	Правописание Ъ после шипящих на конце имен существительных...Ознакомление с правилами правописания и их применение: неизменяемые согласные в корне слова
70	Правописание Ъ после шипящих на конце имен существительных...Ознакомление с правилами правописания и их применение: неизменяемые согласные в корне слова
71	Число имен существительных...Ознакомление с правилами правописания и их применение: неизменяемые согласные в корне слова
Развитие речи	
72	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение

Морфология	
73	Падеж имён существительных
74(Р-3)	СПИСЫВАНИЕ
75	Падеж имён существительных
76	Падеж имён существительных
77(Р-4)	ДИКТАНТ
Орфография и пунктуация. Орфоэпия	
78	Слова с удвоенными согласными в корне...Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова;
79	Суффикс –ок- в именах существительных Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова;
Развитие речи	
80	Нормы речевого этикета: просьба
Морфология	
81	Падеж имен существительных Определение падежа, в котором употреблено существительное
82	Определение падежа, в котором употреблено существительное
83	Определение падежа, в котором употреблено существительное
84	Определение падежа, в котором употреблено существительное
Орфография и пунктуация	
85	Суффиксы –ец-, -иц- и сочетания –ичк-, -ечк-...Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова;
Развитие речи	
86	Нормы речевого этикета: извинения
Морфология	
Орфоэпия	
87	Изменение имён существительных по падежами числам (склонение)
88	Изменение имён существительных по падежами числам (склонение)
Орфография и пунктуация	
89	Сочетания –инк-, -енк...Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
Морфология	
Орфоэпия	
90	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения
91	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения
92	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения
Развитие речи	
Орфоэпия	
93	Нормы речевого этикета: благодарность
Орфография и пунктуация	
Орфоэпия	
94	Правописание окончаний имен существительных...Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
95	Правописание окончаний имен существительных...Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
96	Правописание окончаний имен существительных...Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях

	имён существительных (на уровне наблюдения);
97	Правописание окончаний имен существительных...Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
98	Правописание окончаний имен существительных...Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
Морфология	
99	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
100	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
Развитие речи Орфоэпия	
101	Нормы речевого этикета: отказ
Орфография и пунктуация Орфоэпия	
102	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после Ц...Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
Морфология Орфоэпия	
103	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи
104	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
105	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
Развитие речи Орфоэпия	
106	Соблю дение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
Морфология	
107	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин)
108	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин)
Орфография и пунктуация Орфоэпия	
109	Правописание окончаний имен прилагательных... Ознакомление с правилами правописания и их применение:безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
110	Правописание окончаний имен прилагательных...Ознакомление с правилами правописания и их применение:безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
111	Правописание окончаний имен прилагательных...Ознакомление с правилами правописания и их применение:безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
Развитие речи	
112	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плоховладеющими русским языком.
Морфология	
113	Склонение имён прилагательных
114	Склонение имён прилагательных
Орфография и пунктуация	
115	Правописание окончаний имен прилагательных Ознакомление с правилами

	правописания и их применение:безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
116	Правописание окончаний имен прилагательных Ознакомление с правилами правописания и их применение:безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
Развитие речи Орфоэпия	
117	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии
Морфология Орфоэпия	
118	Местоимение (общее представление)
119	Личные местоимения, их употребление в речи
120	Личные местоимения, их употребление в речи
Орфография и пунктуация	
121	Правописание местоимений с предлогами...Ознакомление с правилами правописания и их применение:раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
122	Как изменяются местоимения...Ознакомление с правилами правописания и их применение:раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
123	Правописание местоимений... Ознакомление с правилами правописания и их применение:раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
Развитие речи Орфоэпия	
124	Умение договориться и приходиться к общему решению в совместной деятельности
Морфология	
125	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
126	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
127(Р-5)	СПИСЫВАНИЕ
Орфография и пунктуация	
128	Как изменяются местоимения... Ознакомление с правилами правописания и их применение:раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
129	Правописание местоимений... Ознакомление с правилами правописания и их применение:раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
130(Р-6)	ДИКТАНТ
Развитие речи Орфоэпия	
131	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.
Морфология Орфоэпия	
132	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
133	Неопределённая форма глагола
134	Неопределённая форма глагола
Орфография и пунктуация Орфоэпия	
135	Правописание глаголов...Ознакомление с правилами правописания и их

	применение :непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
136	Правописание глаголов...Ознакомление с правилами правописания и их применение :непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
Развитие речи Орфоэпия	
137	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
Морфология	
138	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
139	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
140	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
Орфография и пунктуация Орфоэпия	
141	Правописание окончаний глаголов...Ознакомление с правилами правописания и их применение :непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
142	Правописание окончаний глаголов...Ознакомление с правилами правописания и их применение :непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
Развитие речи Орфоэпия	
143	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
144	Изменение глаголов по временам, числам
145	Изменение глаголов по временам, числам
Орфография и пунктуация Орфоэпия	
146	Учимся определять время глаголов.... Ознакомление с правилами правописания и их применение :раздельное написание частицы не с глаголами
Морфология	
147	Род глаголов в прошедшем времени
148	Род глаголов в прошедшем времени
Орфография и пунктуация Орфоэпия	
149	Правописание окончаний глаголов...Ознакомление с правилами правописания и их применение : раздельное написание частицы не с глаголами
Развитие речи	
150	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
Морфология	
151	Частица не, её значение
Орфография и пунктуация Орфоэпия	
152	Учимся писать окончания глаголов.... Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами
153	Правописание окончаний глаголов...Ознакомление с правилами правописания и их применение :раздельное написание частицы не с глаголами
Развитие речи Орфоэпия	
154	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
Орфография и пунктуация Орфоэпия	

155	Правописание глаголов...Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
156	О Правописание глаголов...знакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
Развитие речи Орфоэпия	
157	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
158	Изучающее, ознакомительное чтение
Орфография и пунктуация	
159(Р-7)	Повторение изученного
160(Р-8)	Повторение изученного
161(Р-9)	Повторение изученного
162(Р-10)	СПИСЫВАНИЕ
Состав слова (морфемика)	
163(Р-11)	Повторение изученного
164(Р-12)	Повторение изученного
165(Р-13)	Повторение изученного
166(Р-14)	ДИКТАНТ
Фонетика и графика	
167(Р-15)	Повторение изученного
168(Р-16)	Повторение изученного
169(Р-17)	ИТОГОВЫЙ ДИКТАНТ
Лексика	
170(Р-18)	Повторение изученного

Тематическое планирование 4 класс

Кол-во часов	Тема урока
Сведение о русском языке	

1	Русский язык как язык межнационального общения
Фонетика и графика. Орфоэпия	
2	Характеристика, сравнение, квалификация звуков
3	Звукобуквенный разбор слова
Состав слова	
4	Повторение: состав изменяемых слов
Орфография и пунктуация. Орфоэпия	
5	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах
6	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах
7	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах
8	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах
9 рез	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах
10 рез	Повторение правил правописания, , изученных в 1—3 классах Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
11 рез	Диктант «Повторение изученных орфограмм»
Развитие речи	
12	Ситуации устного и письменного общения. Письмо
Синтаксис	
13	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.
14	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.
15	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)
16	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
Развитие речи	
17	Ситуации устного и письменного общения. Поздравительная открытка
Синтаксис	
18	Распространённые и нераспространённые предложения
19	Предложения с однородными членами: без союзов.
20	Предложения с однородными членами :с союзами а, но.
21	Предложения с однородными членами: с одиночным союзом и
22	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.
Развитие речи	
24	Ситуации устного и письменного общения. Объявление
Орфография и пунктуация	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов
Развитие речи	
30	Диалог. Монолог

Лексика	
31	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов.
32	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи антонимов.
33	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи устаревших слов
34	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов
35	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов
Состав слова	
36	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
37	Основа слова
38 рез	Контрольный диктант по теме «Предложение»
39 рез	Списывание
Состав слова	
40	Состав неизменяемых слов
41	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи
Развитие речи	
42	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке
Морфология	
43	Части речи: служебные и самостоятельные
44	Имя существительное как часть речи.
45	Склонение имён существительных (повторение)
46	Склонение имён существительных (распознавание падежей)
47	Склонение имён существительных (распознавание падежей)
Развитие речи	
48	Изложение.
Морфология. Орфоэпия	
49	Имена существительные 1 склонения
50	Имена существительные 2 склонения
51	Имена существительные 3 склонения.
52	Несклоняемые имена существительные.
Развитие речи	
53	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»
Орфография и пунктуация	
54	Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения
55	Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения
56	Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения
57	Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения
58	Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения
Развитие речи	
59	Изложение (выборочный пересказ)
Орфография и пунктуация	

60	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных
61	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных
62	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»
Развитие речи.	
63	Сочинение - описание.
Морфология	
64	Имя прилагательное как часть речи
65	Повторение: зависимость формы прилагательного от формы имени существительного.
66	Зависимость формы прилагательного от формы имени существительного.
67	Склонение имён прилагательных во множественном числе
68	Склонение имён прилагательных во множественном числе
Развитие речи.	
69	Изложение.
Орфография и пунктуация	
70	Орфограммы в правописании окончаний имен прилагательных
71	Орфограммы в правописании окончаний имен прилагательных
72	Орфограммы в правописании окончаний имен прилагательных
73	Правописание падежных окончаний имён прилагательных
74	Правописание падежных окончаний имён прилагательных
75	Правописание падежных окончаний имён прилагательных
76 рез	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний имён прилагательных»
77 рез	Контрольное списывание.
Развитие речи.	
78	Изложение. Текст-повествование.
79	Корректирование текста.
Морфология	
80	Местоимение как часть речи.
81	Личные местоимения
82	Повторение: личные местоимения 1и 3-го лица единственного числа;
83	Личные местоимения 1и3-го лица множественного числа .
84	Склонение личных местоимений
85	Склонение личных местоимений
86	Склонение личных местоимений
Развитие речи.	
87	Сочинение- отзыв на прочитанную книгу.
Морфология	
88	Глагол как часть речи
89 рез	Глагол. Начальная форма глагола
90	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
91	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
Развитие речи.	
92	Изложение
Морфология	

93	Частица не, её значение
Орфография и пунктуация	
94 рез	Правописание не с глаголами
95 рез	Правописание не с глаголами
96	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 – го лица
97	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 – го лица
98	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 – го лица
99	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 – го лица
Развитие речи	
100	Сочинение по наблюдению.
Орфография и пунктуация	
101	Правописание –ться и –тся в глаголах
102	Правописание –ться и –тся в глаголах
103	Правописание –ться и –тся в глаголах
104	Правописание –ться и –тся в глаголах
Морфология	
105	I и II спряжение глаголов
106	I и II спряжение глаголов
107	Способы определения I и II спряжения глаголов
108	Способы определения I и II спряжения глаголов
Развитие речи	
109	Изложение.
Орфография и пунктуация	
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов
Развитие речи	
115	Изложение. Текст-повествование
Орфография и пунктуация	
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов
119	Правописание безударных личных окончаний глаголов
120	Правописание безударных личных окончаний глаголов
Развитие речи	
121	Контрольное изложение повествовательного текста
Морфология	
122	Изменение глаголов по временам
123	Изменение глаголов по временам Настоящее время
124	Изменение глаголов по временам Настоящее время
125	Изменение глаголов по временам Прошедшее время
126	Изменение глаголов по временам Прошедшее время
127	Изменение глаголов по временам Будущее время
128	Изменение глаголов по временам Будущее время
129 рез	Контрольный диктант по теме «Глагол. Правописание безударных личных окончаний глаголов »
130 рез	Контрольное списывание

Развитие речи	
131	Сочинение-рассуждение .
Морфология	
132 рез	Глагол . Морфологический разбор глагола
133 рез	Глагол . Морфологический разбор глагола .
Развитие речи	
134	Текст. Сочинение по картине
135	Корректирование текста
Морфология	
136	Наречие(общее представление)
137	Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи
138	Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи
139	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок
140	Предлог Повторение: отличие предлогов от приставок
Развитие речи	
141	Текст . Типы текста.
Синтаксис	
142	Простое и сложное предложение
143	Простое и сложное предложение
Развитие речи	
144	Текст . Типы текста
Синтаксис	
145	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но;
146	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но;
147	Бессоюзные сложные предложения
148	Бессоюзные сложные предложения
Развитие речи	
149	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»»
Орфография и пунктуация	
150	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых
151	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых
152	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых
153	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении ,состоящем из двух простых
Орфография и пунктуация	
154	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых
Развитие речи	
155	Изложение.
Морфология	
156	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
157	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
158 рез	Итоговое контрольное списывание
Орфография и пунктуация	
159	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора
160	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью

	после слов автора
161	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора
162	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора
163 рез	Итоговая контрольная работа по русскому языку (диктант)
Развитие речи	
164	Текст. Построение текста.
165	Корректирование текста
Орфография и пунктуация.	
166рез	Орфограммы, изученные в 4 классе
167рез	Орфограммы, изученные в 4 классе
Развитие речи	
168	Поиск информации, заданной в тексте
169	Поиск информации, заданной в тексте
170	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Примерная рабочая программа начального общего образования
«Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других

моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- проявление интереса к разным видам искусства, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса
- к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающихся формируются универсальные учебные познавательные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев; базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

универсальные учебные коммуникативные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

универсальные учебные регулятивные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по предмету «Литературное чтение»

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 20 слов в минуту;
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года; различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ; приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

— понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающихся формируются универсальные учебные познавательные действия:

базовые логические действия:

сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции),

восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

универсальные учебные коммуникативные действия:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

универсальные учебные регулятивные действия:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить

от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

— понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения:

отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

— описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

— осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 класс

В процессе освоения содержания программы учебного предмета «Литературное чтение» учащимися 3 класса достигаются

- а) личностные результаты
- б) метапредметные результаты
- в) предметные результаты.

Личностные результаты достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

Метапредметные результаты:

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

У обучающихся формируются **универсальные учебные познавательные действия:**

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

Универсальные учебные коммуникативные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

Универсальные учебные регулятивные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты.

К концу обучения в третьем классе обучающийся **научится**:

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьеря;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 7 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

— понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающихся формируются универсальные учебные познавательные действия:

базовые логические действия:

сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции),

восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;
универсальные учебные коммуникативные действия:
общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
совместная деятельность:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
универсальные учебные регулятивные действия:
самоорганизация:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
самоконтроль:
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:
оценивать культурную значимость художественной литературы и фольклора, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
демонстрировать интерес к систематическому чтению и слушанию художественной литературы: формировать собственный круг чтения;
читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);
читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического; понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора); осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ); участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Содержание обучения

1 класс

Литературное чтение

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества. Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры. Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших. Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии. Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в

обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

2 класс

Фольклор (устное народное творчество).

Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки). Шуточные фольклорные произведения — скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Звуки и краски родной природы в разные времена года.

Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы. Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы

«Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди).

О нашей Родине.

Круг чтения: произведения о Родине (на примере стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева, Н. М. Рубцова, С. А. Есенина и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

О детях и дружбе.

Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: произведения С. А. Баруздина, Н. Н. Носова, В. А. Осеевой, А. Гайдара, В. П. Катаева, И. П. Токмаковой, В. Ю. Драгунского, В. В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Мир сказок.

Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты. Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная сказка «Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, народная сказка «Морозко» и сказка «Мороз Иванович» В. Ф. Одоевского). Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания

произведения.

О братьях наших меньших.

Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения). Дружба людей и животных — тема литературы (произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, Е. И. Чарушина

В. В. Бианки, Г. А. Скребницкого, В. В. Чаплиной, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, С. В. Образцова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

О наших близких, о семье.

Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях. Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Зарубежная литература.

Круг чтения: литературная (авторская) сказка: зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, братья Гримм, Х.-К. Андерсен, Дж. Родари и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

3 класс

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история — важные темы произведений литературы. Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края — главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В. М. Васнецова, иллюстрации Ю. А. Васнецова, И. Я. Билибина, В. М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. История создания песни как лирического произведения. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин — иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Творчество И. А. Крылова. Басня — произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И. А. Крылов — великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова: назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX—XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей: Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, М. Ю. Лермонтова, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, С. А. Есенина, К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль. Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, В. Ф. Одоевского, В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова, Г. А. Скребицкого и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, С. В. Образцова, В. Л. Дурова,

Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения о детях. Дети — герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне. Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов: М. М. Зощенко, Н. Н. Носов, В. В. Голявкин и др.

Зарубежная литература. Круг чтения: литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Ц. Топелиуса, Р. Киплинга, Дж. Родари, С. Лагерлёф. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

4 класс

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (произведения И. С. Никитина, Н. М. Языкова, С.Т. Романовского, А. Т. Твардовского, М. М. Пришвина, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов А. П. Платонова, Л. А. Кассиля, В. К. Железняк, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны.

Мифы. Представление о мифе (ознакомительное), особенности мифа. Славянские мифы (например, «Как родился наш мир», «Как случилась первая битва добра со злом», «Как будил Ярило землю по весне», «Как Перун победил зверя Скипера», «Как славяне праздники праздновали»). Мифы Древней Греции (например, подвиги Геракла; путешествия Одиссея (отрывки). Мифологический герой, его характеристика. Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура. Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny — защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). Круг чтения: литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические. Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова. Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок. Герои литературных сказок (произведения М. Ю. Лермонтова, П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршак и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь — особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX—XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей: В. А. Жуковский, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт, М. И. Цветаева и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения: рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы — тема произведений литературы. Круг чтения: произведения А. И. Куприна, В. П. Астафьева, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Ю. И. Ковалёва и др.

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере содержания произведений А. П. Чехова, Б. С. Житкова, Н. Г. Гарина-Михайловского, В. В. Крапивина и др.). Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Пьеса. Знакомство с новым жанром — пьесой-сказкой. Пьеса — произведение литературы и театрального искусства. Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Юмористические произведения. Круг чтения: юмористические произведения на примере рассказов М. М. Зощенко, В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм, Э. Т. А. Гофмана, Т. Янсон и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга — друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Тематическое планирование 1 класс

Литературное чтение	
Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) (6 ч)	
1	Слушание чтения учителем фольклорных произведений «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка»
2	Чтение литературных (авторских) сказок: К.И.Чуковский «Путаница», «Айболит»
3	Смысловое чтение русских народных сказок «Лиса и рак», «Лисица и тетерев»
4	Смысловое чтение литературных сказок К.Д.Ушинского «Петух и собака», «Лиса и козёл».
5	Восстановление последовательности событий с опорой на иллюстрацию сказки Е.И.Чарушина «Теремок».
6	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок).
Произведения о детях и для детей (9 ч)	
7	Знакомство с понятием «Тема произведения», «Главная мысль», анализ заголовка на примере произведений К.Д.Ушинского «Играющие собаки», «Худо тому, кто добра не делает никому».
8	Главная мысль произведения. Л.Н.Толстой «Косточка».
9	Жанр произведения. В.Г.Сутеев «Чей же гриб?»
10	Сравнение произведений на одну тему. Е.А.Пермяк «Самое страшное», «Торопливый ножик».
11	В.А.Осеева «Плохо», «Три товарища». Главная мысль произведения. Характер героя произведения.
12	А.Л.Барто «Подари, подари...», «Я – лишний». Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.
13	Н.М.Артехова «Саша – дразнилка». Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Авторское отношение к изображаемому.
14	Ю.И.Ермолаев «Лучший друг».
15	Р.С.Сеф «Совет».
Произведения о родной природе (6 ч)	
16	Лирические стихотворения. А.Н.Майков «Ласточка промчалась...» А. Плещеев «Весна» (отрывок), «Травка зеленеет...»
17	Тема и настроение стихотворных произведений. С.Д.Дрожжин «Пройдёт зима холодная...»
18	Определение особенностей стихотворной речи (ритм, рифма). С.А.Есенин «Черёмуха»,

	И.З.Суриков «Лето», «Зима».
19	Понятие «звуковой рисунок текста». Т.М.Белозёров «Подснежники», С.Я.Маршак «Апрель».Настроение. Составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания.
20	И.П.Токмакова «Ручей», «Весна». Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.
21	И.С Соколов – Микитов «Русский лес». Сравнение произведений на одну тему разных авторов.
Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (4 ч)	
22	Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать).
23	Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор.
24	Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности.
25	Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных процессов.
Произведения о братьях наших меньших (7 ч)	
26	Животные – герои произведений. Н.И.Сладков «Без слов», «На одном бревне», Ю.И.Коваль «Бабочка».
27	Взаимоотношения человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Е.И.Чарушин «Про Томку», А.Л.Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?»
28	Различение прозаического и стихотворного текстов. Е.А.Благина «Котёнок», «В лесу смешная птица», «Жук, жук, где твой дом?»
29	Виды текстов: художественный и научно – познавательный, их сравнение. Э.Ю.Шим «Жук на ниточке», И. Токмакова «Купите собаку», «Разговор синицы и дятла».
30	Тема, главная мысль, нравственно – этическое содержание произведения. В.Д.Берестов «Выводок», «Цыплята», С.В.Михалков «Мой щенок», «Трезор», «Зяблик».
31	Характеристика героя в произведениях разных авторов. Н.И.Сладков «Лисица и Ёж», М.М.Пришвин «Ёж», Ю.Н.Могутин «Убежал», Б.В.Заходер «Ёжик». Пересказ на основе иллюстраций.
32	Сравнение художественного и научно – познавательного текстов. В.Д.Берестов «Лягушата», В.В.Бианки «Голубые лягушки», М.С.Пляцковский «Цап Царапыч», Г.В.Сапгир «Кошка». Загадки о животных.
Произведения о маме (3 ч)	
33	Идея произведения П.Н.Воронько «Лучше нет родного края». Соотнесение содержания произведения с пословицами.
34	В.Д.Берестов «Любили тебя без особых причин...». Соотнесение содержания произведения с пословицами. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.
35	И.С.Соколов – Микитов «Радуга», С.Я.Маршак «Радуга». Выразительное чтение. Заучивание наизусть.
Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (4 ч)	
36	Необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. К.И.Чуковский «Путаница», И.П.Токмакова «Мы играли в хохотушки».
37	И.М.Пивоварова «Кулинаки – пулинаки», «Я палочкой волшебной...», В.В.Лунин «Я видела чудо». Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращениях.
38	Р.С.Сеф «Чудо», Б.В.Заходер «Моя вообразилка», Ю.П.Мориц «Сто фантазий». Сравнение произведений на одну тему разных авторов.
39	Ю.Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К.И.Чуковского и С.Я.Маршака.
Библиографическая культура (работа с детской книгой) (1 ч)	

40	Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.
----	--

Тематическое планирование 2 класс

Кол-во часов	Программное содержание
	Фольклор (устное народное творчество) 16ч
1	Произведения малых жанров фольклора: пословицы.
2	Народные песни, их особенности.
3	Произведения малых жанров фольклора: потешки.
4	Произведения малых жанров фольклора: считалки, небылицы. Игра со словом, «перевертыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт- основные средства выразительности и построения считалки.
5	Загадка как жанр фольклора. Тематические группы загадок.
6	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок.
7	Особенности сказок о животных: сказки народов России. Сказка «Петушок и бобовое зернышко»
8	Особенности сказок о животных: сказки народов России. Сказка «Петушок и бобовое зернышко»
9	Особенности сказок о животных: сказки народов России. Сказка «У страха глаза велики»»
10	Особенности сказок о животных: сказки народов России. Сказка «Лиса и журавль»
11	Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Сказка «Каша из топора»
12	Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Сказка «Каша из топора»
13	Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Слушание сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
14	Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Слушание сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
15	Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои Волшебная сказка «Гуси –лебеди».

16	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры. По выбору: «Хитрая лиса» (корякская народная сказка), «Три сестры» (татарская народная сказка),
17	Обобщение по разделу « Устное народное творчество»
Звуки и краски родной природы в разные времена года(осень) 8ч+1ч резерв=9 час	
18	Тема природы в разные времена года(осень)в произведениях литературы. Слушание стихотворных произведений: АС Пушкин « Уж небо осенью дышало»
19	Тема природы в разные времена года(осень) ФИ Тютчев « Есть в осени первоначальной...»
20	Тема природы в разные времена года(осень)К.Д. Бальмонт « Осень»
21	Тема природы в разные времена года(осень)А.К. Толстой « Осень. Обсыпается весь наш бедный сад»
22	Тема природы в разные времена года(осень)И Токмакова «Опустел скворечник..»
23	Формирование эстетического восприятия явлений природы (звуки, краски осени). Использование средств выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение ,которое создаёт пейзажная лирика (об осени). М .Пришвин « Утро».
24	Формирование эстетического восприятия явлений природы (звуки, краски осени). Использование средств выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика(об осени). Г.А. Скребицкий « Четыре художника. Осень»
25	Отражение темы «Осенняя природа» в картинах художников (пейзаж) И.И. Левитана, В. Д. Поленова, А.И .Куинджи, И. И. Шишкина и музыкальных произведениях композиторов
26	Обобщение по разделу « Звуки и краски родной природы. (осень)»
О нашей Родине (6ч)	
27	Произведения о Родине: И. С. Никитина «Русь». Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения .
28	Произведения о Родине: Ф.П. Савинова «Родина». заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения..
29	Произведения о Родине: А. А. Прокофьева « Родина»..

30	Произведения о Родине: Н.М .Рубцова « Россия, Русь куда я ни взгляну».
31	Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Чтение вслух прозаических произведений С Т. Романовской « Русь»
32	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И Левитана, И.И. Шишкина ,В Д. Поленова и др
Мир сказок (3 ч)	
33	Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
34	Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке
35	Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке
О братьях наших меньших 18 часа+ 2 ч резерв= 20час	
36	Особенности басни как жанра литературы, стихотворные басни(на примере произведений И. А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак») Мораль басни как нравственный урок(поучение).
37	Особенности басни как жанра литературы, стихотворные басни(на примере произведений И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей») Мораль басни как нравственный урок(поучение).
38	Особенности басни как жанра литературы, прозаические басни(на примере произведений Л.Н. Толстого «Котёнок»).Мораль басни как нравственный урок(поучение).
39	Жанровое многообразие произведений о животных. И М Пивоварова « Жила была собака»
40	Жанровое многообразие произведений о животных В Д Берестова « Кошкин щенок»
41	Дружба людей и животных. Произведение М.М .Пришвина «Ребята и утята»
42	Дружба людей и животных. Произведение Е. И. Чарушина «Страшный рассказ»
43	Описание животных в художественном и научно- познавательном тексте. Произведение Е.И. Чарушина «Страшный рассказ» и текст из энциклопедии про ежа. Учебник.с. 130)
44	Описание животных в художественном и научно- познавательном тексте. Произведение Е.И. Чарушина «Страшный рассказ» и текст из энциклопедии про ежа. Учебник.с. 130)

45	Дружба людей и животных. Произведение Б.С. Житкова «Храбрый утёнок».
46	Дружба людей и животных. Произведение В.В. Бианки «Музыкант».
47	Дружба людей и животных. Произведение В.В. Бианки «Сова», «Ёж – спаситель», «Хитрый лис и умная уточка».
48	Дружба людей и животных. В.В. Чаплиной «Нюрка»
49	Дружба людей и животных. Г.Я. Снегирёв « Отважный пингвинёнок». (слушание)
50	Дружба людей и животных. С.В. Образцова «Дружок»
51	Слушание художественных произведений о животных. Русская народная сказка « Коровушка »
52	Слушание художественных произведений о животных. Стихотворения Н М Рубцова « Про зайца»
53	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами(без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.
54 резерв	Проверочная работа: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений.
55 резерв	Выполнение коллективного проекта Книжка – самоделка «Животные-герои произведений»
Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима) (12час)	
56	Природа в разные времена года (зима)в произведениях литературы. Слушание стихотворных произведениях о зимней природе: А С Пушкин «Вот север, тучи нагоняя... » « Зима! Крестьянин, торжествуя ...»
57	Слушание стихотворных произведениях о зимней природе: С.А. Есенин « Поёт зима – аукает...» Использование средств выразительности при описание природы: сравнение и эпитет.
58	Слушание стихотворных произведениях о зимней природе: И А Бунин « Зимним холодом пахнуло» К . Бальмонт « Снежинка»
59	Слушание стихотворных произведениях о зимней природе: И А Бунин « Зимним холодом пахнуло» К . Бальмонт « Снежинка»
60	Слушание стихотворных произведениях о зимней природе: Ф. Тютчев « Чародейкою Зимой»
61	Слушание стихотворных произведениях о зимней природе: И.З. Суриков « Первый снег»

62	Слушание стихотворных произведений о зимней природе: С. Есенин « Поёт зима аukaет», « Береза»
63	Чтение произведений новогодней тематики. С. Михалков « Новогодняя быль» » Навык чтения вслух. Итоговая проверка 1 полугодие
64	Чтение произведений новогодней тематики. А. Гайдар « Чук и Гек» (отрывок)
65	Чтение произведений новогодней тематики. А. Гайдар « Чук и Гек» (отрывок)
66	Чтение произведений новогодней тематики. Е.А. Пермяк «Волшебные краски»
67	Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Природа зимой» в картинах художников (пейзаж): И. И.Левитана, В. Д.Поленова, А.И.Куинджи, И.И.Шишкина и музыкальных произведениях композиторов
68 резерв	Навык чтения молча. Итоговая проверка 1 полугодие
69	Тема семьи, детства, взаимоотношения взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях. Л Н Толстой « Отец и сыновья», « Лучше всех»
70	Тема семьи, детства, взаимоотношения взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях. В А Осеева « Сыновья»
71	Тема семьи, детства, взаимоотношения взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях. Татарская народная сказка « Три дочери »
72	Тема семьи, детства, взаимоотношения взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях. Л Ф Воронкова « Катин подарок»
73	Слушание и чтение произведений о Великой Отечественной войне: С В Михалков « Быль для детей»
74	Слушание и чтение произведений о Великой Отечественной войне: С А Баруздин « Салют»
75	Работа с текстом произведения: различие прозаического и стихотворного произведений, упражнение в нахождении сравнений и эпитетов. А.П. Чехов « Весной»

76	Отражение тем «Весенняя природа», «Летняя природа» в картинках художников (пейзаж): И И Левитана В.Д. Поленова А.И.Куинджи И.И. Шишкина и музыкальных произведениях композиторов
77	Международный женский день, А. Плещеев « В Бурю»
78	И. Бунин «Матери». Е. Благинина « Посидим в тишине»
79	Слушание и чтение произведений о Великой Отечественной войне: С А Баруздин « Салют»
80	Слушание и чтение произведений о Великой Отечественной войне: С А Васильев « Белая береза»
81	Слушание и чтение произведений о Великой Отечественной войне: Л А Кассиль « Сестра»
82	Тема дружбы в художественном произведении Н.Н. Носова « Заплата» (слушание)
83	Тема дружбы в художественном произведении Н.Н. Носова « Заплата» (слушание)
84	Тема дружбы в художественном произведении Ю. Ермолаева « Два пирожных»
85	Тема дружбы в художественном произведении В.А. Осеевой « Синие листья», (слушание)
86	Тема дружбы в художественном произведении В.А. Осеевой « Синие листья», (слушание)
87	Главная мысль произведения. Герой произведения(введение понятия «главный герой»),его характеристика(портрет), оценка поступков В. А. Осеева «Волшебное слово»
88	Главная мысль произведения. Герой произведения(введение понятия «главный герой»),его характеристика(портрет), оценка поступков В. А. Осеева «Волшебное слово»
89	Главная мысль произведения. Герой произведения(введение понятия «главный герой»),его характеристика(портрет), оценка поступков А. Гайдар « Совесть»
90	Главная мысль произведения. Герой произведения(введение понятия «главный герой»),его характеристика(портрет), оценка поступков А. Гайдар « Совесть»
91	Тема дружбы в произведении В. В.Лунина « Я и Вовка»
92	Тема дружбы в произведении В. В.Лунина « Я и Вовка»
93	Главная мысль произведения. Герой произведения(введение понятия «главный герой»),его характеристика(портрет), оценка поступков В. Осеева « Почему»
94 резерв	Проверочная работа: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений

Мир сказок -9ч	
95	Расширение представлений о фольклорной(народной) и литературной (авторской)сказке: «бродячие» сюжеты. Русская народная сказка «Золотая рыбка» (слушание)
96	Расширение представлений о фольклорной(народной) и литературной (авторской)сказке: «бродячие» сюжеты. Русская народная сказка «Золотая рыбка» (слушание)
97	Сходство тем и сюжетов сказок. Русская народная сказка « У страха глаза велики » Братья Гримм « Маленькие человечки»
98	Сходство тем и сюжетов сказок. Русская народная сказка « У страха глаза велики » Братья Гримм « Маленькие человечки»
99	Сходство тем и сюжетов сказок. Русская народная сказка « У страха глаза велики » Братья Гримм « Маленькие человечки»
100	Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения. Русская народная сказка « Снегурочка»
101	Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения. Русская народная сказка « Снегурочка»
102	ВИ Даль « Девочка Снегурочка». Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.
103	ВИ Даль « Девочка Снегурочка». Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.
Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна лето) 18 час +1час резерв	
104	Природа в разные времена года (весна, лето) в произведениях литературы Слушание стихотворных произведений: Ф И Тютчев « Зима не даром злится»
105	Природа в разные времена года (весна, лето) в произведениях литературы Слушание стихотворных произведений А.С. Пушкин « Гонимы вешними лучами»

106	Природа в разные времена года (весна, лето) в произведениях литературы Слушание стихотворных произведений В.А. Жуковский « Жаворонок». « Приход весны»
107	Природа в разные времена года (весна, лето) в произведениях литературы Слушание стихотворных произведений В.А. Жуковский « Жаворонок». « Приход весны»
108	Природа в разные времена года (весна, лето) в произведениях литературы А Н Плещеев « Весна»,
109	Природа в разные времена года (весна, лето) в произведениях литературы А.А. Фет « Уж верба вся пушистая»
110	А. Блок « На лугу»
111	Природа в разные времена года (весна, лето) в произведениях литературы А Л Барто « Апрель»
112	Слушание А. П. Чехов «Весной»,
113	Слушание А. П. Чехов «Весной», Навык чтения молча Итоговая проверка 2 полугодие
114	Слушание. Г. А. Скребницкий «Четыре художника. Весна»,
115	Слушание Г.А. Скребницкий « Четыре художника. Весна»
116	Природа в разные времена года Слушание Н. И. Сладков «Апрельские шутки «
117	Природа в разные времена года. Слушание Н. И. Сладков «Апрельские шутки «
118	Природа в разные времена года. И.С. Соколов-Микитов « Весна»
119	Природа в разные времена года. И.С. Соколов- Микитов « Весна»
120	Рассматривание репродукций картин художников А. И. Куинджи, И. И. Левитана и др., составление устного рассказа- описания по репродукциям картин художников и/ или на основе личного опыта.
121	Рассматривание репродукций картин художников А. И. Куинджи, И. И. Левитана и др., составление устного рассказа- описания по репродукциям картин художников и/ или на основе личного опыта.
122 резерв	Обобщение по разделу «Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна, лето) »

Зарубежная литература(11ч)	
123	Литературная(авторская) сказка: Зарубежные писатели- сказочники Ш. Перро « Кот в сапогах» Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка.
124	Литературная(авторская) сказка: Зарубежные писатели- сказочники Ш. Перро « Кот в сапогах» Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка.
125	Братья Гримм « Бременские музыканты» Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка.
126	Братья Гримм « Бременские музыканты» Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка.
127	Х-К Андерсен « Пятеро из одного стручка», Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы.
128	Х-К Андерсен « Пятеро из одного стручка», Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы.
129	Х-К Андерсен «Огниво» Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Навык чтения вслух. Итоговая проверка 2 полугодие
130	Х-К Андерсен «Огниво» Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка.
131	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов.
132	Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения. Слушание Дж. Харрис «Братец Лис и Братец Кролик»,
133	Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения. Слушание Дж. Харрис «Братец Лис и Братец Кролик»,
Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) (2 час)	
134	Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация.
135	Книга учебная, художественная, справочная

136 резерв	Обобщение изученного материала.
------------	---------------------------------

Тематическое планирование 3 класс

№ урока п/п	Раздел/ Тема урока
О Родине и её истории – 6 ч	
1/1	Стихи о Родине. И. Никитин «Русь»
2/2	Стихи о Родине. Ф.Н.Глинка «Москва»
3/3	Образ Родины. М.М.Пришвин «Моя Родина», С.Дрожжин «Привет»
4/4	Любовь к родине. С.А.Есенин «Стихи о Родине», «Я покинул родимый дом»
5/5	Слушание. Стихи русских поэтов о Родине. С. А. Васильев «Россия» (в сокращении), Т. В. Бокова «Родина», Н. М. Рубцов «Привет, Россия!» (отрывок), З. Н. Александрова «Родина» (по выбору).
6/6	Обобщение по разделу. «О Родине и её истории»
Фольклор (устное народное творчество) -16 ч. Библиографическая культура - 1 ч	
1/7	Малые жанры фольклора. Загадки. Виды загадок. В.И.Даль «Старик-годовик»
2/8	Малые жанры фольклора. Пословицы народов России. В.И.Даль «Пословицы русского народа».
3/9	Экскурсия в районную библиотеку «Правила поведения в библиотеки, выбор книги»
4/10	Малые жанры фольклора. Скороговорки, потешки, небылицы, считалки.
5/11	Русская народная сказка «Самое дорогое»
6/12	Сказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь-семилетка»
7/13	Слушание. Сказки о животных. Русские народные сказки «Лиса и КотофейИваныч», «ДроздЕремеевич»
8/14	Волшебные сказки. Русская народная сказка «Елена Премудрая».
9/15	Различение реальных и сказочных событий в народных произведениях. Русская народная сказка «По щучьему велению».
10/16	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки. Русская народная сказка «Иван –царевич и серый волк». Художник-иллюстратор В. Васнецов.
11/17	Сравнение русской народной сказки и авторской. Русская народная сказка «Про ленивую и радивую», В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»
12/18	Слушание. Русские народные песни. Сравнение народной песни с авторскими произведениями. И.З.Суриков «Рябина», А.В.Кольцов «Русская песня». Картины, А.М.Васнецова «Северный край», И.И.Шишкина« Среди долины ровная».
13/19	Былина как народный песенный сказ об историческом событии. Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник»
14/20	Подвиги былинных героев. Былина «Алёша Попович и ТугаринЗмеёвич»
15/21	Подвиги былинных героев. Былина «Добрыня и Змей»
16/22	Подвиги былинных героев. Былина «Вольга и Микула»
17/23	Обобщение по разделу «Устное народное творчество народов России».
Творчество А.С.Пушкина– 9 ч	
1/24	А.С.Пушкин – великий русский поэт. Отрывок из романа «Евгений Онегин»: « В тот год осенняя погода...»
2/25	Лирические произведения А.С.Пушкина. Отрывок из романа «Евгений Онегин»: «Опрятней модного паркета...»
3/26	Слушание. А.С.Пушкин «Вот север , тучи нагоняя...», «Зимний вечер».
4/27	Литературные сказки. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном

	и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»
5/28	Литературные сказки. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»
6/29	Литературные сказки. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».
7/30	Литературные сказки. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». И.Я. Билибин-иллюстратор сказок А.С.Пушкина
8/31	Слушание. А.С.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде».
9/32	Обобщение по разделу «Творчество А.С.Пушкина».
Творчество И. А. Крылова - 4 ч	
1/33	И.А. Крылов – великий русский баснописец. Басня «Мартышка и очки»
2/34	Басня - произведение-поучение. И.А. Крылов «Лисица и ворона»
3/35	История возникновения басен. Эзоп «Лисица и виноград», И.А. Крылов «Лисица и виноград»
4/36	Слушание. И.А.Крылов «Волк и ягнёнок».
Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века – 8 ч	
1/37	Стихи о природе. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою Зимою...»
2/38	Стихи об осенней природе. А.Н. Майков «Осень», И.Бунин «Листопад»
3/39	Стихи о природе. А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт глаза прищуря...»
4/40	Картин природы в поэзии и живописи. Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...», И. И. Шишкин «Зима в лесу»
5/41	Сопоставление репродукций картин и лирических произведений. М. Ю. Лермонтов «На севере диком стоит одиноко...», И. И. Шишкин «На севере диком»
6/42	Стихи о природе. Ф. Тютчев «Весенняя гроза», А.Н. Майков «Весна»
7/43	Картины природы в произведениях писателей. И.С.Тургенев «Лес и степь»
8/44	Обобщение по разделу «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX».
Творчество Л. Н. Толстого- 10 ч (+1ч резерв=11 ч)	
1/45	Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого. Сказка «Два брата», басня «Белка и Волк».
2/46	Научно-популярные и художественные рассказы. Л. Толстой «Лебеди», «Зайцы»
3/47	Слушание. Л.Н.Толстой «Работник Емельян и пустой барабан»
4/48	Особенности литературной сказки. Л.Н.Толстой «Работник Емельян и пустой барабан»
5/49	Композиция рассказа. Л.Н. Толстой «Лев и собачка»
6/50	Рассказ Л.Н. Толстого «Какая бывает роса на траве...»
7/51	Рассказ как повествование. Л. Н. Толстой «Прыжок»
8/52	Особенности былины. Л.Н. Толстой «Как боролся русский богатырь»
9/53	Слушание. Л.Н. Толстой «Ореховая ветка». Навык чтения вслух. Итоговая проверка
10/54	Рассказ Л.Н. Толстого «Котёнок»
11/55	Обобщение по разделу «Творчество Л. Н. Толстого».

Литературная сказка - 9 ч (+3ч резерв=12 ч)	
1/56	Особенности авторской сказки. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
2/57	Особенности авторской сказки. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про ВоробьяВоробейча, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу»
3/58	Сказка Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая шейка»
4/59	Сюжет сказки.Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Навык чтения молча. Итоговая проверка
5/60	Сказка о животных. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Умнее всех»
6/61	Сказка о животных. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Умнее всех»
7/62	Слушание. И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек»
8/63	Литературная сказка.В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»
9/64	Литературная сказка.В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»
10/65	Слушание. Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»
11/66	Составление аннотации к самостоятельно прочитанной сказке.
12/67	Обобщение по разделу «Литературная сказка».
Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века- 10ч (+1ч резерв = 11 ч)	
1/68	Тайны поэзии.К. Д. Бальмонт «Снежинка», И. А. Бунин «Первый снег»
2/69	Картины природы в поэзии и живописи. С.Есенин «Берёза». И.Э. Грабарь «Зимнее утро»
3/70	С.Я.Маршак «Ландыш»
4/71	Картины природы в поэзии и живописи. С. А. Есенин «Черёмуха». И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»
5/72	И. А. Бунин «Полевые цветы»
6/73	К.Г.Паустовский «Какие бывают дожди»
7/74	С.Я.Маршак «Гроза днём»
8/75	Слушание. Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», И. А. Бунин «Листопад»
9/76	С.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы..», А.Майков «Осень»
10/77	Поэтическая сказка С.Г. Козлова «Лисичка».Репродукция картины В. Д. Поленова «Золотая осень»
11/78	Обобщение по разделу. Выставка книг «Природа в произведениях поэтов»
Произведения о взаимоотношениях человека и животных - 16 ч	
1/79	Рассказы о животных. К.Г.Паустовский«Заячылапы»,
2/80	К.Г.Паустовский«Заячылапы»,
3/81	Рассказы о животных. К.Г.Паустовский «Кот-ворюга»
4/82	. К.Г.Паустовский «Кот-ворюга»
5/83	Особенности рассказа. Д.Н.Мамин-Сибиряк«Приёмыш»
6/84	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш»
7/85	Сравнение героев рассказа. А.И.Куприна«БарбосиЖулька»,
8/86	Слушание. Б.Житков «Про обезьянку»
9/87	Анализ сюжета рассказа. И.С.Тургенев «Воробей»
10/88	Определение признаков жанра рассказа. М.М.Пришвин«Выскочка»
11/89	М.М.Пришвин«Выскочка»
12/90	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка»
13/91	Рассказы о животных. М.М.Пришвин «Двойной след»
14/92	Слушание. К.Паустовский «Барсучий нос»
15/93	К.Паустовский «Барсучий нос»

16/94	Обобщение по разделу «Произведения о взаимоотношениях человека и животных»
Произведения о детях (18 ч +2ч резерв = 20 ч)	
1/95	Разные детские судьбы. А.Чехов «Ванька».
2/96	А.Чехов «Ванька».
3/97	Судьбы крестьянских детей. Н.А.Некрасов «Под наши густые, старинные вязы...» (отрывок из стихотворения «Крестьянские дети»)
4/98	Судьбы крестьянских детей. Н.А.Некрасов «Однажды в студёную зимнюю К. пору...» (отрывок из стихотворения «Крестьянские дети»)
5/99	Слушание. В.Г.Короленко «Слепой музыкант»
6/100	Разные детские судьбы. М. Горький «Пепе»
7/101	Нравственный поступок героя. Л.Пантелеев «Честное слово»
8/102	Л.Пантелеев «Честное слов».
9/103	Рассказы о детях. Л.Пантелеев « На ялике»
10/10 4	Рассказы о детях. Л.Пантелеев « На ялике»
11/10 5	Дети на войне.Л. А. Кассиль «Алексей Андреевич»
12/10 6	Дети на войне. Л. А. Кассиль «Алексей Андреевич»
13/10 7	Слушание. А.П.Гайдар «Тимур и его команда»
14/10 8	А.П.Гайдар «Тимур и его команда»
15/10 9	Характеристика героев рассказа. А.П. Гайдар «Горячий камень»
16/11 0	А.П. Гайдар «Горячий камень»
17/11 1	Рассказы о детях. Г.Паустовский «Тёплый хлеб»
18/11 2	К.Г.Паустовский «Тёплый хлеб»
19/11 3	Рассказы о детях. Е.Пермяк « Дедушкин характер»
20/11 4	Обобщение по разделу «Произведения о детях»
Юмористические произведения -6 ч (+1 ч резерв = 7 ч)	
1/115	Юмористический рассказ Н.Носова «Телефон»
2/116	Н.Носов «Телефон»
3/117	Герой юмористического рассказа. Н.Носов «Федина задача»
4/118	Н.Носов «Федина задача». Навык чтения вслух. Итоговая проверка
5/119	Слушание.М.Зощенко «Великие путешественники»
6/120	Юмористический рассказ М.Зощенко «Пора вставать!»
7/121	Обобщение по разделу «Юмористические произведения»
Зарубежная литература -10 ч(+2 ч резерв = 12 ч)	
1/122	Особенности авторской сказки. Х.-К.Андерсена «Гадкий утёнок»
2/123	Х.-К.Андерсен «Гадкий утёнок»
3/124	Х.-К.Андерсен а«Гадкий утёнок». Навык чтения молча. Итоговая проверка
4/125	Слушание. Ц. Топелиус «Солнечный Луч в ноябре»
5/126	Сказка Ш. Перро «Подарки феи»

6/127	Сказка Р. Киплинга «Маугли»
7/128	Слушание. Дж.Родари «Волшебный барабан»
8/129	Рассказ Д.Лондона «Бурый волк»
9/130	Д.Лондон «Бурый волк»
10/13 1	Рассказ Э.Сетона-Томпсона «Чинк»
11/13 2	Э.Сетон-Томпсон «Чинк»
12/13 3	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»
Библиографическая культура –3 ч	
1/134	Проект «Моя любимая книжка»
2/135	Проект «Моя любимая книжка»
3/136	С.Я.Маршак «Книжка про книжку». Летнее чтение

Тематическое планирование 4 класс

Кол-во часов	Тема урока
О Родине, героические страницы истории(10 ч)	
1 -1	Наше Отечество, образ родной земли. И. С. Никитина «Русь». Н. М. Языков «Мой друг! Что может быть милей...», А. Т. Твардовский «О родине большой и малой»
2-2	Наше Отечество, образ родной земли. А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...», С. Д. Дрожжин «Родине», В. М. Песков «Отечество»
3-3	Проявление любви к родной земле в литературе разных народов. С. Т. Романовский «Ледовое побоище», Н. П. Кончаловская «Слово о побоище Ледовом»
4-4	Проявление любви к родной земле в литературе разных народов. Историческая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», Ф. Н. Глинка «Солдатская песня»
5-5	Знакомство с культурно-историческим наследием России, великие люди и события: Александр Невский, Дмитрий Пожарский, Дмитрий Донской, Александр Суворов, Михаил Кутузов
6-6	Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. Р. И. Рождественский «Если б камни могли говорить...», «Реквием». Е. А. Благинина «Папе на фронте»
7-7	Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. Рассказы А. П. Платонова Осознание понятия: поступок, подвиг.
8-8	Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. Рассказы Л. А. Кассиля

9-9	Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. Рассказы В. К. Железняк
10-10	Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. Рассказы С. П. Алексеева Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны.
Мифы (4ч)	
11-1	Представление о мифе, особенности мифа.
12-2	Мифы славян. Мифологический герой, его характеристика
13-3	Мифы Древней Греции. Мифологический герой, его характеристика
14-4	Обобщение по разделу «Мифы».
Фольклор (устное народное творчество) (8 ч)	
15-1	Фольклор как народная духовная культура. Малые жанры фольклора
16-2	Сказочники. Собиратели фольклора А. Н. Афанасьев, В. И. Даль.
17-3	Былина как эпическая песня о героическом событии.
18-4	Герой быliny — защитник страны. Образы русских богатырей: Илья Муромец. Алёша Попович, Добрыня Никитич.
19-5	Образы русских богатырей. «Вольга и Микула».
20-6	Средства художественной выразительности в быline: устойчивые выражения, повторы, гипербола.
21-7	Устаревшие слова, их место в быline и представление в современной лексике.
22-8	Народные былинно-сказочные темы в творчестве В. М. Васнецова
Творчество А. С. Пушкина (10 ч)	
23-1	Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. А. С. Пушкин «Осень» (отрывки): «Унылая пора! Очей очарованье!..»
24-2	Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. А. С. Пушкин «Октябрь уж наступил...»,
25-3	Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. А. С. Пушкин «Туча», «Гонимы вешними лучами...».
26-4	Средства художественно выразительности в стихотворном произведении. А. С. Пушкин «Зимняя дорога».
27-5	Средства художественно выразительности в стихотворном произведении. А. С. Пушкин «Зимнее утро»
28-6	Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».
29-7	Фольклорная основа авторской сказки. А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»,

30-8	Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки . А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
31-9	Фольклорная основа авторской сказки В. А. Жуковский «Спящая царевна»
32-10	Обобщение по разделу Очерк К. Паустовского «Сказки Пушкина» Навык чтения молча. Итоговая проверка 1 полугодие
Творчество И. А Крылова (4ч)	
33-1	Представление о басне как лироэпическом жанре. И. .А. Крылов « Стрекоза и муравей».
34-2	Басни стихотворные и прозаические. И. И. Хемницер «Стрекоза и муравей», Л. Н. Толстой «Стрекоза и муравьи»
35-3	И .А. Крылов «Квартет». Развитие событий в басне, её герои.
36-4	И .А. Крылов «Кукушка и Петух». Аллегория в баснях.
Творчество М. Ю. Лермонтова (3)	
37-1	Лирические произведения М. Ю. Лермонтова.: М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...» Строфа как элемент композиции стихотворения
38-2	Лирические произведения М. Ю. Лермонтова. М. Ю. Лермонтов «Парус. » Средства художественной выразительности.
39-3	М. Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «Утёс» Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова
Литературная сказка (7ч)	
40-1	Тематика литературных (авторских) стихотворных сказок. П. П. Ершов «Конёк-Горбунок»
41-2	Герои литературных сказок . П. П. Ершов «Конёк-Горбунок» Навык чтения вслух. Итоговая проверка 1 полугодие
42-3	Слушание и чтение литературных сказок . М. Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб»
43-4	Герои литературных сказок . М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»
44-5	Герои литературных сказок .С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» Связь литературной сказки с фольклорной
45-6	П. П. Бажов «Серебряное копытце» Иллюстрация в сказке: назначение, особенности.
46-7	Обобщение по разделу «Литературная сказка»
Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века (5 ч)	
47-1	Лирика, лирические произведения как описание чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»

48-2	Лирические произведения поэтов XIX века: В. А. Жуковский «Ночь», «Песня» Средства выразительности в произведениях лирики .
49-3	Лирические произведения поэтов XIX века: Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», «Где сладкий шёпот...». Средства выразительности в произведениях лирики .
50-4	Лирические произведения поэтов XIX века: А. А. Фета «Весенний дождь», «Бабочка» Средства выразительности в произведениях лирики .
51-5	Лирические произведения поэтов XIX века: Н.А. Некрасов. Средства выразительности в произведениях лирики .
Творчество Л. Н. Толстого (5 ч)	
52-1	Художественный рассказ. Л. Н. Толстой «Акула»
53-2	Научно-популярный рассказ. Л. Н. Толстой « Черепашка» .. « Русак»
54-3	Басня. Л. Н. Толстой «Мужик и Водяной»
55-4	. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания
56-5	Обобщение по разделу « Творчество Л. Н. Толстого».
Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века (3ч)	
57-1	Лирические произведения поэтов XX века: И. А. Бунин «Гаснет вечер, даль синее...», «Ещё и холоден и сыр...»
58-2	Лирические произведения поэтов XX века: А. А. Блок «Рождество», «К зиме» Авторские приёмы создания художественного образа в лирике
59-3	Лирические произведения поэтов XX века: М. И. Цветаева «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка»
Произведения о животных и родной природе (10 ч)	
60-1	Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы. А.И.Куприн «Скворцы»
61-2	Рассказы о животных. А.И.Куприн «Скворцы»
62-3	Рассказы о животных. В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»,
63-4	Произведения о животных. В. П. Астафьев «Капалуха»
64-5	. В. П. Астафьев «Капалуха» Взаимоотношения человека и животных.
65-6	Произведения о природе. «В. П. Астафьев «Весенний остров»
66-7	Произведения о природе. К. Г. Паустовский «Какие бывают дожди»

67-8	Произведения о животных и родной природе К. Г. Паустовского (по выбору)
68-9	Произведения о животных и родной природе М.М.Пришвина (по выбору)
69-10	Обобщение по разделу «Произведения о животных и родной природе»).
Произведения о детях (12 ч)	
70-1	Произведения о детях, их жизни, играх, занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. А. П. Чехов «Мальчики»
71-2	А. П. Чехов «Мальчики». Основные события сюжета, отношение к ним героев
72-3	Произведения о детях. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»
73-4	Произведения о детях, их жизни, играх, занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Н. Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы»
74-5	Произведения о детях Н. Г. Гарин -Михайловский «Детство Тёмы»,
75-6	Словесный портрет героя как его характеристика. Н. Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы»
76-7	Произведения о детях. К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».
77-8	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Авторский способ выражения главной мысли.
78-9	Произведения о детях. К. Станюкович «Максимка»
79-10	Произведения о детях. К. Станюкович «Максимка»
80-11	Словесный портрет героя как его характеристика. К. Станюкович «Максимка»
81-12	Обобщение по разделу «Произведения о детях»
Пьеса (4 ч)	
82-1	Пьесы-сказки. С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев»,
83-2	Пьесы-сказки. С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев», ». Авторские ремарки: назначение, содержание
84-3	Пьеса — про изведение литературы и театрального искусства. Е. Л. Шварц «Красная Шапочка»
85-4	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Навык чтения молча Итоговая проверка 2 полугодие
Юмористические произведения (5 ч)	
86-1	Юмористические рассказы. В. Ю. Драгунский « Главные реки».
87-2	Юмористические рассказы. Н.Н.Носов « Метро» . Герои юмористических произведений.
88-3	Юмористические рассказы. В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»,Герои юмористических произведений.

89-4	Юмористические рассказы М. Зощенко « Ёлка», «Не надо врать» Средства выразительности текста юмористического содержания
90-5	Обобщение по разделу. Юмористические произведения в кино и театре
Зарубежная литература (6ч)	
91-1	Литературные сказки зарубежных писателей.», Ш. Перро «Спящая красавица»
92-2	Литературные сказки зарубежных писателей. Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди»
93-3	Литературные сказки зарубежных писателей . Х.-К. Андерсен «Русалочка».
94-4	Литературные сказки зарубежных писателей Б. Гримм ««Белоснежка и семь гномов»,
95-5	Приключенческая литература . Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывки)
96-6	Приключенческая литература.), Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки).
Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) (6 ч)	
97-1	Польза чтения и книги: книга — друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги
98-2	Виды информации в книге: научная, художественная, её справочно-иллюстративный материал. Навык чтения вслух. Итоговая проверка 2 полугодие
99-3	Очерк как повествование о реальном событии. С. Я. Маршака «Книга — ваш друг и учитель», В. П. Бороздина «Первый в космосе»,
100-4	Очерк как повествование о реальном событии. И. С. Соколова-Микитов «Родина»
101-5	Очерк как повествование о реальном событии. Н. С. Шер «Картины-сказки».
102-6	Обобщение по разделу Работа с источниками периодической печати.

Учебный предмет «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном языке»(2 года обучения) 1-4 класс

«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Эстетические потребности, ценности и чувства.

Этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Способы решения проблем творческого и поискового характера.

3—4) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего

образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу обучения во втором классе учащиеся должны знать:

- слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов;
- обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь;
- названия, порядок букв русского алфавита;
- правила переноса слов;
- названия частей слова;
- признаки предложения и текста;
- изученные орфограммы.

Учащиеся должны уметь:

- составлять текст по опорным словам; работать с деформированным текстом;
- самостоятельно списывать текст, выполнять грамматическое задание к нему;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- правильно оформлять предложение на письме;
- писать под диктовку слова, предложения, текст их 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; составлять предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после чтения текста; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

Обучающиеся должны научиться:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

- различать рассказ и стихотворение
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.

3 класс

Личностные результаты:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога(этикетный, диалог-расспрос, диалог побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Первый год обучения (17ч) – 2класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, кашинесваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения.

Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.

Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте.

Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование о участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 1 ч.

Второй год обучения (17ч) – 3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда–ложь, друг–недруг, брат–братство–побратим).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрав а, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку,

как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-

повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, притчи и т. п.).

Резерв учебного времени – 1 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения – 17 часов (2 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)		
1	Слова, называющие народные русские игры, забавы, игрушки (городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька)	1
2	Слова, называющие предметы традиционного русского быта	1
3	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связан с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда	1
4-5	Проектное задание: «Почему это так называется?»	2
Раздел 2. Язык в действии (5 часов)		
1	Учимся правильно произносить слова	1
2	Наблюдаем за ударением	1
3	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и	1

	ударением»	
4	Как сочетаются слова	1
5	Учимся писать правильно	1
Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)		
1	Учимся общаться	1
2	Особенности русского речевого этикета	1
3	Спрашиваете? – Отвечаем!	1
4	Как связываются предложения?	1
5	Создаём тексты	1
6	Резерв учебного времени	1

Второй год обучения – 17 часов (3 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)		
1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	1
2	Традиционная русская культура: что и как называлось.	1
3	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	1
4	Как появлялись названия старинных русских городов.	1
5-6	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»	2
Раздел 2. Язык действия (6 часов)		
1	Учимся правильной речи	3
2	Как много суффиксов в русском языке! Какую интересную работу они выполняют?	1
3	Учимся писать текст без ошибок	2
Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)		
1	Особенности устного выступления	1
2	Создаём тексты	1
3	Учимся редактировать тексты	1
4	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов	1
	Резерв учебного времени	1

Литературное чтение на родном языке (2,3 классы)

Планируемые результаты

Личностные качества: положительная мотивация к урокам литературного чтения на родном языке и к чтению книг; основы смыслообразования и самоопределения; гражданская идентичность; нравственно-этическая ориентация в читаемом; развитие дружеского отношения к другим детям; базовые эстетические чувства; рефлексия; эмоционально-личностная децентрация; способность к самооценке.

Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу; прогнозировать; использовать определенные учителем ориентиры действия; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной; осуществлять самоконтроль и элементарный контроль.

Познавательные УУД: понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение); выявлять непонятные слова, интересоваться их значением; выделять главное; составлять план; ориентироваться в одной книге и в группе книг, в Интернете; устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения; выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения; сравнивать персонажей одного произведения и разных

произведений по заданным критериям; выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого; обосновывать свои утверждения; обобщать; классифицировать.
Коммуникативные УУД: уметь желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу; планировать учебное сотрудничество;
согласовывать действия с партнером; пересказывать прочитанное; создавать текст по образцу, по иллюстрации, по заданной теме (повествование, описание, рассуждение).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Круг чтения.

Во 2-3 классах дети читают произведения Алтайских писателей и поэтов.

Список рекомендуемых произведений для учащихся 2 класса

Атаманов Иван Алексеевич «Заяц-путешественник», «Лягушка и Барбос», «Ленивый воробей»

Бианки Виталий Валентинович «Хитрый лис и умная уточка» и другие

Власов Алексей Валентинович «Мама», «Доброта», «Я – солдат!», «Дождик в лесу» и другие

Кан Ольга Викторовна «Трудное слово СОБАКА», «Покупайте облака»

Мокшин Михаил Михайлович «Мы живём на Алтае», «Лето», «Бывшему воину» и другие

Нечунаев Василий Маркович «Грамотей среди детей», «Маленькие радости»,

«Зимняя байка» и другие

Новичихина Валентина Александровна «Страна Играния», «Откуда берутся дети» и другие

Свинцов Владимир Борисович «Сказка про яблоньку», «Первый снег», «Нахальный лягушонок»

Такмакова Ольга Владимировна «Стихи для мамочки», «Летняя метель» и другие

Цхай (Сорокина) Ирина Викторовна «Новогодняя сказка», «История знаменитого мышонка», «Гордая слива»

Чебаевский Николай Николаевич «Мальчишки»

Юдалевич Марк Иосифович «Алтай», «Кто же съел конфеты?», «Костик-хвостик» и другие

Список рекомендуемых произведений для учащихся 3 класса

Квин Лев Израилевич «Трусишка»

Мерзликин Леонид Семёнович «Драчуны»

Мокшин Михаил Михайлович «Причуды

осени», «Осень», «Библиотека», «Птичья столовая», «Метелица»

Московка (Матушкина) Ольга Сергеевна «Волшебная книга»

Новичихина Валентина Александровна «В бабушкином огороде», «Лесной проказник»

и другие

Ожич (Клишина) Елена Михайловна «Ради любви к искусству»

Озолин Вильям Янович «О дворнике, который решил стать... дворником», «Чулан»,

«Ученик Коровкин», «Как я стал для детей писать»

Рождественский Роберт Иванович «Алёшкины мысли», «Огромное небо»

Свинцов Владимир Борисович «Усыновление»;

«Сенька растёт (отрывки из повести «Мой друг Сенька»)», «Цветок шиповника», «Ласточка»

Сидоров Виктор Степанович «Димка-буксир»

Тихонов Валерий Евгеньевич «Будущий форвард»

Юдалевич Марк Иосифович «Если бы вдруг исчезли книжки», «Волшебное слово»

4 класс

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Круг чтения.

Дети читают произведения Алтайских писателей и поэтов.

Список рекомендуемых произведений для учащихся 2 класса

М.М. Мокшин «Мой Алтай»;

М.И.Юдалевич «Алтай»
 А.И.Атаманов «Заяц-путешественник»
 А.И.Атаманов «Лягушка и Барбос», «Ленивый воробей»
 А.В.Власов «Доброта»;
 В.М.Нечунаев «Маленькие радости»
 В.Б.Свинцов «Первый снег»
 В.Б.Свинцов «Нахальный лягушонок», «Сказка про яблоньку»
 А.В. Власов «Мама»;
 О.В.Такмакова «Стихи для мамочки»
 В.В.Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка»
 И.В.Цхай (Сорокина) «Новогодняя сказка»
 И.В. Цхай (Сорокина) «История знаменитого мышонка», «Гордая слива»
 В.М. Нечунаев «Зимняя байка»;
 О.В.Кан «Покупайте облака»
 В.М.Нечунаев «Грамотей среди детей»;
 О.В.Кан «Трудное слово СОБАКА»
 А.В.Власов «Я - солдат»;
 М.М.Мокшин «Бывшему воину»
 А.В.Власов «Дождик в лесу»;
 О.В.Такмакова «Летняя метель»;
 М.М.Мокшин «Лето»
 М.И. Юдалевич «Кто же съел конфеты», «Костик-хвостик»
 В.А.Новичихина «Откуда берутся дети», «Страна Играния»
 Н.Н. Чебаевский «Мальчишки»
 Список рекомендуемых произведений для учащихся 3 класса
 М.М. Мокшин «Библиотека»
 М.М. Мокшин «Осень», «Причуды осени»
 О.С. Московка (Матушкина) «Волшебная книга»
 Л.С. Мерзликин «Драчуны»
 В.Я. Озолин «О дворнике, который решил стать...дворником»
 В.Я. Озолин «Ученик Коровкин»;
 В.Е. Тихонов «Будущий форвард»
 В.Я. Озолин «Как я стал для детей писать», «Чулан»
 В.А. Новичихина «В бабушкином огороде», «Лесной проказник» и другие стихотворения
 В.С. Сидоров «Димка-буксир»
 М.М. Мокшин «Метелица», «Птичья столовая», «Снежное царство»
 В.Б. Свинцов «Усыновление» (отрывок из повести «Мой друг Сенька»)
 В.Б. Свинцов «Сенька растет» (Отрывок из повести «Мой друг Сенька»)
 В.Б. Свинцов «Цветок шиповника», «Ласточка»
 Е.М. Ожич (Клишина) «Ради любви к искусству»
 Р.И. Рождественский «Алешкины мысли», «Огромное небо»
 Л.И. Квин «Трусишка»
 М.И. Юдалевич «Если б вдруг исчезли книжки», «Волшебное слово»
 Список рекомендуемых произведений для учащихся 4класса
 М.М. Мокшин «Мой Алтай»;
 М.И. Юдалевич «Алтай»
 А.И. Атаманов «Заяц-путешественник»
 А.И. Атаманов «Лягушка и Барбос», «Ленивый воробей»
 А.В. Власов «Доброта»;
 В.М. Нечунаев «Маленькие радости»
 В.Б. Свинцов «Первый снег»
 В.Б. Свинцов «Нахальный лягушонок», «Сказка про яблоньку»

А.В. Власов «Мама»;
 О.В. Такмакова «Стихи для мамочки»
 В.В. Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка»
 И.В. Цхай (Сорокина) «Новогодняя сказка»
 И.В. Цхай (Сорокина) «История знаменитого мышонка», «Гордая слива»
 В.М. Нечунаев «Зимняя байка»;
 О.В. Кан «Покупайте облака»
 В.М. Нечунаев «Грамотей среди детей»;
 О.В. Кан «Трудное слово СОБАКА»
 А.В. Власов «Я - солдат»;
 М.М. Мокшин «Бывшему воину»
 А.В. Власов «Дождик в лесу»;
 О.В. Такмакова «Летняя метель»;
 М.М. Мокшин «Лето»
 М.И. Юдалевич «Кто же съел конфеты», «Костик-хвостик»
 В.А.Новичихина «Откуда берутся дети», «Страна Играния»
 Н.Н. Чебаевский «Мальчишки»
 М.М. Мокшин «Библиотека»
 М.М. Мокшин «Осень», «Причуды осени»

Тематическое планирование 2 класс (17 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-вочасов
1	М.М. Мокшин «Мой Алтай»; М.И. Юдалевич «Алтай»	
2	А.И. Атаманов«Заяц-путешественник»	
3	А.И. Атаманов«Лягушка и Барбос», «Ленивый воробей»	
4	А.В. Власов «Доброта»; В.М. Нечунаев «Маленькие радости»	
5	В.Б. Свинцов «Первый снег»	
6	В.Б. Свинцов «Нахальный лягушонок», «Сказка про яблоньку»	
7	А.В. Власов «Мама»; О.В. Такмакова «Стихи для мамочки»	
8	В.В. Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка»	
9	И.В. Цхай (Сорокина) «Новогодняя сказка»	
10	И.В. Цхай (Сорокина) «История знаменитого мышонка», «Гордая слива»	
11	В.М. Нечунаев «Зимняя байка»; О.В. Кан «Покупайте облака»	
12	В.М. Нечунаев «Грамотей среди детей»; О.В. Кан «Трудное слово СОБАКА»	
13	А.В. Власов «Я-солдат»; М.М. Мокшин «Бывшему воину»	
14	А.В. Власов «Дождик в лесу»; О.В. Такмакова «Летняя метель»; М.М. Мокшин «Лето»	
15	М.И. Юдалевич «Кто же съел конфеты», «Костик-хвостик»	
16	В.А. Новичихина «Откуда берутся дети», «Страна Играния»	
17	Н.Н. Чебаевский «Мальчишки»	

Тематическое планирование 3 класс (17 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-вочасов

1	М.М.Мокшин«Библиотека»	
2	М.М.Мокшин«Осень»,«Причудыосени»	
3	О.С.Московка(Матушкина)«Волшебнаякнига»	
4	Л.С.Мерзликин«Драчуны»	
5	В.Я.Озолин«Одворнике,которыйрешилстать...дворником»	
6	В.Я.Озолин«УченикКоровкин»;В.Е.Тихонов «Будущий форвард»	
7	В.Я.Озолин«Какясталдлядетейписать»,«Чулан»	
8	В.А.Новичихина«Вбабушкиномогороде», «Лесной проказник» и другие стихотворения	
9	В.С.Сидоров«Димка-буксир»	
10	М.М.Мокшин«Метелица»,«Птичьястоловая», «Снежное царство»	
11	В.Б.Свинцов«Усыновление»(отрывокизповести «Мой друг Сенька»)	
12	В.Б.Свинцов«Сенькарастет»(Отрывокизповести«Мой друг Сенька»)	
13	В.Б.Свинцов«Цветокшиповника»,«Ласточка»	
14	Е.М.Ожич(Клишина)«Радилюбвикискусству»	
15	Р.И.Рождественский«Алешкинымысли»,«Огромноенебо»	
16	Л.И.Квин«Трусишка»	
17	М.И.Юдалевич«Еслибдруг исчезли книжки», «Волшебное слово»	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (17часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	М.М. Мокшин «Мой Алтай»; М.И. Юдалевич «Алтай»	1
2	А.И. Атаманов «Заяц-путешественник», А.И. Атаманов «Лягушка и Барбос», «Ленивый воробей»	1
3	А.В. Власов «Доброта»; В.М. Нечунаев «Маленькие радости»	1
4	В.Б. Свинцов «Первый снег», В.Б. Свинцов «Нахальный лягушонок», «Сказка про яблоньку»	1
5	А.В. Власов «Мама»; О.В. Такмакова «Стихи для мамочки»	1
6	В.В. Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка»	1
7	И.В. Цхай (Сорокина) «Новогодняя сказка», И.В. Цхай (Сорокина) «История знаменитого мышонка», «Гордая слива»	1
8	В.М. Нечунаев «Зимняя байка»; О.В. Кан «Покупайте облака» В.М. Нечунаев «Грамотей среди детей»; О.В. Кан «Трудное слово СОБАКА»	1
9	А.В. Власов «Я-солдат»; М.М. Мокшин «Бывшему воину» А.В. Власов «Дождик в лесу»; О.В. Такмакова «Летняя метель»; М.М. Мокшин «Лето»	1
10	М.И. Юдалевич «Кто же съел конфеты», «Костик-хвостик» В.А. Новичихина «Откуда берутся дети», «Страна Играния» Н.Н. Чебаевский «Мальчишки»	1
11	М.М. Мокшин «Библиотека», М.М. Мокшин «Осень», «Причуды осени»	1
12	О.С. Московка (Матушкина) «Волшебная книга»,	1

	Л.С. Мерзликин «Драчуны»	
13	В.Я. Озолин «О дворнике, который решил стать...дворником» В.Я. Озолин «Ученик Коровкин»; В.Е. Тихонов «Будущий форвард» В.Я. Озолин «Как я стал для детей писать», «Чулан»	1
14	В.А. Новичихина «В бабушкином огороде», «Лесной проказник» и другие стихотворения В.С. Сидоров «Димка-буксир» М.М. Мокшин «Метелица», «Птичья столовая», «Снежное царство»	1
15	В.Б. Свинцов «Усыновление» (отрывок из повести «Мой друг Сенька») В.Б. Свинцов «Сенька растет» (Отрывок из повести «Мой друг Сенька») В.Б. Свинцов «Цветок шиповника», «Ласточка»	1
16	Е.М. Ожич (Клишина) «Ради любви к искусству» Р.И. Рождественский «Алешкины мысли», «Огромное небо»	1
17	Л.И. Квин «Трусюшка», М.И. Юдалевич «Если б вдруг исчезли книжки», «Волшебное слово»	1

Примерная рабочая программа начального общего образования
«Английский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретению первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине—России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

Бережное отношение к природе;

Неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

Первоначальные представления о научной картине мира;

Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:

Базовые логические действия:

Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данные и наблюдения на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучения связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работая с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания сопорой на предложенные образцы. Владение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

Создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
писать сопоройна образец короткиепоздравленияспраздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
читать новые слова согласно основным правилам чтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;
заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знаки построения сокращённых форм глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's...?;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам исключения: a pen — pens; a man — men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ЗКЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание;

повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать просебя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная+r);

Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф). Лексическая сторона речи распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

расознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

Расознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

расознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

расознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

расознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to...;

расознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

расознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

расознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество счисляемыми и нечисляемыми существительными (much/many/a lot of);

расознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

расознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

расознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог места *next to, in front of, behind*;
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.
 Социокультурные знания и умения
 владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
 кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания не менее 4—5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя

понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

Писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения

(blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

2 КЛАСС (68ч)

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья.

Моя малая родина (город, село). Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения .

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200

лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their).

Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) объёмом не менее 4-х фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + tobe в PastSimpleTense (Therewasabridgeacrosstheriver. Thereweremountainsinthesouth.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: tolike/enjoydoingsomething;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that-those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения

to (WewenttoMoscowlastyear.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места nextto, infrontof, behind;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, inthe morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). *Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. *Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической

информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом,

Рождеством) с выражением пожеланий. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/thereare). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления. Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (toplay — a play). Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present/PastSimpleTense, PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Модальные глаголы must и have to. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.). Отрицательное местоимение no. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst. Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону). Знание

произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Примерная рабочая программачащеобразовательного образования
«Немецкий язык»(для 1-4 классовобразовательныхорганизаций)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- Духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

—сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

—объединять части объекта (объекты) по определенному при- знаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

—выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

—с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

—сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

—готовить небольшие публичные выступления;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; —ответственно выполнять свою часть работы;

—оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

Создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

Аудирование

—восприниматьнаслушипониматьучебныетексты,построенныенаизученном языковом материале,с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используязрительныеопорыязыковуюдогадку(времязвучаниятекста/текстовдля аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя

понимание прочитанного;

читатьпробсебяипониматьучебныетексты,построенныенаизученномязыковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

Заполнятьпростыеформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

Писатьсопоройнаобразецкороткиепоздравленияспраздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различатьнаслушиадекватно,безошибокпроизноситьсловасправильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

Называтьбуквынемецкогоалфавита, языкавправильнойпоследовательностии графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

Правильночитатьосновныедифтонгиисочетаниясогласных;

Вычленятьнекоторыезвук-буквенныесочетанияприанализезнакомыхслов;

Читатьвслухновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильнорасставлятьзнакипрепинания(точку,вопросительныйи восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

Распознаватьиправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречинемнее 200 лексических единиц(слов,словосочетаний,речевых клише),обслуживающих ситуации общения;

Распознаватьспомощьюязыковойдогадкиинтернациональныеслова (derFilm, das Kino).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологическиеформыисинтаксическиеконструкциинемецкогоязыка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные

(утвердительные,отрицательные(snicht),вопросительные(общий,специальный вопросы);

нераспространённыеираспространённыепростыепредложения;

предложенияспростымглагольнымсказуемым, ссоставнымименнымсказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжениеглаголовsein,habenвPrasens;

спряжениенекоторыхглаголоввPrasens,втомчислесизменениемкорневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальныеглаголыkonnen,mogenвPrasens;порядоксловвпредложениии модальным глаголом;

-именасуществительные(соопределённыминеопределённымартиклем(наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах; именасобственные(антропонимы)вродительномпадеже; личные(кромеihr)иприятельныеместоимения(mein, dein); количественные числительные (1–12); вопросительные слова(wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неформального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами; пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

Создавать подписки и иллюстрации с пояснением, что на них изображено;

Заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, безошибочно произносить слова правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса,

Включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого

языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные

(утвердительные, отрицательные (сkein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

предложения с местоимением с конструкцией es gibt;

спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;

спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);

-употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

Модальные глаголы mögen (в форме mochte), müssen (в Präsens);

Множественное число имён существительных;

Нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

Склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

Притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);

Количественные числительные (13–30);

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или

зрительных опор, соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания — не менее 5 фраз);
пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
устно излагать результаты выполненного проектного задания (объем монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

Выразительно читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 160 слов);

читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать с опорой на образец короткое поздравление с праздником с выражением пожелания;
писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, безошибочно произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

Читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в

предыдущий год обучения 350 лексических единиц;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого

языка:

простые предложения с однородными членами (союз *oder*);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;

модальный глагол *wollen* (в *Prasens*);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения *dieser, dieses, diese*;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого

этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);

Кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Разделы/темы
1.	Мир моего «я»
1.1	Знакомство. Приветствие
1.2	Знакомство. Приветствие
1.3	Знакомство. Приветствие
1.4	Знакомство. Приветствие
1.5	Знакомство. Приветствие
1.6	Знакомство. Приветствие
1.7	Знакомство. Приветствие
1.8	Знакомство. Приветствие
1.9	Знакомство. Приветствие
1.10	Знакомство. Приветствие
1.11	Моя семья.
1.12	Моя семья.
1.13	Моя семья.
1.14	Моя семья.
1.15	Моя семья.
1.16	Мой день рождения.
1.17	Мой день рождения.
1.18	Мой день рождения.
1.19	Мой день рождения.
1.20	Мой день рождения.
1.21	Моя любимая еда.
1.22	Моя любимая еда.
1.23	Моя любимая еда.

1.24	Моя любимая еда.
1.25	Моя любимая еда.
2.	Мир моих увлечений.
2.1	Любимый цвет. Игрушка.
2.2	Любимый цвет. Игрушка.
2.3	Любимый цвет. Игрушка.
2.4	Любимый цвет. Игрушка.
2.5	Любимый цвет. Игрушка.
2.6	Любимые занятия.
2.7	Любимые занятия.
2.8	Любимые занятия.
2.9	Любимые занятия.
2.10	Любимые занятия.
2.11	Мой питомец.
2.12	Мой питомец.
2.13	Мой питомец.
2.14	Мой питомец.
2.15	Мой питомец.
2.16	Выходной день.
2.17	Выходной день.
2.18	Выходной день.
2.19	Выходной день.
2.20	Выходной день.
3.	Мир вокруг меня.
3.1	Моя школа.
3.2	Моя школа.
3.3	Моя школа.
3.4	Моя школа.
3.5	Моя школа.
3.6	Мои друзья.
3.7	Мои друзья.
3.8	Мои друзья.
3.9	Мои друзья.
3.10	Мои друзья.
3.11	Моя малая родина.(город, село)
3.12	Моя малая родина.(город, село)
3.13	Моя малая родина.(город, село)
3.14	Моя малая родина.(город, село)
3.15	Моя малая родина.(город, село)
4.	Родная страна и страны изучаемого языка.
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.
4.2	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.
4.3	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.
4.4	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.
4.5	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)
4.6	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)
4.7	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)
4.8	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год,

Рожество)

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1: Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). (14 часов)		
1-2	Мир моего «я».	2
3-5	Моя семья.	3
6-8	Мой день рождения.	3
9-11	Моя любимая еда.	3
12-14	Мой день (распорядок дня).	3
Раздел 2. Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимое занятие. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. (20 часов)		
15-16	Мир моих увлечений.	2
17	Любимая игрушка.	1
18	Любимая игра.	1
19-21	Мой питомец.	3
22-24	Любимое занятие.	3
25	Любимая сказка.	1
26-27	Выходной день.	2
28	Выходной день в цирке.	1
29	Выходной день в зоопарке.	1
30-31	Выходной день в парке.	2
32-34	Каникулы.	3
Раздел 3. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). (20 часов)		
35-36	Мир вокруг меня.	2
37	Моя комната.	1
38	Моя квартира.	1
39	Мой дом.	1
40-42	Моя школа.	3
43-44	Мои друзья.	2
45	Моя малая родина.	1
46	Мой родной город.	1
47-48	Мое родное село.	2
49	Дикие животные.	1

50	Домашние животные.	1
51-52	Погода.	2
53	Времена года.	1
54	Месяцы.	1
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна / страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны / стран изучаемого языка. (14 часов)		
55-56	Родная страна Россия.	2
57-58	Страны изучаемого языка.	2
59-60	Столицы.	2
61-62	Достопримечательности.	2
63	Интересные факты.	1
64	Произведения детского фольклора.	1
65	Литературные персонажи детских книг.	1
66-67	Праздники родной страны.	2
68	Праздники стран изучаемого языка.	1
Итого: 68 часов		

Тематическое планирование 4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

	Тема	Кол-во часов
Мир моего «я». (12 ч.)		
	Мир моего «я»	2
	Моя семья.	2
	Мой день рождения, подарки	2
	Моя любимая еда.	2
	Мой день	2
	Распорядок дня, домашние обязанности	2
Мир моих увлечений. (16 ч.)		
	Мир моих увлечений	2
	Любимая игрушка, игра.	2
	Мой питомец.	2
	Любимые занятия	2
	Занятия спортом	2
	Любимая сказка/история/рассказ.	2
	Выходной день в цирке, в парке	2
	Каникулы	2
Мир вокруг меня (25 ч.)		
	Мир вокруг меня	2
	Моя комната	2
	Предметы мебели и интерьера.	2
	Учебные предметы	2
	Мои друзья, их внешность и черты характера.	3

	Моя малая родина	2
	Путешествия.	2
	Дикие и домашние животные.	2
	Погода.	2
	Времена года (месяцы).	3
	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	3
Родная страна и страны изучаемого языка. (15 ч.)		
	Родная страна	2
	Страны изучаемого языка.	2
	Столица России	2
	Лондон – столица Великобритании	2
	Произведения детского фольклора.	1
	Литературные персонажи детских книг	2
	Праздники родной страны	2
	Праздники Великобритании	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

1 КЛАСС/ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание

предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, ре- чевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интер- национальных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле- ние в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie).

Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных эле ментов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС/ВТОРОЙГОДОБУЧЕНИЯ(68ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). (14ч)

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы. (20ч)

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). (20ч)

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты.

Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. (14ч)

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без

опоры на иллюстрации, а так же с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt.

Спряжение глаголов ein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме mochte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных

отношений in, an(употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка(названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета Национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС/ ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).(12ч) Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы. (16ч)

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия.

Дикие и домашние животные. Погода. Времена года(месяцы).Покупки(одежда, обувь, книги, основные продукты питания).(25ч)

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты.

Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. (15ч)

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора(в том числе по телефону),прощание; знакомство с собеседником; поздравление с празд-

ником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера. Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) в тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками(с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.
Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.
Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами(союз oder).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах(в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese.

Количественные числительные(до100).

Порядковые числительные(до31).

Предлоги für, mit, um(в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка(названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс (68ч)

№	Раздел /тема урока
	Знакомство. (5 ч.)
1	Приветствие.
2	Знакомство.
3	Знакомство.
4	Какие слова пришли в русский язык из немецкого? Что обозначают эти слова?
5	Прощание.
	Мир моего «я». (20 ч.)
6	Моя семья.
7	Моя семья.
8	Члены семьи.
9	Что делают члены моей семьи в каникулы.
10	Семейные праздники.
11	Описываем семью.
12	Моя любимая еда.
13	Моё хобби.
14	Моё хобби.
15	Мои качества.
16	Подготовка ко дню рождения.
17	Что дети хотят получить ко дню рождения.
18	Мой день рождения.
19	Мой распорядок дня.
20	Домашние обязанности.
21	Что я умею и люблю делать.
22	Что умеют и любят делать мои друзья.
23	Чем мы любим заниматься вместе.
24	Что мы знаем и умеем.
25	Что мы знаем и умеем.
	Мир моих увлечений. (20 ч.)
26	Что мы умеем делать.
27	Любимые занятия.
28	Что нам нравится.
29	Любимый цвет.
30	Любимая игрушка.
31	Любимая игра.
32	Чем мы не любим заниматься.
33	Мой питомец.
34	Мой питомец.
35	Описываем животных.
36	Описываем животных.
37	Выходной день.
38	Выходной день в цирке.
39	Выходной день в зоопарке.

40	Каникулы.
41	Как я провожу каникулы.
42	Любимый праздник.
43	Любимый праздник.
44	Что мы знаем и умеем.
45	Что мы знаем и умеем.
	Мир вокруг меня. (15 ч.)
46	Моя школа.
47	Мой распорядок дня.
48	Мой распорядок дня.
49	Что можно делать в школе и дома.
50	Мои друзья.
51	Мой лучший друг.
52	Календарь дней рождения в классе.
53	О чём мы говорим в школе.
54	Что умеют делать мои друзья.
55	Как мы празднуем карнавал.
56	Моя малая родина.
57	Моя малая родина.
58	Мой город.
59	Моё село.
60	Что мы знаем и умеем.
	Родная страна и страны изучаемого языка. (8ч.)
61	Родная страна.
62	Страны изучаемого языка и их столицы.
63	Произведения детского фольклора.
64	Персонажи детских книг.
65	Праздники родной страны.
66	Праздники страны/стран изучаемого языка
67	Новый год, Рождество.
68	Что мы знаем и умеем.

Тематическое планирование 3 класс (68 часов)

№ п/п	Тематические блоки и темы
	1. Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения ,подарки. Моя любимая еда. (14ч.)
1	Моя семья.
2	Я среди друзей.
3-4	Мой быт, повседневность.
5	Мои обязанности по дому.
6-7	Мой день рождения.
8	Что дети хотят получить ко дню рождения
9	Подготовка ко дню рождения.
10	Моя любимая еда.
11-12	Мой распорядок дня
13-14	Что мы знаем и умеем.

	2. Мир моих увлечений. Любимая игрушка ,игра.Любимый цвет.Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день(в цирке,в зоопарке,в парке). Каникулы. (20ч)
15-16	Мир моих увлечений.
17	Любимая игрушка.
18	Любимая игра.
19	Любимый цвет
20	Мой питомец.
21	Досуг и увлечения.
22	Хобби современных детей.
23	Компьютерные игры.
24	Любимая сказка.
25	Выходной день в цирке.
26-27	Выходной день в зоопарке
28	Выходной день в парке.
29	Каникулы.
30	Чем мы занимаемся на зимних каникулах ?
31-32	Каникулы в разное время года.
33-34	Что мы знаем и умеем.
	3. Мир вокруг меня. Моя комната(квартира,дом). Моя школа.Мои друзья.Моя малая родина(город,село). Дикие и домашние животные.Погода.Времена года(месяцы) 20ч.
35	Мы рассказываем о своем доме.
36	Где живут мои друзья?
37	В квартире,что где стоит.
38	В гостях у друзей.
39	Мои друзья.
40-41	Моя малая родина.
42	Мой город.
43-44	Мое село.
45	Дикие и домашние животные.
46	Дикие животные.
47	Домашние животные.
48	Погода.
49	Мы говорим о погоде и рисуем ее.
50	Мы говорим о погоде и рисуем ее.
51	Времена года.
52	Месяцы.
53-54	Что мы знаем и умеем.

	4 Родная страна и страна и страны изучаемого языка. 14ч.
55-56	Россия и страна изучаемого языка.
57.	Столица России, достопримечательности.
58	Столица Германии ,достопримечательности.
59-60	Произведения детского фольклора.
61	Персонажи детских книг.
62-63	Праздники родной страны.
64-65	Праздники страны изучаемого языка
66-67	Мы играем и поем
68	Чтение доставляет удовольствие.

Тематическое планирование 4 класс (68 часов)

№ п/п	Тематические блоки и темы
Мир моего «Я». (12часов)	
1	Моя семья.
2	Моя семья. Мое окружение.
3-4	Мой день рождения.
5	Мой день рождения, подарки.
6	Мой завтрак.
7	Моя любимая еда
8	Мой день.
9	Мой день, распорядок дня.
10	Мой день, домашние обязанности
11	Распорядок дня
12	Домашние обязанности.
Мир моих увлечений. (16 часов)	
13	Любимая игрушка.
14	Любимая игра.
15	Любимый цвет.
16	Мой питомец.
17	Любимые занятия.
18	Занятия спортом.
19	Любимая сказка.

20	Любимая история.
21	Любимый рассказ.
22	Выходной день.
23	Выходной день в цирке.
24-25	Выходной день в зоопарке.
26	Выходной день в парке.
27	Каникулы.
28	Как я провожу каникулы.
Мир вокруг меня.	
(25 часов)	
29	Моя комната.
30	Моя квартира.
31	Мой дом.
32	Моя комната. Предметы интерьера.
33	Моя квартира. Предметы интерьера.
34	Мой дом. Предметы интерьера.
35	Моя школа.
36	Любимые учебные предметы.
37	Мои друзья.
38	Мои друзья, их внешность.
39	Мои друзья, черты характера.
40	Моя малая Родина.
41	Моя малая Родина. Город.
42	Моя малая Родина. Село.
43	Путешествия.
44	Дикие и домашние животные.
45	Погода.
46	Времена года.
47	Времена года. Месяцы.
48	Покупки.
49	Покупки. Одежда.
50	Покупки. Обувь.
51	Покупки. Книги.
52-53	Покупки. Основные продукты питания.
Родная страна и страны изучаемого языка.	
(15 часов)	
54	Россия.
55	Россия и страна изучаемого языка.
56	Россия и страны изучаемого языка.

57	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы.
58-59	Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности.
60	Россия и страны изучаемого языка. Интересные факты.
61	Россия. Интересные факты.
62	Россия. Основные достопримечательности.
63	Россия. Столица России.
64	Произведения детского фольклора.
65	Персонажи детских книг.
66	Праздники родной страны.
67	Праздники родной страны и стран изучаемого языка.
68	Праздники стран изучаемого языка.

Рабочая программа начального общего образования
«Математика» (для 1-4 классов)

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика»
1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
совместная деятельность:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
выполнять арифметические действия сложение и вычитание в пределах 20;
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними;
измерять длину отрезка;
измерять длину отрезка с помощью линейки, сравнивать длины на основе измерения;
различать число и цифру, текст и текстовую задачу;
распознавать геометрические фигуры: куб, шар; круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), прямую, отрезок, точку;
изображать с помощью линейки геометрические фигуры: отрезок, прямую, треугольник, прямоугольник (квадрат), многоугольник;
устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, сверху/снизу, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; распознавать объект и его отражение;
на нелинованной бумаге изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг;
на клетчатой бумаге копировать изображения, составленные из точек и отрезков;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;
группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку или самостоятельно установленному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
различать строки и столбцы таблицы, читать таблицы (из двух-трёх столбцов), вносить

одно-два данных в таблицу, извлекать одно или несколько данных из строки, столбца.

2 класс

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного на заданное число, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение и вычитание в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 устно с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножение (множители, произведение); деление (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- знать и использовать единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты;
- изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур).

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся

непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных

или сходных ситуациях;
работа с информацией:
выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершенно- летних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в зна- комой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставлен- ной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассу- ждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
совместная деятельность:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для по- лучения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письмен- но); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 устно и письменно);
выполнять умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение, вычитание, умножение и деление;
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы величины в другие;
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
называть, находить доли величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ;
анализировать решение (искать другой способ решения); оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
сравнивать некоторые, «и», «каждый», «если... , то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
классифицировать объекты по одному-двум признакам
извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму

класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — Рос- сии;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся

непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершенно- летних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно), умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 — устно, на двузначное число, многозначные — письменно); деление с остатком;

вычислять значение числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего

действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а так- же с помощью калькулятора;

находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие;

знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить долю величины, величину по её доле;

различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;

приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и пример, опровергающий ложное утверждение;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (на- пример, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма.

Содержание учебного предмета «Математика»

1 класс

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и действия над ними», «Величины и действия над ними», «Текстовые задачи», «Пространственные представления и геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Числа и действия над ними

Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 . Различение однозначных, двузначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число . Разностное сравнение чисел . Сложение и вычитание чисел в пределах 20 . Вычитание как действие обратное сложению.

Величины и действия над ними

Измерение длины . Единицы длины: сантиметр, дециметр — и соотношения между ними . Сравнение длин на основе измерения .

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу .

Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели . Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи .

Пространственные представления и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между. Объект и его отражение.

Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки. Изображение отрезка, прямой, многоугольника, прямоугольника (квадрата), треугольника с помощью линейки . Измерение длины отрезка

Работа с информацией

Сравнение двух или более предметов. Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания.

Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.

2 класс

Числа и действия над ними

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел. Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание двузначных чисел.

Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.

Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления.

Деление как операция, обратная умножению.

Величины и действия над ними

Сравнение предметов по массе (единица массы — килограмм), по стоимости (единицы стоимости — рубль, копейка).

Измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).

Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач.

Текстовые задачи

Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи.

Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа.

Пространственные представления и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.

Нахождение длины ломаной, периметра многоугольника. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.

Работа с информацией

Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Нахождение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии.

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.

Чтение высказываний с использованием слов «каждый», «все». Извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, дневник наблюдений и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) числовыми данными.

Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.

3 класс

Числа и действия над ними

Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик».

Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком.

Выполнение действий с числами 0 и 1.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Переместительное и сочетательное свойства сложения, умножения. Установление порядка выполнения действий в числовом выражении. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), в пределах 1000.

Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора .
 Величины и действия над ними
 Сравнение предметов по массе . Единица массы — грамм; со- отношение между килограммом и граммом . Установление соотношения «тяжелее/легче на/в» . Перевод единиц на основе изу- ченных соотношений .
 Сравнение предметов по стоимости: установление соотношения «дороже/дешевле на/в» . Соотношение: цена, количество, стоимость . Единица времени — секунда . Измерение времени с помощью цифровых/стрелочных часов . Соотношение: начало, окончание, продолжительность события .
 Перевод единиц на основе изученных соотношений .
 Измерение длины . Единицы длины — миллиметр, километр; соотношения между миллиметром, метром, дециметром и сантиметром, между метром и километром .
 Перевод единиц на основе изученных соотношений .
 Измерение площадей . Единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр . Сравнение предметов объектов на основе измерения вели- чин: установление соотношения «больше/меньше на/в» .
 Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач .
 Текстовые задачи
 Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия .
 Пространственные представления и геометрические фигуры
 Задачи на конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигур) .
 Измерение площади: сравнение площадей фигур с помощью наложения; вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами; изображение на клетчатой бумаге прямо- угольника с заданным значением площади .
 Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон .
 Работа с информацией
 Классификация объектов по двум и более признакам . Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) вы- сказываний . Конструирование и проверка истинности высказываний .
 Использование логических рассуждений с использованием связок «если, то...», «поэтому», «значит» .

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, расписание движения автобусов, поездов) .
 Внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными .

2 класс

Числа и действия над ними
 Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел . Письменное сложение и вычитание многозначных чисел . Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком .Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз .
 Использование свойств арифметических действий для вычислений .
 Нахождение значения числового выражения .
 Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора . Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления .
 Понятие доли величины . Сравнение долей одного целого . На- хождение доли от

величины, величины по её доле .

Величины и действия над ними

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между кило- граммом и центнером, тонной .

Единицы времени — сутки, неделя, месяц, год, век . Доли часа . Единицы длины — миллиметр, сантиметр, дециметр, метр,

километр; соотношения между ними .

Единицы площади — квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; соотношения между «соседними» единицами .

Единица вместимости — литр . Сравнение объектов по вместимости .

Единицы скорости — километры в час, метры в секунду .

Текстовые задачи

Решение разными способами текстовых задач в два-три действия . Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) .

Решение задач на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения .

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле .

Пространственные представления и геометрические фигуры Распознавание геометрических фигур: окружности, круга .

Построение окружности заданного радиуса. Использование линейки, угольника, циркуля для выполнения построений.

Распознавание пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; их простейшие проекции на плоскость (пол, стену).

Разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигур из прямоугольников/квадратов.

Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Работа с информацией

Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний.

Использование для выполнения заданий и решения задач данных о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленных в столбчатых диаграммах, таблицах, реальных объектах. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.

Представление информации в предложенной таблице.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока
Пространственные представления и геометрические фигуры. (4)	
1.	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше)на...
2.	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).
3.	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа.
4	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: раньше/позже.
Работа с информацией (5)	
5.	Сравнение двух или более предметов. Направления движения (вверх, вниз, налево, направо).

6.	Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)
7.	Сравнение двух или более предметов.
8.	Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.
9.	Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни. Названия, обозначение, последовательность чисел.
Пространственные представления и геометрические фигуры. (16)	
10.	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету. Объект и его отражение. Названия, обозначение, последовательность чисел.
11	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету. Чтение, запись и сравнение чисел.
12	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету. Знаки «+», «-», «=».
13	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.
14	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.
15	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых
16	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых
17	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету. Объект и его отражение. Чтение и заполнение таблиц
18	Распознавание геометрических фигур: отрезка, точки. Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине.
19	Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки.
20	Распознавание геометрических фигур: треугольника, прямоугольника.
21	Измерение длины отрезка. Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно)
22	Изображение отрезка, с помощью линейки. Равенство. Неравенство
23	Изображение многоугольника с помощью линейки.
24	Изображение, прямоугольника с помощью линейки.
25	Изображение треугольника с помощью линейки.
Числа и действия над ними (37+2 резервных)	
26	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20. Цифры и числа 6–9. Число 0
27	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20. Цифры и числа 6–9. Число 10.
28	Цифры и числа 6–9. Число 0. Число 10. Чтение, запись и сравнение чисел. (резерв)
29	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых
30	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых
31	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20. Цифры и числа 6–9. Число 0. Число 10.
32	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20. Понятия увеличить на..., уменьшить на...
33	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20. «Странички для

	любопытных» —определение закономерностей построения таблиц.
34	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20. Цифры и числа 6–9. Число 0.
35	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20. Цифры и числа 6–9. Число 10.
36	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20. Цифры и числа 6–9. Число 0. Число 10.
37	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$
38	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.
39	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).
40	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).
41	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$.
42	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2
43	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$.
44	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$.
45	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
46	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. «Странички для любопытных» — определение закономерностей; сравнение объектов.
47	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились»
48	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.
49	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Сложение и вычитание вида ± 3 . Приёмы вычислений
50	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Сложение и вычитание вида ± 3 . Приёмы вычислений
51	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Сложение и вычитание вида ± 3 . Приёмы вычислений
52	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Сложение и вычитание вида ± 3 . Приёмы вычислений
53	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Сравнение длин отрезков.
54	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.
55	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. «Странички для любопытных» логические задачи; задания с продолжением узоров.
56	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
57	Контроль и учет знаний (резерв)
58	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
59	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$
60	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Сложение и вычитание

	вида $\square \pm 3$
61	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$
62	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$
63	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Повторение пройденного.
64	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Повторение пройденного.
Текстовые задачи (3ч)	
65	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$)
66	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$)
67	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$)
Числа и действия над ними (5ч)	
68	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$
69	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$
70	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$
71	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$
72	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$
Работа с информацией(10ч)	
73	Сравнение двух или более предметов. Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Переместительное свойство сложения
74	Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9$
75	Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9$
76	Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9$
77	Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Переместительное свойство сложения.
78	Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. «Странички для любознательных» — построение геометрических фигур по заданным условиям.
79	Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Переместительное свойство сложения

80	Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Связь между суммой и слагаемыми
81	Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Переместительное свойство сложения
82	Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).
Числа и действия над ними (5ч)	
83	Уменьшение числа на некоторое число. Вычитание. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$.
84	Уменьшение числа на некоторое число. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$.
85	Уменьшение числа на некоторое число. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10
86	Уменьшение числа на некоторое число. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10
87	Уменьшение числа на некоторое число. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
Величины и действия над ними (5ч)	
88	Измерение длины.
89	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания
90	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания
91	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания
92	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания
Числа и действия над ними (3ч)	
93	Различение однозначных, двузначных чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.
94	Различение однозначных, двузначных чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.
95	Различение однозначных, двузначных чисел. Запись и чтение чисел второго десятка.
Величины и действия над ними (2ч)	
96	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между ними
97	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между дециметром и сантиметром.
Числа и действия над ними (1ч)	
98	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.
Текстовые задачи (5ч)	
99	Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи
100	Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи
101	Решение задач. Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.
102	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.
103	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.

Числа и действия над ними (9ч)	
104	Сложение чисел в пре делах 20. «Странички для любознательных» - сравнение массы, простейшие задачи комбинаторного характера.
105	Сложение чисел в пре делах 20. Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
106	Сложение чисел в пре делах 20. Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
107	Сложение чисел в пре делах 20. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
108	Сложение чисел в пре делах 20. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$).
109	Сложение чисел в пре делах 20. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$).
110	Сложение чисел в пре делах 20. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$).
111	Сложение чисел в пре делах 20. Табличное сложение. Состав чисел второго десятка.
112	Сложение чисел в пре делах 20. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения
Текстовые задачи (8ч + 3ч резерв)	
113	Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи. Табличное сложение.
114	Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи. Состав чисел второго десятка.
115	Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи. Таблица сложения
116	Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи. Состав чисел второго десятка.
117	Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи. Логические задачи.
118	Решение задач в два действия, запись решения, ответа задачи. Логические задачи.
119	Решение задач в два действия, запись решения, ответа задачи. Табличное вычитание.
120	Решение задач в два действия, запись решения, ответа задачи. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.
121	Решение задач в два действия, запись решения, ответа задачи. Приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);
122	Решение задач в два действия, запись решения, ответа задачи. Табличное вычитание
123	Решение задач в два действия, запись решения, ответа задачи. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.
Числа и действия над ними (9 ч резерв)	
124	Контроль и учет знаний.
125	Разностное сравнение чисел.
126	Разностное сравнение чисел. Решение текстовых задач.
127	Вычитание как действие обратное сложению.

128	Вычитание как действие обратное сложению. Решение текстовых задач.
129	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
130	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$).
131	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.
132	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Тематическое планирование 2 класс

Количество часов	Тема урока
Числа и действия над ними (4 ч)	
1	Устная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел.
2	Устная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел.
3	Устная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел.
4	Устная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел.
Величины и действия над ними (2 ч)	
5	Измерение длины (единица длины – миллиметр).
6	Измерение длины (единица длины – миллиметр).
Числа и действия над ними (4 ч)	
7	Письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел.
8	Письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел.
9	Письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел.
10	Письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел.
Величины и действия над ними (2 ч)	
11	Измерение длины (единица длины – метр).
12	Измерение времени (единицы времени – час, минута).
Работа с информацией (2 ч)	
13	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.
14	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.
Текстовые задачи (4 ч)	
15	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).
17	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия

	(сложение, вычитание).
18	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).
Величины и действия над ними (3 ч)	
19	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач.
20	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач.
21	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач.
Пространственные представления и геометрические фигуры (6 ч)	
22	Нахождение длины ломаной.
23	Нахождение длины ломаной.
24	Нахождение длины ломаной.
25	Нахождение периметра многоугольника.
26	Нахождение периметра многоугольника.
27	Нахождение периметра многоугольника.
Числа и действия над ними (2 ч)	
28	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
29	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
Резерв (1 ч)	
30 резерв	Контрольная работа за 1 четверть
Числа и действия над ними (6 ч)	
31	Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства.
32	Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства.
33	Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства.
34	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
35	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
36	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
Работа с информацией (2 ч)	
37	Нахождение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии.
38	Нахождение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии.
Числа и действия над ними (6 ч)	
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
40	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
41	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
42	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
43	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
Текстовые задачи (2 ч)	
45	Решение практических заданий в один-два шага.
46	Решение практических заданий в один-два шага.
Числа и действия над ними (4 ч)	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

50	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
Работа с информацией (2 ч)	
51	Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.
52	Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.
Числа и действия над ними (6 ч)	
53	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.
54	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.
55	Сложение и вычитание двузначных чисел.
56	Сложение и вычитание двузначных чисел.
57	Сложение и вычитание двузначных чисел.
58	Сложение и вычитание двузначных чисел.
Резерв (1 ч)	
59 резерв	Контрольная работа за 2 четверть
Пространственные представления и геометрические фигуры (6 ч)	
60	Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника.
61	Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника.
62	Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника.
63	Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника.
64	Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника.
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника.
Текстовые задачи (2 ч)	
66	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).
67	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).
Пространственные представления и геометрические фигуры (6 ч)	
68	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.
69	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.
70	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.
71	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.
72	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.
73	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.
Числа и действия над ними (4 ч)	
74	Сложение и вычитание двузначных чисел.
75	Сложение и вычитание двузначных чисел.
76	Сложение и вычитание двузначных чисел.
77	Сложение и вычитание двузначных чисел.
Работа с информацией (2 ч)	
78	Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.

79	Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.
Числа и действия над ними (19 ч)	
80	Сложение и вычитание двузначных чисел.
81	Сложение и вычитание двузначных чисел.
82	Сложение и вычитание двузначных чисел.
83	Сложение и вычитание двузначных чисел.
84	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное).
85	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное).
86	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное).
87	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное).
88	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное).
89	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное).
90	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное).
91	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное).
92	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное).
93	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное).
94	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное).
95	Деление как операция, обратная умножению.
96	Деление как операция, обратная умножению.
97	Деление как операция, обратная умножению.
98	Деление как операция, обратная умножению.
Работа с информацией (2 ч)	
99	Чтение высказываний с использованием слов «каждый», «все».
100	Чтение высказываний с использованием слов «каждый», «все».
Резерв (1 ч)	
101 резерв	Контрольная работа за 3 четверть
Числа и действия над ними (15 ч)	
102	Табличные случаи умножения, деления.
103	Табличные случаи умножения, деления.
104	Табличные случаи умножения, деления.
105	Табличные случаи умножения, деления.
106	Табличные случаи умножения, деления.
107	Табличные случаи умножения, деления.
108	Табличные случаи умножения, деления.
109	Табличные случаи умножения, деления.
110	Табличные случаи умножения, деления.
111	Табличные случаи умножения, деления.
112	Табличные случаи умножения, деления.
113	Табличные случаи умножения, деления.

114	Табличные случаи умножения, деления.
115	Табличные случаи умножения, деления.
116	Табличные случаи умножения, деления.
Работа с информацией (2 ч)	
117	Извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, дневник наблюдений и пр.).
118	Извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, дневник наблюдений и пр.).
Текстовые задачи (4 ч)	
119	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление).
120	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление).
121	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление).
122	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление).
Величины и действия над ними (4 ч)	
123	Сравнение предметов по массе (единица массы – килограмм).
124	Сравнение предметов по массе (единица массы – килограмм).
125	Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка).
126	Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка).
Работа с информацией (3 ч)	
127	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.
128	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.
129	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.
Пространственные представления и геометрические фигуры (2 ч)	
130	Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.
131	Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.
Резерв (5 ч)	
132 резерв	Контрольная работа за 4 четверть
133 резерв	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».
134 резерв	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».
135 резерв	Годовая контрольная работа
136 резерв	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».

Тематическое планирование 3 класс

Количество часов, №п/п	Темы уроков
Числа и действия над ними	
1	Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел
2	Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел
3	Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел
4	Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел
5	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
6	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых

7	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
8	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
9	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.
10	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.
11	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.
12	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.
13	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.
14	Сложение и вычитание чисел с использованием записи в «столбик».
15	Сложение и вычитание чисел с использованием записи в «столбик».
16	Сложение и вычитание чисел с использованием записи в «столбик».
17	Сложение и вычитание чисел с использованием записи в «столбик».
18	Сложение и вычитание чисел с использованием записи в «столбик».
Величины и действия над ними	
19	Измерение длины. Единицы длины: миллиметр, километр; соотношения между миллиметром, метром, дециметром и сантиметром, между метром и километром. Перевод единиц на основе изученных соотношений.
20	Измерение длины. Единицы длины: миллиметр, километр; соотношения между миллиметром, метром, дециметром и сантиметром, между метром и километром. Перевод единиц на основе изученных соотношений.
Пространственные представления и геометрические фигуры	
21	Задачи на конструирование из геометрических фигур (разбиение фигур на части, составление фигур)
22	Задачи на конструирование из геометрических фигур (разбиение фигур на части, составление различных фигур)
23	Задачи на конструирование из геометрических фигур (разбиение фигур на части, составление фигур)
Текстовые задачи	
24	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия
25	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия
26	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия
27	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия
28	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия
Числа и действия над ними	
29 резерв	Итоговая контрольная работа за 1 четверть
Работа с информацией	
30	Классификация объектов по двум и более признакам.
31	Классификация объектов по двум и более признакам.
Величины и действия над ними	
32	Сравнение предметов по массе. Единицы массы –грамм. Соотношение между килограммом и граммом
33	Сравнение предметов по массе. Установление соотношения «тяже лее/легче на/в». Перевод единиц на основе изученных соотношений. ...
Числа и действия над ними	
34	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100

35	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100
36	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100
37	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100
38	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100
39	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100
40	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100
41	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100
Пространственные представления и геометрические фигуры	
42	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами;
43	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами;
44	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами;
Текстовые задачи	
45	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия
46	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия
47	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия
48	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия
Величины и действия над ними	
49	Измерение площадей. Единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр,
50	Измерение площадей. Единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр,
Числа и действия	
51	Кратное сравнение чисел.
52	Кратное сравнение чисел.
53	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
54	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
55	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
56	Переместительное и сочетательное свойства сложения, умножения
57	Переместительное и сочетательное свойства сложения, умножения
58 резерв	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие
59	Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.
60	Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.

Величины и действия над ними	
61	Единица времени — секунда. Измерение времени с помощью цифровых/стрелочных часов. Соотношение: начало, окончание, продолжительность события. Секунда. Перевод единиц на основе изученных соотношений
Работа с информацией	
62	Внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными
63	Извлечение и использование информации для выполнения заданий и представления её в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например: расписание уроков, расписание автобусов, поездов)
64	Извлечение и использование информации для выполнения заданий и представления её в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например: расписание уроков, расписание автобусов, поездов)
Пространственные представления и геометрические фигуры	
65	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.
66	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.
Текстовые задачи	
67	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия
68	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия
69	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия
70	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия
Числа и действия	
71	Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.
72	Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.
73	Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.
74	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении
75	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении
76	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении.
77	. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), в пределах 1000.
78	. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), в пределах 1000.
Работа с информацией	
79	Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний.
80	Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний
Величины и действия над ними	
81	Сравнение предметов по стоимости: установление соотношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение: цена, количество, стоимость.
82	Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач.
Текстовые задачи	
83	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия
84	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия
Числа и действия	

85	Выполнение действий с числами 0 и 1.
86	Выполнение действий с числами 0 и 1.
87	. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), в пределах 1000. .
88	. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), в пределах 1000.
89	. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), в пределах 1000.
90	. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), в пределах 1000.
91	. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), в пределах 1000.
92	. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), в пределах 1000.
93	. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), в пределах 1000.
Текстовые задачи	
94	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия
95	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия
Числа и действия	
96 резерв	Итоговая контрольная за 3 четверть
Работа с информацией	
97	Конструирование и проверка истинности высказываний.
98	Конструирование и проверка истинности высказываний.
Числа и действия	
99	Деление с остатком.
100	Деление с остатком.
101	Деление с остатком.
102 резерв	Деление с остатком.
103 резерв	Деление с остатком.
104 резерв	Деление с остатком.
Величины и действия над ними	
105	Измерение площадей. Единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр,
Текстовые задачи	
106	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия
107	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия
108	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия
109	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия
Пространственные представления и геометрические фигуры	
110	Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон.
111	Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон.
112	

	Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон.
113	Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон.
Работа с информацией	
114	Использование логических рассуждений с использованием связок «если..., то...», «поэтому», «значит».
115	Использование логических рассуждений с использованием связок «если..., то...», «поэтому», «значит».
116	Использование логических рассуждений с использованием связок «если..., то...», «поэтому», «значит».
Числа и действия	
117	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
118	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
Текстовые задачи	
119	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия
Пространственные представления и геометрические фигуры	
120	Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон
Работа с информацией	
121	Внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными
Величины и действия над ними	
122	Сравнение предметов и объектов на основе измерения величин: установление соотношения «больше/меньше, на/в»
Текстовые задачи	
123	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия
124	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия
125	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия
Пространственные представления и геометрические фигуры	
126	.Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон .
127	Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон .
Числа и действия	
128 резерв	Итоговая контрольная работа за четверть
Пространственные представления и геометрические фигуры	
129	Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон
130	Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон
Числа и действия	
131 резерв	Годовая контрольная работа
Пространственные представления и геометрические фигуры	
132	Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон

	измерения длин сторон
133	Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон
134	Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон
Работа с информацией	
135	Внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными
136	Внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными

Тематическое планирование 4 класс

Количество часов .№п/п	Тема урока
Числа и действия над ними	
1 резерв	Повторение. Числа и действия над ними: сложение, вычитание, умножение, деление
2 резерв	Повторение. Числа и действия над ними: сложение, вычитание, умножение, деление
3	Чтение и запись многозначных чисел
4	Чтение и запись многозначных чисел
5	Чтение и запись многозначных чисел
6	Поразрядное сравнение чисел
7	Поразрядное сравнение чисел
8	Поразрядное сравнение чисел
9	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел
10	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел
11	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел
12	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел
13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел
14	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел
Пространственные представления и геометрические фигуры	
15	Распознавание геометрических фигур: окружности, круга Построение окружности заданного радиуса .
16	Использование линейки, угольника, циркуля для выполнения построений геометрических фигур
17	Использование линейки, угольника, циркуля для выполнения построений геометрических фигур
18	Использование линейки, угольника, циркуля для выполнения построений геометрических фигур
Величины и действия над ними	
19	Единицы скорости — километры в час, метры в секунду
20	Единицы скорости — километры в час, метры в секунду
21	Единицы скорости — километры в час, метры в секунду
	Текстовые задачи
22	Задачи на движение
23	Задачи на движение.
24	Задачи на движение
25	Решение разными способами текстовых задач в два-три действия.
26	Решение разными способами текстовых задач в два-три действия.
Работа с информацией	

27	Использование для выполнения заданий и решения задач данных, представленных в столбчатых диаграммах.
28	Использование для выполнения заданий и решения задач данных, представленных в столбчатых диаграммах.
Числа и действия над ними	
29 резерв	Итоговая контрольная работа за 1 четверть
Работа с информацией	
30	Использование для выполнения заданий и решения задач данных, представленных в столбчатых диаграммах.
31	Использование для выполнения заданий и решения задач данных, представленных в таблицах
Числа и действия над ними	
32	Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число
33	Нахождение числа, большего или меньшего данного числа в заданное число раз
Пространственные представления и геометрические фигуры	
34	Распознавание пространственных фигур.
Числа и действия над ними	
35	Использование свойств арифметических действий для вычислений.
36	Использование свойств арифметических действий для вычислений.
37	Использование свойств арифметических действий для вычислений.
Пространственные представления и геометрические фигуры	
38	Распознавание пространственных фигур, их простейшие проекции на плоскость. Шар
39	Распознавание пространственных фигур, их простейшие проекции на плоскость. Куб.
Числа и действия над ними	
40 резерв	Умножение на 1 000, 10 000....
Величины и действия над ними	
41	Единицы массы — центнер, тонна;
41	Соотношения между килограммом и центнером, тонной
Текстовые задачи	
43	Решение задач на движение в противоположных направлениях
44	Решение задач на движение в противоположных направлениях
45	Решение задач на движение в противоположных направлениях
Пространственные представления и геометрические фигуры	
46	Распознавание пространственных фигур, их простейшие проекции на плоскость. Конус.
Текстовые задачи	
47	Решение задач на движение в противоположных направлениях (встречное движение)
48	Решение задач на движение в противоположных направлениях (встречное движение)
49	Решение задач на движение в противоположных направлениях (встречное движение)
Числа и действия над ними	
50	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число

51	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число
52	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число
53	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число
54	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число
55	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число
56	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число
57	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число
58резерв	Итоговая контрольная работа за 2 четверть
Текстовые задачи	
59	Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы работы (производительность, время, объём работы),
Числа и действия над ними	
60резерв	Письменное умножение многозначных чисел на трёхзначное число
61резерв	Письменное умножение многозначных чисел на трёхзначное число
62резерв	Письменное умножение многозначных чисел на трёхзначное число
63резерв	Письменное умножение многозначных чисел на трёхзначное число
Пространственные представления и геометрические фигуры	
64	Распознавание пространственных фигур, их простейшие проекции на плоскость . Пирамида.
Числа и действия над ними	
65	Нахождение значения числового выражения.
66	Нахождение значения числового выражения.
67	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.
68резерв	Письменное умножение многозначных чисел
Текстовые задачи	
69	Решение задач на движение в одном направлении
70	Решение задач на движение в одном направлении
71	Решение задач на движение в одном направлении
72	Решение задач на движение в одном направлении
Работа с информацией	
73	Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний.
74	Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний.
75	Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний.
Величины и действия над ними	
76	Единицы времени — сутки, неделя, месяц, год, век. Доли часа.
Текстовые задачи	
77	Решение задач на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)
Величины и действия над ними	
78	Единицы длины — миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними
79	Единицы площади — квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; соотношения между «соседними» единицами
80	Единица вместимости — литр. Сравнение объектов по вместимости.
Текстовые задачи	
81	Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы

	купли-продажи (цена, количество, стоимость).
Числа и действия над ними	
82рез	Деление на 1000, 10 000
83рез	Деление на 1000, 10 000
84	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число
85	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число
86	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число
87	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число
88	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число
89	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число
90	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число
91	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число
92	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число.
93	Деление с остатком Деление на трёхзначное число .
94	Деление с остатком Деление на трёхзначное число .
Текстовые задачи	
95	Решение задач на расчёт количества, расхода, изменения.
Числа и действия над ними	
96 резерв	Итоговая контрольная работа за 3 четверть
Пространственные представления и геометрические фигуры	
97	Разбиение фигуры на прямоугольники /квадраты
98	Разбиение фигуры на прямоугольники /квадраты
99	Конструирование фигур из прямоугольников/квадратов
100	Конструирование фигур из прямоугольников/квадратов
101	Разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигур из прямоугольников/квадратов
Числа и действия над ними	
102рез	Деление на трёхзначное число
103 рез	Деление на трёхзначное число
104 рез	Деление на трёхзначное число
Пространственные представления и геометрические фигуры	
105	Распознавание пространственных фигур, их простейшие проекции на плоскость . Цилиндр.
Числа и действия над ними	
106	Нахождение неизвестного компонента действия сложения
107	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания
108	Нахождение неизвестного компонента действия умножения
109	Нахождение неизвестного компонента действия деления
110	Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления
111	Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления
112	Понятие доли величины.
113	Сравнение долей одного целого
114	Нахождение доли от величины
115	Нахождение доли от величины
116	Нахождение величины по её доле
117	Нахождение величины по её доле
118р	Письменные приёмы вычислений
Текстовые задачи	
119	Задачи на нахождение доли целого

120	Задачи на нахождение целого по его доле
Пространственные представления и геометрические фигуры	
121	Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников/квадратов
122	Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников/квадратов
123	Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников/квадратов
124	Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников/квадратов
125	Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников/квадратов
Текстовые задачи	
126р	Решение задач
Работа с информацией	
127	Использование для выполнения заданий и решения задач данных, представленных в таблицах
Числа и действия над ними	
128резерв	Итоговая контрольная работа за 4 четверть
Работа с информацией	
129	Использование для выполнения заданий и решения задач данных о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленных в реальных объектах ..
130	Использование для выполнения заданий и решения задач данных о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленных в реальных объектах ..
Числа и действия над ними	
131 р	Годовая контрольная работа
Работа с информацией	
132	Представление информации в предложенной таблице
133	Представление информации в предложенной таблице
134	Представление информации в таблице
135	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.
136	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.

**Примерная рабочая программа чального общего образования
«Окружающий мир»(для 1-4 классов)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

1 класс

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять личностные и метапредметные результаты обучения по классам

нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты освоения программы учебного предмета начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных умений-навыков, способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, представленные по годам обучения, отражают в основном предметные достижения обучающегося, но включают также отдельные возможные результаты в области становления личностных и метапредметных умений на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что формирование личностных результатов и универсальных учебных действий происходит средствами учебного предмета.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

- 1) базовые логические действия:
 - сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) базовые исследовательские действия:
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 3) работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе;
- безопасно использовать бытовые электроприборы

2 класс

Личностные

результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные

результаты

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды и созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и

- обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости;

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

бнеприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к

разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к

результатам труда, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред

Формирование представлений о ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения,

устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- бнеприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметный результат

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

Содержание программы

1 класс

Человек и общество. Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками. Адрес школы. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.

Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери

— млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы.

Правила безопасного поведения пассажира. Безопасное поведение на велосипеде.

2 класс

Человек и общество.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Россия — многонациональное государство. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.

Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразии растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразии животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках, при самостоятельном передвижении по улицам и дорогам. Номера телефонов экстренной помощи.

Безопасность в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества).

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).

3 класс

Человек и общество Наша Родина — Российская Федерация Уникальные памятники культуры России, родного края Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России Города Золотого кольца России

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели Правила нравственного поведения в социуме Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них Семья — коллектив близких, родных людей Семейный бюджет, доходы и расходы семьи Значение труда в жизни человека и общества Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира Особенности труда людей родного края, их профессии Страны и народы мира Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся

Человек и природа Способы изучения природы Карта мира Материки и части света Вещество Разнообразие веществ в окружающем мире Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ Твёрдые тела, жидкости, газы Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами

Воздух — смесь газов Свойства воздуха Значение воздуха для растений, животных, человека

Вода Свойства воды Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека Круговорот воды в природе Охрана воздуха, воды

Горные породы и минералы Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым Полезные ископаемые родного края (2—3 примера)

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека

Грибы: съедобные и несъедобные Первоначальные представления о бактериях

Природные сообщества: лес, луг, пруд Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений Влияние человека на природные сообщества Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)

Человек — часть природы Общее представление о строении тела человека Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма Гигиена отдельных органов и систем органов человека Измерение температуры тела человека, частоты пульса

Правила нравственного поведения на природе

Разнообразие растений Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды Размножение и развитие растений Особенности питания и дыхания растений Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)

Наблюдение роста растений, фиксация изменений Растения родного края, названия и

краткая характеристика на основе наблюдений Охрана растений
Разнообразие животных Зависимость жизненного цикла организмов от условий
окружающей среды Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
Особенности питания животных Цепи питания Условия, необходимые для жизни
животных (воздух, вода, тепло, пища) Роль животных в природе и жизни людей,
бережное отношение человека к животным Охрана животных
Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
Правила безопасной жизни Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя
зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний Забота о
здоровье и безопасности окружающих людей
Безопасность в сети Интернет: мошенничество в сети (при- знаки мошеннических
действий, защита персональной информации, способы противодействия мошенничеству)
Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения
дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций
и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие
знаки безопасности)
Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, авиа- и водного
транспорта (на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна).

4 класс

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности
гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава
государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного
края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края:
достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий,
связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и
упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год,
Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и
труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.
Праздники и памятные даты своего региона.

Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других
народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие
события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:
Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская
Федерация.

Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные
исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты. Списка всемирного культурного наследия в России и за
рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране
памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека
за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме.

Человек и природа

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.
Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и
ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг
Солнца как причина смены времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)

Наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Наиболее значимые природные объекты. Списка всемирного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. Экологические проблемы и пути их решения.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Правила нравственного поведения на природе.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах.

Правила безопасной жизни.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в сети Интернет: поиск достоверной информации (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов).

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха).

Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

Тема	№ п\п
Человек и общество (16 ч. + 2 ч. резерва)	
Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками. Адрес школы. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.	1,2
Экскурсия по школе.	3
Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	4
Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	5
Россия. Москва — столица России.	6,7
Народы России.	8,9
Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.	10,11
Ценность и красота рукотворного мира.	12
Правила поведения в социуме.	13
Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	14,15
Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	16,17

Обобщение	18
Человек и природа (37 ч + 2 ч. резерва)	
Природа и предметы, созданные человеком.	19
Природные материалы.	20
Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	21
Неживая и живая природа.	22
Погода и термометр.	23
Наблюдение за погодой своего края.	24
Сезонные изменения в природе.	25
Взаимосвязи между человеком и природой.	26
Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	27
Растения ближайшего окружения.	28,29
Экскурсия: наблюдение за деревьями.	30
Лиственные растения.	31,21
Хвойные растения.	33,34
Дикорастущие растения.	35,36
Культурные растения	37,38
Части растения: корень, стебель.	39
Части растения: лист, цветок.	40
Части растения: плод, семя.	41
Практическая работа «Найди у растений их части»	42
Комнатные растения, правила содержания и ухода.	43,44
Группы животных: звери	45
Группы животных: насекомые	46
Группы животных: птицы	47
Группы животных: рыбы	48
Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие.	49
Главные особенности животных — представителей одной группы: звери — млекопитающие.	50
Главные особенности животных — представителей одной группы: рыбы — живут в воде, плавают.	51
Дикие животные.	52,53
Домашние животные.	54,55
Забота о домашних питомцах.	56
Видео-экскурсия «Наблюдение за поведением животных»	57
Обобщение	58
Правила безопасной жизни (7 ч. + 1 ч. резерва)	
Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	59
Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами.	60
Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы.	61
Дорога от дома до школы.	62
Правила безопасного поведения пешехода	63
Правила безопасного поведения пассажира	64

Безопасное поведение на велосипеде	65
Обобщение	66
Резерв 6 ч	3 экскурсии, 3 обобщение

Тематическое планирование 2 класс

Количество часов	Тема урока
Человек и общество - 16 часов + 2 ч. резерва = 18 часов	
1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственные символы России, символика своего региона.
2	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.
3	Свой регион и его главный город на карте. Практическая работа: работа с картой: наш регион на карте РФ.
4	Значимые события истории родного края.
5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.
6	Россия и её столица на карте. Практическая работа: работа с картой.
7	Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
8	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.
9	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы).
10 рез.	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля).
11	Города России.
12 рез.	Города России.
13	Семья – коллектив. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.
14	Семейное древо. Практическая работа «Составление схемы родословного древа семьи».
15	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.
16	Значение труда в жизни человека и общества.
17	Правила культурного поведения в общественных местах.
18	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.
Человек и природа -34 часа	

19	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.
20	Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.
21	Изображения Земли: глобус, карта, план. Практическая работа: работа с глобусом.
22	Изображения Земли: глобус, карта, план.
23	Карта мира. Практическая работа: работа с картой:
24	Материки, океаны. Практическая работа: работа с картой.
25	Материки, океаны. Практическая работа: работа с картой.
26	Материки, океаны. Практическая работа: работа с картой.
27	Компас, его устройство.
28	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу.
29	Определение сторон горизонта при помощи компаса.
30	Ориентирование с помощью компаса.
31	Красная книга России, её значение.
32	Отдельные представители растений Красной книги.
33	Отдельные представители животных Красной книги.
34	Заповедники, природные парки.
35	Охрана природы.
36	Правила нравственного поведения на природе.
37	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.
38	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав.
39	Дикорастущие и культурные растения.
40	Дикорастущие и культурные растения.
41	Связи в природе.
42	Годовой ход изменений в жизни растений. Осень
43	Годовой ход изменений в жизни растений. Зима.
44	Мир животных (фауна). Насекомые: общая характеристика.
45	Рыбы: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).
46	Птицы: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).
47	Звери: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).
48	Земноводные: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).

49	Пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).
50	Связи в природе.
51	Сезонная жизнь животных. Осень.
52	Сезонная жизнь животных. Зима.
Правила безопасной жизни -12 часов+ 4 ч. резерва = 16 часов	
53	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).
54	Здоровый образ жизни: рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).
55	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
56	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
57	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории).
58	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории).
59	Правила безопасности в быту.
60	Правила безопасности на прогулках.
61 рез.	Номера телефонов экстренной помощи.
62	Правила безопасности при самостоятельном передвижении по улицам и дорогам.
63 рез.	Практическая работа: учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ГИБДД.
64	Безопасность в сети Интернет: (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.
65	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).
66	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).
67 рез.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).
68 рез.	Итоговая проверочная работа.

Тематическое планирование 3 класс

Количество часов	Тема раздела/ урока
------------------	---------------------

№п/п	
Человек и природа 35ч+ 6ч резерв(всего 41 ч)	
1	Способы изучения природы
2	Карта мира. Материки и части света.
3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.
4	Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
5	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
6	Вода. Свойства воды
7	Состояние воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
8	Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.
9	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.
10	Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.
11	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.
12	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)
13	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.
14	Грибы: съедобные и несъедобные.
15	Первоначальные представления о бактериях
16	Природные сообщества: лес, луг, пруд
17	Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища, укрытия для животных
18	Взаимосвязи в природном сообществе: животные – распространители плодов и семян растений.
19	Влияние человека на природные сообщества
20	Природные сообщества родного края. (2-3 примера)
21	Человек – часть природы. Общее представление о строении человека.
22	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств.), их роль в жизнедеятельности организма.
23	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств.), их роль в жизнедеятельности организма
24	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.
25	Правила нравственного поведения на природе.
26	Размножение и развитие растений
27	Особенности питания и дыхания растений.
28	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.
29	Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода)
30	Наблюдение роста растений , фиксация изменений
31	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе

	наблюдений.
32	Охрана растений.
33	Разнообразие животных.
34	Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.
35	Размножение и развитие животных(насекомые, рыбы, птицы, звери)
36	Особенности питания животных
37	Цепи питания
38	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
39	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным
40	Охрана животных
41	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
Человек и общество -20ч	
42	Наша Родина –Российская Федерация.
43	Уникальные памятники культуры России, родного края.
44	Государственная символика РФ (гимн, герб, флаг) и своего региона
45	Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.
46	Города Золотого кольца России.
47	Города Золотого кольца России.
48	Города Золотого кольца России.
49	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
50	Правила нравственного поведения в социуме.
51	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
52	Семья – коллектив близких, родных людей.
53	Семейный бюджет, доходы, расходы семьи.
54	Значение труда в жизни человека и общества.
55	Трудолюбие, как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.
56	Особенности труда людей родного края, их профессии
57	Особенности труда людей родного края, их профессии
58	Страны и народы мира
59	Страны и народы мира.
60	Памятники природы и культуры -символы стран, в которых они находятся.
61	Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.
Правила безопасной жизни – 7ч	
62	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний.
63	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний
64	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.
65	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.
66	Безопасность в сети Интернет: мошенничество в сети (признаки

	мошеннических действий, защита персональной информации, способы противодействия мошенничеству).
67	Безопасность в сети Интернет: мошенничество в сети (признаки мошеннических действий, защита персональной информации, способы противодействия мошенничеству).
68	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, авиа- и водного транспорта (на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна).

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема раздела /урока
Человеки общество 33ч +6 резерв =39ч « Человек-живое существо (организм) -6ч резерв	
1рез	Организм человека. Нервная система
2 рез	Двигательная система организма человека.
3 рез	Пищеварительная система.
4 рез	Дыхательная система.
5 рез	Кровеносная система.
6 рез	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества .Кожа.
Человеки общество 33ч	
7	Конституция — Основной закон Российской Федерации.
8	Права и обязанности гражданина Российской Федерации.
9	Президент Российской Федерации — глава государства.
10	Политико-административная карта России
11	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.
12	Города России.
13	Святые городов России.
14	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
15	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
16	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.
17	Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество.
18	Праздник в жизни общества. День защитника Отечества, Международный женский день.
19	Праздник в жизни общества. День весны и труда, День Победы
20	Праздник в жизни общества. День России, День народного единства, День Конституции.
21	Праздники и памятные даты своего региона.
22	Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.
23	Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.
24	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.
25	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь.

26	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.
27	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: , Российская империя.
28	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. Российская Федерация.
29	Картины быта и труда.
30	Духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.
31	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.
32	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.
33	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.
34	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.
35	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.
36	Наиболее значимые объекты Списка всемирного культурного наследия в России и за рубежом.
37	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.
38	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
39	Правила нравственного поведения в социуме.
Человек и природа -24 часа	
40	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.
41	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.
42	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.
43	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.
44	Формы земной поверхности: равнины, горы (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).
45	Формы земной поверхности: холмы, овраги.
46	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
47	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.
48	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.
49-	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.
50	Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
51	Наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений.
52	Списка всемирного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.
53	Экологические проблемы и пути их решения.

54	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.
55	Правила нравственного поведения на природе.
56	Природные зоны России: общее представление.
57	Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Арктика
58	Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Тундра
59	Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Зона лесов
60	Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Степь
61	Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Пустыня
62	Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Влажные субтропики.
63	Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах.
Правила безопасной жизни -5ч	
64	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.
65	Безопасность в сети Интернет: поиск достоверной информации (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов).
66	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города)
67	Безопасность в городе (правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха).
68	Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

Рабочая программа начального общего образования

«Основы религиозных культур и светской этики» (для 4 класса образовательных организаций)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности,

семьи, общества;

- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина РФ;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить
- наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, пони-
- мать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества— мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;
- контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества;
- проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видео-презентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять
- «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях,
- богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл(православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи;
- выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе религии, свободы вероисповедания; понимание российского
- общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения(своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении(картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

- рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи;
- норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях,
- окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного

- совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
 - раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
 - первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
 - раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
 - рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
 - рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
 - рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
 - раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
 - распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
 - рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
 - излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
 - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
 - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
 - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
 - называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
 - выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности

человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища,
- памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского
- общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления мировоззрения (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выразить своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на

- российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
 - высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
 - первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
 - раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
 - рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
 - раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях);
 - уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
 - распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
 - рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
 - рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
 - раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
 - объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
 - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
 - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности

- поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания;
 - понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
 - называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
 - выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль «Основы православной культуры» (34ч)

Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы исламской культуры» (34ч)

Россия — наша Родина. Колыбель ислама (ислам — традиционная религия России). Пророк Мухаммад. Хиджра. Коран и Сунна. Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение). Обязанности мусульман. Пять столпов исламской веры. Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей. История ислама в России. Нравственные ценности ислама: сотворение добра; дружба и взаимопомощь; семья; родители дети; отношение к старшим; традиции гостеприимства; ценность и польза образования. Достижения исламской культуры: наука; искусство. Праздники ислама. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию (буддизм — традиционная религия России). Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учителя. Семья в буддийской культуре и её ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы иудейской культуры» (34ч)

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие. забота о слабых, взаимопомощь. Традиции

иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетиев иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы религиозных культур народов России» (34ч)

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы светской этики» (34ч)

Этика — наука о нравственной жизни человека. Этика общения: золотое правило этики. Добро и зло как нравственные категории. Дружелюбие. Уважение. Этика и этикет. Премудрости этикета. Критерии этикета: разумность, красота и гигиена. Правила поведения в школе и дома. Речь и этикет. Этика человеческих отношений. Высокие помыслы души. Природа и человек. Родина, Отчизна, патриотизм. Человек среди людей. Этика отношений в коллективе: что такое коллектив. Коллектив начинается с меня. Чуткость, бескорыстие, взаимовыручка в коллективе. Нравственные истины. Общечеловеческие ценности. Ценность жизни. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Нравственность, справедливость, правда, тактичность. Душа обязана трудиться: нравственные установки и нормы. Победить в себе дракона. Понять и простить: гуманизм как этический принцип. Этика поступков — нравственный выбор. Посеешь поступок — пожнёшь характер: жить дружно и легко. Лестница саморазвития. Терпение и труд всё перетрут. Действия с приставкой «со-». Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина. Патриот и гражданин. Человек — это звучит гордо. Заключительное слово.

Общие темы для всех модулей (уроки 31—34)

Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (всего 34 часа, 1 час в неделю)

№п\п	Тема
1	Россия — наша Родина
2	Культура и религия
3	Культура и религия
4	Возникновение религий. Мировые религии и их основатели
5	Возникновение религий. Мировые религии и их основатели
6	Священные книги религий мира
7	Священные книги религий мира
8	Хранители предания в религиях мира
9	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния
10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния
11	Человек в религиозных традициях мира
12	Священные сооружения
13	Священные сооружения
14	Искусство в религиозной культуре

15	Искусство в религиозной культуре
16	Творческие работы учащихся
17	Творческие работы учащихся
18	История религий в России
19	История религий в России
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды
22	Паломничества и святыни
23	Праздники и календари
24	Праздники и календари
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь
28	Семья
29	Долг, свобода, ответственность, труд
30	Любовь и уважение к Отечеству
31	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма
32	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики
33	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи
34	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике

Примерная рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство» (для 1-4 классов образовательных организаций) УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности; позитивный опыт участия в творческой деятельности;
- интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процесс восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидующих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию

особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности.

Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям; находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции; соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения

- выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;
 - проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества; использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
 - анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
 - формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
 - использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
 - классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
 - классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
 - ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
- Работа с информацией:*
- использовать электронные образовательные ресурсы;
 - уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
 - выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
 - анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях; осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
 - соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем; признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей; взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы, как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры. Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности. Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей. Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт

восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса). Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

2 КЛАСС

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон. Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных художественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия. Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов. Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники — карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. — и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева). Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта.

Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

3 КЛАСС

Модуль «Графика»

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу — поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами.

Выполнять творческую композицию — эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица. Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы — натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению. Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету. Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе

наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов. Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство. Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок — создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства — живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры,

определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях. Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши и др.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

4 КЛАСС

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.

Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из

выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка). Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы.

Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты. Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.

Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.

Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

1 КЛАСС (33 ч)

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка. Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе. Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

2 КЛАСС (34 ч)

Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки — особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции — соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц). Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги.

Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью. Цвет тёплый и холодный — цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый — звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и

соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер — по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилины или глины игрушки — сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (кошка, собака, медвежонок и др.) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и др.).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации. Поделки из подручных нехудожественных материалов.

Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов). Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел — параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой).

Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания.

Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба и роспись и др.).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (произведения В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и др.) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина).

Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы

«Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы» и др.).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

3 КЛАСС (34 ч)

Модуль «Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация. Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин. Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица — маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись»

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению).

Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность ученика.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по

сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе: ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов и др.

Модуль «Архитектура»

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов.

Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг. Восприятие объектов окружающего мира — архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи.

Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев — за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве — в живописи, графике, скульптуре — определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (портреты, пейзажи и др.).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и др.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и др.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (собрались, разбежались, догоняют, улетают и т. д.). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков и др. В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе). Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

4 КЛАСС (34 ч)

Модуль «Графика»

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города — тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль «Живопись»

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам. Модуль «Скульптура»

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами. Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной.

Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и др.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов. Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль «Архитектура»

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (юрта, каркасный дом и др., в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или национальной культуры.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (всего 33 часа, 1 час в неделю)

Тема	№ п/п
Модуль «Восприятие произведений искусства»	
Первые представления о композиции: на уровне образного восприятия. Рисунок «Веселое солнышко»	1
Модуль «Графика»	
Линейный рисунок.	2
Разные виды линий.	3
Линии в природе. Ветки деревьев.	4
Приёмы рисования линией.	5
Модуль «Графика», Модуль «Восприятие произведений искусства»	
Рисунок с натуры: рисунок листьев разной формы. Художественное наблюдение окружающего мира (мира природы) и предметной среды жизни человека.	6
Модуль «Графика»	
Последовательность рисунка. Изображение разных животных.	7
Модуль «Графика», Модуль «Восприятие произведений искусства»	
Линейный тематический рисунок на сюжет стихотворения С.Я. Маршака, А.Л. Барто. Рассмотрение иллюстраций к детским книгам.	8
Модуль «Графика»	
Пятно-силуэт.	9
Тень как пример пятна.	10
Навыки работы на уроке с жидкой краской и кистью.	11
Модуль «Живопись»	
Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве.	12
Три основных цвета. Навыки смешения красок и получения нового цвета.	13
Модуль «Живопись», Модуль «Восприятие произведений искусства»	
Цвет как выражение настроения, душевного состояния. Произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля.	14
Модуль «Живопись»	

Наш мир украшают цветы.	15
Модуль «Живопись», Модуль «Восприятие произведений искусства»	
Тематическая композиция «Времена года». Работа гуашью. Произведения И. И. Левитана, А. Г. Венецианова, И. И. Шишкина	16
Модуль «Живопись»	
Техника монотипии.	17
Модуль «Скульптура»	
Изображение в объёме.	18
Лепка зверушек из цельной формы	19
Бумажная пластика.	20
Лепка игрушки по мотивам народных художественных промыслов (дымковская).	21
Объёмная аппликация из бумаги и картона	22
Модуль «Декоративно-прикладное искусство», Модуль «Азбука цифровой графики»	
Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Фотографирование мелких деталей природы, запечатление на фотографиях ярких зрительных впечатлений.	23
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»	
Орнаменты в предметах декоративно-прикладного искусства.	24
Последовательное изображение бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.	25
Орнаменты геометрические и растительные.	26
Декоративная композиция в круге или полосе.	27
Орнамент, характерный для дымковской игрушки.	28
Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки.	29
Приёмы бумагопластики. Сумка или упаковка и её декор	30
Модуль «Архитектура»	
Наблюдение разнообразия архитектурных построек в окружающем мире по фотографиям.	31
Объёмные геометрические тела из бумаги.	32
Макетирование сказочного города из бумаги и картона.	33

2 класс (всего 34 часа, 1 час в неделю)

Кол-во часов	Тема урока
	«Графика» «Азбука цифровой графики»
1	Ритм линий. Виды линий(в программе Paint или в другом графическом редакторе)

	«Графика»
2	Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы
3	Ритм пятен: знакомство с основами композиции. Расположение пятна на плоскости листа.
	«Графика» «Азбука цифровой графики»
4	Пропорции-соотношение частей и целого. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint/
	«Графика» «Восприятие произведений искусства»
5	Рисунки различных птиц. Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.
	«Графика» «Азбука цифровой графики»
6	Штриховка. Освоение инструментов традиционного рисования(карандаш кисточка, ластик и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов.
	«Графика»
7	Рисунок животного с активным выражением его характера.
	«Живопись» «Азбука цифровой графики»
8	Цвета основные и составные. Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы « Теплые и холодные цвета»
	«Живопись»
9	Приемы работы гуашью.
10	Акварель и её свойства.
	«Живопись» «Восприятие произведений искусства»
11	Изображение природы(моря) в разных контрастных состояниях. Произведения художника- мариниста И. К. Айвазовского. Произведение живописи с активным выражением цветового состояния в погоде.
	«Живопись» «Восприятие произведений искусства»
12	Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером. Наблюдение за животными с точки зрения их пропорций, характера движений, пластики.
	«Живопись»
13	Образ мужской или женский.
	«Скульптура»
14	Лепка из пластилина или глины игрушки- сказочного животного по мотивам народного художественного промысла.
15	Лепка из пластилина или глины животных с передачей характерной пластики движения
	«Декоративно-прикладное искусство» «Азбука цифровой графики»
16	Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока)

	Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта.
	«Декоративно-прикладное искусство» «Восприятие произведений искусства»
17	Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Восприятие орнаментальных произведений декоративно- прикладного искусства(кружево, шитьё, резьба по дереву)
	«Декоративно-прикладное искусство»
18	Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.
	«Декоративно-прикладное искусство»
19	Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов: филимоновский олень, дымковский петух)
	«Декоративно-прикладное искусство «Восприятие произведений искусства»
20	Поделки из подручных нехудожественных материалов. Художественное наблюдение окружающей природы и красивых природных деталей; анализ их конструкции. Произведения пейзажистов И.И. Левитана, И.И. Шишкина
	«Декоративно-прикладное искусство»
21	Декор одежды человека.
22	Традиционные (исторические, народные) женские украшения.
23	Традиционные (исторические, народные) женские украшения.
24	Традиционные (исторические, народные) мужские украшения.
	«Архитектура
25	Конструирование из бумаги. Приемы работы с полосой бумаги. Складывание
26	Конструирование из бумаги. Приемы работы с полосой бумаги. Скручивание, надрезание
27	Макетирование пространства детской площадки.
28	Макетирование пространства детской площадки.
29	Построение игрового сказочного города из бумаги на основе сворачивания геометрических тел.
30	Построение игрового сказочного города из бумаги . Приемы заворачивания, скручивания, складывания полоски бумаги.
31	Образ здания. Памятники отечественной архитектуры с ярко выраженным характером здания.
32	Образ здания. Памятники западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания.
33	Рисунок дома для доброго сказочного персонажа (иллюстрация сказки по

	выбору учителя)
34	Рисунок дома для злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя)

3 класс (всего 34 часа, 1 час в неделю)

<i>Количество часов</i>	<i>Тема урока</i>
Модуль «Графика»	
1	Поздравительная открытка. Открытка-пожелание.
2	Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.
Модуль «Графика» Модуль «Восприятие произведений искусства»	
3	Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги
Модуль «Графика»	
4	Рисунок буквицы.
5	Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста.
6	Расположение иллюстраций и текста на развороте книги. Знакомство с творчеством некоторых известных отечественных иллюстраторов детской книги (И. Я. Билибин, Е. И. Рачёв, Б. А. Дехтерёв, В. Г. Сутеев, Ю. А. Васнецов, В. А. Чижиков, Е. И. Чарушин, Л. В. Владимирский, Н. Г. Гольц — по выбору учителя и учащихся).
7	Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.
8	Изображение лица человека. Строение: пропорции, взаиморасположение частей лица.
Модуль "Азбука цифровой графики"	
9	Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или в другом графическом редакторе). Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.
Модуль «Графика»	
10	Эскиз маски для маскарада: изображение лица-маски персонажа с ярко выраженным характером
Модуль «Живопись»	
11	Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. Композиционный натюрморт. Знакомство с жанром натюрморта в творчестве отечественных художников (например, И. И. Машков, К. С. Петров-Водкин, К. А. Коровин, П. П. Кончаловский, М. С. Сарьян, В. Ф. Стожаров) и западноевропейских художников (например, В. Ван Гог, А. Матисс, П. Сезанн).
Модуль «Живопись» Модуль «Восприятие произведений искусства»	
12	«Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность ученика. Жанры в изобразительном искусстве — живописи, графике, скульптуре — определяются предметом изображения и служат для классификации и

	сравнения содержания произведений сходного сюжета (портреты, пейзажи и др.)
13	Пейзаж в живописи. Пейзаж, передающий состояния в природе. Выбрать для изображения время года, время дня, характер погоды и характер ландшафта (лес или поле, река или озеро). Показать в изображении состояние неба. Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского (и других по выбору учителя).
14	Портрет человека (по памяти и по представлению, с опорой на натуру). Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности; использование выразительных возможностей композиционного размещения изображения в плоскости листа. Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова (и других по выбору учителя)
Модуль «Живопись»	
15	Передача особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста; включение в композицию дополнительных предметов.
Модуль "Азбука цифровой графики"	
16	Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение
Модуль «Живопись»	
17	Сюжетная композиция «В цирке» (по памяти и по представлению).
18	Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).
19	Тематическая композиция «Праздник в городе» (гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации)
Модуль «Скульптура»	
20	Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа в технике бумагопластики
21	Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа путём добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов. Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).
22	Лепка эскиза парковой скульптуры (пластилин или глина). Выражение пластики движения в скульптуре
Модуль "Декоративно-прикладное искусство" Модуль "Восприятие произведений искусства"	
23	Приёмы исполнения орнаментов и эскизы украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохлома, Гжель) или в традициях промыслов других регионов (по выбору) Художественные музеи. Виртуальные (интерактивные) путешествия в художественные музеи: Государственную Третьяковскую галерею, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина
Модуль "Декоративно-прикладное искусство"	
24	Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.
Модуль "Азбука цифровой графики"	

25	В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерн), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента
Модуль "Декоративно-прикладное искусство"	
26	Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве и др. Рассмотрение павловопосадских платков
Модуль «Архитектура» Модуль «Восприятие произведений искусства»	
27	Графические зарисовки карандашами архитектурных достопримечательностей своего города или села (по памяти или на основе наблюдений и фотографий). Наблюдение окружающего мира по теме «Архитектура, улицы моего города.
28	Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в пространственном макете (использование бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов). Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей
29	Дизайн в городе. Проектирование (эскизы) малых архитектурных форм в городе (ажурные ограды, фонари, остановки транспорта, скамейки, киоски, беседки и др.). Виртуальное путешествие: памятники архитектуры Москвы и Санкт - Петербурга (обзор памятников по выбору учителя).
Модуль «Архитектура»	
30	Дизайн транспортных средств. Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.
Модуль "Азбука цифровой графики"	
31	Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (собрались, разбежались, догоняют, улетают и т. д.). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков и др
Модуль «Архитектура» Модуль «Восприятие произведений искусства»	
32	Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально) Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности, их значение в современном мире.
Модуль «Восприятие произведений искусства»	
33	Экскурсии в местные художественные музеи и галереи.
34	Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев — за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом

4 класс (всего 34 часа, 1 час в неделю)

Кол-во часов п/п	Тема урока
Графика. Азбука Цифровой графики	
1-1	Правила линейной и воздушной перспективы в плоскости листа. Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы.
2-2	Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача плоскости листа. Построение в графическом редакторе фигуры человека, изображение различных фаз движения нарисованной фигурки.
3-3	Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов
Графика. Восприятие произведений искусства	
4-4	Изображение города—тематическая графическая композиция Образ русского средневекового города в произведениях А. М. Васнецова, И. Я. Билибина, А.
Живопись. Восприятие произведений искусства	
5-1	Красота природы. Горный пейзаж
6-2	Красота природы. Пейзаж степной или пустынной зоны .
7-3	Красота природы. Пейзаж, типичный для среднерусской природы
8-4	Изображение красоты человека в традициях русской культуры. Образ традиционной крестьянской жизни в произведениях Б. М. Кустодиева, А. Г. Венецианова
9-5	Изображение национального образа человека в разных культурах.
10-6	Портретные изображения человека : женский или мужской портрет. Произведения европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта
11-7	Портретные изображения человека: портрет пожилого человека.
12-8	Портретные изображения человека: детский портрет , двойной портрет матери и ребёнка
13-9	Портретные изображения человека: портрет персонажа по представлению из выбранной культуры.
14-10	Тематические многофигурные композиции: народные праздники. Образ русского народного праздника в произведениях Б. М. Кустодиева
Скульптура. Восприятие произведений искусства	
15-1	Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами. Зарисовка. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль героям «Мамаев курган»
16-2	Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином. Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П.
Декоративно-прикладное искусство. Азбука Цифровой графики	
17-1	Орнаменты разных народов.
18-2	Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение элементов избы.
19-3	Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Вышивка, декор головных уборов.
20-4	Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменные изразцы.
21-5	Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Виртуальное путешествие по художественным музеям

22-6	Особенности мужской одежды разных сословий
23-7	Женский и мужской костюмы в традициях разных народов
Архитектура. Азбука Цифровой графики	
24-1	Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из д Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры народн
25-2	Конструкция традиционных народных жилищ : юрта и её устройство. Работа в поисковой системе : модели юрты, её украшения, внешний вид и внутренний укл
26-3	Изображение традиционных жилищ разныхнародов.
27-4	Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование в графическом редакторе конструкций крестьянской избы.
Архитектура. Восприятие произведений искусства	
28-5	Красота и польза жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек. Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.
29-6	Конструкция и изображение здания каменного собора. Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Софийский собор в Покрова на Нерли.
30-7	Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов: древнегреческ Архитектурные, декоративныеиизобразительныепроизведениях вкультуреДревнейГреции
31-8	Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов: готический или Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения.
32-9	Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов: мечеть. Произведениякультуры,составляющиеистоки,основаниянациональныхкультур: архитектура
33-10	Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов: пагода. Произведениякультуры,составляющиеистоки,основаниянациональныхкультур:архитектурн
34-11	Образ и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Красота и мудрос организациигорода,жизньвгороде.

**Примерная рабочая программа начального общего образования «Музыка»
(для 1-1 классов образовательных организаций).**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета«Музыка»:

—чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

—целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

—умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

—уважительное отношение к культуре других народов; сформированность

эстетических потребностей, ценностей и чувств;

—развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

—ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

—формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

—развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

—овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

—освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

—формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

—продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

—освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

—овладение навыками смыслового прочтения содержания текстов различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

—приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

—формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

—овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилистического анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

—умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.).

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

—формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

—формирование общего представления о музыкальной картине мира;

—знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

—формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к

музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

—формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

—умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

—умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;

—умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

В результате изучения музыки выпускник начальной школы научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Содержание учебного предмета

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями:

«Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства»,

«Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России.

Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие.

Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира.

Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (всего 33 часа, 1 час в неделю)

№	Раздел/Тема урока
	Музыка в жизни человека.(8 ч)
1	Музыка вокруг нас.
2	Красота и вдохновение.
3	Повсюду музыка слышна.
4	Музыкальные пейзажи.
5	Музыка осени.
6	Сочини мелодию.
7	Звукоряд. Ритм. Ритмический рисунок.
8	Народная музыка России.
	Классическая музыка. (4 ч) Духовная музыка. (3 ч)
9	Музыкальные инструменты.
10	Композиторы - детям.
11	Понятие жанра: песня .танец, марш.
12	Музыкальные инструменты.
13	Песни верующих.
14	Родной обычай старины.
15	Пришло Рождество. Обряды .Традиции.

Народная музыка России.(2 ч)	
16	Край, в котором ты живешь.
17	Русский фольклор.
Музыка в жизни человека.(7 ч)	
18	Поэт, художник, композитор.
19	Музыкальные пейзажи.
20	Музыкальные портреты.
21	Музыка в цирке.
22	Мамин праздник.
23	У каждого свой музыкальный инструмент.
24	Музы не молчали. Музыка о войне.
Музыка народов мира.(9ч)	
25	Музыка наших соседей.
26	Песни ,танцы ,обычаи.
27	Музыкальная сказка на сцене, на экране.
28	Музыкальная сказка на сцене ,на экране.
29	Опера-сказка.
30	Музыка в кино.
31	Какой же праздник без музыки?
32	Программа концерта для родителей.
33	Заключительный урок-концерт.

2 класс (всего 34 часа, 1 час в неделю)

№	Раздел/Тема уроков.
Музыка в жизни человека. (8 ч)	
1	Мелодия-душа музыки.
2	Россия- Родина моя.
3	Главный музыкальный символ. Гимн России.
4	Музыкальные инструменты. Скрипка. Виолончель.
5	Музыкальные инструменты (фортепиано).
6	Природа и музыка.
7	Танцы. Игры и веселье.
8	Эти разные марши.

	Духовная музыка. (7 ч)
9	Звучание храма.
10	Великий колокольный звон.
11	Колокольность в музыке русских композиторов.
12	Святые земли Русской.
13	Молитва. Песнопения.
14	Песни верующих.
15	Рождество Христово.
	Народная музыка России. (10 ч)
16	Русские народные инструменты.
17	Народные праздники.
18	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов.
19	Обряды, игры, хороводы.
20	Оркестр народных инструментов.
21	Детский музыкальный театр.
22	Театр оперы и балета.
23	Волшебная палочка.
24	Симфонический оркестр.
25	Симфоническая сказка «Петя и волк» С. Прокофьева
	Классическая музыка.(9 ч)
26	Картинки с выставки. М Мусоргский.
27	М. Глинка опера « Руслан и Людмила».
28	Творчество зарубежных композиторов. В. Моцарт.
29	И все – это И. Бах.
30	Искусство времени.
31	Музыкальный язык.
32	Природа и музыка.
33	Мир композитора. Мастерство исполнителя.
34	Урок-викторина.

3 класс (всего 34 часа, 1 час в неделю)

№	Раздел/Тема урока.
Музыка в жизни человека. (8 ч)	
1	«Мелодия-душа музыки!»
2	Природа и музыка.
3	Наша слава – русская держава.
4	Кантата «Александр Невский» С. Прокофьев.
5	Опера «Иван Сусанин» М. Глинка.
6	Патриотическая и народная тема в кино и театре.
7	Музыкальный пейзаж. Утро. Вечер.
8	Портрет в музыке.
Духовная музыка. (7 ч)	
9	Искусство Русской православной и славянской церкви.
10	Музыка и живопись в церкви.
11	Древнейшая песнь материнства.
12	Религиозные праздники.
13	Святые Земли Русской.
14	Вокальная музыка религиозного содержания.
15	Обряды, традиции на Рождество.
Музыка в жизни человека. (10 ч)	
16	Музыка театра и кино.
17	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля.
18	М. Глинка опера «Садко».
19	М. Глинка опера «Руслан и Людмила»
20	Патриотическая тема в кино и театре.
21	К.В. Глюк опера «Орфей и Эвридика».
22	Н.А. Римский-Корсаков опера «Снегурочка».
23	П.И. Чайковский. Творчество.
24	Балет «Спящая красавица» П. Чайковский.
25	Музыкальная – викторина.
Классическая музыка. (9 ч)	

26	Симфонический оркестр.
27	Музыкальные инструменты.
28	Жанр концерта.
29	Творчество европейских композиторов классиков.
30	Э .Григ сюита «Пер Гюнт»
31	Мир Бетховена
32	Острый ритм - джаза звуки.
33	Певцы родной природы.
34	С.Прокофьев. Творчество .Обобщающий-урок.

4 класс (всего 34 часа, 1 час в неделю)

№	Раздел/Тема урока.
	Народная музыка. Классическая музыка.(8 ч)
1	Мелодия.
2	Вокальная музыка.
3	Жанры вокальной музыки.
4	Романс.
5	Фольклорные жанры.
6	Разучивание народных песен.
7	Знакомство с симфоническим оркестром.
8	Слушание симфонической музыки.
	Музыка в жизни человека .Классическая музыка. (7 ч)
9	Музыкальные пейзажи.
10	Образы природы в музыке.
11	Музыка - игра звуками.
12	Танец-искусство и радость движения.
13	Что значит красивое пение? Музыкальная – викторина.
14	Инструментальная музыка. Жанры камерной инструментальной музыки.
15	Музыкальные инструменты. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку.
	Духовная музыка. Народная музыка России. Музыка народов мира. (10 ч)

16	Звучание храма .Колокольный звон.
17	Традиции исполнения. Тропарь, Стихира, Величание. Образы Христа, Богородицы.
18	Праздничная служба. Слушание фрагментов праздничных богослужений.
19	Первые артисты .Народный театр.
20	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов.
21	Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов.
22	Народные праздники, обряды, хороводы
23	Сказки и легенды о музыке и музыкантах.
24	Кавказские мелодии и ритмы. Музыкальные традиции и праздники.
25	Музыка Средней Азии.
	Музыка театра и кино. Музыка народов мира. Классическая музыка. (9 ч)
26	Музыкальный спектакль.
27	Оперетта. Мюзикл. История возникновения жанра.
28	Балет. Хореография - искусство танца.
29	Певец своего народа. Интонации народной музыки в творчестве композиторов.
30	Диалог культур. Образы интонации фольклора других народов и стран.
31	Русские композиторы-классики.
32	Европейские композиторы-классики.
33	Мастерство исполнителя.
34	Композитор-исполнитель-слушатель.

Примерная рабочая программа начального общего образования «Технология» (для 1-4 классов образовательных организаций)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание

красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения
- (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать
- действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения;
- предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка, сборка; выполнять разметку сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки; заготовку деталей способами обрывания, вырезания; сборку с помощью клея,

- ниток, проволоки;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
 - выполнять задания с опорой на готовый план;
 - обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
 - рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
 - распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
 - называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
 - различать материалы и инструменты по их назначению;
 - называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
 - качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
 - использовать для сушки плоских изделий пресс;
 - с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
 - различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
 - понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
 - осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
 - выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж»,
- «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть

- характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
 - самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
 - анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
 - самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
 - читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, осевая и центровая, линия симметрии);
 - выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
 - выполнять биговку;
 - выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
 - оформлять изделия и соединять детали строчками прямого и косого стежков, их вариантами («перевивы», «крестик» и др.);
 - понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
 - отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
 - определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
 - конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
 - решать несложные конструкторско-технологические задачи;
 - применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
 - делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
 - выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
 - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
 - называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия строчкой косога стежка и её вариантами («крестик», «стебельчатая строчка»);
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; выполнять строчку петельного стежка, понимать её назначение (отделка и соединение деталей);

- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументировано представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными.

Основные модули курса «Технология»:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:
технологии работы с бумагой и картоном;
технологии работы с пластичными материалами;
технологии работы с природным материалом;
технологии работы с текстильными материалами;
технологии работы с другими доступными материалами
3. Конструирование и моделирование:
работа с «Конструктором»*2;
конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
робототехника*.
4. Информационно-коммуникативные технологии*.

Другая специфическая черта программы состоит в том, что в общем содержании курса выделенные основные структурные единицы являются обязательными содержательными разделами авторских курсов. Они реализуются на базе освоения обучающимися технологий работы, как с обязательными, так и с дополнительными материалами в рамках интегративного подхода и комплексного наполнения учебных тем и творческих практик. Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических комплектов по курсу «Технология», в которых по-разному строится традиционная линия предметного содержания: в разной последовательности и в разном объёме предъявляются для освоения те или иные технологии, на разных видах материалов, изделий. Однако эти различия не являются

существенными, так как приводят к единому результату к окончанию начальной ступени образования.

Ниже по классам представлено примерное содержание основных модулей курса
1 КЛАСС (33 ч)

Технологии, профессии и производства (6 ч)

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иглоу, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование (10 ч)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции

изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку.

Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

*Информационно-коммуникативные технологии** (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

2 КЛАСС (34 ч)

Технологии, профессии и производства (8 ч)

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов (14 ч)

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла).

Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание

тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения

(полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Варианты строчки прямого стежка (перевивы, наборы), строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей). Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

Конструирование и моделирование (10 ч)

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях*. Поиск информации. Интернет как источник информации.

3 КЛАСС (34 ч)

Технологии, профессии и производства (8 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов (10 ч)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и

технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений).

Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косога стежка для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование (12 ч)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии (4 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD).

4 КЛАСС (34ч)

Технологии, профессии и производства (12 ч)

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.). Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров.

Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов (6 ч)

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки.

Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени.

Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование (10 ч)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота.

Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии (6 ч)

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности.

Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (всего 33 часа, 1 час в неделю)

Тема	№ п\п
Технологии, профессии и производства (6 ч)	
Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.	1
Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия.	2
Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	3
Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.	4
Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.	5
Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.	6
Технологии ручной обработки материалов (15 ч):	
Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.	7
Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему.	8
Чтение условных графических изображений.	9
Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги.	10
Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем.	11
Отделка изделия или его деталей. Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий.	12
Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.	13
Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства.	14
Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи хранения ножниц.	15
Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	16
Картон.	17
Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей.	18
Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах.	19
Швейные инструменты и приспособления. Отмеривание и заправка нитки в иглоу, строчка прямого стежка.	20
Использование дополнительных отделочных материалов.	21
Конструирование и моделирование (10 ч)	
Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	22

Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение общей конструкции.	23,24
Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов.	25,26
Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку.	27,28,29
Конструирование по модели (на плоскости).	30
Взаимосвязь выполняемого действия и результата.	31
Информационно- коммуникативные технологии (2 ч)	
Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации	32,33

2 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Количество часов	Тема урока
Технологии, профессии и производства - 8ч.	
1	Рукотворный мир — результат труда человека
2	Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей.
3	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.).
4	Общее представление о технологическом процессе.
5	Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.
6	Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий.
7	Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.
8	Элементарная творческая и проектная деятельность. Несложные коллективные, групповые проекты.
Технологии ручной обработки материалов – 14ч.	
9	Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни.
10	Исследование и сравнение элементарных свойств бумаги и картона.
11	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.
12	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия.
13	Подвижное соединение деталей изделия.
14	Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.
15	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.
16	Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла)
17	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.
18	Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка.
19	Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей).
20	Ткани и нитки растительного происхождения. Виды ниток (швейные, мулине).
21	Трикотаж, нетканые материалы, его строение и основные свойства. Варианты строчки прямого стежка, строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка).

22	Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия.
Конструирование и моделирование -10ч.	
23	Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции.
24	Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.
25	Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.
26	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.
27	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.
28	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.
29	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.
30	Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.
31	Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.
32	Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.
Информационно - коммуникативные технологии* - 2ч.	
33	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях*.
34	Поиск информации. Интернет как источник информации.

3 класс (всего 34 часа, 1 час в неделю)

№ урока п/п	Модуль/ Тема урока
Технологии, профессии и производства – 8 ч	
1/1	Человек – строитель, созидатель, творец. Беседа « Как появились ножницы» Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами. Выпуклая аппликация из бумажных полосок.
2/2	Разнообразие предметов рукотворного мира: декоративно-прикладное искусство. Пластилиновая живопись: осенний ветер.
3/3	Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура. Моделирование: дом.
4/4	Разнообразие предметов рукотворного мира: ремёсла народов России. Работа с пластичными материалами: посуда.
5/5	Мир современной техники. Конструирование: автомобиль.
6/6	Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Декорирование (украшение): ваза для цветов.
7/7	Решение человеком инженерных задач. Объёмное моделирование из бумаги: проект «Детская площадка»
8/8	Объёмное моделирование из бумаги: проект «Детская площадка»
Технологии ручной обработки материалов – 10 ч	
9/1	Бумага и картон. Виды бумаги и картона. Схемы оригами. Конструируем из модуля: рамка для фотографий.
10/2	Бумага и картон. Биговка (рицовка). Техника безопасности работы с канцелярским ножом. Изготовление объёмных изделий из развёрток: коробка для подарка.

11/3	Бумага и картон: выпуклая прорезная аппликация «Цветок»
12/4	Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий. Аппликация из бумаги и жатой ткани: осенняя фантазия.
13/5	Технологии работы с пластичными материалами. Правила безопасной и аккуратной работы со стеклой. Знакомство с видами рельефа: барельеф «Лев».
14/6	Работа с природными материалами. Технология выполнения объёмных изделий. Отделка и изделия по собственному замыслу: «курочка».
15/7	Работа с текстильными материалами. Виды ткани. Правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой, клеем. Изделие: игольница в обложке.
16/8	Работа с текстильными материалами. Виды швов: салфетка.
17/9	Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговиц. Аппликация из пуговиц.
18/10	Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий. Аппликация из бумаги и жатой ткани: осенняя фантазия.
Конструирование и моделирование -12 ч	
19/1	Работа с «Конструктором»: детали и инструменты. Правила безопасной и аккуратной работы с конструктором. Приёмы работы с конструктором: модель тачки.
20/2	Работа с «Конструктором». Виды соединения деталей конструкции: модель грузовика.
21/3	Работа с «Конструктором». Использование в изделиях жёсткости и устойчивости конструкции: телевышка.
22/4	Работа с «Конструктором». Конструирование и моделирование изделия из наборов «Конструктора» по технологическим, функциональным условиям: групповой проект «Оборудование для детской площадки».
23/5	Конструирование и моделирование из бумаги и картона по заданным декоративно-художественным условиям: домик для сказочного героя.
24/6	Конструирование и моделирование из бумаги и картона по заданным декоративно-художественным условиям: домик для сказочного героя.
25/7	Конструирование и моделирование из бумаги и картона. Деревянное зодчество. Коллективная работа «Вдоль по улице».
26/8	Конструирование и моделирование из бумаги и картона. Деревянное зодчество. Коллективная работа «Вдоль по улице».
27/9	Конструирование и моделирование из пластичных материалов. Изделие «Барыня»
28/10	Конструирование и моделирование из пластичных материалов. Изделие: мебель.
29/11	Конструирование и моделирование из природных и текстильных материалов. Коллаж «Матрёшка», «Богатырь».
30/12	Конструирование и моделирование из природных и текстильных материалов. Коллаж «Матрёшка», «Богатырь».
Информационно-коммуникативные технологии - 4 ч	
31/1	Знакомимся с компьютером. Источники информации.
32/2	Компьютер – твой помощник. Правила пользования ПК для сохранения здоровья.
33/3	Информационные технологии.
34/4	Работа с доступной информацией: интернет, видео, DVD)

4 класс (всего 34 часа, 1 час в неделю)

Кол – во	Тема урока
-------------	------------

часов	
Информационно- коммуникативные технологии, 2ч	
1	Правилапользованияперсональнымкомпьютером. Повторение.
2	Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях.
Технологии, профессии и производства, 12ч	
3	Профессии и технологии современногомира.Реклама.
4	Нефтькакуниверсальноесырьё.Изделие «Буровая вышка»
5	Использование достиженийнауки в развитии техническогопрогресса.Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ», «Кузов грузовика»
6	Использование достиженийнауки в развитии техническогопрогресса.Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ», «Кузов грузовика»
7	Изобретениеииспользованиеисинтетическихматериалов Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»
8	Влияниесовременных технологий и преобразующейдеятельностичеловека. Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа».
9	Влияниесовременных технологий и преобразующейдеятельностичеловеканаокружающую среду. Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»
10	Влияниесовременных технологий и преобразующейдеятельностичеловеканаокружающую среду. Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»
11	Сохранение и развитиетрадиций прошлого в творчестве современных мастеров.Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»
12	Сохранение и развитиетрадицийпрошлого в творчестве современныхмастеров.Швейная фабрика. Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»
13	Профессии, связанные с опасностями.Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолёт»
14	Профессии, связанные с опасностями.Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Ракета-носитель»
Технологии ручной обработки материалов, 6ч	
15	Работа с бумагой и картоном. Технология обработки салфеточной бумаги. Мозаика.
16	Работа с бумагой и картоном: способы разметки, сборки деталей и отделки изделия. Объемные рамки .
17	Работа с пластичными материалами. Технология обработки. Изделие из трубочек для коктейля
18	Работа с природным материалом. Древесный материал. Изделие из зубочисток.
19	Технология обработки текстильных материалов. Одежда народов России.
20	Работа с доступнымиматериалами. Свойства поролона и его обработка.
Конструирование и моделирование, 10ч	
21	Современныетребованияктехническим устройствам. Работа с конструктором. Изделие «Лесенка-опора для растений»
22	Конструирование и моделирование из бумаги и картона. Мастерим из пирамидок. Коробочка для подарка
23	Конструирование и моделирование из бумаги и картона. Упаковка для мелочей.
24	Объёмное конструирование и моделирование из бумаги и картона. Ажурные игрушки.
25	Конструирование и моделирование из пластичных материалов. Подставка из

	пластиковых ёмкостей.
26	Конструирование и моделирование из природных материалов. Соломенная скульптура .
27	Конструирование и моделирование из текстильных материалов Лоскутная мозаика из ткани на бумажной основе. Одеядло.
28	Конструирование и моделирование из текстильных материалов. Моделирование бесшовных кукол. Куклы обереги.
29	Конструирование и моделирование из текстильных материалов. Объёмные игрушки из ткани.
30	Конструирование и моделирование из текстильных материалов. Объёмные игрушки из ткани.
Информационно- коммуникативные технологии, 4ч	
31	Создание печатного текста на компьютере.
32	Создание печатного текста на компьютере.
33	Создание презентаций. Работа в программе PowerPoint.
34	Создание презентаций. Работа в программе Power Point

Примерная рабочая программа начального общего образования«Физическая культура»(для 1-4классов образовательных организаций)

Планируемые результаты освоения учебного предмета«Физическая культура» на уровне начального общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета«Физическая культура»в начальной школе должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развитии физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнородной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

Знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в европейской и российской культурно-педагогической традиции; познавательные

мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание: экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными познавательными действиями.

В состав метапредметных результатов выделяют такие значимые для формирования мировоззрения формы научного познания, как научный факт, гипотеза, теория, закон, понятие, проблема, идея, категория, которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными учебными действиями, в том числе:

Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;
- моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;
- устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;
- классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;
- приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах, упражнений начальной подготовки

- по виду спорта (по выбору);
- самостоятельно(или в совместной деятельности)составлять комбинацию упражненийдляутреннейгимнастикис индивидуальнымдозированиемфизических упражнений;
- формироватьумениепониматьпричиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельности , в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствииссенситивнымипериодамиразвития,способностиконструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающимисущественныесвязииотношениямеждуобъектамиипроцессами ; использовать знания и умения в области культуры движения,эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;
- использоватьинформацию,полученнуюпосредствомнаблюдений,просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для определения вида спорта;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решенияучебныхипрактическихзадач (втомчислеИнтернетсконтролируемым выходом),
- оцениватьобъективностьинформацииивозможностиееиспользованиядлярешения конкретных учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия,отражающие способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использоватьправилаобщениявконкретныхучебныхивнеучебных ситуациях;самостоятельнуюорганизациоречевойдеятельностивустнойиписьменнойформе:

- вступать в диалог,задавать собеседнику вопросы,использовать реплики-уточнения и дополнения;
- формулировать собственное мнение и идеи, аргументировано их излагать;выслушивать разные мнения,учитывать их в диалоге;
- описыватьвлияниефизическойкультурыназдоровьеиэмоциональное благополучие человека;
- строитьгипотезывозможныхотрицательныхпоследствияхнарушенияправил при выполнении физических движений,играх и игровых заданиях,спортивных эстафетах;
- организовывать(при содействии взрослого или самостоятельно)игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности,распределение ролей, выполнение функциональныхобязанностей,осуществлениедействийдлядостиженияуспешного результата;
- проявлять интерес к работе товарищей;в доброжелательной форме комментироватьиоцениватьихдостижения,высказыватьсвоипредложенияи пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- продуктивносотрудничать(общение,взаимодействие)сосверстникамипри решении задач выполнения физических упражнений,игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
- конструктивноразрешатьконфликтыпосредствомучётаинтересовсторонисотрудничества.

Регулятивные универсальные учебные действия,отражающие способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность,учитываявсеёкомпоненты(цель,мотив,прогноз,средства,контроль, оценка):

- оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение простудных заболеваний);
- контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;
- предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
- проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности;
- проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;
- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт учащихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной программой, выделяют: полученные знания, освоенные обучающимися умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» и сензитивного периода развития детей дошкольного и начальной школы виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

- гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;
- игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и т. п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания и т. п.);
- туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;
- спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

1 класс

Знания физической культуре:

- различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);
- формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице;
- иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни;
- знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);
- знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни;
- понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития;
- знать и описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и оздоровительными физическими упражнениями на материале основной гимнастики:

— выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе;

— составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики; измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения со стандартными значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные и игры спортивные эстафеты, строевые упражнения: участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных ролевых играх заданиями на выполнение движений под музыку, изображение движением или гимнастическим упражнением (элементом гимнастического упражнения) типовых движений одушевлённых предметов; выполнять игровые задания; общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать технику выполнения физических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;
- упражнения основной гимнастики на эффективное развитие физических качеств (гибкость, координация), увеличение подвижности суставов и эластичности мышц;
- осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);
- осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки; повороты в обе стороны на

90°; равновесие на каждой ноге попеременно; прыжки толчком с двух ног вперед, назад, с поворотом на 90° в обе стороны);

- осваивать способы игровой деятельности.

2 класс

Знания физической культуре:

- описывать технику выполнения изученных гимнастических, акробатических упражнений по видам разминки;
- отмечать динамику развития своих физических качеств: гибкости, координации, быстроты;
- кратко излагать историю рождения Олимпийских игр и развития олимпийского движения, физической культуры; излагать общее представление о ГТО;
- характеризовать умение плавать, выполнять общеразвивающие гимнастические упражнения как жизненно важный навык человека;
- понимать и раскрывать правила поведения на воде;
- формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн; гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием.

Способы физической деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями, в том числе упражнениями основной гимнастики:

- выбирать и уметь составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;
- уметь использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе;
- характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастные категории для их эффективного развития;
- принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;
- оценивать правила безопасности в процессе выполняемой игры.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

— составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики; измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей; измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

— классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные и игры спортивные эстафеты, командные перестроения:

- участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;
- устанавливать ролевое участие членов команды;
- выполнять перестроения.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать физические упражнения на развитие координационно-скоростных способностей;
- осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом; мягким бегом вперёд, назад; прыжками; подскоками, галопом;
- осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;
- демонстрировать равновесие стоя в полуприседе на каждой ноге попеременно; прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);
- осваивать технику плавания различными спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения);
- демонстрировать универсальные умения ходьбы на лыжах, специальные физические упражнения из программы начальной подготовки по видам спорта (на выбор).

3 класс

Знания о физической культуре:

- представлять и описывать структуру международного олимпийского движения в мире, структуру спортивного движения в нашей стране; формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;
- выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования; находить и представлять материал по заданной теме; объяснить связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;
- представлять и описывать строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;
- описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;
- формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;
- называть чувствительные периоды эффективного развития следующих физических качеств: гибкости, координации, быстроты; силы; выносливости;
- характеризовать показатели физического развития;
- различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (гибкость, координация, быстрота);
- выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

Способы физической культуры

Самостоятельные занятия общеразвивающими и оздоровительными физическими упражнениями:

- самостоятельно проводить разминку по видам: общую, партерную, разминку у опоры;
- характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;
- организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием

физической

подготовленностью:

- определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения;
- оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;
- проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельно развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

- составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;
- выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;
- осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями: брасс, кроль на спине, кроль;
- осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений элементами акробатики для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;
- осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка; умения выполнять перекаты, повороты, прыжки и т. д.;
- проявлять физические качества: гибкость, координацию — продемонстрировать динамику их развития;
- осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) и улучшать показатели времени при плавании на определённое расстояние и скорость;
- осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с элементами подводных упражнений с использованием гимнастических предметов (мяч, скакалка) и без их использования;
- осваивать универсальные умения при выполнении серии поворотов на 90° и 180° ; прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега; прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;
- осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бег на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;
- осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

4 класс

Знания физической культуре:

- определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека; пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма; понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;
- понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;
- формулировать основные задачи физической культуры; объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;
- характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;
- знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;
- определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;
- определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;
- различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость);
- называть виды спорта, которыми согласно государственному стандарту спортивной подготовки могут начинаться занятия детей в возрасте от 6 лет.

Способы физкультурной деятельности:

- составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закалывающих процедур;
- измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы (гибкость, координационно-скоростные способности);
- объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);
- общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;
- моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и т. д.;
- составлять, организовывать и проводить подвижные игры элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);
- моделировать физически нагруженные для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;
- осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки и при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте

сердечных сокращений;

- осваивать навыки самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры — в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);
- принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;
- осваивать технику выполнения физических упражнений прикладной направленности;
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;
- проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении упражнений прикладной направленности, специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики; различать, выполнять и озвучивать строевые команды;
- осваивать технику выполнения упражнений основной гимнастики на развитие силы;
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;
- осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания, выполнять плавание на время и определённую дистанцию;
- описывать и демонстрировать технику специальных физических упражнений начальной подготовки по видам спорта (на выбор);
- описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);
- выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;
- соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
- демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;
- демонстрировать технику прыжков толчком содной ноги (попеременно), колено вперёд, разножка; технику поворотов (в разные стороны) на 180° и 360°, технику равновесия (попеременно на каждой ноге) — нога вперёд, назад, в сторону;
- осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост (из различных положений по выбору), стойка на руках);
- осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;
- моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах;
- моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);
- осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;
- осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
- осваивать технические действия из спортивных игр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс (96 ч)

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены. Самоконтроль.

Права на проведение Олимпийских игр. Олимпийские игры в России.

Физические упражнения

Упражнения по видам разминки

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партнерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»); упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»); упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания (скручивания) мышц спины («верёвочка»); упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»); упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

Подводящие упражнения

Группировка, кувырок в сторону; освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, — перед собой, сложенной вдвое — поочередно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Перекат мяча по полу, по рукам. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений

Равновесие («эшапе») — колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие

(«арабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на 45°. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на 45° и 90° в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: «полечка», «ковырялочка», «верёвочка».

Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками («стрекоза»).

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты

Музыкально-сценические игры: «Веселю свою игрушку», «Маленькие мышки прячутся от кошки», «Музыкальный паровозик», «Бабочка», «Танцуем вместе»,

«Весёлый круг», «Танцуем сказку». Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой.

Организующие команды и приёмы

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд: «Стройся», «Смирно», «На первый, второй рассчитайся», «Вольно», «Шагом марш», «На месте стой, раз, два», «Равняйся», «Вдвешеренгистановись».

2 класс (102ч)

Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр.

Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Общее и различия в олимпийских гимнастических видах спорта. Юношеские олимпийские игры. Другие значимые международные соревнования. Календарные соревнования.

Упражнения по видам разминки

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад; приставные шаги на полной стопе вперёд с круговыми движениями головой («индюшонок»); шаги в полном приседе («гусиный шаг»); небольшие прыжки в полном приседе («мячик»); шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»); приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»).

Партнерная разминка. Повторение упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов; упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп; упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов; упражнения для разогревания (скручивания) мышц спины.

Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью; упражнение для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»); упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»); упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»); упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»); упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочередно правой и левой ногой; прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («кормысло»); упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»), упражнение для растяжки задней поверхности бедра и выворотности стоп («арлекино»); упражнение для растяжки голеностопного сустава («крабик»).

Разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз) полуприсед (колени вперёд, вместе) — вытянуть колени — подняться на полупальцы —

опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на стопах и полупальцах. Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на полупальцах. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) и батман (мах) вперёд горизонтально. Приставные шаги в сторону и «шене». Прыжки по VI позиции: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на 45° и 90° (вперёд и в сторону).

Подводящие упражнения, акробатические упражнения

Освоение упражнений: кувырок вперёд, назад; шпагат, колесо, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, — перед собой, ловля скакалки («эшапе»). Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд. Игровые задания со скакалкой.

Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча. Серия отбивов мяча. Игровые задания, в том числе с мячом и скакалкой. Спортивные эстафеты с гимнастическим предметом.

Комбинации упражнений. Осваиваем соединение изученных упражнений в комбинации

Примеры

Исходное положение: стоя в VI позиции, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) — бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) — шаг вперёд с поворотом тела на 360° — ловля мяча — исходное положение.

Исходное положение — кувырок вперёд — «берёзка» — выход из «берёзки» кувырком назад.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений

Плавательная подготовка

Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомительного плавания: освоение универсальных умений дыхания в воде. Освоение упражнений для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «весёлый дельфин». Освоение спортивных стилей плавания.

Основная гимнастика

Освоение универсальных умений дыхания во время выполнения гимнастических упражнений.

Освоение техники поворотов в обе стороны на 45° и 90° на одной ноге (попеременно); техники выполнения серии поворотов: «шене», «пассе» колено вперёд, в сторону; поворот «казак», нога вперёд горизонтально. Освоение техники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперёд, с поворотом на 45° и 90° в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперёд, назад, с поворотом); шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками; элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

Лыжная подготовка

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок). Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение способом «плуг».

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты

Игры и игровые задания с использованием освоенных упражнений и танцевальных шагов. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой.

Организуемые команды и приёмы

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

3 класс (102ч)

Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений на человека. Физические упражнения.

Классификация физических упражнений по направлениям. Эффективность развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодами развития. Гимнастика и виды гимнастической разминки.

Основные группы мышц человека. Эластичность мышц. Развитие подвижности суставов.

Подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений. Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.

Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки у опоры в группе.

Освоение и демонстрация приёмов выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.

Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования: общеразвивающие, спортивные, профилактические.

Подбор и демонстрация комплекса упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей.

Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги.

Организирующие команды и приёмы

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Выполнение освоенных упражнений основной гимнастики, комплексов гимнастических упражнений, подбор и выполнение комплексов физкультурминут, утренней гимнастики.

Выполнение упражнений на развитие отдельных мышечных групп (спины, живота, плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти, таза, бедра, голени, стопы). Выполнение упражнений с учётом особенностей режима работы мышц (динамичные, статичные).

Выполнение серии поворотов и прыжков, в том числе через вращающуюся скакалку.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками; имитация падения в группировке с кувырками; перемещения и бег на лыжах; бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель; прыжки в высоту, в длину; плавание.

Виды спортивного плавания: кроль на груди и спине; брасс. Освоение плавания на дистанцию не менее 25 метров.

Освоение правил вида спорта (на выбор), минимальный возраст начала занятий которым (в соответствии с федеральным стандартом спортивной подготовки по данному виду спорта) 6 или 8 лет, и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта.

4 класс (102ч)

Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт. Принципиальные

различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор).

Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки по её видам.

Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет и игровых заданий.

Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Выполнение комбинаций упражнений основной гимнастики с элементами акробатики и танцевальных шагов.

Выполнение гимнастических упражнений для развития силы мышц рук (для удержания собственного веса). Выполнение гимнастических упражнений для сбалансированности веса и роста.

Освоение гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, спины, грудных мышц: «уголок» (усложнённый вариант), упражнение для рук; упражнение «волна» вперёд, назад; упражнение для укрепления мышц спины и увеличения эластичности мышц туловища: лёжа на полу, ноги прямо, опираются на носки, руки опираются ладонями в пол, медленно поднять корпус вверх, вытянув руки в локтях, медленно повернуть голову в сторону, пытаюсь увидеть свои стопы, вернуться в исходное положение, то же в другую сторону.

Акробатические упражнения: мост из положения стоя и поднятие из моста, шпагаты: поперечный или продольный, стойка на руках, колесо.

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Плавание различными спортивными стилями на время и дистанцию (на выбор). Освоение правил вида спорта (на выбор), минимальный возраст начала занятий которым (в соответствии с федеральным стандартом спортивной подготовки по данному виду спорта) 6 или 8 лет, и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками; имитация падения в группировке с кувырками; перемещения и бег на лыжах; бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель; прыжки в высоту, в длину; плавание.

Выполнение показательных упражнений (на выбор).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (всего 96 часов, 3 часа в неделю)

№ урока	Раздел / тема урока
Знание о физической культуре (2ч)	
1	Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке
2	Связь физической упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей
Способы физкультурной (двигательной) деятельности (2ч)	

3	Режим дня, правила его составления и соблюдения
4	Режим дня, правила его составления и соблюдения
3. Физкультурно оздоровительная деятельность Физическое совершенствование (92 ч)	
Оздоровительная физическая культура (3ч)	
5	Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур
6	Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития
7	Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки
Спортивно-оздоровительная физическая культура (71ч)	
Гимнастика с основами акробатики(18ч)	
8	Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий
9	Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры,
10	Исходные положения в физических упражнениях: седы, положения лёжа
11	Исходные положения в физических упражнениях стойки, упоры, седы, положения лёжа
12	Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги стоя на месте с равномерной скоростью
13	Строевые упражнения повороты направо и налево с равномерной скоростью
14	Строевые упражнения передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью
15	Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом
16	Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом
17	Гимнастические упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скалкой
18	стилизованные гимнастические прыжки
19	Акробатические упражнения подъём туловища из положения лёжа на спине и животе;
20	Акробатические упражнения: подъём ног из положения лёжа на животе
21	Акробатические упражнения: сгибание рук в положении упор лёжа
22	Акробатические упражнения: прыжки в группировке,
23	Акробатические упражнения: толчок двумя ногами
24	Акробатические упражнения: прыжки в упор на руки
25	Акробатические упражнения: толчок двумя ногами
Лыжная подготовка и специальные упражнения (12 ч)	
26	Переноска лыж к месту занятия
27	Основная стойка лыжника
28	Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок)
29	Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок)
30	Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок)
31	Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок)
32	Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок)
33	Передвижение на лыжах скользящими движениями шагом (без палок)
34	Передвижение на лыжах скользящими движениями шагом (без палок)
35	Передвижение на лыжах скользящими движениями шагом (без палок)

36	Передвижение на лыжах скользящими движениями шагом (без палок)
Легкая атлетика (18ч)	
37	Равномерная ходьба в колонне по одному с использованием лидера
38	Равномерная ходьба в колонне по одному с изменением скорости передвижения с использованием метронома
39	Равномерная ходьба в колонне по одному с изменением скорости движения (по команде)
40	Равномерный бег в колонне по одному с невысокой скоростью с использованием лидера
41	Равномерный бег в колонне по одному с разной скоростью передвижения с использованием лидера
42	Равномерный бег в колонне по одному с разной скоростью передвижения (по команде)
43	Прыжок в длину с места
44	Прыжок в длину с места
45	Прыжок в длину с места
46	Прыжок в длину с места
47	Одновременное отталкивание двумя ногами (прыжки верх из полуприсела на месте; с поворотом в правую и левую сторону)
48	Приземление после спрыгивания с горки матов
49	Прыжок в длину и высоту с прямого разбега
50	Прыжок в длину и высоту с прямого разбега
51	Прыжок в длину и высоту с прямого разбега
52	Прыжок в длину и высоту с прямого разбега
53	Выполнение прыжка в длину с места, толчком двумя ногами в полной координации
54	Выполнение прыжка в длину с места, толчком двумя ногами в полной координации
Подвижные игры(22ч)	
55	Разучивание считалок для проведения совместных подвижных игр
56	Разучивание считалок для проведения совместных подвижных игр
57	Разучивание считалок для проведения совместных подвижных игр
58	Разучивание считалок для проведения совместных подвижных игр
59	Разучивание игровых действий и правила подвижных игр
60	Разучивание игровых действий и правила подвижных игр
61	Разучивание игровых действий и правила подвижных игр
62	Разучивание игровых действий и правила подвижных игр
63	Обучение самостоятельной организации и проведению подвижных игр
64	Обучение самостоятельной организации и проведению подвижных игр
65	Обучение самостоятельной организации и проведению подвижных игр
66	Обучение самостоятельной организации и проведению подвижных игр
67	Обучение самостоятельной организации и проведению подвижных игр
68	Обучение самостоятельной организации и проведению подвижных игр
69	Проведение подвижных игр на основании изученных материалов
70	Проведение подвижных игр на основании изученных материалов
71	Проведение подвижных игр на основании изученных материалов
72	Проведение подвижных игр на основании изученных материалов

73	Проведение подвижных игр на основании изученных материалов
74	Проведение подвижных игр на основании изученных материалов
75	Проведение подвижных игр на основании изученных материалов
76	Проведение подвижных игр на основании изученных материалов
77	Проведение подвижных игр на основании изученных материалов
78	Проведение подвижных игр на основании изученных материалов
Прикладно-ориентированная физическая культура (24ч)	
79	Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр
80	Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр
81	Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр
82	Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр
83	Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр
84	Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр
85	Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр
86	Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр
87	Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр
88	Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр
89	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО
90	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО
91	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО
92	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО
93	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО
94	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО
95	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО
96	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО
Итого: 96 часов	

2 класс (всего 102 часа, 3 часа в неделю)

№ урока	Раздел / тема урока
Знание о физической культуре (2 ч)	
1	Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований
2	Зарождение Олимпийских игр древности
Способы самостоятельной деятельности (6 ч)	
3	Физическое развитие и его изменений

4	Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие, координация и способы их измерения
5	Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие, координация и способы их измерен
6	Составление дневника наблюдений по физической культуре
7	Составление дневника наблюдений по физической культуре
8	Составление дневника наблюдений по физической культуре
Физкультурное совершенствование (94 ч)	
Оздоровительная физическая культура (2ч)	
9	Закаливание организма обтиранием
10	Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях
Спортивно- оздоровительная физическая культура (68 ч)	
Гимнастика с основами акробатики (16 часа)	
11	Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой
12	Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному: при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении
13	Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения
14	Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений
15	Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений
16	Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге на месте
17	Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге на месте
18	Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге на месте
19	Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание
20	Упражнения с гимнастическим мячом: перекатывание
21	Упражнения с гимнастическим мячом: перекаты
22	Упражнения с гимнастическим мячом: повороты
23	Упражнения с гимнастическим мячом: наклоны с мячом в руках
24	Танцевальный хороводный шаг
25	Танец галоп
26	Танец галоп
Лыжная подготовка и специальные упражнения (12 часов)	
27	Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой
28	Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой
29	Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом
30	Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом
31	Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом
32	Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом
33	Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом
34	Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом
35	Упражнения на лыжах: спуск с небольшого склона в основной стойке
36	Упражнения на лыжах: спуск с небольшого склона в основной стойке
37	Упражнения на лыжах: спуск с небольшого склона в основной стойке
38	Упражнения на лыжах: спуск с небольшого склона в основной стойке
Легкая атлетика (18ч)	
39	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой
40	Броски малого мяча в неподвижную мишень из положения стоя
41	Броски малого мяча в неподвижную мишень из положения лежа
42	Разнообразные сложно -координированные прыжки толчком одной ногой
43	Разнообразные сложно -координированные прыжки толчком двумя ногами с места

44	Разнообразные сложно -координированные прыжки толчком в движении в разных направлениях
45	Разнообразные сложно -координированные прыжки толчком с разной амплитудой
46	Разнообразные сложно -координированные прыжки толчком траекторией полета
47	прыжок в высоту с прямого разбега
48	прыжок в высоту с прямого разбега
49	Ходьба по гимнастической скамейке
50	Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости
51	Ходьба по гимнастической скамейке с изменением направления передвижения
52	Беговые сложно-координационные движения: ускорения из разных исходных положений
53	Беговые сложно-координационные движения: змейкой
54	Беговые сложно-координационные движения: по кругу
55	Беговые сложно-координационные движения: обеганием предметов
56	Беговые сложно-координационные движения: с преодолением небольших препятствий
Подвижные игры (22ч)	
57	Технические действия игры в баскетбол
58	Технические действия игры в баскетбол
59	Правила подвижных игр с элементами баскетбола
60	Правила подвижных игр с элементами баскетбола
61	Правила подвижных игр с элементами баскетбола
62	Проведение разученных подвижных игр с основными элементами игры баскетбол
63	Проведение разученных подвижных игр с основными элементами игры баскетбол
64	Проведение разученных подвижных игр с основными элементами игры баскетбол
65	Проведение разученных подвижных игр с основными элементами игры баскетбол
66	Проведение разученных подвижных игр с основными элементами игры баскетбол
67	Проведение разученных подвижных игр с основными элементами игры баскетбол
68	Проведение разученных подвижных игр с основными элементами игры баскетбол
69	Технические действия игры в футбол
70	Правила подвижных игр с элементами футбола
71	Правила подвижных игр с элементами футбола
72	Проведение разученных подвижных игр с основными элементами игры футбол
73	Проведение разученных подвижных игр с основными элементами игры футбол
74	Проведение разученных подвижных игр с основными элементами игры футбол
75	Проведение разученных подвижных игр с основными элементами игры футбол
76	Проведение разученных подвижных игр с основными элементами игры футбол
77	Проведение разученных подвижных игр с основными элементами игры футбол
78	Проведение разученных подвижных игр с основными элементами игры футбол
Прикладно-ориентированная физическая культура (24ч)	
79	Правила соревнования по комплексу ГТО
80	Совершенствование техники упражнений, контроль правильности выполнения элементов другими учащимися (работа в парах)
81	Совершенствование техники упражнений, контроль правильности выполнения элементов другими учащимися (работа в парах)
82	Совершенствование техники упражнений, контроль правильности выполнения элементов другими учащимися (работа в парах)
83	Совершенствование техники упражнений, контроль правильности выполнения элементов другими учащимися (работа в парах)
84	Совершенствование техники упражнений, контроль правильности выполнения элементов другими учащимися (работа в парах)

85	Совершенствование техники упражнений, контроль правильности выполнения элементов другими учащимися (работа в парах)
86	Совершенствование техники упражнений, контроль правильности выполнения элементов другими учащимися (работа в парах)
87	Совершенствование техники упражнений, контроль правильности выполнения элементов другими учащимися (работа в парах)
88	Упражнения физической подготовки для самостоятельных занятий: развитие силы (с предметами и весом собственного тела)
89	Упражнения физической подготовки для самостоятельных занятий: развитие силы (с предметами и весом собственного тела)
90	Упражнения физической подготовки для самостоятельных занятий: развитие силы (с предметами и весом собственного тела)
91	Упражнения физической подготовки для самостоятельных занятий: развитие силы (с предметами и весом собственного тела)
92	Упражнения физической подготовки для самостоятельных занятий: развитие силы (с предметами и весом собственного тела)
93	Упражнения физической подготовки для самостоятельных занятий: развитие силы (с предметами и весом собственного тела)
94	Упражнения физической подготовки для самостоятельных занятий: развитие силы (с предметами и весом собственного тела)
95	Упражнения физической подготовки для самостоятельных занятий: развитие выносливости (в прыжках, беге и ходьбе)
96	Упражнения физической подготовки для самостоятельных занятий: развитие выносливости (в прыжках, беге и ходьбе)
97	Упражнения физической подготовки для самостоятельных занятий: развитие выносливости (в прыжках, беге и ходьбе)
98	Упражнения физической подготовки для самостоятельных занятий: развитие равновесия (в статических позах и передвижениях по ограниченной опоре)
99	Упражнения физической подготовки для самостоятельных занятий: развитие равновесия (в статических позах и передвижениях по ограниченной опоре)
100	Упражнения физической подготовки для самостоятельных занятий: развитие равновесия (в статических позах и передвижениях по ограниченной опоре)
101	Упражнения физической подготовки для самостоятельных занятий: развитие равновесия (в статических позах и передвижениях по ограниченной опоре)
102	Упражнения физической подготовки для самостоятельных занятий: развитие равновесия (в статических позах и передвижениях по ограниченной опоре)
Итого: 102 часа	

3 класс (всего 102 часа, 3 часа в неделю)

№ урока	Раздел / тема урока
Знание о физической культуре (3 ч)	
1	Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований
2	Зарождение Олимпийских игр древности
3	История появления современного спорта.
Способы самостоятельной деятельности (4 часа)	
4	Виды физических упражнений, используемые на уроках физической культуры: Общеразвивающие, подготовительные соревновательные, их отличие признаки и предназначения.
5	Дозировка нагрузки при развитии физических качеств.
6	Дозирование физических упражнений для комплекса физкультминутки и утренней зарядки.

7	Составления графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.
Оздоровительная физическая культура (2 часа)	
8	Закаливание организма при помощи обливания под душем.
	Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики.
Гимнастика с основами акробатики (16 часов)	
10	Строевые упражнения в движении противходом; перестроение из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении.
11	Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному: при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении
12	Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному: при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении
13	Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке.
14	Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке.
15	Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке.
16	Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерная ходьба с поворотами в разные стороны.
17	Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерная ходьба с поворотами в разные стороны.
18	Упражнения в передвижении по гимнастической стенке.
19	Упражнения в передвижении по гимнастической стенке.
20	Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения.
21	Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения.
22	Ритмическая гимнастика.
23	Ритмическая гимнастика.
24	Упражнения в танцах галоп и полька.
25	Упражнения в танцах галоп и полька.
Лёгкая атлетика (18 часов)	
27	Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги.
28	Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги.
29	Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги.
30	Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги.
31	Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте.
32	Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте.
33	Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте.
34	Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий.
35	Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий.
36	Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий.
37	Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий.
38	Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий.
39	Беговые упражнения с ускорением и торможением.
40	Беговые упражнения с ускорением и торможением.

41	Беговые упражнения с ускорением и торможением.
42	Беговые упражнения с максимальной скоростью на дистанции 30 м.
43	Беговые упражнения с максимальной скоростью на дистанции 30 м.
44	Беговые упражнения с максимальной скоростью на дистанции 30 м.
Лыжная подготовка (12 часов)	
45	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом.
46	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом.
47	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом.
48	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом.
49	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом.
50	Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении.
51	Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении.
52	Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении.
53	Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении.
54	Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении.
55	Торможение плугом.
56	Торможение плугом.
Подвижные и спортивные игры (23ч)	
57	Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр.
58	Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр.
59	Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр.
60	Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр.
61	Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр.
62	Баскетбол: ведение, ловля и передача баскетбольного мяча.
63	Баскетбол: ведение, ловля и передача баскетбольного мяча.
64	Баскетбол: ведение, ловля и передача баскетбольного мяча.
65	Баскетбол: ведение, ловля и передача баскетбольного мяча.
66	Баскетбол: ведение, ловля и передача баскетбольного мяча.
67	Баскетбол: ведение, ловля и передача баскетбольного мяча.
68	Баскетбол: ведение, ловля и передача баскетбольного мяча.
69	Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении.
70	Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении.
71	Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении.
72	Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении.
73	Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении.
74	Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении.
75	Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу.
76	Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу.
77	Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу.
78	Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу.
79	Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу.
Прикладно-ориентированная физическая культура (24 часа)	
80	Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта.
81	Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта.
82	Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта.

83	Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта.
84	Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта.
85	Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта.
86	Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта.
87	Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта.
88	Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта.
89	Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта.
90	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
91	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
92	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
93	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
94	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
95	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
96	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
97	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
98	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
99	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
100	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
101	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
102	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
Итого: 102 часа	

4 класс (всего 102 часа, 3 часа в неделю)

№ урока	Раздел / тема урока
Знание о физической культуре (2 ч)	
1	История развития физической культуры в России
2	Развитие национальных видов спорта в России
Способы самостоятельной деятельности (5 ч)	
3	Самостоятельная физическая подготовка
4	Влияние занятий физической подготовкой на работу организма
5	Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях
6	Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию
7	Определение возрастных способностей физического развития. Оказание первой помощи при травмах
Оздоровительная физическая культура (2 ч)	
8	Оценки состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения
	Упражнения для снижения массы тела. Закаливающие процедуры
Гимнастика с основами акробатики (16 часов)	
10	Предупреждение травматизма при выполнении акробатических и гимнастических упражнений
11	Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений
12	Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений
13	Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений
14	Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений
15	Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений
16	Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений
17	Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений
18	Опорный прыжок через гимнастического козла способом напрыгивания
19	Опорный прыжок через гимнастического козла способом напрыгивания

20	Опорный прыжок через гимнастического козла способом напрыгивания
21	Опорный прыжок через гимнастического козла способом напрыгивания
22	Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъем с переворотом
23	Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъем с переворотом
24	Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъем с переворотом
25	Упражнения в танце «Летка-енка»
Лёгкая атлетика (18 часов)	
27	Предупреждение травматизма во время выполнений легкоатлетических упражнений
28	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания
29	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания
30	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания
31	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания
32	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания
33	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания
34	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания
35	Технические действия при скоростном беге по соревновательной дистанции
36	Технические действия при скоростном беге по соревновательной дистанции
37	Технические действия при скоростном беге по соревновательной дистанции
38	Технические действия при скоростном беге по соревновательной дистанции
39	Технические действия: низкий страт, стартовое ускорение, финиширование
40	Технические действия: низкий страт, стартовое ускорение, финиширование
41	Технические действия: низкий страт, стартовое ускорение, финиширование
42	Метание малого мяча на дальность стоя на мете
43	Метание малого мяча на дальность стоя на мете
44	Метание малого мяча на дальность стоя на мете
Лыжная подготовка (12 часов)	
45	Предупреждение травматизма при занятиях лыжной подготовкой
46	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом
47	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом
48	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом
49	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом
50	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом
51	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом
52	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом
53	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом
54	Скольжение с небольшого склона, стоя на лыжах и одновременно отталкиваясь палками
55	Скольжение с небольшого склона, стоя на лыжах и одновременно отталкиваясь палками
56	Скольжение с небольшого склона, стоя на лыжах и одновременно отталкиваясь палками
Подвижные и спортивные игры (23ч)	
57	Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми
58	Подвижные игры физической подготовки
59	Подвижные игры физической подготовки
60	Подвижные игры физической подготовки
61	Подвижные игры физической подготовки

62	Подвижные игры физической подготовки
63	Волейбол: нижняя боковая подача; прием и передача мяча сверху
64	Волейбол: нижняя боковая подача; прием и передача мяча сверху
65	Волейбол: нижняя боковая подача; прием и передача мяча сверху
66	Волейбол: нижняя боковая подача; прием и передача мяча сверху
67	Волейбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой детальности
68	Волейбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой детальности
69	Волейбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой детальности
70	Баскетбол: бросок мяча от груди двумя руками с места
71	Баскетбол: бросок мяча от груди двумя руками с места
72	Баскетбол: бросок мяча от груди двумя руками с места
73	Баскетбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности
74	Баскетбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности
75	Баскетбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности
76	Баскетбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности
77	Футбол: остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы
78	Футбол: остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы
79	Футбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности
Прикладно-ориентированная физическая культура (24 часа)	
80	Упражнения физической подготовки основных физических качеств
81	Упражнения физической подготовки основных физических качеств
82	Упражнения физической подготовки основных физических качеств
83	Упражнения физической подготовки основных физических качеств
84	Упражнения физической подготовки основных физических качеств
85	Упражнения физической подготовки основных физических качеств
86	Упражнения физической подготовки основных физических качеств
87	Упражнения физической подготовки основных физических качеств
88	Упражнения физической подготовки основных физических качеств
89	Упражнения физической подготовки основных физических качеств
90	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
91	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
92	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
93	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
94	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
95	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
96	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
97	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
98	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
99	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
100	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
101	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
102	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
Итого: 102 часа	

2.2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района» реализуется через УМК «Начальная школа 21 века» и позволяет решать ряд задач: обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе; оптимизация учебной нагрузки обучающихся; улучшение условий для развития ребенка; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности в УМК «Начальная школа 21 века» предполагает учет следующих позиций.

1. Взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности при вариативности форм. Внеурочная деятельность тесно связана с учебной, является продолжением и дополнением содержания образования, реализуемого в рамках аудиторной нагрузки школьников по направлениям, обозначенным в ФГОС. Данная связь выражается через взаимодополняющие цели и задачи, содержание образования, формы организации деятельности и общения, способы оценки достижений школьников.

При этом, предлагая методы и приемы проведения занятий по внеурочной деятельности, необходимо учитывать, что окончательное решение, связанное с их выбором, чередованием учебной и внеурочной деятельности, принимает образовательное учреждение.

2. Направленность внеурочной деятельности на формирование УУД. Одна из отличительных особенностей внеурочной деятельности связана с формированием УУД. Данная позиция находит свое выражение в структуре программы по внеурочной деятельности, предлагаемой ФГОС, включающей в себя личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности. В связи с этим каждая авторская программа внеурочной деятельности системы «Начальная школа 21 века», располагаясь в определенной предметной области, играет свою, особую роль в достижении планируемых результатов освоения ООП. В авторских вариантах программ не только представлены цели и задачи, но и определено основное содержание и тематическое планирование, прописаны планируемые личностные и метапредметные результаты, а также механизмы их достижения.

3. Обязательность внеурочной деятельности. Принимая во внимание добровольность выбора программ внеурочной деятельности, их направленность на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, необходимо говорить и о значимости обязательного включения школьника во внеурочную деятельность после окончательного выбора программ и курсов.

4. Подготовка педагогов дополнительного образования к проведению внеурочной деятельности. С учетом того, что внеурочная деятельность связана с решением задач преемственности содержания школьного образования и формированием УУД, необходима адекватная система повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования (при условии, что они принимают участие в реализации программ внеурочной деятельности). Вероятно, актуальность использования ресурсов УДД в ходе поэтапного введения ФГОС будет только повышаться, что сделает более аргументированным сформулированное положение. Поэтому целесообразно договориться о том, что каждая программа дополнительного образования детей, предлагаемая для внеурочной деятельности, будет проходить экспертизу и обсуждаться в общеобразовательном учреждении.

5. Опора на опыт внеурочной занятости детей в конкретном образовательном учреждении. Осуществляя организацию внеурочной деятельности, педагогическим работникам целесообразно использовать существующий опыт занятости ребенка в школе после уроков (индивидуальные консультации, подготовка к олимпиадам, участие в работе

клубов, творческих объединений и т.д.). Этот опыт нередко «естественным образом» вписывается в жизнедеятельность школьника и может быть формализован в рамках внеурочной деятельности по направлениям, определенным ФГОС. Следовательно, можно говорить о двух приоритетных подходах к отбору и конструированию содержания образования в рамках внеурочной деятельности: использование соответствующих программ и пособий авторов системы учебников или завершенных предметных линий или создание собственных программ, которые учитывают особенности деятельности образовательного учреждения и практические разработки педагогов.

6. Изучение потребностей, интересов школьников и их родителей во внеурочной деятельности. Одна из основных идей внеурочной деятельности связана с обеспечением индивидуальных потребностей обучающихся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Следовательно, имеет смысл использовать адекватный диагностический инструментарий, позволяющий выявлять меняющиеся (формирующиеся) предпочтения обучающихся, а также мнения их родителей; изучать удовлетворенность внеурочной деятельностью участников образовательного процесса. В свою очередь результаты диагностики могут влиять на корректировку плана и программ внеурочной деятельности, на принятие необходимых управленческих решений, связанных с реализацией той или иной модели внеурочной деятельности, выстраивание рейтингов востребованности ее направлений, программ и других прикладных разработок.

Программы внеурочной деятельности УМК «Начальная школа 21 века» дополняют и обогащают урочную систему новыми формами. К ним относятся: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Предлагаемые программы внеурочной деятельности носят интегрированный характер и включают в себя несколько направлений внеурочной деятельности.

Содержание курсов внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление Программа факультатива «В мире книг»

Пояснительная записка

Общая характеристика факультатива. Факультатив

«В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные цели факультатива:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д. Содержание

факультативных занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных

занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Место факультатива в учебном плане. С 1 по 2 класс факультативные занятия проводятся один раз в неделю. В 1 классе планируется 32, а в 2–4 классах по 33 занятия.

Ценностные ориентиры содержания факультатива. Содержание программы факультатива «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа факультатива — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами:

рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как о её аппарате, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. В результате освоения программы факультатива «В мире книг» формируются следующие

предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

Аппарат книги — совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и пр.

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать

свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Содержание программы

1 класс (32 ч)

Здравствуй, книга (2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей. Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй. Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

Дети — герои книг (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения

Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Парад героев сказок Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев». Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Книги о животных (3 ч)

Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

2 класс (33 ч)

Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгоцел — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В.

Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.
Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).
Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).
Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).
Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Универсальные учебные действия:

— знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
— ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);

- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

3 класс (33 ч)

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Grimm «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работав группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для

детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталогная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор мате-

риалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Универсальные учебные действия:

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

4 класс (33 ч)

Страницы старины седой (4 ч)

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Крупницы народной мудрости (4 ч)

Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной

информации о героях России и оформлении постера (стенда) с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках». Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники (3 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбун». Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»). Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...» (4 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни «бродячими» сюжетами.

Книги о детях и для детей (3 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг (3 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Гайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Универсальные учебные действия:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

Тематическое планирование

1 класс

Занятие 1. Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.

Занятие 2. Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).

Занятие 3. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.

Занятие 4. Книги о Родине и природе.

Занятие 5. Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.

Занятие 6. Книги-сборники писателей-классиков о детях.

Занятие 7. Книги современных писателей о детях.

Занятие 8. Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».

Занятие 9. Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».

Занятие 10. Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Занятие 11. По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги- произведения).

Занятие 12. В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.

Занятие 13. Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Занятие 14. Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.

Занятие 15. Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.

Занятие 16. Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.

Занятие 17. Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».

Занятие 18. По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.

Занятие 19. Книги С. Маршака. Выставка книг.

Занятие 20. Книги-сборники произведений К. Чуковского.

Занятие 21. Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.

Занятие 22. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Занятие 23. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».

Занятие 24. В гостях у сказки.

Занятие 25. Стихотворения для детей. Книги-сборники.

Занятие 26. Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.

Занятие 27. Дети — герои книг детских писателей.

Занятие 28. Литературная игра «Вопросы и ответы».

Занятие 29. Книги В. Бианки, Г. Скребницкого.

Занятие 30. Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».

Занятие 31. По страницам любимых книг. Выставка книг.

2 класс

Занятие 1. Роль книги в жизни человека.

Занятие 2. История создания книги. Первая печатная книга на Руси.

Занятие 3. Структура книги (элементы книги).

Занятие 4. Экскурсия в библиотеку (районную, муниципальную, городскую).

Занятие 5. Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.

Занятие 6. Выставка книг о детях. Структура книги.

Занятие 7. Книги В. Осеевой. Книга-сборник.

Занятие 8. Книги Е. Пермяка. Титульный лист.

Занятие 9. Книги Н. Носова. Типы книг.

Занятие 10. Книги В. Драгунского. Аппарат книги.

Занятие 11. Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат).

Занятие 12. Книги-сборники. Малые жанры фольклора.

Занятие 13. Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».

Занятие 14. Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».

Занятие 15. Скороговорки и чистоговорки.

Занятие 16. Книги с литературными (авторскими) сказками.

Занятие 17. Писатели-сказочники.

Занятие 18. Герои сказок. Викторина.

Занятие 19. По страницам сказок Х.К. Андерсена.

Занятие 20. Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок'ВВ».

Занятие 21. Книги о детях. Выставка книг.

Занятие 22. Герои книг В. Осеевой.

Занятие 23. Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.

Занятие 24. Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.

Занятие 25. Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.

Занятие 26. Сборники стихотворений для детей. Каталогная карточка.

Занятие 27. Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.

Занятие 28. Народные сказки на страницах детских журналов.

Занятие 29. Книги о семье.

Занятие 30. Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».

Занятие 31. Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.

Занятие 32. Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».

3 класс

Занятие 1. Книги-сборники былин, легенд, сказов.

Занятие 2. Первые книги. Библия. Детская библия.

Занятие 3. Летописи. Рукописные книги.

Занятие 4. История книги. Первпечатник Иван Фёдоров.

Занятие 5. Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».

Занятие 6. Сказки бытовые, волшебные, о животных.

Занятие 7. Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Занятие 8. История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.

Занятие 9. Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.

Занятие 10. Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.

- Занятие 11. Герои басен. Инсценирование басен.
- Занятие 12. Родные поэты.
- Занятие 13. Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.
- Занятие 14. Проект «Краски и звуки поэтического слова».
- Занятие 15. Книги Л.Н. Толстого для детей.
- Занятие 16. Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.
- Занятие 17. Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.
- Занятие 18. Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».
- Занятие 19. Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.
- Занятие 20. Художники-иллюстраторы книг о животных.
- Занятие 21. Дети — герои книг. Типы книг.
- Занятие 22. Книги-сборники произведений о детях.
- Занятие 23. Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».
- Занятие 24. Книги зарубежных писателей.
- Занятие 25. Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.
- Занятие 26. Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.
- Занятие 27. Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».
- Занятие 28. Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).
- Занятие 29. Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.
- Занятие 30. Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.
- Занятие 31. Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.
- Занятие 32. Создание классной газеты «Книгочей».
- Занятие 33. Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочая.

4 класс

- Занятие 1. Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги-сборники.
- Занятие 2. Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.
- Занятие 3. Библия. Библейские предания.
- Занятие 4. Творческая работа: история книги.
- Занятие 5. Героические песни о героях России. Песня-слава.
- Занятие 6. Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.
- Занятие 7. Русь великая в произведениях фольклора.
- Занятие 8. День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.
- Занятие 9. Мифы народов мира. Книги-сборники.
- Занятие 10. Мифологические герои.
- Занятие 11. Мир сказок: сказки народные и авторские.
- Занятие 12. Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».
- Занятие 13. Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.
- Занятие 14. Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники.
- Занятие 15. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.
- Занятие 16. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.
- Занятие 17. Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.

- Занятие 18. Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы» XVIII-XIX вв.
- Занятие 19. Дети — герои книг писателей XIX века.
- Занятие 20. Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.
- Занятие 21. Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.
- Занятие 22. «Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».
- Занятие 23. Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.
- Занятие 24. Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.
- Занятие 25. Книжки-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.
- Занятие 26. Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.
- Занятие 27. Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».
- Занятие 28. Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.
- Занятие 29. Встреча с корреспондентом местной газеты.
- Занятие 30. Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.
- Занятие 31. Книжки о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».
- Занятие 32. Детские газеты и журналы.
- Занятие 33. Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.

Программа факультатива «Занимательная математика»

Пояснительная записка

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь факультатив «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Содержание факультатива «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Общая характеристика факультатива. «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько Средствами компьютерного моделирования позволяют визуализировать, анимировать способы действий, процессы, например движение. математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической

ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Факультатив «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в факультатив включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации факультатива целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Место факультатива в учебном плане. Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 30–35 мин. Всего 32 занятия. Содержание факультатива отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует

курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

«Центры» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. В одном «центре» работает одновременно несколько учащихся. Выбор «центра» учащиеся осуществляют самостоятельно. После 7–8 мин занятия группа переходит из одного «центра» деятельности в другой.

Ценностными ориентирами содержания факультатива являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. Личностными результатами

изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе

«Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы.

Содержание программы

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения — математические игры:

— «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

— игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

— игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

— игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

— математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;

— работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;

— игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Универсальные учебные действия:

— сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

— моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

Математика и конструирование : электронное учебное пособие для начальной школы. — М.: ООО «ДОС», 2004.

— применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

— анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

— включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

— выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

— аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

—контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в

условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Универсальные учебные действия:

— анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

— искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

— моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

— конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;

— объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

— воспроизводить способ решения задачи;

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;

— анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

— оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

— участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;

— конструировать несложные задачи.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки»

(на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с

использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Форма организации обучения — работа с конструкторами:

— моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
— танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат»¹. «Спичечный» конструктор²;
— конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;
— конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Универсальные учебные действия:

— ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
— ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения;
— проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
— выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
— анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
— составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
— выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
— объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
— анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
— моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
— осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

¹ Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 1991.

² Вместо спичек можно использовать счётные палочки.

Тематическое планирование

1 класс

Тема 1. Математика — это интересно

Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3×3 клетки).

Тема 2. Танграм: древняя китайская головоломка

Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.

Тема 3. Путешествие точки

Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.

Тема 4. Игры с кубиками

Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.

Тема 5. Танграм: древняя китайская головоломка

Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном

масштабе. Проверка выполненной работы.

Тема 6. Волшебная линейка

Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.

Тема 7. Праздник числа 10

Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Тема 8. Конструирование многоугольников из деталей танграма

Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

Тема 9. Игра-соревнование «Весёлый счёт»

Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 × 5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице

Тема 10. Игры с кубиками

Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.

Темы 11–12. Конструкторы лего

Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.

Тема 13. Весёлая геометрия

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Тема 14. Математические игры

Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10».

Тема 15–16. «Спичечный» конструктор

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

Тема 17. Задачи-смекалки

Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.

Тема 18. Прятки с фигурами

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре»¹.

Тема 19. Математические игры

Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 10», «Вычитание в пределах 20».

Тема 20. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Темы 21–22. Математическая карусель

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.¹ Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: 10 п.л. формата А1 / Е.Э. Кочурова, А.С. Анюткина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М.: ВАРСОН, 2010.

Тема 23. Уголки

Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.

Тема 24. Игра в магазин. Монеты

Сложение и вычитание в пределах 20.

Тема 25. Конструирование фигур из деталей танграма

Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполнен-

ной работы.

Тема 26. Игры с кубиками

Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.

Тема 27. Математическое путешествие

Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвёртый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.

1-й раунд: $10 - 3 = 7$ $7 + 2 = 9$ $9 - 3 = 6$ $6 + 5 = 11$

2-й раунд: $11 - 3 = 8$ и т. д.

Тема 28. Математические игры

«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».

Тема 29. Секреты задач

Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.

Тема 30. Математическая карусель

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 31. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Тема 32. Математические игры

Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 20».

2 класс

Тема 1. «Удивительная снежинка»

Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия» 1.

Тема 2. Крестики-нолики

Игра «Крестики-нолики» и конструктор «Танграм» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20).

Тема 3. Математические игры

Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)».

Тема 4. Прятки с фигурами

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.

Тема 5. Секреты задач

Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

Темы 6–7. «Спичечный» конструктор

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

Тема 8. Геометрический калейдоскоп

Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм.

Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.

Тема 9. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Тема 10. «Шаг в будущее»

Конструкторы: «Спички», «Полимино» из электронного учебного пособия «Математика и

конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».

Тема 11. Геометрия вокруг нас

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

1 Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас:

10 п.л. формата А1 / *Е.Э. Кочурова, А.С. Анютин, С.И. Разуваева, К.М. Тихоми-*

Тема 12. Путешествие точки

Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.

Тема 13. «Шаг в будущее»

Конструкторы: «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.

Тема 14. Тайны окружности

Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Тема 15. Математическое путешествие

Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются.

1-й раунд: $34 - 14 = 20$ $20 + 18 = 38$ $38 - 16 = 22$ $22 + 15 = 37$

Темы 16–17. «Новогодний серпантин»

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 18. Математические игры

Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100».

Тема 19. «Часы нас будят по утрам...»

Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Тема 20. Геометрический калейдоскоп

Задания на разрезание и составление фигур.

Тема 21. Головоломки

Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.

Тема 22. Секреты задач

Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.

Тема 23. «Что скрывает сорока?»

Решение и составление ребусов, содержащих числа: визна, 100л, про100р, ко100чка, 40а, Збуна, и100рия и др.

Тема 24. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 25. Дважды два — четыре

Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения» 1. Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки): карточки двусторонние: на

одной стороне — задание, на другой — ответ.

Темы 26–27. Дважды два — четыре

Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Тема 28. В царстве смекалки

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Тема 29. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 30. Составь квадрат

Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.

Темы 31–32. Мир занимательных задач

Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте». 1 Плакат «Говорящая таблица умножения» / А.А. Бахметьев и др. — М. : Знаток, 2009.

Тема 33. Математические фокусы

Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).

Тема 34. Математическая эстафета

Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»).

3 класс

Тема 1. Интеллектуальная разминка

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Тема 2. «Числовой» конструктор

Числа _____ от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ..., 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ..., 90; 3) 100, 200, 300, 400, ..., 900.

Тема 3. Геометрия вокруг нас

Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.

Тема 4. Волшебные переливания

Задачи на переливание.

Темы 5–6. В царстве смекалки

Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Тема 7. «Шаг в будущее»

Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркетные мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Темы 8–9. «Спичечный» конструктор

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.

Тема 10. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Темы 11–12. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 13. Математические фокусы

Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ..., 15.

Тема 14. Математические игры

Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки зонтиками» (по выбору учащихся).

Тема 15. Секреты чисел

Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.

Тема 16. Математическая копилка

Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

Тема 17. Математическое путешествие

Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль.

1-й раунд: $640 - 140 = 500$ $500 + 180 = 680$ $680 - 160 = 520$ $520 + 150 = 670$

Тема 18. Выбери маршрут

Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.

Тема 19. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Темы 20–21. В царстве смекалки

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Тема 22. Мир занимательных задач

Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.

Тема 23. Геометрический калейдоскоп

Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.

Тема 24. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 25. Разверни листок

Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

Темы 26–27. От секунды до столетия

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успеет сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки?

Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.

Тема 28. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).

Тема 29. Конкурс смекалки

Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.

Тема 30. Это было в старину

Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»

Тема 31. Математические фокусы

Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

Темы 32–33. Энциклопедия математических развлечений

Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).

Тема 34. Математический лабиринт

Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».

4 класс

Тема 1. Интеллектуальная разминка

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Тема 2. Числа-великаны

Как велик миллион? Что такое гугол?

Тема 3. Мир занимательных задач

Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.

Тема 4. Кто что увидит?

Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

Тема 5. Римские цифры

Занимательные задания с римскими цифрами.

Тема 6. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).

Тема 7. Секреты задач

Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).

Тема 8. В царстве смекалки

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Тема 9. Математический марафон

Решение задач международного конкурса «Кенгуру».

Темы 10–11. «Спичечный» конструктор

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

Тема 12. Выбери маршрут

Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.

Тема 13. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 14. Математические фокусы

«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, $6 + 7 + 8 + 9 + 10$;
 $12 + 13 + 14 + 15 + 16$ и др.

Темы 15–17. Занимательное моделирование

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Тема 18. Математическая копилка

Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы),

для составления задач.

Тема 19. Какие слова спрятаны в таблице?

Поиск в таблице (9×9) слов, связанных с математикой. (Например, задания № 187, 198 в рабочей тетради «Дружим с математикой» 4 класс.)

Тема 20. «Математика — наш друг!»

Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Тема 21. Решай, отгадывай, считай

Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядомстоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.

Темы 22–23. В царстве смекалки

Сбор информации и выпуск математической газеты (работав группах).

Тема 24. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).

Темы 25–26. Мир занимательных задач

Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв условной записи.

Тема 27. Математические фокусы

Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.

Темы 28–29. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 30. Блиц-турнир по решению задач

Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.

Тема 31. Математическая копилка

Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.

Тема 32. Геометрические фигуры вокруг нас

Поиск квадратов в прямоугольнике 2×5 см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру? (Работа с набором «Танграм».)

Тема 33. Математический лабиринт

Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».

Тема 34. Математический праздник

Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».

Программа кружка «Шахматы»

Пояснительная записка

В XXI веке человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем, вплоть до сохранения жизни на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества, ведь недаром XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования.

В связи с этим не случаен интерес к шахматам как к одной из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека. Они преподаются в школах многих стран мира и как обязательный, и как факультативный предмет. Образовательный эффект этой игры отмечали философы, политические деятели, шахматисты и другие представители интеллектуальной элиты разных эпох, стран и народов.

Общая характеристика кружка. Кружок «Шахматы» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Главная цель внеурочного курса — развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-

образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого. Установлено, что наиболее благоприятным для развития мышления ребёнка является возрастной период от 7 до 12 лет, поэтому наибольший эффект можно получить от преподавания шахмат в начальной школе. Это обстоятельство подчёркивал известный советский педагог В.А. Сухомлинский: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Без шахмат невозможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Достоинство шахмат как модели для изучения некоторых универсальных понятий и закономерностей в начальной школе заключается в том, что это игра. Очень интересную мысль о сути игры высказал И. Рыбин: «Всё разнообразие изобретённых человечеством игр — это, в сущности, множество моделей, которые имитируют различные типы тактических и стратегических задач мышления. Развлекательная форма игры выполняет ту же функцию, что и всё остальное, предназначенное для опощрения к жизненно необходимому поведению».

Место в учебном плане. Содержание программы разбито на четыре модуля по 34 ч, из которых можно скомпоновать курс, рассчитанный на преподавание шахмат в течение четырёх лет с периодичностью один раз в неделю, или в течение двух лет с периодичностью два раза в неделю, или в течение трёх лет (один год с периодичностью два раза в неделю и два года с периодичностью один раз в неделю).

Учителю даётся право перераспределять количество часов, отведённое на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы в данном классе. В программе представлены основные требования к знаниям и умениям учащихся на конец обучения по каждому модулю.

Ценностные ориентиры содержания кружка. Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Важной задачей для современной начальной школы является развитие наглядно-образного мышления; курс А.З. Зака по развитию наглядно-образного мышления фактически почти целиком построен на материале, практически идентичном шахматам. На шахматном материале очень удобно формировать у младшего школьника рефлексию и определять её глубину. Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Установлено, что шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной

игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Например, обычное поле шахматной доски может рассматриваться как единица шахматного пространства (философский аспект), как элемент множества полей, образующих линию, или как множество, являющееся пересечением других множеств — вертикали, горизонтали и диагонали (теория множеств), как элемент кодирования (информатика) или

как точка в системе координат (математика). Это позволяет достичь эффекта, о котором писал ещё Д. Максвелл: «Нет лучше способа сообщения уму знаний, чем метод преподнесения их в возможно более разнообразных формах». Наиболее близким к шахматам предметом является математика, и в частности геометрия. Геометрическая составляющая шахмат особенно сильна. Например, правило квадрата и приём «Треугольник» в пешечном эндшпиле расширяют представления школьника об особенностях использования геометрических фигур в шахматной борьбе.

Уже в начале курса сведения об именах линий и полей при изучении темы «Шахматная доска» являются материалом по теме «Кодирование информации» — одной из важнейших в школьном курсе информатики.

Курс шахмат также обеспечивает преемственность курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка. Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

Содержание программы

Модуль I

Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. Запись шахматных ходов. Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Услов-

ные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество. Общие принципы разыгрывания дебюта. Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки.

К концу изучения модуля I учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей и линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;

—основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

—играть партию от начала до конца по шахматным правилам;

—записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;

—находить мат в один ход в любых задачах такого типа;

—оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;

—планировать, контролировать и оценивать действия соперников;

—определять общую цель и пути её достижения;

—решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Модуль II

Повторение

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность.

Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.

Реализация большого материального перевеса

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция. Эндшпиль

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.

—Пешечные эндшпили. Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.

—Ладейные эндшпили. Ладья и пешка против короля. Позиция Филидора. Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки. Алгоритм выигрыша. Практическая игра Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.

К концу изучения модуля II учащиеся должны знать:

—выигрышные стратегии матования одинокого короля;

уметь:

—ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;

—понимать причины своего выигрыша и проигрыша;

—сравнивать и анализировать действия других игроков;

—разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Модуль III

Повторение Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили. Тактика в шахматах Тактические приёмы и комбинации.

Определение комбинации Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля

— основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетание идей. Практическая игра

К концу изучения модуля III учащиеся должны знать:

—основные идеи комбинаций различных типов;

уметь:

—осуществлять простейшие комбинации;

—определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Модуль IV

Атака в шахматной партии Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака

при разносторонних рокировках. Оценка позиции Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции. Игра в середине партии

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада.

Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Фор-

пост на e5. Форпост на d5. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге. Практическая игра

К концу изучения модуля IV учащиеся должны знать:

—понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;

—слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады;

уметь:

—занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;

—блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;

—использовать базовые понятия.

Тематическое планирование

Модуль I

Фигуры и шахматная доска (3 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Ходы и взятия фигур (12 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция.

Запись шахматных позиций. Практическая игра. Цель и результат шахматной партии. Шах,

мат и пат (10 ч) Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Полная и краткая нотация. Шахматный диктант. Ценность шахматных фигур.

Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценностей в зависимости от ситуации на доске.

Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (5 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки.

Модуль II

Повторение (6 ч) Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на

ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита (6 ч)

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакующей фигуры своей фигурой, контратака. Реализация большого материального перевеса (10 ч)

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

Эндшпиль (9 ч)

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. Пешечные и ладейные эндшпили.

Практическая игра (3 ч) Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.

Анализ ошибок. Модуль III

Повторение (3 ч)

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Тактика в шахматах и определение комбинации (29 ч) Тактические приёмы и комбинации.

Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетание идей.

Практическая игра (2 ч)

Модуль IV Атака в шахматной партии (3 ч) Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках. Оценка позиции (3 ч) Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

Игра в середине партии (22 ч)

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

Практическая игра (6 ч)

Духовно-нравственнонаправлениеПрограмма факультатива«Праздники, традиции и ремёсла народов России»

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность младших школьников происходит во второй половине дня. Внеклассная деятельность организуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования. Мы живём в сложном и многообразном мире, в котором человеческие сообщества всё более стремятся к универсализации, но универсализм реализуется только как единство разнообразия культур. Без опоры на духовно-нравственные ценности своей Родины невозможно осознать это, как невозможно воспитать гражданина и патриота. Особое, от сердца и души идущее принятие традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни каждого уголка малой родины наполняется конкретным, чувственным, образным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природу. Оно возможно лишь тогда, когда сами понятия «отчий дом», «родная земля», «моя семья и род», «Отечество» войдут в сознание человека с малых лет, и тогда постепенно он будет взрослеть, а его гражданское самосознание и патриотизм обретут яркую конкретику. Российскую культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры народов России. Знание этнокультурных традиций, к которым человек принадлежит по своему происхождению, является важным моментом

в его духовно-нравственном развитии и воспитании. Носителями культурных ценностей и традиций являются народы России. Нравственное здоровье нашего общества, его

долголетие во многом зависят от того, сумеем ли мы сохранить то поистине бесценное богатство, каким является народное творчество. Уходящее корнями в древность, именно оно связывает прошлое и будущее. Поэтому мы должны оберегать его от забвения и небрежного отношения. Народное искусство — это наша образная память, наш генофонд. А память всегда сопрягается с понятием «совесть». Многие приоритеты прошлых лет трансформировались или даже исчезли, но, как известно, «свято место пусто не бывает». Нельзя образовавшиеся ниши оставить без присмотра, полагаясь на «авось», на то, что всё как-нибудь само собою наполнится тем, чем надо. Такая позиция есть равнодушие, а оно приводит к духовному застою и к тому, что пышным цветом расцветают бездуховность, пошлость, эгоизм — глубоко чуждые по сути менталитету русского человека. Чтобы такого не произошло, надо действовать сообща, как говорили в старину — «всем миром».

Общая характеристика факультатива. В современных условиях необычайно возросла необходимость обращения к духовному наследию нашего народа, тем богатствам народной культуры, изучать которые — первостепенная задача в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения. В богатейших народных промыслах воплощена историческая память поколений, запечатлена душа народа, создавшего подлинно шедевры искусства, которые свидетельствуют о таланте и высоком художественном вкусе мастеров-умельцев. Воспитание полноценной личности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей и подростков невозможно, если мы будем говорить об этом абстрактно, не вводя молодых людей в тот своеобразный, яркий, неповторимый мир, который веками создавала фантазия русского народа. Лучшие качества национального характера: уважение к своей истории и традициям, любовь к Отечеству в целом и к малой родине в частности, целомудрие, скромность, врождённое чувство прекрасного, стремление к гармонии — всё это являют нам творения народных умельцев. Будущее страны, народа в целом зависит от того, каковы его потомки, сыновья и дочери. А чтобы они выросли достойными гражданами, любили Отечество не на словах, а на деле, они должны знать свою историю, национальную культуру, беречь и развивать народные традиции. Русская история сложная, трудная, героическая. Наша культура богатейшая, сильная своим духом. У России великое прошлое, и будущее её тоже должно быть великим. Молодые поколения сердцем и душой призваны понимать свою культуру, трепетно любить Родину-мать, у которой особая стать, особая, светлая душа. Перепитанная историей, трудные испытания, выпавшие на её долю, Россия выдержала с честью, нигде и никогда не уронив своего достоинства. Мужественная, закалённая, благородная и прекрасная страна. И сердце её великодушно, отзывчивое на добро и красоту. Русские люди поистине достойны своей Родины. И наши дети должны осознавать это, нести в разуме и чувствах своих негасимый свет Веры, Правды, Добра, Любви и Надежды. От их знаний, их духовной культуры зависит наше общее будущее. Как воспитать подрастающее поколение таким, чтобы любовь к Родине не просто была красивым, звучным словосочетанием, а определяла внутреннюю сущность молодого человека? Что можно сделать, если отсутствуют спектакли, раскрывающие в яркой, образной форме патриотические темы, идеи? Здесь, очевидно, нужен комплексный, системный подход к решению задач нравственно-эстетического, патриотического воспитания. У России великая, светлая душа. Она отразилась в её природе, в искусстве: в песнях, танцах, музыке и слове. Само время диктует необходимость обратиться к истокам искусства — творчеству, созданному гением народа. Фольклор во всех его жанрах раскрывает грани богатой и самобытной души русского народа. Хранить, беречь, приумножать народное творчество, развивать его традиции — святая обязанность учителей, деятелей искусства. Народные танцы, песни, как и другие жанры фольклора, произведения народных умельцев пробуждают человеческие души, дают выход таким чувствам, которые поневоле забыты в наше время, с его стремительностью, хаотичностью, напором, вторжением в жизнь того, что чуждо нашему

менталитету. А это то, что живёт, но скрыто в глубине души: тонкость восприятия мира, лиризм, скромность, а также коллективизм, взаимовыручка, готовность прийти на помощь другим, чувство сострадания и милосердия, оптимизм, открытость миру и людям. Поставленная «Основной образовательной программой начального общего образования» цель — «обеспечение возможностей для получения качественного начального и общего образования» реализуется (как один из путей) «организацией внеклассной деятельности, представленной системой программ с учётом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей». Организация данной деятельности направлена на развитие у учащихся «умений добывать знания» путём «метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче». Достижение цели предполагает также «целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.)», «развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов». Сформированные универсальные учебные действия являются предпосылкой развития достаточного уровня общеучебных умений.

Обозначенные цели направлены на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также программы внеурочной деятельности школьников «Праздники, традиции и ремёсла народов России». Особое внимание при этом обращается на формирование у школьников интереса к народному творчеству, воспитание духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности, развитие художественного вкуса. Формирование учебной деятельности школьника достигается использованием таких средств обучения в системе «Начальная школа XXI века», которые специально направлены на формирование компонентов учебной деятельности: умение учиться, развитие познавательных интересов, внутренней мотивации, элементарных рефлексивных качеств, формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Место факультатива в учебном плане. Программа рассчитана на 32 ч (2 ч в неделю).

Особенности содержания факультатива. Содержание данной программы внеклассной деятельности школьников подчиняется следующим принципам:

—лично ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации творческих возможностей школьника);

—природосообразность (соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста);

—педоцентризм (отбор содержания обучения, адекватного психолого-возрастным особенностям детей, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников; необходимость социализации ребёнка);

—культуросообразность (познание лучших объектов культуры из сферы народного творчества, что позволит обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника).

Содержание программы

Старинный русский быт. Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр. Функциональный характер одежды в старину. Удобство, свобода в движении. Рубашка, сарафан — у женщин. Роль орнамента-оберега (вышивка).

Солнце, дерево, вода, конь — источники жизни, символы добра и счастья.

Особое значение пояса (кушака).

Головные уборы девушек и женщин, украшения.

Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки — у крестьян (мужская

одежда).

Лапти, баретки, онучи, поршни — крестьянская обувь.

Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки — у бояр.

Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярыньи боярышень.

Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. ТеремРусская изба (клеть, сени — холодное помещение, тёплая изба); хозяйственный двор, постройки (подклет, амбар, хлев, погреб, баня).Элементы избы. Особая роль печки. Курная изба. Освещение. Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. Красный угол. Иконы.Боярские палаты. Терема, украшенные резьбой по дереву. Свет ёлки.Крытые галереи для прогулок боярынь и боярышень.Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питанияХлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе.Мясные и постные кушанья. Щи, похлёбки. Овощи. Грибы. Каши. Кисели. Блины («млины» — от глагола «молоть» (зерно)). Пирог. Мёд. Пиво.Взвары. Пастелы из ягод и яблок. Варенья. Соленья.Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. ИмениныБыт крестьянской и городской семьи. Замкнутая жизнь женщин в городе. Распорядок дня. Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок (рольсказителя, «бахаря»). Глиняные и деревянные игрушки.

Катание зимой на санях, запряжённых лошадьми. Девичьи посиделки. Катание с ледяных гор. Коньки. Лыжи. Летние забавы: качели; ярмарочные карусели.Учёба. ШколаОбучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Письменныепринадлежности (перница — футляр для гусиных перьев); чернила (изотвара ягод черники, кожуры каштана, скорлупы орехов, желудей дуба).Чернильница и песочница. Береста и бумага.Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы (письмо, чтение, счёт, красноречие (дикция)). Учебные книги («Букварь», «Часослов», «Псалтырь»). Учитель-мастер.Новый русский быт (со времён Петра I)Простой народ и дворяне. Обычай, привычки. Одежда, бытЗапрещение царскими указами носить старинную русскую одежду.«Заморское» (европейское) платье: сюртуки, камзолы, панталоны. Принудительное бритьё бород.Петровские ассамблеи. Наряды дам. Шёлк, бархат. Кринолины,фижмы. Корсаж. Корсет. Украшения. Сложные высокие причёски дам.Атрибуты придворных: лорнет, веера. Нарядные туфли на высокихкрасных каблуках. Косметика дам XVIII века.Наряды девушек и дам XIX века. Пелерины из бархата и меха; лёгкие, летящие платья. Шляпы, перчатки. Причёски с локонами.Одежда дворян-мужчин: узкий кафтан, короткие панталоны, шёлковые чулки, туфли с бриллиантовыми пряжками.Фраки, жилеты, брюки-панталоны; рубашки с жабо, кружевнымиманжетами; шляпы с бриллиантами; перчатки; цилиндры; трости; карманные часы, лорнет.

Одежда купчих, мещанок, крестьянок: широкие сарафаны, яркиенюбки, рубахи, кофты, шали. Кокошники, платки, «бабьи кички» (особыеголовные уборы замужних женщин).

Мужчины и мальчики из крестьянских и мещанских семей носилистаринные кафтаны, рубахи, порты и сапоги.Русские пословицы и поговорки об одежде.Усадьба. Дворянские особнякиДворцы Петербурга. Особняки дворян. Архитектура: колонны, купол,фронтон.

Вестибюль особняка. Гостиная, диванная, детская, спальня, кабинет;столовая; зал для танцев. Интерьер. Анфилада комнат. Бильярдная. Библиотека. Зимние сады. Буфетная. Атрибуты и аксессуары барского дома.Парадный зал. Лепнина, паркет с инкрустацией.

Убранство спален господ. Антресоли; гардеробные. Комнаты для прислуги.

Камины. Изразцовые печи.Освещение. Светильники из бронзы. Музыкальные инструменты.Картинные галереи. Домашний театр.Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны. Атмосфера дворянского дома. Светский этикет. Любовь к искусствами наукам, которую воспитывали с детства. Обучение нескольким иностранным языкам, русской словесности, рисованию, пению, музыке, математике, биологии. Танцмейстеры и фехтовальщики. Гувернантки и гувернёры. Особая роль православных книг в воспитании детей. Огромноевнимание уделялось танцам, верховой езде, фехтованию, плаванию. Домашние спектакли, в которых принимали

участие дети. Повседневная жизнь дворянина в столице и усадьбе. Мода на лечение минеральными водами, посещение популярных докторов; прогулки в парках и садах (Летний сад в Петербурге). Ледяные горки, катки; катания на санях зимой. Деревянные горки, качели, карусели — летом. Демонстрация модных нарядов у дворян. Визиты. Переписка. Аль-

бомы со стихами и пожеланиями. Традиционные званые обеды. Строгое соблюдение этикета. Балы и праздники. Посещение театров. Праздничные столы. Яства. Деликатесы. Детские балы. Маскарады. Домашние театры. Особая роль литературно-музыкальных салонов. Хозяйка и хозяин салона. Обсуждение политических новостей, произведений искусства. Знакомство с деятелями культуры и искусства. Институты благородных девиц. Привилегированные учебные заведения. Кадетские корпуса для мальчиков. Юнкерские училища: подготовка высших офицерских кадров. Программа обучения включала: Закон Божий, русский, французский, немецкий, английский языки, словесность, математику, историю, физику, географию, чистописание, артиллерию, тактику, военную топографию, а также стрельбу, верховую езду, гимнастику, плавание, фехтование, танцы, музыку, пение, строевую подготовку. Учебный театр для воспитанников. Строгий распорядок дня. Занятие в классах и в библиотеке училища. Летние военные лагеря. Пансионы. Изучение в мужских пансионах основ наук, а в женских — обучение танцам, музыке, хорошим манерам, иностранным языкам, рукоделию, пению, умению общаться, гимнастике.

Смольный институт благородных девиц. Девять лет обучения, триступени по три года. Жизнь и обучение в стенах института. Очень строгий распорядок дня. Русские народные праздники. Зимushка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Будни и праздники на Руси. Праздники — время отдыха, веселья, радости, дружеского общения.

Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян, связанные с земледелием, народным календарём. Праздники были направлены на укрепление здоровья и благополучия людей. Сочетание языческих и христианских праздников. Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды в проведении праздников. Роль традиций. Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник.

Святки — весёлое время года; песни во славу Христа; колядование; гадание. Ряженье, ряженые — древний обычай Святков. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева». Традиционные кушанья: кутья, увар (или взвар), кисель, пироги. Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол. Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха. Масленица — весенний праздник проводов зимы. В славянском народном календаре Масленица разделяла два главных периода года — зиму и весну. Традиция печь блины (в XV веке название было «млины», от глагола «молоть», молоть зерно). Масленица — особый народный праздник, существовавший у славян с языческих времён; он был приурочен к весеннему равноденствию. Традиции сытной, «богатой» еды на Масленицу. Масленичные обряды: поминовение умерших предков; гостевание; развлечения (катание на лошадях, катание с ледяных горок, качели, строительство и «взятие» снежных городков, устройство балаганов); проводы Масленицы (символическое сжигание чучела «зимы»); ряженье, игры. Прощёное воскресенье и Чистый понедельник. Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния. Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты как первое цветущее весеннее дерево).

Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа. Традиции празднования Пасхи на Руси: крашение яиц, изготовление сырной пасхи, куличей, раздача верующим просфор и общего хлеба — Гртоса. Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование. Красная горка — закликание весны рано утром с вершины холма, горки. Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день. Егорьев день — 6 мая. Праздник в честь одного из самых почитаемых святых, покровителя Москвы и Русского государства Георгия Победоносца (отважный воин, покровитель

домашних животных и пастухов). «Георгий отмыкает землю», «выпускает на свет белый росу», говорили в народе. День начала посевных работ. День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы. Украшение православных храмов свежей летней зеленью, ветками берёзы, лентами.

Отмечается на 49-й день после Пасхи. Хороводы, гулянье вокруг берёзки. Троицкие гадания девушек (бросание венков в реку). Завивание берёзки. Кумление девушек. Иван Купала — главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собирают целебные травы, очищение огнём водой. Иван-да-марья — праздничный цветок Купалы. Возжигание костров в купальскую ночь. Отмечается 7 июля. День Петра и Павла — 12 июля. Праздник в честь святых апостолов, учеников Христа (его называют ещё Петры и Павлы, Петровки). В народе говорили: «Пётр, Павел час убавил», «Илья-пророк два часа

уволок». Считают, что святой апостол Пётр хранит ключи от Царства Небесного. Петру в народе поклонялись как покровителю засеянных полей и рыболовства. До Петрова дня крестьяне обязательно соблюдали пост. Сам праздник отмечался радостно: гуляли, пировали, качались на качелях. Петров день открывал вторую половину лета: «Как придёт Петро, так и будет тепло». С этого дня разрешалось собирать землянику и другие лесные ягоды. После Петрова дня заканчивались девичьи гуляния. Ильин день отмечается 2 августа. Он разграничивает лето и осень: «На Илью до обеда — лето, после обеда — осень», «С Ильина дня на деревьях лист желтеет», «С Ильина дня ночь длинна», «Муха до Ильина

дня кусается, а после — запасается». У древних славян громом, молнией и дождём распоряжался бог Перун — громовержец, главный бог. В народном сознании соединились святой Илья и Перун — Илья-громовержец. Его очень почитали на Руси, надеялись на его защиту от засухи, считали могучим, огненным; он бывал сердитым, наказывал виновных, но был справедливым, покровителем урожая. В деревнях начиналась жатва, уборка хлебов. В Ильин день крестьянские семьи вновь приходило благополучие, пополнялись запасы хлеба, зерна. Илью называли воеводой небесных сил. Илья-пророк — громобой. Чтобы задобрить Илью-пророка, люди в этот день не работали, боялись, что «гром убьёт», если работать в праздник. После Ильина дня запрещалось купаться в реках и озёрах, вода становилась очень холодной: «Олень в воду лапу окунул». Часто к Ильину дню на крестьянских столах появлялся первый пирог из муки нового урожая.

Осень золотая. Спасы. Успение. Покров Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа). Подготовка к зимним сельскохозяйственным работам, заготовка ягод, грибов, орехов, яблок, мёда впрок. Христианские легенды о Спасах (Спас на воде; Преображение; день Нерукотворного образа).

Успение Богородицы (Первые Осенины — 28 августа). Спожинки — окончание жатвы.

Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси. Разделение осени и зимы. Девичьи гадания. Окончание работ по найму. Начало зимних посиделок.

Русские народные промыслы

Керамика Гжели

Гжель — название живописного подмосковного района, в 60 км от Москвы. Гжель — основной центр русской керамики. Продукция Гжели известна во всём мире. Это произведения народного искусства и художества. Каждое изделие мастера расписывают только вручную. Стиль гжели: синие и голубые узоры и цветы на белом фоне. Продукция Гжели — это вазы, статуэтки, кувшины, кружки, чайные сервизы, тарелки, игрушки, лампы. Всё украшено стилизованным орнаментом. Изящество и тонкость раскраски, безупречный вкус мастеров-художников.

Хохлома и Жостово

Хохлома — художественный народный промысел в городе Семёнове Нижегородской области. Деревянная расписная посуда — «золотая хохлома»: сочетание чёрного, золотого, зелёного, ярко-алого цветов. Растительный орнамент: листья, травы, ягоды

земляники, рябины; ложки, ковши, вазы, наборы для мёда, кваса. Яркие, сочные сочетания красок.

Работы мастеров Хохломы многократно получали дипломы I степени на международных и всероссийских выставках. Село Жостово находится недалеко от Москвы: народный промысел — расписные металлические подносы. Чёрный, зелёный лаковый фон, яркие, пышные цветы — садовые и полевые; букеты, венки, гирлянды, натюрморты. Огромная популярность декоративной росписи жостовских подносов во всём мире. Павловопосадские шали. Народный промысел в Павловском Посаде под Москвой. Производство набивных платков и шалей зародилось в начале XIX века, фабрика была основана в 1812 году крестьянином Семёном Лабзиным совместно с его компаньоном купцом Василием Грязновым. Чёрные, белые, бордовые, синие, зелёные шали, на которых «цветут» яркие цветы, сплетаются узоры трав, листьев — букеты, венки, россыпи цветов. Павловопосадские шали из чистой шерсти известны во всём мире.

Вятская и богородская игрушка

Вятскую игрушку называют ещё дымковской (по названию села Дымково близ города Кирова (Вятка)). Здесь мастерицы издавна лепили глиняные игрушки — свистульки. Их продавали на праздниках проводов зимы. Сам праздник назывался Свистунья. Забавные звери, сказочные образы (медведи, кони, олени, птицы) представлены в необычных ситуациях, они смешно одеты и ярко раскрашены. Вятские матрёшки. Бытовой жанр: всадники, дамы, кавалеры, няньки, барыни, дети в колясках; игрушки и скульптуры малых форм. Белый фон глины в сочетании с красным, зелёным, жёлтым, синим, с сусальным золотом. Игрушки создают радостное настроение. Богородская деревянная игрушка как промысел известна с XVII века: окрестность Сергиева Посада (Загорск), село Богородское. Забавные фигурки нарядных барынь, гусар, солдат; игрушки с движениями: «Кузнецы», «Пильщики», «Крестьянин, играющий на свирели», «Тройка», «Журавли», «Медведь-музыкант», «Медведь-лакомка». Богородская игрушка и скульптура известны за рубежом. Мастера-резчики не раз удостоивались золотых и серебряных медалей, дипломов I степени на всероссийских и международных выставках.

Русские народные игры

Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры.

Горелки. Прятки. Жмурки. Гуси-лебеди. Костромушка. Бояре. Каравай. Колечки. Салки. Море волнуется. Лапта. Игры с пасхальными яйцами. Старинные русские игры, известные детям и сейчас. Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки) Песни создавались специально для маленьких детей: их пели мамы, бабушки, няни. Они известны и любимы детьми и сейчас. Загадки, пословицы, поговорки, считалки развивали детей, знакомили с народной мудростью.

Народные танцы

Хороводы. Игры-хороводы. Пляски парные. Переплясы. Кадрили. Русские хороводы, пришедшие из глубокой древности: творческая сила народной поэзии, самобытность вековых созданий. Слияние в хороводе танца, игры и песни: «Они неразлучны, как крылья у птицы», — говорят в народе. В хороводе проявляется чувство единения, дружбы. Звучат темы труда, красоты природы, любви. Пляски — наиболее распространённый жанр народного танца. Народная поговорка «Ногам работа — душе праздник». Виды пляски: одиночная, парная, перепляс, массовый пляс. Пляски «Заинька», «Метелица».

Кадриль. Придя из светских салонов, кадриль распространилась

в народе в начале XIX века. Она сопровождается игрой на гармонии, балалайке, баяне.

Тематическое планирование

Старинный русский быт Одежда. Традиционный костюм. Обувь крестьян и бояр

Универсальные учебные действия:

—познакомить с особенностями крестьянской одежды;

—сравнить одежду бояр и традиционную крестьянскую одежду;
—ознакомить с элементами старинного русского костюма, его функциональным характером.

Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем

Универсальные учебные действия:

—продемонстрировать устройство крестьянской избы (печь; полати;лавки; клеть; сени; крестьянский двор; хозяйственные постройки);

—показать особенности боярских хором, сравнить с крестьянкойизбой.

Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания

Универсальные учебные действия:

—оценить достоинства традиционной русской кухни;

—уметь приготовить несколько простейших блюд (каша; «взвар» —компот).

Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины

Универсальные учебные действия:

—разучить несколько наиболее известных игр (горелки, жмурки,прятки, лапта).

Учеба. Школа

Универсальные учебные действия:

—сравнить учебу детей в старину с современной школой;

—букварь — «Азбуковник» и современные учебные книги.

Новый русский быт (со времён Петра I)

Одежда, быт. Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки

Универсальные учебные действия:

—сравнить старинную одежду и новую, введённую указами Петра I,проанализировать их различия.Усадьба. Дворянские особняки

Универсальные учебные действия:

—показать изысканную красоту парков и садов, особняков и дворцов(Москва, Петербург; провинция).Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны

Универсальные учебные действия:

—разучить несколько элементов старинного танца (менуэт, полонез и т. д.);

—прочитать несколько стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова.Обучение детей.

Пансионы. Лицеи. Кадетские корпуса

Универсальные учебные действия:

—проанализировать учёбу дворянских детей, их распорядок дняи отдых.

Русские народные праздники

Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение

Универсальные учебные действия:

—разучить некоторые колядки, рождественские и новогодниестихи;

—познакомить с пословицами и поговорками о праздниках;

—изготовить маски и костюмы для новогоднего карнавала.Весна-веснянка. Масленица.

Великий пост. Вербное воскресенье. Пасха

Универсальные учебные действия:

—воспринять традиции масленичных игр. Качели. Катание с гор.Встреча Масленицы;

—разучить песни и игры;

—научиться печь блины, красить пасхальные яйца;

—разучить игры с катанием пасхальных яиц.Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день

Универсальные учебные действия:

—разучить песни о завивании берёзки, хороводы;

—научиться плести венки.

Осень золотая. Спасы. Успение. Покров

Универсальные учебные действия:

—сравнить Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы;

- нарисовать картинку на тему осенней ярмарки;
- показать сценку с куклами «Петрушка на ярмарке».
- Русские народные промыслы
- Керамика Гжели
- Универсальные учебные действия:
- нарисовать несколько гжельских орнаментов.Хохлома и Жостово
- Универсальные учебные действия:
- раскрасить узоры хохломских ложек и жостовских подносов.Павловопосадские шали
- Универсальные учебные действия:
- сравнить орнаменты нескольких шалей.Вятская и богородская игрушка
- Универсальные учебные действия:
- изготовить из глины и пластилина несколько видов вятской и богородской игрушки.
- Русские народные игрыНаиболее популярные детские игры
- Универсальные учебные действия:
- разучить несколько игр (прятки, гуси-лебеди, коршун, бояре и др.).
- Народные песни, загадки, пословицыДетские песенки, потешки, загадки, пословицы
- Универсальные учебные действия:
- разучить несколько песенок, считалок;
- научиться разгадывать загадки.
- Народные танцыПарные пляски. Переплясы. Хороводы. Игры-танцы
- Универсальные учебные действия:
- разучить хороводы, игры-хороводы.

Программа факультатива«Этика: азбука добра»

Пояснительная записка

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста. Основная цель факультатива — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Общая характеристика факультатива. Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение»,

«Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности в форме факультатива «Этика: азбука добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

- лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную

сферу.

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволяет учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лич-

ностно значимого поведения.

Место факультатива в учебном плане. Факультатив «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 ч в каждом классе: с 1 по 4, 1 ч занятий в неделю. Общее количество часов — 132 ч.

Ценностные ориентиры содержания факультатива. Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в

реальной жизни?»). Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев. В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Содержание программы

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе) Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения

в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Тематическое планирование

1 класс

Школьный этикет

Мы пришли на урок.

Зачем нужны перемены?

Мы в школьной столовой.

Правила общения

Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?

Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.

Мой учитель.

Думай о других: сочувствие, как его выразить?

Моя семья.

О трудолюбии

Что помогает учиться лучше (старательность)?
Как мы трудимся: в школе и дома.
Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).
Культура внешнего вида
Основные правила Мойдодыра.
Каждой вещи своё место.
Внешкольный этикет
Правила поведения на улице, в транспорте.
«Спасибо» и «пожалуйста».

2 класс
Школьный этикет
Дисциплина в школе и классе.
В библиотеке: люби книгу.
Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.
Правила общения
Сопереживание, помощь друзьям.
Дал слово — держи его.
Диалоги со сверстниками.
О трудолюбии
Учусь всё делать сам.
Взаимопомощь дома и в школе.
Беречь результаты труда.
Культура внешнего вида
Правила личной гигиены.
Бережное отношение к своей одежде.
Внешкольный этикет
Правила поведения в общественных местах.
Бережное отношение к природе.

3 класс
Школьный этикет
Взаимопомощь: учёба и труд.
Школьное имущество надо беречь.
Правила общения
Время надо беречь.
Слово лечит, слово ранит.
Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).
О трудолюбии
Труд кормит, а лень портит.
Как организовать свой труд.
Культура внешнего вида
Уход за своими вещами.
Одежда будничная и праздничная.
Внешкольный этикет
Разговор по телефону.
Поведение в гостях.
Я пишу письмо.
Поведение на природе.

4 класс
Школьный этикет
Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.
Забота о младших.
Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.

Правила общения
Игра «Город вежливости».
Вежливый ли я дома?
О трудолюбии
Культура физического и умственного труда.
Золотые руки.
Герои труда.
Культура внешнего вида
Что такое культура внешнего вида?
Одежда и осанка.
Вежливость и внешний вид.
Внешкольный этикет
Готовимся к празднику.
Осваиваем правило «так нельзя».

Социальное направление Программа факультатива «Моя первая экология»

Пояснительная записка

Общая характеристика факультатива. «Моя первая экология» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Место факультатива в учебном плане. Изучение факультатива целесообразно начинать в начальной школе с 2 класса: 2 класс — «Экология в красках и формах», 3–4 классы — «Дом, в котором я живу». Объём занятий в каждом классе 33 ч. Программа факультатива дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

Ценностными ориентирами содержания факультатива в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Личностными результатами освоения программы факультатива являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды. Особенности содержания обучения. Объектом изучения факультатива является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников. Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание факультативного курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает

проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном

окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.). Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сферах сознания: художественной, нравственной, практической. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию. Примерное планирование детализирует содержание факультатива

«Моя первая экология». Его основная функция — дать учителю начальных классов пример распределения содержания факультатива по темам с учётом времени, отводимого на программы внеурочной деятельности. Знакомство с примерным планированием позволит учителю определить перспективы работы с младшими школьниками вне класса (на пришкольном участке, в ближайшем парке, в природных условиях и т. п.), выбрать наиболее интересные и актуальные объекты и явления для изучения, чётко спланировать содержание и последовательность занятий.

Содержание программы

2 класс. Экология в красках и формах

Первые шаги по тропинке открытий Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др.

Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать? Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси.

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, лстик, повязки на глаза из плотной материи (из расчёта одна повязка надвух детей), аудиокассеты с записью звуков природы.

Универсальные учебные действия:

—работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений;

—использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений;

—вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество);

—применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной

жизни;

—выполнять измерения различных величин (на примере массы или температуры);

—составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя).

Природа в наших ощущениях

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета лесакоричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба. Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.

Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Использование оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему). Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, бумага для акварели, акварельные и гуашевые краски, тушь, кисточки и перья, аудиозаписи звуков природы, повязки на глаза, карточки-задания, пластмассовые или картонные стаканчики из-под пищевых продуктов, тонкая полиэтиленовая плёнка, цветные резиновые колечки.

Универсальные учебные действия:

—изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;

—проводить наблюдения за природными объектами;

—работать с различными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений и измерений;

—изготавливать простейшие модели приборов;

—составлять описания объекта изучения;

—выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т. п.;

—оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

Геометрия живой природы

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве.

Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, карманное зеркальце прямоугольной формы, разноцветные нити длиной 25–30 см, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч, цветные карандаши, фломастеры, аудиокассеты с записью звуков природы.

Универсальные учебные действия:

- выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;
- соотносить форму и свойства различных природных объектов;
- выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;
- применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;
- устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.

Природа и её обитатели

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения.

Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.

Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом». Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч.

Универсальные учебные действия:

- планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;
- составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;
- находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных.

Лесные ремёсла

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.). Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками. Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

Экскурсии: посещение местных памятников архитектуры, садово-паркового искусства или иных интересных с точки зрения изучаемой темы объектов; посещение мастерских народного промысла, студий художников.

Универсальные учебные действия:

- приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла;
- различать предметы наиболее известных народных промыслов;
- приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве.

Примерные объекты экскурсий

1. Ближайший лес, лесопарк или иные зелёные насаждения, в значительной степени соответствующие естественным лесным сообществам, характерным для данной местности.

2. Памятники садово-паркового искусства.
3. Памятники природы.
4. Мастерские народного промысла, студии художников.
5. Краеведческий, этнографический, минералогический, зоологический и иные музеи, соответствующие изучаемой тематике.
6. Выставки пейзажной и анималистической живописи; фотовыставки, посвящённые природе.
7. Зоопарк, зоовыставка, террариум, зоологический уголок и т. п.
8. Ботанический сад, дендрарий, зимний сад и т. п.
9. Лаборатория экологического мониторинга, станция защиты растений.
10. Ближайший заказник, национальный парк, заповедник.

3 класс. Дом, в котором я живу

Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.

Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды. Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление

одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов. Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новыестроительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки. «Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для

здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра. Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п. Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться. Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц.

Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами. Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

Игры: «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

О городах и горожанах: человек в городе

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов.

Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов. Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей. Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторами градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего. Наблюдения: изучение уровня шума в различных районах города. Практические работы: определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

Игры: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы. Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система. Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различия между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природ-

ной экосистемы. Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различия. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека. Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Практические работы:

—«Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямоили косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;
—изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений;
—изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);
—составление композиции из комнатных растений.

Игры: дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

В сетях жизни: многообразие экологических связей Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимости взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме. Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых. Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др. Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе. Практические работы: оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае. Игры: «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде. Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

Игры: аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

Тематическое планирование

2 класс

Тема 1. Первые шаги по тропинке открытий

Готовимся наблюдать и изучать

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе:

полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Какие качества необходимы юному исследователю? Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.

Учимся наблюдать. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Тренируем наблюдательность. Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Десять заповедей друзей леса. Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

Тема 2. Природа в наших ощущениях

Как мы воспринимаем окружающий мир. Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Тренируем органы чувств

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Какого цвета лес? Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы, голубого — цвета неба. Что такое гармония? Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность».

Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм. Рисуем впечатления. Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

Учимся пользоваться приборами. Использование различных оптических приборов — биноклей, ручных бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. «Микроскоп» из пластикового стаканчика. Изготовление модели, позволяющей понять принцип действия увеличивающих линз микроскопа. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.

Игра «Давайте познакомимся»

Игра проводится с использованием «чёрного ящика» — «волшебного мешочка», в котором находятся пластиковые игрушки небольшого размера из различных наборов (дикие и домашние животные, морские обитатели, насекомые и т. п.). Дети садятся в круг и по очереди «вслепую» достают одну игрушку и на ощупь определяют название животного. Если возникают затруднения, учитель задаёт наводящие вопросы. Затем каждый участник игры готовит небольшое (три-четыре предложения) выступление от имени этого животного, представляя его наиболее интересным образом.

Тема 3. Геометрия живой природы

Что такое симметрия? Элементарные представления о симметрии. Ось симметрии. Основные типы симметрии: двусторонняя и лучевая. Симметрия в природе. Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений. Использование прямоугольного карманного зеркала для определения типа симметрии у различных

природных объектов (листья, цветки, насекомые и др.).

Лучевая симметрия

Лучевая симметрия в строении растений и органов животных. Цветки растений, имеющие различное количество лучей симметрии (остролист — три луча, пастушья сумка — четыре, яблоня, шиповник — пять и т. д.). Животные, имеющие лучевую симметрию: гидры, актинии, медузы. Связь образа жизни и типа симметрии живых организмов. Живая спираль

Примеры спирали в живой и неживой природе (рога винторогого козла, барана, раковины моллюсков; сворачивающиеся спиралью змеи, хвост хамелеона и т. п.). Примеры спирального расположения отдельных органов растений и животных: расположение листьев на побеге, почек на клубне картофеля. Спираль в движении, росте и развитии растений

(усики растений, бутоны цветков, листья в растительной почке, вайи папоротника и др.). Спираль как способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве (ножки грибов, побеги растений).

Такие разные листья. Строение листьев растений: листовая пластинка и черешок. Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников. Сопоставление формы листьев с геометрическими фигурами (овальные, треугольные, круглые и т. д.) и другими объектами окружающего мира.

Различаем деревья по кроне. Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников. Используются наиболее широко распространённые виды: берёза, липа, тополь, клён, яблоня, сосна, ель, можжевельник. Обращается внимание на то, что в условиях города или на дачном участке человек часто изменяет форму кроны в декоративных или иных целях, используя для этого обрезку.

О кронах, густых и ажурных

Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трёхбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая).

Организм и среда обитания

Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Тема 4. Природа и её обитатели

Учимся планировать наблюдение

Поэтапное обсуждение с учителем плана наблюдений. Планирование конкретных наблюдений за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками. Наблюдаем за животными

Наблюдения за животными (насекомыми, птицами, домашними питомцами) по согласованному с учителем плану. Изучаем условия обитания растений. Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д.). Всё связано со всем. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Изучаем поведение животных и растений. Выявление в ходе наблюдений особенностей поведения живых организмов. Обращается особое внимание на то, что и у растений также можно изучать поведение: это разнообразные формы движения побегов и листьев, открывание и закрывание цветков и т. п. Чья «столовая»?

Изучение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами.

Что и кто влияет на живой организм? Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания, от видов растений и животных, существующих в ближайшем окру-

жении. Выявление примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Тема 5. Лесные ремёсла

Лес в работе народных умельцев

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте;

плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы
Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи сибирских павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

Животные и растения в народном творчестве

Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

Лесная палитра

Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками. Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

3 класс

Тема 1. Дом, в котором я живу. Поговорим о доме

Цель занятия: раскрыть прямое значение понятия «дом», показать родственность понятий «дом» и «душа», «духовность». Основные понятия: дом, кров, уют.

«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная...»

Цель занятия: расширить понятие «дом», показать, что животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, птицы, звери) также нуждаются в убежище. Основные понятия: дом, убежище, экология (наука о «доме»).

Мой дом — моя крепость

Цель занятия: познакомить школьников с историей жилища человека, показать зависимость типа жилища от природных условий и образа жизни людей; провести аналогию между понятиями «дом человека» и «убежище (дом) животных». Основные понятия: жилище (дом) человека, постоянное жилище, переносное жилище.

«Что нам стоит дом построить...»

Цель занятия: познакомить детей с тем, как решается проблема обеспечения людей жилищем. Основные понятия: строительные материалы, многоэтажный дом, коттедж, право на жильё.

«А у нас в квартире газ, а у вас?»

Цель занятия: познакомить школьников с работой основных систем жизнеобеспечения жилого дома. Основные понятия: вода, электроэнергия, экономное использование ресурсов.

Дом — это не только стены

Цель занятия: раскрыть взаимное влияние в системе «человек — жилище». Основные понятия: домашняя обстановка, уют, семейные традиции, семейные праздники.

«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»

Цель занятия: познакомить школьников с историей различных предметов домашнего обихода, показать преимущества использования природных материалов. Основные понятия: домашняя утварь, посуда, природные материалы, синтетические материалы.

«Своя рубашка ближе к телу»

Цель занятия: познакомить учащихся с историей одежды, раскрыть преимущества использования природных материалов при её изготовлении. Основные понятия: одежда, обувь, природные материалы, синтетические материалы, экологический стиль одежды.

Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги

Цель занятия: познакомить школьников с тем, какой ущерб природе наносят люди, стремящиеся удовлетворить своё желание оригинальности или наживы. Основные понятия: украшения, истребление животных, браконьерство, исчезающие виды.

«Чудо в перьях»

Цель занятия: показать школьникам на конкретных примерах, как неразумные

потребности человека приводят к исчезновению некоторых видов птиц. Основные понятия: украшения, браконьерство, исчезающие виды.

Тема 2. О городах и горожанах

Дом тянется к дому — получается город

В ходе беседы уточняется понятие «город». Учащиеся вспоминают, какова роль городов в истории нашей страны, называют первые города. Основные понятия: поселения человека, город. Как «растёт» город

Цель занятия состоит в том, чтобы выявить основную тенденцию настоящего времени — стремительный рост городов и городского населения. В ходе беседы выявляются последствия роста городов для природы. Основные понятия: город, «расползание» города, последствия «расползания» городов.

Как «живёт» город

В ходе занятия школьники создают простейшую модель взаимодействия города и прилегающих к нему территорий. Эта модель позволяет проанализировать, что поступает в город (продукты, сырьё, топливо и т. п.) и что город «возвращает» в окружающую среду (в первую очередь различные промышленные и бытовые отходы).

«Сначала человек строит город, а потом...»

В ходе занятия школьники устанавливают, в чём заключается влияние городской среды на современного человека. Особенно важна эта тема для тех, кто живёт в крупных городах. Основные понятия: город, городские жители. Будущее города — город будущего

Основная цель занятия — показать учащимся, что будущее нельзя предсказать, но его можно спрогнозировать. Прогноз составляется на основе анализа самых разнообразных показателей, характеризующих состояние города. Основные понятия: будущее, футурология, сценарии развития будущего.

Тема 3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии

О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой

Цель занятия: дать детям элементарные представления о системе. Основные понятия: элемент, система, биологические системы, факторы окружающей среды.

От кочки до оболочки

Цель занятия: систематизировать представления учащихся о разнообразии экосистем. Основные понятия: экосистема, природные экосистемы, искусственные экосистемы, модель экосистемы. Под пологом леса. Расширяются представления школьников о лесных экосистемах. Устанавливаются закономерности распределения лесных систем на планете. Выявляются общие для всех лесов признаки. Основные понятия: лесные экосистемы, ярусы леса, тропические леса, леса умеренной зоны, тайга.

«Всяк кулик своё болото хвалит»

Цель занятия — раскрыть значение болот для поддержания равновесия в природе. Основные понятия: верховые болота, низинные болота, переходные болота.

Для кого пуста пустыня? Пустыни и полупустыни — небольшая по территории природная зона России. Вместе с тем экосистемы пустынь включают все основные компоненты экосистемы, здесь действуют общие для всех экосистем законы.

Основные понятия: песчаная пустыня, каменистая пустыня, оазис, ночной образ жизни.

О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных

Занятие строится по принципу сравнения экстремальных природных условий в пустыне и в тундре. Основные понятия: тундра, вечная мерзлота. Кто живёт рядом с нами?

В ходе занятия учащиеся устанавливают, почему город является экосистемой. Устанавливаются основные компоненты городских экосистем.

Расширяются представления школьников о животном мире городов. Основные понятия: животный мир городов.

«И кормилица, и вдохновительница»

На занятии расширяются представления учащихся о роли природы в жизни человека. Основные понятия: потребности человека, духовные потребности, материальные

потребности. Там, где ступала нога человека систематизируются представления школьников о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. Основные понятия: разрушение природных экосистем, исчезнувшие виды, исчезающие виды.

Тема 4. В сетях жизни

Соседи по планете

Школьники знакомятся с основными видами биологического разнообразия (видовым и экосистемным). Основные понятия: биоэкология, биосфера, приспособленность.

О нитях, сплетающихся в сети

На занятии учащиеся моделируют взаимоотношения видов в экосистеме. Основные понятия: травоядные, хищники, всеядные животные, цепи питания, сети питания.

Вместе безопаснее

Одно из правил взаимодействия в природе — взаимовыгодные отношения внутри одного вида. Основные понятия: группа, взаимопомощь.

«И вместе не тесно, и врозь — скучно»

На занятии анализируются примеры взаимовыгодного сотрудничества между различными видами. Основные понятия: взаимная польза, сотрудничество.

«Информатика» для волка

На занятии расширяются представления учащихся о способах обмена информацией между живыми организмами. Основные понятия: общение, обмен информацией, способы передачи информации.

Школа под открытым небом

Учащиеся знакомятся с примерами обучения молодняка у некоторых животных. Выясняется, какое это имеет значение для выживания потомства и вида в целом.

Основные понятия: обучение, игра, урок.

Тема 5. Общий дом — общие проблемы

Наши общие проблемы

На этом занятии понятие «дом» рассматривается в глобальном значении — наша планета как дом всех жителей Земли. Раскрывается основной тезис: общий дом — общие проблемы. Основные понятия: глобальная экология, глобальные экологические проблемы.

Что происходит с отходами, которые производят люди?

Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.

Будь достойным жителем Земли

В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически

грамотный образ жизни, экологические движения.

Планируемые результаты освоения учащимися программы курса

« Умелые ручки»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

выраженной познавательной мотивации;

устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

планировать свои действия;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
адекватно воспринимать оценку учителя;
различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу;
самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях;

задавать вопросы по существу;

контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

владеть монологической и диалогической формой речи;

осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

высказываться в устной и письменной форме;

анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей);

проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;

расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;

познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;

использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;

познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми

функциями уже известных инструментов;
совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
достичь оптимального для каждого уровня развития;
сформировать навыки работы с информацией.

Содержание программы:

Аппликация и моделирование

Аппликации из природных материалов, геометрических фигур, из пуговиц, из салфеток, листьев и цветов, из птичьих перьев, соломы, объёмные аппликации. Фигурки зверей из природных материалов.

Работа с пластическими материалами

Работа с пластилином, обратная мозаика на прозрачной основе. Работа с глиной, солёным тестом.

Аппликация из деталей оригами

Аппликация из одинаковых деталей оригами. **Модульное оригами.**

Треугольный модуль оригами, объёмные игрушки.

Объёмные и плоскостные аппликации

Торцевание гофрированной бумагой на картоне. Мозаика из ватных комочков, обрывных кусочков бумаги, многослойная аппликация. Объёмные аппликации из гофрированной бумаги. Элементы квиллинга. Техника изонить.

Поделки на основе нитяного кокона

Изготовление нитяных коконов. Оформление объёмных поделок.

Формы подведения итогов реализации: проведение выставок работ учащихся.

«Вдумчивое чтение»

Рабочая программа по факультативному курсу «Вдумчивое чтение» для 1 класса разработана на основе программы «Вдумчивое чтение» Посашковой Е.В.

Для реализации программы «Вдумчивое чтение» разработаны учебные пособия «Читательский портфель».

Методический аппарат «Читательского портфеля» формирует читательские умения обучающихся, необходимые для квалифицированной читательской деятельности. Это становится возможным при выполнении заданий и упражнений, представленных в учебных пособиях. Основными являются *задания репродуктивного характера*, которые проверяют знание текста у читателя; создают мотивацию к повторному чтению произведения; обращают внимание читателя на детали текста, которые он мог пропустить при первичном чтении; углубляют его интерес к «медленному», вдумчивому чтению.

Важнейшее место в учебных пособиях занимают *аналитические и проблемные задания*, которые, формируют осознанность чтения, позволяют структурировать сложный текст, формируют умение анализировать текст, развивают интеллект ребенка. В учебных пособиях представлена система *творческих заданий*: придумай продолжение сказки, сочини устный рассказ, посоревнуйся с поэтом: придумай необычные слова и стихи и т.д. Представлены упражнения, направленные на формирование выразительности чтения (создание «партитуры» текста, пробы выразительного чтения, чтение по ролям, инсценирование).

Для формирования читательской культуры и полноценного восприятия обучающимися художественного текста в учебных пособиях используются упражнения, организующие работу воссоздающего воображения; задания, направленные на формирование «чувства поэтического слова, умения характеризовать персонажа книги; задания, направленные на создание первичных представлений о специфике личности и

стиля писателя; задания, направленные на расширение читательского кругозора.

Особое значение приобретает задание под названием «*читательский рейтинг*», направленное на осознание школьником своих читательских впечатлений (так называемая читательская рефлексия): после прочтения художественного текста ученик закрашивает одну или несколько из пяти звездочек, как бы выставляя отметку прочитанной книге. Чем больше звездочек закрашено, тем больше книга понравилась читателю; если ребенок не закрасил звездочки, значит, он не прочитал предложенные ему тексты. Так формируется ценностное отношение к своим читательским впечатлениям и своеобразная читательская «ответственность» за свое собственное мнение. В этом проявляется опосредованный диалог с автором произведения, детское согласие или неприятие духовно-эстетических ценностей писателя.

В каждом пособии представлены *читательские анкеты*, позволяющие педагогу провести стартовую и итоговую диагностику литературного развития учащихся, определить его читательские приоритеты и жанровые предпочтения, выявить уровень читательской самостоятельности школьников.

Для углубления интереса к чтению особое значение имеют *игровые задания*: тесты, викторины, кроссворды, литературные игры.

Цель:

- возрождение системы занятий по досуговому чтению, в рамках которых учитель может организовать самостоятельное чтение младших школьников как дома, так и на занятиях в школе в условиях как основного, так и дополнительного образования.

Задачи:

- совершенствование навыка чтения обучающихся;
- формирование читательской компетенции младших школьников;
- формирование мотивации чтения младших школьников, развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство обучающихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;
- формирование информационной культуры школьников через освоение разных стратегий работы с текстами;
- развитие нравственных чувств, воображения, литературно-творческих способностей и речи обучающихся.

Межпредметные связи: русский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка.

Формы контроля

- обучающиеся читают книги и обмениваются своими читательскими впечатлениями, участвуют в дискуссиях и литературных проектах (*познавательная деятельность*);
- в ходе обучения обучающиеся участвуют в викторинах, литературных играх, утренниках и праздниках (*игровая деятельность*);
- школьники посещают литературные музеи своего города, театры и кинотеатры с целью просмотра спектаклей, художественных и мультипликационных фильмов, поставленных

по мотивам изучаемых художественных произведений, создают собственные литературные произведения (*художественно-эстетическая деятельность*);

- многопредметность внеурочной деятельности в рамках программы «Вдумчивое чтение» позволяет совместить также познавательную деятельность с *проблемно-ценностным и досуговым общением* младших школьников;
- в 3 и 4 классах возможно осуществление ряда социально-ориентированных проектов (*социальное творчество*).

«Читательский портфель»

В помощь обучающимся разработан и апробирован особый жанр учебного пособия–**«Читательский портфель»**.

Задачи учебного пособия:

- «Читательский портфель» обеспечивает каждого обучающегося текстами, необходимыми для самостоятельного чтения;
- «Читательский портфель» позволяет индивидуализировать творческие и игровые задания (тесты, викторины, кроссворды);
- «Читательский портфель» помогает учителю организовать контроль за самостоятельной читательской деятельностью всех обучающихся;
- с помощью «Читательского портфеля» учитель может организовать эффективную работу обучающихся на занятии (смена видов деятельности и форм работы);
- «Читательский портфель» позволяет организовать самостоятельную читательскую деятельность школьников дома;
- с помощью «Читательского портфеля» можно эффективно формировать читательские умения обучающихся (составление аннотации, обучение пересказу, описание героя книги и т.д.);
- с помощью «Читательского портфеля» школьник может оформить читательское портфолио;
- «Читательский портфель» помогает школьникам выполнить и оформить творческие работы и литературные проекты;
- «Читательский портфель» помогает сформировать адекватную читательскую самооценку учащегося.

Создание Портфолио – требование современного учебного процесса, с его помощью педагог может индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, помочь личностному и читательскому самоопределению школьников, формировать у них мотивацию на достижение определенных результатов читательской деятельности. Портфолио на начальной ступени образования направлено на развитие первичных навыков самооценки обучающихся, привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с ребенком и учителями, способствующее достижению положительных образовательных результатов.

Читательское портфолио обучающихся – это перечень документов (грамоты, дипломы, свидетельства и т.д.) и результатов различных видов деятельности читательской деятельности обучающегося. В «Читательском портфеле» элементы Читательского портфолио размещены в разделах «МОИ ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ», «МОИ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ», «МОЙ ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ЗВЕЗДОПАД», «МОИ ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ». К ним ученикам придется обращаться на протяжении всего учебного года, они помогают увидеть результаты и перспективы читательского развития каждого ученика.

Все это позволяет отследить индивидуальные читательские достижения и личностный рост младшего школьника. Портфолио содержит мнения и отзывы учителей, родителей, одноклассников о читательской деятельности школьника, что дополняет общую оценку уровня обученности и развития учащегося.

Как лучше организовать работу с Читательским портфелем на занятии?

Прежде всего нужно не забывать о главной форме работы с учебным пособием – о самостоятельной работе обучающихся, которая может быть как индивидуальной, так и групповой (в парах). Обучающиеся должны самостоятельно вести необходимые записи в Читательском портфеле, при необходимости они могут обратиться за помощью к взрослым (классному руководителю, родителям).

Самостоятельная работа детей в Читательском портфеле стимулирует мыслительную и творческую деятельность читателей, развивает интерес к перечитыванию и анализу текстов, формирует веру в собственные силы при решении учебных задач. Не лишайте детей радости самостоятельных открытий, даже если они не всегда будут однозначно правильными.

Однако настаивать на обязательном письменном выполнении всех заданий не стоит: жесткие авторитарные требования могут погасить интерес ребенка к самостоятельной читательской и творческой деятельности, которая сугубо интимна и не всегда поддается рационально-логической мотивации, особенно когда речь идет о гуманитарно-художественной области.

Необходимо подчеркнуть, что ребенок занимается в собственном учебном пособии, поэтому оно может быть использовано по его усмотрению: обучающийся может раскрасить рисунки в нем, он может писать в нем с ошибками, исправлениями, помарками. Учитель же должен исправить орфографические ошибки, встречающиеся в письменных ответах детей, но наличие ошибок ни в коей мере не должно влиять на его оценку детских работ, потому что оцениваться должна литературно-аналитическая, читательская, а не лингвистическая деятельность обучающихся.

Особенно это касается творческих работ, оценивать которые желательно не в балльной, а в словесной форме: «Молодец!», «Ты замечательно справился с заданием», «Хорошо», «Сегодня ты не очень постарался», «Своей работой ты огорчил меня» и т.д. Также не следует требовать обязательного выполнения творческих работ, особенно на начальном этапе. Лучшая стимуляция детского творчества – коллективное обсуждение детских работ, их «публикации» в форме красочно оформленных журналов, выставочных стендов, газет. Именно это «общественное признание», а не боязнь получить двойку лучше всего мотивирует творческий процесс и компенсирует творческие муки ребенка.

Учитель должен систематически осуществлять контроль за заполнением соответствующих разделов Читательского портфеля обучающимися (не реже одного раза в месяц), совместно с школьником отслеживать и оценивать динамику его читательского развития, поддерживать его творческую активность и самостоятельность. Учитель также помогает школьникам готовить и фиксировать в Портфеле итоговые документы (грамоты, дипломы, отзывы и т.д.).

В основу **методических принципов** положены подходы известного специалиста в данной области – Н.Н. Светловской: разработанная ею специфика урока внеклассного чтения, а также этапы и приемы обучения самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

Однако, учитывая инновации в системе литературного образования младших школьников, методические подходы данного исследователя расширены и дополнены. Акцент сделан на эстетическом и нравственном воспитании учащихся, на формировании читательской культуры младших школьников, поиск, извлечение и преобразование информации. Особое внимание в программе уделено формированию у читателей умения интерпретировать текст, вести диалог с автором через наблюдения за особенностями художественного слова.

Поскольку стандарты нового поколения опираются на деятельностную парадигму образования, постулирующую в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения им способов деятельности, на занятиях курса ведущей является **технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения)**, обеспечивающая формирование читательской компетенции

младших школьников.

Технология включает в себя три этапа работы с текстом.

I этап. Работа с текстом до чтения.

1. *Антиципация* (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).

Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

2. *Постановка целей урока* с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

II этап. Работа с текстом во время чтения.

1. *Первичное чтение текста.* Самостоятельное чтение в классе, или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся. Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя). Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

2. *Перечитывание текста.* Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч.). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

3. *Беседа по содержанию в целом.* Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста, выразительное чтение.

III этап. Работа с текстом после чтения.

1. *Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.* Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2. *Знакомство с писателем.* Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

3. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.

4. *(Творческие) задания,* опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Использование ТДМ на занятиях курса создает условия для выполнения учащимися всего комплекса УУД, определенных ФГОС.

Данная программа направлена на создание при обучении чтению условий для получения обучающимися опыта творческой деятельности, что обеспечивает перенос освоенных детьми компетенций в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие **форм и методов** работы: игры и упражнения на развитие речи, памяти, внимания, пространственного восприятия, навыков чтения; словесное, графическое и музыкальное рисование; разные формы творческого пересказа; создание собственных текстов; коммуникативные игры, конкурсы, викторины, уроки-путешествия, инсценировки и театрализации; библиотечные уроки, экскурсии, устные журналы; оформление книжных выставок; составление книжек-малышек для детей дошкольных образовательных учреждений; выпуск литературных газет; выступления в ДОУ; праздники («Посвящение в читатели», «Читающая семья»); конкурс презентаций («Моя любимая книга», «Самая старая книга в нашей семье»); презентация книг для

самостоятельного чтения; читательские конференции, просмотр экранизации изучаемых произведений и обсуждение прочитанного и просмотренного. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Занятия должны проходить так, чтобы детям было интересно – читать, делиться своими впечатлениями, свободно высказывать свои мнения, пересказывать, рисовать собственные иллюстрации, портреты, карты, заполнять путевые дневники,

На занятиях факультатива предполагается работа с разными видами текста. Это и художественные произведения, и научно-популярные статьи. На занятиях учащиеся знакомятся с разными видами справочной литературы: детскими энциклопедиями, различными видами словарей. Акцент при этом делается на освоение рациональных способов поиска, фиксации, преобразования и представления необходимой информации.

Помимо этого, идет ознакомление с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка; формируются следующие умения: понимание заглавия произведения; адекватное соотношение его с содержанием; определение особенностей научно-познавательного текста; определение темы и главной мысли текста; поиск *опорных (ключевых) слов*; выделение главного в содержании текста; построение схемы, модели текста, построение плана; воспроизведение текста с опорой на план, ключевые слова, схему (подробный, частичный и выборочный пересказ текста).

Также учащиеся получают библиографические знания: об элементах книги (обложка (переплет), корешок, страницы, содержание (оглавление), титульный лист, аннотация, иллюстрации); учатся ориентироваться в характере книги по ее обложке; выбирать книгу на основе открытого доступа к детским книгам в школьной библиотеке.

Большое внимание на занятиях курса уделяется формированию навыков чтения (темп, грамотность, выразительность, осмысленность). Для этого на каждом занятии проводятся разминка (дыхательная, артикуляционная и речевая гимнастики). Навыки осознанного чтения и умения самостоятельно работать с текстом формируются с помощью системы специальных упражнений и способов действий, активно влияющих на основные параметры чтения: упражнения, направленные на развитие четкости произношения, регулирования дыхания, на развитие подвижности речевого аппарата, увеличение поля бокового зрения; упражнения, развивающие оперативную память, устойчивость внимания, логическое мышление, упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. Самое главное в данной работе не длительность, а частота выполнения тренировочных упражнений.

Для качественной работы по формированию читательской компетентности педагогу также необходимо организовать в кабинете *Уголок внеклассного чтения*. По мнению Н.Н. Светловской, «Уголок внеклассного чтения – это специально отведенное в классе место, оборудованное так, чтобы учащиеся с первых шагов привыкали к упорядоченному книжному окружению и вырабатывали умение пользоваться им».

В Уголке чтения должны быть: 1) три полки для книг, размещенные так, чтобы младший школьник легко доставал книги с каждой из них (1-ая полка – для книг, которые читаются на уроках; 2-ая – для книг из домашних библиотек по теме уроков; 3-я, нижняя полка – для любимых книг, расставленных по темам чтения). 2) Стол, чтобы класть, рассматривать и читать книги. 3) Стенд, где вывешиваются задания, детские рисунки.

Не рекомендуется размещать Уголок чтения у двери, создавать его «для красоты», пускать работу на самотек.

Правила работы в Уголке чтения.

Можно:

1. Брать в руки любую книгу, рассматривать, листать ее, но потом ставить на место.
2. Принести в класс и выставлять в Уголке чтения любую книгу, принесенную из дома.
3. Выставлять в Уголке свои поделки и рисунки в связи с прочитанными книгами.
4. Брать свою книгу домой, когда захочешь.

Программа факультатива предусматривает также работу:

1) с учреждениями культуры:

- библиотечные уроки;
- экскурсии в музей, посещение выставок;
- посещение театра, киноцентра;

2) совместную деятельность детей, родителей (классные часы: «Книга в нашей семье», «Моя настольная книга», «Книга моего детства»; «Мама, папа, я – читающая семья», «Знатоки сказок»...).

Программа «Вдумчивое чтение» рассчитана на обучающихся 1 – 4 классов начальной общеобразовательной школы увлекающихся художественной литературой и литературно-творческой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю по 30-40 мин. Программа рассчитана на 4 года (1-4 класс), 1а класс - 1 часа в неделю, всего 22 часа (с третьей недели второй четверти).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Личностные результаты**

- 1) Воспитание художественно-эстетического вкуса, читательских потребностей, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений художественной литературы.
- 2) Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
- 3) Осознание значимости чтения для личного развития, для формирования представлений об окружающем мире, понятий о добре и зле, дружбе.
- 4) Развитие умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4) Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждения.
- 6) Умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Приобретение первичных навыков работы с информацией:

- 1) Овладение осознанным чтением текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта.
- 2) Использование таких видов чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.
- 3) Освоение умения ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- 4) Освоение умения составлять список используемой литературы и других информационных источников (при выполнении исследовательских проектов).

- 5) Совершенствование умения определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.
- 6) Владение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами коммуникации.
- 7) Приобретение умения участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного.
- 8) Совершенствование умения высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.
- 9) Совершенствование умения составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу.

Предметные результаты:

- 1) Повышение читательской компетентности обучающихся: совершенствование техники чтения, элементарных приемов анализа художественных текстов, знаний основных элементов книги, культуры чтения.
- 2) Формирование внутренней мотивации чтения (Читаю для себя, читаю потому что интересно).
- 3) Рост читательской активности обучающихся: активное участие школьников в литературных олимпиадах, проектах, конкурсах, праздниках разного уровня (Читательское портфолио).
- 4) Расширение читательского кругозора младших школьников (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).
- 5) Увеличение читательской самостоятельности обучающихся: вовлеченность детей в организацию книжных выставок, в систему библиотечного обслуживания школы, района, города, в расширение домашних библиотек, культурного досуга детей (посещение театров, кино, экскурсий).
- 6) Повышения читательской самооценки и удовлетворенности результатами внеурочной деятельности (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).
- 7) Развитие литературно-творческих способностей, умения создавать свой текст на основе художественного произведения, на основе личного опыта.
- 8) *Первый уровень результатов* – приобретение школьником знаний в области литературы, повышение читательской компетентности учащихся, расширение читательского кругозора – достигается с помощью бесед, дидактических игр, викторин, совместного со взрослым чтения и слушания книг, участия в литературных олимпиадах, исследовательских проектах, читательских конференциях, культпоходах в театры, литературные музеи. На этом уровне особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, библиотекарем, которые становятся авторитетными руководителями чтения и ведут ребенка за собой.
- 9) *Второй уровень результатов* – получение опыта эстетического переживания, формирование внутренней мотивации чтения, повышение читательской самооценки и удовлетворенности результатами внеурочной деятельности – достигается с помощью непосредственного общения детей друг с другом. Ценностное отношение школьников к чтению, к книге, к искусству слова во многом формируется в общении со сверстником, здесь ребенок вербализует, проверяет и отстаивает свои духовные ценности. Для достижения этого уровня важны такие методы и приемы, как проблемные дискуссии, диспуты, в которых ученик осваивает умение отстаивать свое читательское мнение, дать адекватную самооценку своей читательской деятельности. Школьники могут принять участие в организации литературных концертов, инсценировок, праздников на уровне класса и школы.
- 10) *Третий уровень результатов* – получение опыта самостоятельного общественного действия, рост читательской активности, увеличение читательской самостоятельности,

развитие литературно-творческих способностей – достигается благодаря взаимодействию школьников в открытой общественной среде в ходе таких социальных акций, как: сбор книг, литературные праздники и благотворительные концерты для воспитанников ДОУ, детей из домов-интернатов, участие в городских, областных и всероссийских литературно-творческих акциях и мероприятиях и др.

Результаты изучения курса

- Углубление интереса школьников к чтению
- Перспективы читательского роста детей.
- Овладения способами исследовательской деятельности.
- Формирование творческого мышления.
- Способствование улучшения качества различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Занятие 1. Знакомство с «Читательским портфелем»

Изучение содержания и структуры «Читательского портфеля». Беседа. Заполнение читательской анкеты «Какой ты читатель?». Повторение заповедей читателя и основными элементами книги.

Тема 1. «Все мы родом из детства...»

Занятие 2. «Странички дневника нашего детства»

И.М. Пивоварова. «Секретики», «Как меня учили музыке». из сб. «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса». Выставка книг. Прослушивание и самостоятельное чтение рассказов. Обмен читательскими впечатлениями. Творческое задание «Увлекательное событие из моей жизни». Характеристика главной героини.

Занятие 3. Наши самые близкие люди

С. Г. Георгиев. Рассказы «Ошейник», «Дедушка». Чтение «Письма читателю» С. Георгиева. Антиципация перед прослушиванием рассказа «Ошейник», беседа. Самостоятельное чтение про себя рассказа «Дедушка». Беседа, характеристика главного героя. Выставка книг писателя.

Творческая работа №1: «Закончи рассказ».

Занятие 4. Что такое счастье?

А.Г. Алексин. «Самый счастливый день». Рассказ. Выставка книг писателя. Антиципация. Выразительное чтение рассказа учителем. Проблемные вопросы при обсуждении рассказа. Читательский рейтинг.

Творческая работа №2: «О самом счастливом дне в моей жизни».

Тема 2. «Думают ли звери?..»

Занятие 5. «Думают ли звери?..»

А. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный. Стихи. Выставка книг, посвященных животным. Прослушивание и самостоятельное чтение стихов. Устное и графическое рисование. Конкурс чтецов.

Творческая работа №3: «С любовью о моем любимце». Награждение лучших авторов.

Занятие 6. Мы хозяева нашей земли

В.П. Астафьев. «Белогрудка». Рассказ. Творческое задание «Думают ли звери?», конкурс на лучшего рассказчика. Выставка книг, рассказ учителя о писателя. Антиципация, выразительное чтение рассказа. Сравнительная характеристика персонажей. Проблемные вопросы.

Занятие 7. Друзья моего детства

Г.А. Скребицкий. «Кот Иваныч». Рассказ. Путешествие в мир природы. Выставка книг, игровое задание. Выразительное чтение учителем авторского Предисловия. Самостоятельное чтение детьми рассказа. Беседа. Характеристика главного героя.

Конкурс на лучшего рассказчика, составление аннотаций и иллюстраций. Конкурс «Угадай-ка».

Занятие 8. Наши соседи по планете

Ю.Д. Дмитриев. «Соседи по планете». Энциклопедия. «Таинственный ночной гость». Рассказ.

Подготовка и защита исследовательских проектов «Происхождение домашних животных». Выставка детских рисунков. Выразительное чтение фрагментов из книги «Соседи по планете». Игровые задания. Выставка книг писателя. Антиципация. Проблемная ситуация. Обсуждение образа писателя.

Тема 3. Вверх ногами

Занятие 9. Все наоборот

Тим Собакин. Стихи. Выставка книг. Выразительное чтение стихов и рассказов. Игровые и творческие задания. Конкурс детских иллюстраций. Литературные игры. Рассказ о писателе.

Занятие 10. Веселые игры со словами

Н. Матвеева, В. Хотомская. Стихи. Выставка книг веселых поэтов. Слушание и чтение стихотворений, беседа. Работа над выразительным чтением. Игровые и творческие задания.

Л. Петрушевская «Пуськи бятые». Лингвистическая сказка. Выставка книг. Слушание и самостоятельное чтение. Конкурс «Угадай-ка!». Литературные игры. Творческие и игровые задания.

Занятие 11. «Хохотальная путаница»

Ю.П. Мориц. Стихи. Выставка книг. Прослушивание стихотворения «Сто фантазий» в исполнении автора (пластинка «Сто фантазий», Мелодия», Всесоюзная студия грамзаписи. 1980 г.). Рассказ о писателе. Литературные игры, викторины. Выразительное чтение стихов, конкурс на лучшего чтеца. Создание графических иллюстраций.

Занятие 12. Странные сказки о вещах

М. Мацоурек. «Сюзанна и буковки», «О Катержинке и толстом красном свитере». Сказки. Выставка книг писателя. Просмотр мультфильма «Каникулы Бонифация» («Союзмультфильм», режиссер Федор Хитрук, 1965 г.). Антиципация, прослушивание и самостоятельное чтение сказок. Беседа. Поиск выразительных средств языка сказки. Творческие задания.

Творческая работа №4: «С любовью о моем любимце». Награждение лучших авторов.

Тема 4. «Школьные годы чудесные...»

Занятие 13. Трудно ли учиться в школе?

Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова». Повесть. Творческий конкурс: забавные истории из школьной жизни. Выставка книг, рассказ о писателе. Проблемные вопросы, кроссворд для знатоков книги. Командная игра: «защитники» и «обвинители» Ивана Семенова. Литературная игра «Знарок русского языка». Инсценирование фрагмента повести.

Занятие 14. Школьные рыцари

В.К. Железников. «История с азбукой». Рассказ. Выставка книг писателя. Рассказ о героях его книг. Антиципация. Комбинированное чтение. Характеристика героя. Творческие задания, работа в парах. Составление устного рассказа «Мой верный рыцарь».

Занятие 15. Учитель-волшебник

О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга». Сказка. Выставка книг, рассказ о писателе. Конкурс на лучшего сказочника, литературная игра «Восстанови последовательность событий». Конкурс-тест для знатоков повести. Работа над образом героини по плану.

Занятие 16. Поиграем в школу

Э.Н. Успенский. «Меховой интернат». Сказочная повесть. Путешествие в страну веселых сказок Э. Успенского. Выставка книг. Подготовка и презентация

информационных литературных проектов по темам: Кто такой Эдуард Успенский? Сколько книг написал Э.Успенский? Составление аннотации к книгам писателя. Конкурс на лучшего рассказчика. Викторина по произведениям Успенского.

Игровой диктант «Внимательный читатель». Литературная игра о персонажах повести «Меховой интернат». Выставка детских рисунков. Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах. Обсуждение главной идеи сказки.

Тема 5. «Преданья старины глубокой...»

Занятие 17. Откуда мы родом? Мы – славяне?

Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов по темам: Что такое энциклопедия? Какова история создания энциклопедий? Какие энциклопедии бывают? Моя любимая энциклопедия.

А.О. Ишимова. «История России в рассказах для детей». Энциклопедия.

Урок-путешествие во времени. Рассказ учителя о писательнице. Рассмотрение исторической энциклопедии, чтение и обсуждение глав из нее. Работа в парах и группах.

Занятие 18. Кто наши предки? Великие русские князья

«Сказание о князе Олеге» из «Повести временных лет». Предание. Рассказ учителя о древнерусской литературе, о летописи «Повести временных лет». Словарная работа. Выразительное чтение.

Сравнительная характеристика князя Олега из «Сказания...» и из «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.

Занятие 19. Героические страницы нашей истории

«Сказание о Мамаевом побоище». Военная повесть. Выставка книг о Куликовской битве. Рассказ учителя о татаро-монгольском иге. Сравнительная характеристика русских воинов и татар. Определение патриотической идеи военной повести. Пробы выразительного чтения.

Тема 6. «Обыкновенное чудо»

Занятие 20. Сказки для добрых сердец

Н.К. Абрамцева «Голубая сказка», «Чудеса, да и только», «Что такое зима». Сказки. Музыкальное сопровождение. Путешествие в страну чудес.

Прослушивание сказки, ее творческое иллюстрирование. Рассказ о писательнице, выставка ее книг. Выразительное чтение сказки. Устное творческое задание. Выставка детских рисунков. Комбинированное чтение сказки, чтение по ролям, беседа.

Занятие 21. О чудесах дружбы

А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше». Повесть. Путешествие в страну сказок А.Линдгрэн. Просмотр мультфильма «Малыш и Карлсон» (реж. Борис Степанцев, Союзмультфильм, 1968 г.)

Подготовка и презентация информационных литературных проектов по темам: Что я знаю об Астрид Линдгрэн? Сколько книг написала А. Линдгрэн? Сколько наград у Астрид Линдгрэн?

Конкурс для знатоков повести. Литературная игра «Веселые проказы Малыша и Карлсона». Выставка и защита детских рисунков. Игровое задание «Мой любимый герой». Составление рассказа о герое по предложенному плану.

Занятие 22. Детская фантастика

Кир Булычев. «Кустики», глава из фантастической повести «Путешествие Алисы». Космическая экспедиция в фантастический мир Булычева. Просмотр начальных эпизодов полнометражного научно-фантастического мультфильма «Тайна третьей планеты», снятого по мотивам повести К. Булычева («Союзмультфильм», 1982 г., реж. Роман Качанов). Выставка книг.

Чтение главы «Кустики», беседа. Кроссворд для знатоков повести. Конкурс на лучшего рассказчика. Игровой диктант «Внимательный читатель». Характеристика главной героини.

Занятие 23. Заключительное занятие

Заполнение читательской анкеты «Каким читателем я стал?»: сопоставление результатов читательской деятельности в начале и конце учебного года. Заполнение читательского портфолио.

Индивидуальные самопрезентации по результатам читательской деятельности в течение учебного года.

Отчетная читательская конференция «Мои лучшие друзья – это книги» с элементами драматизации, инсценировок изученных литературных текстов.

Литературный праздник «Наши любимые книги». Выступление перед родителями и одноклассниками, учащимися из параллельных классов, друзьями, педагогами-литераторами.

Выставки литературно-творческих работ, исследовательских и творческих проектов учеников, выполненных в рамках годового изучения программы.

«Театр»

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Театр» для 4 класса составлена на основе авторской программы курса «Театр» для начальной школы; для обучающихся 4 класса, автора И.А.Генераловой (Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна). М.: Баласс, 2012).

Общая характеристика программы "Театр»

Занятия проводятся во внеурочное время 2 раза в неделю, продолжительность занятия 1 академический час. 70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся. Это: репетиции, показ спектаклей, подготовка костюмов. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и сказок, заучивание текстов, репетиции. Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы, концерты.

Занятия театрального кружка состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас, профессиональной ориентации школьников. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства.

При организации работы с детьми рекомендуется использовать как классические для педагогики формы и методы работы, так и нетрадиционные: посещение театров, музеев, выставок, тематических экскурсий; просмотр спектаклей; использование игр и упражнений из театральной педагогики, тренингов и импровизаций, сюжетно-ролевых игр, работу с подручным материалом и изготовление макетов декораций, бутафории, пальчиковых, перчаточных кукол и марионеток.

Цель данного курса: воспитание гармонически развитой, творческой личности средствами театра.

Задачи данного курса:

- способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка;
 - помочь овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения;
 - через театр привить интерес к мировой художественной культуре и дать первичные сведения о ней;
 - научить творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе.
- Программа рассчитана на 68 ч.

Формы организации деятельности обучающихся являются:

- игра

- беседа
- иллюстрирование
- изучение основ сценического мастерства
- мастерская образа
- мастерская костюма, декораций
- инсценирование прочитанного произведения
- постановка спектакля
- сочинение собственных произведений
- работа в малых группах
- актёрский тренинг
- импровизация
- выступление

Актёрский тренинг предполагает широкое использование элемента игры. Подлинная заинтересованность ученика, доходящая до азарта, – обязательное условие успеха выполнения задания.

Именно игра приносит с собой чувство свободы, непосредственность, смелость. Большое значение имеет *работа над оформлением спектакля*, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Наряду с занятиями в школе обязательным является *экскурсии в театр*, затем анализ увиденного в группе. Это не традиционные «походы» с учителем в театр, а семейный просмотр спектакля с одним из своих родителей. Для каждой возрастной группы составляется примерный план просмотра спектаклей на учебный год, который может корректироваться, и включать в список премьеры, гастрольные и фестивальные спектакли.

Беседы о театре знакомят школьников в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Изучение *основ актёрского мастерства* способствует формированию у школьников художественного вкуса и эстетического отношения к действительности.

Раннее формирование навыков грамотного драматического творчества у школьников способствует их гармоничному художественному развитию в дальнейшем. Обучение по данной программе увеличивает шансы быть успешными в любом выбранном ими виде деятельности.

Театр рассматривается в контексте других видов искусства, и в начальной школе даются общие представления о его специфике.

Программа рассчитана для обучающихся начальных классов, на 3 года обучения. 3 год обучения (4класс):

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий 2 раза в неделю.

Результаты освоения программы

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные УУД:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценирование.

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выразить разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злора, удивление, восхищение)

Содержание программы

Программа курса «Театр» в начальной школе, третий год обучения включает разделы:

Магия слов. Создание спектакля. (8ч.) драматургия-основа театра. Путь от литературного текста через все театральные цеха до спектакля на сцене.

Язык жестов, или Как стать воспитанным (4ч.) Основной язык литературы-речь, слово. Разыгрывание историй «Из жизни древнего племени», «Объяснение в любви». Язык жестов.

Учимся говорить красиво, или Как избавиться от «каши» (8ч.) Дикция. Осанка. Самомассаж. Артикуляционная гимнастика. Тренинг гласных, согласных. Интонация.

Темп речи. Чтение стихотворения в разных темпах.

Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург (5ч.) Писатель, поэт, драматург-сравнительная характеристика. Сравнение литературных произведений. Отличие пьесы от рассказа или сказки.

Рифма, или Похожие «хвосты»(7ч.)Рифма. Чтение стихотворения С.Миллигана «Призрак» в предлагаемых обстоятельствах. Поэты. Сочинение стихотворений. Ритм. Сочинение считалок.

Искусство декламации, или «Штранная иштрия» (11ч.) История возникновения ораторского искусства. Лучшие ораторы древности. Значение тренинга в преодолении дефекта речи. Сочинение историй из скороговорок.

Играем в слова, или Моя Вообразилия (8ч) роль воображения в профессии актера и режиссера, поэта и писателя, в жизни человека. Развитие образного и слухового восприятия литературного текста. Сочинение собственной сказки на тарабарском языке.

Дом для чудесных представлений (17ч) Импровизация. Понятие импровизация. Игра «Превращение». Упражнения «Тень», «Зеркало». Экспромт «Сказка». Диалог, монолог, или тетр одного актера. Изготовление ширмы. Репетиция урока-концерта. Открытый урок-концерт.

Внеурочная деятельность в «Тумановская ООШ Завьяловского района» филиале МБОУ «ЗСОШ № 1» позволяет решать ряд задач: обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе; оптимизация учебной нагрузки обучающихся; улучшение условий для развития ребенка; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности в «Перспективной начальной школе» предполагает учет следующих позиций.

1. Взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности при вариативности форм. Внеурочная деятельность тесно связана с учебной, является продолжением и дополнением содержания образования, реализуемого в рамках аудиторной нагрузки школьников по направлениям, обозначенным в ФГОС. Данная связь выражается через взаимодополняющие цели и задачи, содержание образования, формы организации деятельности и общения, способы оценки достижений школьников.

При этом, предлагая методы и приемы проведения занятий по внеурочной деятельности, необходимо учитывать, что окончательное решение, связанное с их выбором, чередованием учебной и внеурочной деятельности, принимает образовательное учреждение.

2. Направленность внеурочной деятельности на формирование УУД. Одна из отличительных особенностей внеурочной деятельности связана с формированием УУД. Данная позиция находит свое выражение в структуре программы по внеурочной деятельности, предлагаемой ФГОС, включающей в себя личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности. В связи с этим каждая авторская программа внеурочной деятельности системы «Перспективная начальная школа», располагаясь в определенной предметной области, играет свою, особую роль в достижении планируемых результатов освоения ООП. В авторских вариантах программ не только представлены цели и задачи, но и определено основное содержание и тематическое планирование, прописаны планируемые личностные и метапредметные результаты, а также механизмы их достижения.

3. Обязательность внеурочной деятельности. Принимая во внимание добровольность выбора программ внеурочной деятельности, их направленность на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, необходимо говорить и о значимости обязательного включения школьника во внеурочную деятельность после окончательного выбора программ и курсов.

4. Подготовка педагогов дополнительного образования к проведению внеурочной деятельности. С учетом того, что внеурочная деятельность связана с решением задач преемственности содержания школьного образования и формированием УУД,

необходима адекватная система повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования (при условии, что они принимают участие в реализации программ внеурочной деятельности). Вероятно, актуальность использования ресурсов УДД в ходе поэтапного введения ФГОС будет только повышаться, что сделает более аргументированным сформулированное положение. Поэтому целесообразно договориться о том, что каждая программа дополнительного образования детей, предлагаемая для внеурочной деятельности, будет проходить экспертизу и обсуждаться в общеобразовательном учреждении.

5. Опора на опыт внеурочной занятости детей в конкретном образовательном учреждении. Осуществляя организацию внеурочной деятельности, педагогическим работникам целесообразно использовать существующий опыт занятости ребенка в школе после уроков (индивидуальные консультации, подготовка к олимпиадам, участие в работе клубов, творческих объединений и т.д.). Этот опыт нередко «естественным образом» вписывается в жизнедеятельность школьника и может быть формализован в рамках внеурочной деятельности по направлениям, определенным ФГОС. Следовательно, можно говорить о двух приоритетных подходах к отбору и конструированию содержания образования в рамках внеурочной деятельности: использование соответствующих программ и пособий авторов системы учебников или завершенных предметных линий (например, «Перспективной начальной школы») или создание собственных программ, которые учитывают особенности деятельности образовательного учреждения и практические разработки педагогов.

6. Изучение потребностей, интересов школьников и их родителей во внеурочной деятельности. Одна из основных идей внеурочной деятельности связана с обеспечением индивидуальных потребностей обучающихся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Следовательно, имеет смысл использовать адекватный диагностический инструментарий, позволяющий выявлять меняющиеся (формирующиеся) предпочтения обучающихся, а также мнения их родителей; изучать удовлетворенность внеурочной деятельностью участников образовательного процесса. В свою очередь результаты диагностики могут влиять на корректировку плана и программ внеурочной деятельности, на принятие необходимых управленческих решений, связанных с реализацией той или иной модели внеурочной деятельности, выстраивание рейтингов востребованности ее направлений, программ и других прикладных разработок.

Программы внеурочной деятельности дополняют и обогащают урочную систему новыми формами. К ним относятся: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Предлагаемые «Перспективной начальной школой» программы внеурочной деятельности носят интегрированный характер и включают в себя несколько направлений внеурочной деятельности.

Цели программы внеурочной деятельности **«Музей в твоём классе»:**

-познакомить обучающихся с разными жанрами живописи: натюрмортом, пейзажем, портретом, бытовой и исторической картинами;

-дать начальное представление о логике развития живописного языка: от классической выстроенности академических композиций через реалистическую повествовательность – к импрессионистической пленэрности;

-сформировать первичные представления о целостности художественного мира того или иного художника, с этой целью в пособии неоднократно используется прием сравнительного анализа двух картин одного и того же автора.

В ходе освоения курса «Музей в твоём классе» осуществляется формирование таких интеллектуальных умений обучающихся, как умение ориентироваться в жанре картины (натюрморт, пейзаж, историческая картина, бытовая картина, портрет); в определении

темы картины и настроения автора, которым он хотел поделиться со зрителями; в особенностях композиционного решения художником поставленной задачи.

Обучающиеся осваивают лексику, необходимую для выражения чувств, обучаются устанавливать причинно-следственные связи между тем, что изображено, и тем, что выходит за рамки изображения. («Если у свеклы зелень увяла, значит...», «Если рядом со снегом изображена лужа, значит...», «Если дым из труб идет вертикально вверх, значит...», «Если старик-отец отвернулся от дочери и смотрит в сторону, значит...» и т. д.)

В ходе усвоения содержания курса формируются умения, связанные с активным участием в диалоге при обсуждении увиденного произведения, его фрагментов.

Формы организации внеурочной деятельности: кружок, клуб, факультатив. Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Планируемый результат: подготовка экскурсоводов по репродукциям картин «Музей в твоём классе»; подготовка проектов по направлениям: «Моя коллекция», «Каталог репродукций “Музей в твоём классе”», «Каталог моей коллекции репродукций».

Программа внеурочной деятельности научного клуба младших школьников «**Ключ и Заря**» представляет собой вариант организации деятельности младших школьников (1-4 классы) в школьном научном сообществе (научном клубе) «Ключ и Заря». Темы занятий представлены в соответствии с основным содержательными линиями программы по русскому языку: фонетика, орфография, морфемика, словообразование, морфология, лексика, синтаксис, пунктуация, развитие речи, и с основными содержательными линиями программы по литературному чтению: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, элементы творческой деятельности, круг детского чтения.

Форма организации: школьное научное сообщество; формы деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Цель научного клуба младших школьников «Ключ и Заря» - формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки.

Первый класс считается подготовительным к вступлению в научный клуб «Ключ и Заря». Одной из главных задач первого класса является задача обучения чтению и письму. Для решения данной задачи необходимо, чтобы у каждого ребенка был сформирован фонематический слух. Программа внеурочной деятельности для 1 класса ориентирована на постоянную тренировку фонематического слуха учащихся, что позволяет ребенку осознать связь между звуком и обозначающей его буквой, и, как следствие, грамотно читать и писать. Для реализации программы рекомендуем использовать учебное пособие «Кронттик осваивает звуки» (И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit).

В конце 1 класса, на основе сформированных навыков, учащиеся выполняют практическую работу (задания находятся в учебнике «Русский язык» и в тетради для самостоятельной работы по литературному чтению для 1 класса), которая позволит им стать членами научного клуба. Начиная со 2 класса, осуществляется непосредственная деятельность школьного научного сообщества. Для взаимодействия с «умными взрослыми» и героями комплекта возможна почтовая переписка. Адрес: 117997, г. Москва, ул. Профсоюзная, дом 90. комн. 607. Отправлять письма по этому адресу возможно при ответе на задания из учебников «Русский язык» 2-4 классы, «Литературное чтение» 2-4 классы, обозначенных условным обозначением КОНВЕРТ (напиши письмо в клуб). На электронный адрес naych_club@mail.ru возможно посылать любые работы детей, выполненные в рамках клубной деятельности. Участие в переписке позволяет учащимся в конце 4 класса получить сертификат члена научного клуба, а педагогу – сертификат организатора внеурочной деятельности.

Основная цель программы внеурочной деятельности «**Расчетно-конструкторское бюро**» - изучение окружающего мира математическими средствами.

Форма организации внеурочной деятельности — факультатив. Программа внеурочной деятельности «Расчетно-конструкторское бюро» разработана на основе тетрадей для самостоятельной работы № 3 (учебный предмет «Математика», 2-4 классы).

Во 2-м классе учащимся предлагается принять участие в работе Расчетно-конструкторского бюро, организованного при научном клубе младших школьников «Мы и окружающий мир». Бюро занимается изучением вопросов, ответы на которые можно получить при помощи математических исследований и моделирования.

Участвуя в работе бюро, школьники выполняют расчеты, строят схемы, чертежи и карты, конструируют модели из бумаги и пластилина.

Практические задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках по математике знания и умения в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление.

Целью программы внеурочной деятельности по информатике и ИКТ «**Путешествие в Компьютерную Долину**» является информационная поддержка проектной деятельности учащихся по всем предметам школьного курса и развитие умений использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Основные задачи программы:

-развитие проектных, исследовательских умений младших школьников; навыков набора текста;

-формирование начального опыта поиска информации в Интернете и фиксации найденной информации;

-развитие умений разработки мультимедийных презентаций и публичных выступлений в ходе их сопровождения; способов обработки графических информационных объектов (цифровых фотографий, сканированных объектов).

Форма организации внеурочной деятельности – проектная деятельность.

Цель программы внеурочной проектной деятельности «**Изучение природы родного края**» - овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

Реализация программы проектной внеурочной деятельности предполагает взаимосвязь с курсом «Окружающий мир» и имеет следующие отличительные особенности:

-краеведческая направленность курса, связанная с изучением родного края;

-долгосрочный характер познания природы и культуры своего края (программа может быть рассчитана на все четыре года обучения);

-проектная внеурочная деятельность может носить как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседания научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в дни каникул и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Программа внеурочной деятельности способствует формированию экологической и культурологической грамотности соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Программа внеурочной деятельности научного клуба младших школьников «**Мы и окружающий мир**» представляет собой вариант организации деятельности младших школьников (1-4 классы) в школьном научном сообществе (научном клубе) «Мы и окружающий мир». Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками, изучаемыми в начальной школе: «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Правила безопасного поведения», позволяющие ученику овладеть практическими навыками по изучению окружающего мира.

Форма организации –школьное научное сообщество; формы деятельности учащихся - групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Цель научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» -формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки.

Первый класс считается подготовительным к вступлению в научный клуб «Мы и окружающий мир». В конце 1 класса учащиеся выполняют практическую работу, которая позволяет им стать членами научного клуба (учебник «Окружающий мир», 1 класс, с. 76-77). Вступить в клуб можно и во 2-4 классах, выполнив задания для членов клуба. Начиная со 2 класса, идет непосредственная деятельность школьного научного сообщества. Переписка может осуществляться через почтовое письмо. Ответы на задания можно присылать по следующему адресу: 117997, Москва, ул. Профсоюзная, дом 90, комната 607, клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир». В учебниках 2-4 классах «Окружающий мир» содержатся задания для членов клуба и учащихся, собирающихся вступить в клуб. Задания обозначены с помощью условного обозначения «Напиши нам письмо» (конверт) и появляются не чаще одного раза в четверть.

Программа внеурочной деятельности «**Путешествие в мир экологии**» предназначена для организации внеурочной деятельности экологического содержания в начальной школе (1-4 классы). Она позволяет расширять и обогащать содержание экологической составляющей предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции естественно-математического и социогуманитарного компонентов образования. Введение знания естественнонаучного характера приобретают эмоциональную и ценностную окраску благодаря введению элементов знаний из области гуманитарно-эстетических и математических дисциплин.

Содержание программы «Путешествие в мир экологии» разработано на основе интеграции различных областей знаний (естественнонаучных, гуманитарных, обществоведческих). Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, ее целостного восприятия, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Основные задачи, которые позволяет решать данная программа: развитие у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира; формирование представлений об окружающем мире как целостной экологической системе; изучение народных традиций, отражающих отношение человека к природе; развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы; развитие представлений о различных способах (формах) познания природы (искусство, религия, наука); формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования; вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Объектом изучения курса являются разнообразные взаимосвязи в окружающем мире. В процессе познания природы как целостного реального окружения требуется его осмысленное расчленение на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоем и т. п.).

Цель программы внеурочной деятельности «**Мы раскрасим целый свет...**» – развитие способностей художественно-образного, эмоционально-ценностного восприятия и выражения в творческих работах отношения младших школьников к окружающему миру.

Задачи:

- расширение первоначальных представлений о роли и возможностях изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно

- нравственном развитии обучающихся;

- создание условий для развития эстетического вкуса, умений выражать свое отношение художественными средствами, для формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности

- формирование УУД, связанных с практическими умениями художественного восприятия, анализа и оценки окружающего мира;

- развитие умений художественно-эстетической деятельности (рисунок, живопись, художественное конструирование и др.);

- воспитание качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества на основе уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального общества.

Программа курса располагается в предметной области «Искусство» и вместе с тем использует возможности всех предметных областей для интеграции содержания и способов взаимодействия в художественно-эстетическом образовании младших школьников.

Задания курса «Мы раскрасим целый свет...» располагаются на предварительном и (или) завершающем этапе изучения темы различных завершенных предметных линий системы «Перспективная начальная школа».

Программа обеспечивает: формирование у ребенка целостной картины мира при восприятии, изучении и закреплении учебного материала разных учебных предметов системы «Перспективная начальная школа»; использование разных видов активности (игра, общение, совместная деятельность) и типов информации (научная, художественно-литературная, изобразительная).

Каждый ученик при освоении программы создает свою картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры, разных техник и технологий, прикладного творчества.

Принцип прочности и наглядности реализуется в ходе использования практических заданий на предварительном и рефлексивном этапе освоения содержания образования. В этом смысле программа внеурочной деятельности предусматривает неоднократное возвращение к пройденному материалу при помощи художественных средств.

Цели программы внеурочной деятельности «Город мастеров»:

- развитие и реализация творческого потенциала обучающихся начальной школы;

- формирование универсальных учебных действий младших школьников: исследовательских, проектных, конструкторско-технологических, коммуникативных;

- создание условий для овладения обучающимися различными видами художественной деятельности: изготовления игрового материала, флористики, изонити, декупажа, бумагопластики, дизайна;

- развитие личностных качеств младших школьников: ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Форма организации внеурочной деятельности –кружок.

В «Светловской СОШ» филиале МБОУ «ЗСОШ№1» внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное «Я — пешеход и пассажир» 1-2 кл., 3-4кл.

2. Общеинтеллектуальное(«Основы робототехники», «Первый шаг в робототехнику»)

3. Общекультурное («Хореография»)

Курс внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» для 1-2кл, 3-4кл.

Рабочая программа курса «Я — пешеход и пассажир» составлена на основе: Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2011.

Форма организации внеурочной деятельности –факультатив.

Цель и задачи факультатива является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Формы контроля в рамках программы:

организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;

проведение викторин, смотров знаний по ПДД;

организация игр-тренингов на базе «городка безопасности».

Формы проведения итогов реализации программы:

Выставки

Праздники.

Театрализованные представления.

Соревнования.

Конкурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы факультатива «Я — пешеход и пассажир»

формируются следующие предметные умения:

выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);

находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

формирование способности оценивать свое поведение со стороны;

формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание учебного курса

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-

далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше). Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближедальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Рабочая программа курса «Я — пешеход и пассажир» для 3-4 классов составлена на основе: Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф.

Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011.

Форма организации внеурочной деятельности — факультатив.

Цель и задачи факультатива является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем

дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Формы контроля в рамках программы:

организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
организация игр-тренингов на базе «городка безопасности».

Формы проведения итогов реализации программы:

Выставки

Праздники.

Театрализованные представления.

Соревнования.

Конкурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы факультатива «Я — пешеход и пассажир»

формируются следующие предметные умения:

выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);

находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир,

сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

формирование способности оценивать свое поведение со стороны;

формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание учебного курса

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-далеко, рядом, перед, за и т.д.). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около). Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт. Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения. Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать

пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Общая характеристика курса «Хореография»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы: Факультативный курс «Хореография» Л.Н. Михеевой. Количество учебных часов – 34, в неделю – 1 час.

Основная цель курса: дать детям возможность проявить себя, творчески раскрыться в области хореографии.

Задачи:

- Развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в искусстве танца.
- Научить приёмам исполнительского мастерства.
- Научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства.

□ Научить правильно использовать термины, формулировать определение понятий, используемых в опыте мастеров искусства.

Задачи:

Обучающие: способствовать совершенствованию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;

Коррекционно-развивающие: развивать у детей творческое отношение к музыке, самостоятельность и инициативу; умение творчески подходить к выполнению заданий, развивать в детях творческое мышление и воображение; танцевально-игровое творчество.

Познавательные: знакомить с особенностями национальных плясок.

Эстетические: приобщать детей к культуре танца, формировать навыки художественного исполнения различных образов при исполнении танцев.

Мотивационные: укреплять здоровье, содействовать гармоническому физическому развитию и закаливанию организма, воспитывать восприимчивость, любовь, интерес к музыке, танцам; воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, развивать эмоционально-активное восприятие; стимулировать формирование музыкальных способностей, мышление, фантазии, воображения, содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Содержание курса.

1. Введение. Термины классического танца. Понятие об основных танцевальных движениях.

Место хореографии в современном мировом искусстве. Просмотр видеофильмов о творчестве великих танцоров. Понятие о выразительных средствах классического и народного танцев. Освоение терминологии танцора. Периодические издания по хореографии. Составление иллюстрированного словарика танцевальных терминов.

Информация о хореографических училищах.

Азбука природы музыкального движения. Постановка корпуса. Позиции ног, рук, головы. Упражнения для головы (повороты, наклоны). Упражнения для корпуса (наклоны вперёд, назад, в сторону, круговые движения). Инструктаж по безопасному исполнению упражнений и танцевальных движений. Понятие о профессиональных заболеваниях танцора.

Практическая работа: освоение различных танцевальных позиций и упражнений для головы, туловища, рук и ног.

2. Понятие о координации движений, оппозиции и положениях рук и ног. Классический танец.

Понятие об экзерсисе. Позиция ног. Упражнения для ног. Позы классического танца.

Основные шаги танца. Прыжки. Танцевальные элементы. Полуприседания и полное приседание. Подъём на полупальцы. Шаги с приставкой по всем направлениям, в различных сочетаниях. Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с переменной ног, с продвижением вперёд, назад, с поворотом на 1/4 круга. Каблучное упражнение.

Маленькие броски ногой. Круг ногой по полу. Прыжки и махи ногами. Подготовка к верёвочке. Дробные выстукивания. Изучение некоторых характерных танцев.

Понятие об особенностях тела, о темпераменте, о чувстве ритма, о музыкальном слухе и координации движений.

Практическая работа: освоение поз и движений классического танца.

3. Основы народного танца

Ходы русского танца: простой, переменный с ударами, дробный. Элементы русского танца: вынос ноги на каблук вперед, в сторону, дробь на 1/8, гармошка, ёлочка. Работа над этюдами (украинский этюд, белорусский этюд, кавказский этюд). Детские танцы (снежинки, хоровод с подснежниками, матрёшки, танец солнечных зайчиков).

Упражнения на укрепление мышц рук. Ног, спины и шеи. Понятие о режиме дня танцора и о здоровом образе жизни.

Понятие о природных задатках, способствующих успеху в танцевальном искусстве, и о путях их развития. Понятие об особенностях работы опорно-двигательного аппарата юного танцора. Понятие о профессиональном мастерстве танцора. Правила танцевального этикета.

Практическая работа: освоение поз и движений народных танцев.

4. Танцевальные этюды. Эстрадный танец.

Танцевальная разминка. Функциональное назначение и особенности проведения основных видов разминки: сидя, лёжа, стоя. Техника прыжков и вращений. Итальянский танец. Испанский танец. Прибалтийские танцы. Освоение упражнений по исправлению недостатков опорно-двигательного аппарата. Виды тренинга корпуса, бёдер, диафрагмы, мимики перед зеркалом, танцевального шага, основных поворотов и т.п.

Практическая работа: освоение поз и движений, характерных для эстрадного танца; индивидуальная работа с наиболее продвинутыми (одарёнными) учениками.

5. Постановка танцев. Отработка номеров.

Отработка позиций рук, ног, корпуса, головы в классическом танце. Отработка эстрадно-вокального танца. Тренинг современной танцевальной пластики. Отработка исполнительской техники прыжков и вращений, исполнительского мастерства в ритме вальса, танго, ча-ча-ча.

Подготовка танцевальных костюмов. Понятие о макияже. Создание специального макияжа.

Практическая работа: освоение исполнительского мастерства танцора.

6. Отчетный концерт.

Подготовка пригласительных билетов на отчётный концерт. Отработка ритуалов встречи гостей. Подготовка помещения для приёма гостей. Оформление зала и сцены. Подготовка ведущего концерта. Репетиция. Подготовка видео- и фотосъёмки. Разбор итогов отчётного концерта.

Заключительная беседа с обучающимися и их родителями о перспективах продолжения занятий и о продолжении хореографического образования детей, проявивших способности и стремлению профессионального мастерства танцора.

2.3. Программное воспитание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ «ЗСОШ № 1» находится личность обучающегося в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение и воспитание... Эти понятия еще со времен Я.А. Коменского стоят в одном ряду неразлучной парой: учебно-воспитательный процесс, их связывают сотни, тысячи, а может быть, и больше зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Процесс воспитания школьников за последнее время претерпел существенные изменения. Основным объектом воспитательного процесса в школе является личность школьника как носитель социально-ценностных отношений, как индивидуальность с неповторимым своеобразием черт и качеств, свободно проявляющая личностное «я». Современные дети вынуждают искать новые методические решения в учебно-воспитательной работе. В процессе воспитания они учатся анализировать явления, они вступают во взаимоотношения с людьми и коллективом, они утверждают свое «Я», обретая самооценку и способность к саморегулированию поведения и деятельности, они с разных сторон изучают прекрасный и сложный мир, прикасаясь к науке, морали, искусству.

Если в центр педагогической деятельности поставить ученика и строить все усилия во имя его развития, то процесс обучения и воспитания будет более эффективным и результативным. Воспитание личности школьника – важнейшее условие оптимизации образовательного процесса.

Главное средство воспитания – это разумно организованное общество, под которым подразумевается коллектив единомышленников (педагогов, воспитанников и родителей), содружество детей и взрослых, связанных едиными целями и задачами, деятельностью, гуманными отношениями.

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МБОУ «ЗСОШ №1» - является личность обучающегося, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающая постоянное воздействие макросоциума.

Следовательно, встает задача создать ребенку условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе присвоения общечеловеческих ценностей. А для этого необходимо способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного

процесса. В школе создана широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В кружках и секциях внеурочной деятельности занимаются 631 человек, налажена работа социально-психологической службы. Активно работают три детских организации, в которые входят 845 ребят.

Расположение школы в центре села позволяет использовать возможности культурно-спортивных учреждений. Недалеко от нашей школы стадион «Юность», Детская школа искусств, Центр детского творчества, краеведческий музей, РДК, ДЮСШ, комплексный центр социальной помощи семье и детям.

Программа предполагает реализацию комплексного подхода к решению образовательно-воспитательных задач, позволяющих интегрировать в созданной модели ряд актуальных направлений развития воспитания в системе образования, предоставить ребёнку богатый опыт взаимодействия с окружающей природой и социальной средой, позитивного отношения к людям и самому себе.

Данная программа предполагает участие всех школьников с 1-го по 11-й класс, педагогов, классных руководителей, родителей, педагогов дополнительного образования, социальных партнеров.

2. Цели и задачи программы

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в

воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- акции - активные формы работы, которые проводят члены школьного движения в школах, клубах, на концертах, спортивных праздниках (цель акции может быть различной: информирование, пропаганда здорового образа жизни, привлечение новых членов движения и т.д.).

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные,

литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- **Общешкольные формы работы:**

Традиции школы	Дата
Праздник в День знаний	1 сентября
Праздник ко Дню учителя	Октябрь
Дни Здоровья	Сентябрь
Праздник «Посвящение в первоклассники»	октябрь
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	Октябрь
Праздник «Посвящение в старшекласники»	Октябрь
Новогодний карнавал	Декабрь
Неделя семьи	Январь
Праздник, посвященный Дню матери	Ноябрь
Праздник ко Дню Победы «Вечной памятью живы»	Май
Праздник «Последний звонок»	Май
Выпускной	июнь

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
1 сентября	День знаний.	Личностное развитие
5 октября	День Учителя	Личностное развитие
2-ая неделя октября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
29 октября	День рождения РДШ	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
9 декабря	День героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
8 февраля	Неделя научного творчества; День Российской науки	Личностное развитие
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
Первое воскресенье марта	Неделя школьных информационно-медийных центров; Международный день детского телевидения и радиовещания	Информационно-медийное направление
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Неделя Здоровья Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
12 июня	День России	Гражданская активность
8 июля	День семьи, любви и верности	Гражданская активность
22 августа	День Государственного флага РФ	Гражданская активность

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения

педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Духовно-нравственное развитие

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установки личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) -способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации

и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими подростками в решении общих проблем.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению. 10

Общеинтеллектуальное развитие

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования и основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора развитие интеллектуальных способностей.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития.

Спортивно – оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых

результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса обучающихся к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы 875 часов, 175 часов в год. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и составляет 5 часов в неделю на каждый год обучения. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета мэров городов, объединяющего мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива РДШ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность лидеров направлений РДШ, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров направлений РДШ, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса:

1. Мэр города

2. Лидеры направлений:

Информационно-медийное:

- фотограф;
- (редактор) ответственный за заметки;
- ответственный за работу классного уголка.

Гражданская активность:

- ответственный за дежурство;
- (эколог) ответственный за озеленение класса;
- волонтер (вожатый).

Личностное развитие:

- физорг (входит в состав школьного спортивного клуба);
- ответственный за проведение массовых мероприятий в классе.

Военно-патриотическое .

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе школы созданы:

- юнармейский отряд «Горячие сердца», цель которого создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности учащихся, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности;
- отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор», деятельность которого направлена на пропаганду безопасного поведения на дорогах;
- дружина юных пожарных, способствующая формированию умений и навыков пожарной безопасности. В то же время это творческая деятельность, связанная с пропагандой необходимых детям знаний в разной форме: в словесной, в форме демонстрации полученных знаний и усвоенных приёмов тушения пожара;
- Наркопост «Здоровое поколение», который не только проводит профилактические мероприятия, но и помогает обучающимся как можно раньше увидеть проблему выбора, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения)

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в акциях, проводимых школой и организуемых самостоятельно;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить

школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, района, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- профориентационные встречи с представителями средне специальных и высших учебных заведений;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

<i>Индивидуальные консультации</i>	<i>педагог-психолог</i>	<ul style="list-style-type: none"> • работа специалиста по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
	<i>Совет профилактики</i>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
<i>ПМПк</i>	<i>Члены ПМПк</i>	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
<i>Индивидуальная помощь</i>	<i>Классные руководители, зам.директора по ВР</i>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
<i>Малый педсовет</i>	<i>Учителя-предметники, Администрация школы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • пути решения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Наиболее значимые примеры форм и тематики мероприятий взаимодействия с родителями:

1. Посещение семьи на дому (выясняются условия семейного воспитания). Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволяет индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. Нас интересуют условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки. Родители заранее предупреждаются о приходе.

2. Приглашение в школу (индивидуальные консультации педагога, педагога-психолога). Родители приглашаются в том случае, когда надо поделиться радостной новостью или для индивидуальной беседы, для решения вопроса успеваемости, поведения. Это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

3. Переписка. В работе с родителями переписка используется довольно широко (запись в дневнике, создание группы класса в WhatsApp (создается родительским комитетом класса), через информацию в сетевом городе). Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут.

4. Работа с неблагополучными семьями. В течение учебного года основной задачей в работе с неблагополучными семьями является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Работа включает в себя:

- поддерживание тесных связей с родителями;

- изучение социальных проблем обучающихся;
- ведением учета и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- осуществление социальной защиты детей из: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; малообеспеченных семей;
- проведение патронажа опекаемых и неблагополучных семей;
- осуществление контроля за сохранением здоровья обучающихся и формированию у них культуры здоровья.

Работа с неблагополучными семьями состоит из ряда последующих действий:

- Получение предварительной информации о семье и характере морально-психологического общения в ней.
- Изучении существующих положительных и отрицательных воспитательных возможностей семьи, существующих возможностей улучшения положения в ней.
- Установление контактов с родителями или другими членами семьи, которые могут влиять на изменения общения.
- Разработке конкретного плана поэтапного преодоления недостатков семейного воспитания (насколько это возможно).
- Тактичности и доброжелательности, систематичности и настойчивости в работе с родителями.
- Прогнозирование хороших результатов улучшение общения между подростками и родителями.
- Анализ, корректировка и контроль за осуществлением действий.
- Координации действий школы и общественных организаций, административных органов.
- Стимулирование родителей путем демонстрации положительных результатов в воспитании подростка.

В первую очередь выявляются причины возникновения трудностей в семьях, ознакомление с жилищно-бытовыми условиями семей, с теми обстоятельствами, которые усложняют развитие личности подростка. Выявленные проблемы позволяют определить направления и перспективы развития воспитательной работы и социализации учащихся в школе. В начале учебного года изучается контингент учащихся школы и их семей, составляется социальный паспорт школы.

На заседании Совета по профилактике правонарушений:

- координируются действия школьных служб по работе с детьми, находящимися в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;
- родителям оказывается индивидуальная помощь в воспитании и обучении детей;
- проводятся заседания по профилактике неуспеваемости, пропусков уроков без уважительной причины среди обучающихся школы.

Вся работа проводится в тесном контакте с родителями обучающихся, сотрудниками правоохранительных органов, органами опеки, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В течение учебного года осуществляется регулярный патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются дети, составляются акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

Проводится ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. В конце каждого месяца классными руководителями подаются сведения о пропусках уроков, о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без

уважительных причин. Заместитель директора по воспитательной работе анализирует ситуацию и совместно с классными руководителями определяет дальнейшую работу по предотвращению пропусков школьных занятий.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. Одним из важных факторов профилактики правонарушений является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Педагоги регулярно проверяют посещение несовершеннолетними кружков и секций, убеждают несовершеннолетних подростков заняться полезной деятельностью.

Групповые формы

Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним.
Классные родительские комитеты	
Родительский патруль	<ul style="list-style-type: none"> Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; Предупреждение безнадзорности; Осуществление контроля соблюдения правопорядка на территориях, определённых для патрулирования.
Академия родителей	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания, воспитания ценностного отношения к семье у детей и родителей.

1. Родительские лектории. Задачи лекториев многообразны: познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д. Здесь незаменима помощь педагога-психолога

2. Классные детские мероприятия. В течение учебного года внутри класса обычно проводятся различные мероприятия (дни именинников; чаепития, приуроченные к каким-либо праздникам и т.д.). Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями.

Коллективные формы.

1. Наиболее распространенной формой работы с родителями является классное родительское собрание. Главным ее предназначением является согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка.

2. Общешкольные родительские собрания - проводятся один раз в учебную четверть. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, заместители, инспектор ПДН, отчитывается о работе родительский Совет школы. В конце учебного года награждаются семьи, активно участвующие в жизни школы.

3. Концерты. Весь учебный год разбит на месячники, которые имеют определенную тематику. В школе проводятся праздники, концерты общешкольного уровня.

Январь	Неделя семьи
Февраль	Месячник военно-патриотического воспитания
Март	Праздник “Для милых мам”
Май	Поклонимся великим тем годам
Сентябрь	Линейка “Здравствуй школа”
Октябрь	Здоровое поколение
Ноябрь	Мероприятия, посвященные дню Матери.
Декабрь	Новогодний праздник “В гостях у Деда Мороза”

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Классно-руководство и наставничество
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей и наставников)**

- изучение личности каждого обучающегося;
- диагностика уровня развития детского коллектива;
- создание благоприятного морально-психологического климата для каждого школьника;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность;
- проведение мероприятий по формированию жизненной устойчивости;
- проведение профилактической работы.

**Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

- обеспечение безопасного проведения образовательного процесса;
- создание ситуации успеха;
- организация парной и групповой работы;
- интеллектуальные игры;
- интеграция школьных предметов;
- использование практико-ориентированных заданий
- рефлексия.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Ф.И.О. учителя	класс	Название курса	кол-во часов
Демиденко В.П.	3а	С любовью к селу	1
Демиденко В.П.	3а	Развитие речи	1
Демиденко В.П.	3а	Умелые ручки	1
Демьянова Н. В.	3б	С любовью к селу	1
Демьянова Н. В.	3б	Развитие речи	1

Демьянова Н. В.	3б	Умелые ручки	1
Удовиченко Т.Г.	3в	Станем волшебниками	1
Удовиченко Т.Г.	3в	Занимательная математика	1
Удовиченко Т.Г.	3в	Театр и мы	1
Тримбач Н. Н.	4г	Моя первая экология	1
Тримбач Н.Н.	4г	Учимся быть волшебниками	2
Сивер А.И.	4а	Моя первая экология	1
Сивер А.И.	4а	Учимся быть волшебниками	2
Андрющенко Н.В.	4б	Моя первая экология	1
Андрющенко Н.В.	4б	Учимся быть волшебниками	2
Наталенко А.А.	4в	Моя первая экология	1
Наталенко А.А.	4в	Учимся быть волшебниками	2
Хамова О.В	1а	В мире книг	1
Хамова О.В	1а	Станем волшебниками	2
Ивкина Е.В.	1б	В мире книг	1
Ивкина Е.В.	1б	Станем волшебниками	2
Чеснокова Н.Ф.	1в	В мире книг	1
Чеснокова Н.Ф.	1в	Станем волшебниками	2
Федосеева Г.Н.	1г	В мире книг	1
Федосеева Г.Н.	1г	Станем волшебниками	2
Архипова О.Ф.	2а	станем волшебниками	2
Архипова О.Ф.	2а	Земля – наш общий дом	1
Матвеева Р.Б.	2б	станем волшебниками	2
Матвеева Р.Б.	2б	Земля – наш общий дом	1
Горячева Н. В.	2в	станем волшебниками	2
Горячева Н. В.	2в	Земля – наш общий дом	1
Жулай О.К.	2г	станем волшебниками	2
Жулай О.К.	2г	Земля – наш общий дом	1
Коломоец А.Б.	1а	тропинка к	1

		своему Я	
Коломоец А.Б.	1б	тропинка к своему Я	1
Коломоец А.Б.	1в	тропинка к своему Я	1
Коломоец А.Б.	1г	тропинка к своему Я	1
Загурских Т.А.	4а	робототехника	1
Загурских Т.А.	4в	робототехника	1
Работас родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Работа совета родителей класса.	1-4	По плану кл.рук. (1 раз в четверть)	<u>Классные руководители</u>
Общешкольные собрания: «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка» «Школа сегодня: итоги, перспективы развития»	1-4	Февраль апрель	<u>Администрация, классные руководители</u>
Классные родительские собрания.	1-4	По плану кл.рук. (1 раз в четверть)	<u>Классные руководители</u>
Академия для родителей.	1-4	По плану кл.рук. (1 раз в четверть)	<u>Классные руководители</u>
Совместные праздники: - Праздник первого звонка. - Новый год. - 8 Марта. - День Победы.	1-4	Сентябрь Декабрь Март Май	<u>Классные руководители</u>
Совместные трудовые дела.	1-4	По плану кл.рук.	<u>Классные руководители</u>
Поездки, экскурсии.	1-4	По плану кл.рук.	<u>Классные руководители</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Выборы лидеров направлений классов и распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Приём в ряды РДШ	2	Октябрь	<u>Актив РДШ</u>
Экологический отряд	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Конкурс «Класс года»	1-4	В течение года	<u>Классные руководители, актив РДШ</u>
Ключевые общешкольные дела			
		Ориентировочно	

Дела, события, мероприятия	Классы	е время проведения	Ответственные
День знаний.	1-4	Сентябрь	<u>Кураторы направлений РДШ</u>
Выставка цветов «Краски алтайской осени»	1-4	Сентябрь	<u>Кураторы направлений РДШ</u>
Посвящение в первоклассники.	1	Сентябрь	<u>Актив РДШ</u>
Посвящение первоклассников в пешеходы.	1	Октябрь	<u>Актив РДШ</u>
День учителя	1-4	Октябрь	<u>Кураторы направлений РДШ</u>
День рождения РДШ	1-4	Октябрь	<u>Актив РДШ</u>
День Народного единства	1-4	Ноябрь	<u>Актив направления «гражданская активность»</u>
Выставка ДПТ «Рождественская звезда»	1-4	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>
День героев Отечества	1-4	Декабрь	<u>Актив военно-патриотч. направления</u>
День Конституции России	1-4	Декабрь	<u>Актив направления «гражданская активность»</u>
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	Февраль	<u>Куратор военно-патриотического направления</u>
Новогодняя мастерская	1-4	Декабрь	<u>Актив РДШ</u>
Конкурс-выставка «Письмо к Деду Морозу»	1-4	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
Новогодние праздники.	1-4	Декабрь	<u>Классный руководитель 8 класса, актив РДШ</u>
Смотр песни и строя	2-4	Февраль	<u>Учитель физкультуры, кл.руководители</u>
<u>День Российской науки. Школьная научно-практическая конференция.</u>	1-4	Февраль	<u>Актив РДШ</u>
Праздник «Масленица»	1-4	Март	<u>Актив РДШ</u>
Всемирный День здоровья	1-4	Апрель	<u>Актив направления «личностное развитие»</u>
День космонавтики	1-4	Апрель	<u>Актив направления «гражданская активность»</u>
<u>День памяти.</u>	1-4	Май	<u>Кураторы направлений РДШ</u>
Церемония награждения «Звездопад успехов»	1-4	Май	<u>Кураторы направлений РДШ</u>
Церемония награждения «Класс года»	1-4	Май	<u>Актив РДШ</u>
<u>Последний звонок.</u>	1-4	Май	<u>Кураторы направлений РДШ</u>

<u>День защиты детей</u>	1-4	Июнь	<u>Актив направления «личностное развитие», классные руководители</u>
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Забота»	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Операция «Мемориал»	1-4	Май	<u>Классные руководители</u>
Митинг к Дню Победы	1-4	Май	<u>Классные руководители</u>
Акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	<u>Актив РДШ</u> <u>Классные руководители</u>
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Конкурс сказок, рассказов	1-4	Декабрь	<u>Актив информационно-медийного направления</u> <u>Классные руководители</u>
Конкурсы рисунков	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Ведение летописи класса	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя профориентации «Ярмарка профессий»: <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков «Профессии моих родителей». - Игра «Все профессии важны – выбирай на вкус!» - экскурсии по организациям села. 	1-4	Ноябрь	<u>Актив направления «личностное развитие», классные рук.</u>

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни— комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок,

личностных норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
- Санпин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (от 29 декабря 2010 г. N 189);
- СанПиН2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» раздел 10;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована:

- с учётом возможностей УМК «Начальная школа 21 века», «Школа России», с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников;
- с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МБОУ «Завьяловская средняя общеобразовательная школа №1», «Тумановская общеобразовательная школа Завьяловского района» филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завьяловская средняя общеобразовательная школа № 1», «Светловская СОШ» филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завьяловская средняя общеобразовательная школа № 1».

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

– факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

– чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

– особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

При реализации настоящей программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираясь на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района», «Тумановская общеобразовательная школа Завьяловского района» филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завьяловская средняя общеобразовательная школа № 1», «Светловская СОШ» филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завьяловская средняя общеобразовательная школа № 1», требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Ценностные ориентиры

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Направления деятельности по здоровью, сохранению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «Завьяловская СОШ№1 Завьяловского района», «Тумановская ООШ» филиал МБОУ«Завьяловская СОШ№1 Завьяловского района», «Светловская СОШ» филиал МБОУ«Завьяловская СОШ№1 Завьяловского района».

В школах созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школах работают столовые, позволяющие организовывать горячие завтраки в урочное время. Горячим питанием охвачены 100% учащихся начальной школы. Меню меняется каждый день в течение недели.

В школе работает 2 оснащенных спортивных зала, возле школы находится школьный стадион, есть волейбольная площадка, беговая дорожка, сектор для прыжков в высоту и длину, сектор для метания гранаты, диска и ядра, гимнастический городок, футбольное поле. В МБОУ «Завьяловская СОШ№1» имеется медицинский кабинет. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов.**

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения учащихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

При составлении расписания учитывались:

- работа школы в две смены;
- нагрузка учителей;

1- 4 классы обучаются в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС). Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН.

Использование возможностей УМК: Программа формирования экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов учебно - методического комплекса «Начальная школа XXI века», «Школа России».

УМК формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, закладывают основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплению собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

курсе «Окружающий мир» - это разделы УМК «Начальная школа XXI века»: «Человек как биологическое существо», «Человек и мир природы» и темы «Что такое здоровье», «Твоё здоровье», «Человек - биологическое существо», «Родная природа», «Мы – жители Земли», «Родная страна: от края до края», «Человек – живое существо (организм)». В содержательной части курса «**Окружающий мир**» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни содержатся следующие понятийные установки:

- Условия, необходимые для жизни человека.
- Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнелюбие, выносливость.
- Режим школьника.

- Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья.
- Правила организации домашней учебной работы.
- Личная гигиена.
- Предупреждение простудных заболеваний.

При выполнении упражнений русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы.

На уроках литературного чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы. На уроках математики решают арифметические задачи экологического содержания.

В курсе «Технология» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением проводятся инструктажи по ТБ.

В курсе английского языка в учебниках содержится информация, направленная на воспитание ценностного отношения к природе, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, ГТО.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует формированию безопасности, здорового образа жизни, выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Педагоги физической культуры выбирают приемы, методы, технологии преподавания в соответствии с рабочими программами по предмету и внеурочной занятости. Содержание уроков соответствует рабочим программам и направлено на формирование у учащихся знаний о здоровье. («Основы знаний о физической культуре, Правила поведения и техника безопасности при выполнении физических упражнений», «Комплекс упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата», «Комплекс упражнений с предметами» и др.). В начале урока учителя физкультуры проводят инструктажи с учащимися, журнал инструктажей по ТБ для учащихся ведется в соответствии с требованиями.

При организации учебного процесса учитываются особенности работы с учащимися различных групп здоровья на основании «Листами здоровья». Лист здоровья заполняется медицинским работником в соответствии с приказом директора школы «Об организации и проведении занятий по физической культуре с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе». Учителя учитывают рекомендации врачей, зафиксированные в справках. Обучающиеся подготовительной группы занимаются физической культурой по программе для основной группы с учетом ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок. В соответствии со своими достижениями учащиеся проходят текущую и итоговую аттестацию, учащиеся данных групп имеют текущие и четвертные оценки.

Педагогом ведется папка учета учащихся с разными физическими возможностями, в которой фиксируются изменения о движении детей по группам здоровья в течение учебного года. Занятия физической культурой с учащимися проводятся совместно с учащимися подготовительной и основной групп, осуществляя дифференцированный подход к организации учебного процесса.

В учебном процессе педагоги применяют методы и формы обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебники содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том

или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Использование возможностей УМК «Школа России», «Начальная школа 21 века» в образовательном процессе

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic?(3 класс), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 класс). Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favorite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 класс). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 класс).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука»

(№№ 26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№№ 26-29 «Основы православной культуры») и др.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии. Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе, в курсе «Математика и конструирование».

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности.

Основная идея обучения в начальной школе - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающегося, то в роли организатора учебной ситуации.

Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся (в том числе и тех, которые по тем или иным причинам не могут усвоить все представленное содержание образования).

Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать

с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности.

В используемых учебниках учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Во внеурочной деятельности: **Курс «Моя первая экология»** способствует формированию экологически сообразного поведения в природе, формирует познавательный интерес и бережное отношение к природе.

курс «Школа докторов природы» способствует формированию:

- установки на использование здорового питания,
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания;
- умения противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены

курс «Азбука содержания животных» способствует формированию познавательного интереса и бережного отношения к природе

курс «Я пешеход и пассажир», способствует решению задач безопасного поведения в окружающей среде, простейшие умения поведения в экстремальных ситуациях

курс «Ритмика» развивает потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Организация праздников, соревнований:

Проект «Жить в согласии с природой»

Конкурс осенних композиций «Алтай родной. Мы все душой с тобою!»

Праздник, посвященный Дню защитников Отечества.

Акция «Руки доброе-сердце щедрое», сбор мукулатуры, сбор корма для животных

День добрых дел

Акция «Покормите птиц»

Акция «Скворечник»

День здоровья.

Единый тематический классный час «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Малые зимние олимпийские игры»

Сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями : ДЮСШ с.Завьялова, ЦДТ, ДШИ, Детская районная библиотека, ДК.

Мероприятия:

-Сохраним биосферу (интеллектуальный марафон)

-«Землянам- чистую планету!»

Участие обучающихся в различных соревнованиях, конкурсах.

Темы классных часов

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и направлена на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении ООП, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Основные исполнители: учителя начальной школы, педагог-психолог школы, учитель логопед, социальный педагог, координация деятельности осуществляется ППК ОО (психолого-педагогической комиссия ОО)

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Для данной категории учащихся – в случае их поступления в МБОУ «ЗСОШ №1 Завьяловского района», «Светловская СОШ» филиал МБОУ «ЗСОШ №1 Завьяловского района», «Тумановская ООШ» филиал МБОУ «ЗСОШ №1 Завьяловского района» – должны быть созданы соответствующие оптимальные условия их образования и развития.

Программа коррекционной работы основного среднего образования преемственна с программой коррекционной работы основного общего образования, которая преемственна с программой коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

При реализации основных образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты.

Может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного начального общего образования, основного общего, основного среднего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возм

Цель программы: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. Приоритетными направлениями программы на уровне основного общего образования и основного среднего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в ОО;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Основные формы специального сопровождения детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ:

- интегрированное обучение в общеобразовательных классах;
- индивидуальное обучение на дому;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- организация работы ПМПк.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Основные формы и методы работы с учащимися:

1. Психодиагностика (психологическое тестирование, анкетирование).
2. Психокоррекция.
3. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению.
4. Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено.
5. Разрешение конфликтных ситуаций.
6. Индивидуальное и групповое консультирование.

7. Коррекционно-развивающие занятия.

Осуществляется профилактическая деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем.

С педагогами:

1. Участие в проведении семинаров, педагогических советов, методических объединений, совещаний.
2. Консультирование.
3. Анкетирование.
4. Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов.
5. Помощь педагогам в организации обучения и развития логопатов.

С родителями:

1. Консультирование по вопросам семейного воспитания и конфликтным ситуациям.
2. Пропаганда психологических знаний.
3. Размещение материала на страничке педагога-психолога в разделе «Методическая копилка – Работа с родителями»

Направления работы:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им ППМС-помощи в условиях образовательного учреждения.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию УУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

– раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; Педагогом-психологом проводятся диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий при поступлении ребенка в школу. Индивидуальная диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности будущих первоклассников с помощью экспресс-диагностики готовности к школе Е.К. Вархотовой, Н.В. Дятко. На ступени дошкольного обучения проводятся занятия «Введение в школьную жизнь» Г. А. Цукерман.

– комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Поступление ребенка в школу. На данном этапе рационально использование стартовой диагностики определения готовности к школе Г.Ф. Кумариной, И.И. Аргинской, направленной на комплексную диагностику психофизиологических и познавательных функций и сформированности предпосылок учебной деятельности. После обработки результатов диагностики обязательно проводятся групповые и индивидуальные консультации для родителей первоклассников.

Учитель-логопед проводит диагностику учащихся по методике Т.А. Фотековой. Стандартизированная методика обследования речи с балльно-уровневой системой оценки, которая применяется для отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

По итогам диагностики, позволяющей судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых УУД, для детей, показавшим низкие и крайне низкие результаты проводятся занятия Н.Ф. Локаловой «120 уроков психологического развития для» 1 класс. В конце октября проводится мониторинг по комплексной методике Н.Нечаевой, С.Яковлевой. Данные методики позволяют сделать предварительный прогноз по детям для направления на школьный ПМПк. Проводится аналитическая работа, направленная на осмысление итогов первичной адаптации первоклассников.

Диагностика характера и причин отклонений в поведении и учении с целью представления на ПМПк:

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

На основании заключения ПМПк составляются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей инвалидов, учащихся с ОВЗ на развитие коммуникативных навыков, произвольности психической деятельности, эмоционально-волевой сферы

Социальной педагог проводится сбор данных о семьях для представления о социальном уровне семьи и ее возможностях, составление социально-педагогического паспорта.

Медицинская диагностика основывается на обследовании детей в ЦРБ специалистами. На основании заключений врачами делается запись в медкарты каждого ребёнка. При поступлении детей в школу родители пишут заявления в письменной форме и предоставляют медкарту. В дальнейшем пишется приказ директора, где назначаются учителя для работы с детьми с ограниченными возможностями и психологическое сопровождение коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Организация психолого-педагогической поддержки школьников проводится во внеурочное время при проведении коррекционно-развивающих занятий. А также в проведении занятий педагога-психолога в период адаптации детей. Целью занятий является создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, позволяющие ребёнку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися реализуются педагогом-психологом по программе Н.Ф. Локаловой «120 уроков психологического развития для» 1-4 классов; учителем-логопедом по программно-методическим материалам О.А.Ишимовой, С.Н.Шаховской «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» и программно-методическим материалам О.А.Ишимовой, С.Н.Шаховской «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение».

В процессе коррекционно-развивающей работы проводится отслеживание динамики развития ребёнка.

Социальный педагог участвует в разработке воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ. Оказывает социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Медицинский работник разрабатывает рекомендации для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Организует и проводит мероприятия, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.

Комплекс реабилитационных мероприятий предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему - квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка.

Сопровождение детей с ОВЗ осуществляется во взаимодействии:

- с классными руководителями,
- педагогами дополнительного образования;
- заместителем директора по воспитательной работе;
- Центром оказания помощи семье и детям;
- социальной защитой населения;
- Центральной районной больницей
- Территориальной и краевой центральной ПМПК;

ППМС-помощь оказывается на основании заявления в письменной форме их родителей (законных представителей).

Специалистами школы проводится мониторинг уровня и динамики развития ребёнка (через анкетирование, тестирование, коррекционно-развивающие занятия). Анализ успешности коррекционно-развивающей работы с учащимися отслеживается через диагностику и результатам качества знаний по предметам по четвертям учебного года.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников проводятся в форме групповых и индивидуальных консультации по итогам диагностик.

Групповые консультации проводятся в форме родительского лектория, как способ повышения психологической культуры родителей, даются рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий.

Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам обследования имеют низкий уровень сформированности УУД и могут испытывать трудности в адаптации к школе. Родителям первоклассников предлагаются рекомендации по организации режима дня школьника, по подготовке домашних заданий.

Психологическое консультирование проводится по темам:

- «Адаптация первоклассников. Как помочь своему ребенку»
- «Физиологические и психологические проблемы адаптации первоклассников»
- «Как помочь ребенку подготовиться к переходу в среднюю школу»

Логопедическое консультирование проводится по темам и по индивидуальным запросам родителей (законных представителей):

- «Логопедическая готовность детей к обучению в школе»;
- « Понятие дисграфия и её преодоление»;
- «Как работать по индивидуальным тетрадам»

Социальный педагог проводит индивидуальное консультирование родителей по вопросам оптимальной организации рабочего и досугового времени ребенка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Содержание и формы коррекционной работы учителя

- наблюдение за учеником во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи со школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- контроль успеваемости и поведения учащегося в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимся и др.)
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.
- Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:
 - формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
 - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
 - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
 - установлению взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
 - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
 - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
 - разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
 - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Диагностика детей, нуждающихся в коррекционной работе (информационно-аналитическая деятельность).

Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в микрорайоне школы.

Ожидаемые результаты: созданный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уточнение детей «группы риска», нуждающихся в профилактике школьной неуспеваемости, школьной и социальной дезадаптации.

Ожидаемые результаты: обновленные списки с учетом выбывших и вновь принятых детей.

Определение особых потребностей предоставления образовательных услуг детям, нуждающимся в коррекции.

Ожидаемые результаты: перечень потребностей для организации коррекционной работы.

Формы предоставления образовательных услуг с учетом образовательных потребностей детей.

Ожидаемые результаты: определение формы получения образования каждым ребенком с учетом рекомендации ПМПК и ресурсов школы

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей, подготовка рекомендаций родителям, проведение консультаций по медицинским, социальным и правовым вопросам.

Деятельность по освоению основной образовательной программы и обеспечению коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (организационно-исполнительская деятельность).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Ожидаемые результаты: деятельность участников образовательного процесса по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК школы с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

Обеспечение возможности образования и воспитания по дополнительным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые результаты: организация образовательного процесса по разработанным и утвержденным индивидуальным программам с учетом специфики образовательных потребностей ребенка.

Реализация системы мер по социальной адаптации детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты: проведение мероприятий участниками образовательного процесса по включению детей с особыми образовательными потребностями в общешкольную воспитывающую среду.

Оказание консультативной и методической помощи родителям по медицинским, социальным и правовым вопросам.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностямребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на уровне основного начального, основного общего и основного среднего образования предусматривает как самостоятельную реализацию в рамках взаимодействия специалистов МБОУ «ЗСОШ №1 Завьяловского района», «Светловская СОШ» филиал МБОУ «ЗСОШ №1 Завьяловского района», «Тумановская ООШ» филиал МБОУ «ЗСОШ №1 Завьяловского района» так и взаимодействие с другими образовательными и иными организациями.

Взаимодействие специалистов МБОУ «ЗСОШ №1 Завьяловского района» со «Светловская СОШ» филиал МБОУ «ЗСОШ №1 Завьяловского района», «Тумановская

ООШ» филиал МБОУ «ЗСОШ №1 Завьяловского района», обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка. В данной работе возможно использование такой действенной формы организованного взаимодействия специалистов, как консилиум и службы сопровождения образовательного процесса, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также всем педагогам в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

- Диагностический минимум для всей параллели.
- Углубленное индивидуальное обследование.
- Консультации для педагогов, обучающихся, родителей.
- Развивающая и коррекционная работа.
- Итоговая диагностика.

Диагностический минимум для всей параллели в начальной школе проводится дважды: в первых и четвертых классах. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Углубленное индивидуальное обследование этих детей позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Также углубленное индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов с согласия родителей, если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами, при необходимости участия других специалистов с согласия родителей/законных представителей обучающиеся направляются на муниципальную ПМПк

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в общеобразовательном классе	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся индивидуально на дому	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей. Участие во внеурочной жизни класса.
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы

Реализация программы обеспечивается взаимодействием основных структурных подразделений ОО:

- ПМПк ОО;

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- учителя-предметники начальной школы;
- классные руководители.

ПМПк:

- выявляет детей с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирует педагогов, родителей;
- ведет информационно-просветительскую работу;
- организует систему оздоровительных мероприятий;
- определяет особенности образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- контролирует образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывает консультативную и методическую помощь учителям.

Учитель-логопед и педагог-психолог

- проведение диагностики;
- развивающая коррекционная деятельность через разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ.

Учителя- предметники:

- осуществляют реализацию АОП.
- обеспечивают условия для успешной адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Классные руководители:

- формируют микроклимат в классе, способствующий тому, чтобы каждый учащийся, в том числе с ОВЗ, чувствовал себя в школе комфортно;
- контролируют успеваемость и поведение учащихся в классе;
- составляют психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ;

осуществляют сотрудничество с родителями/законными представителями

В рамках взаимодействия, обеспечивающего системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами ОО осуществляет **социальное партнерство со следующими организациями:**

- КГБУЗ «Районная поликлиника»
- ТПМПК Завьяловского района
- Территориальный центр социальной помощи семье и детям с.Завьялова
- психолого-педагогическая, медико-социальная служба (ПМС-служба) с.Завьялова

– Механизм взаимодействия с социальными партнерами

п/п	Направление программы	Социальные партнеры	Механизм взаимодействия
1	Диагностическое	КГБУЗ «Районная поликлиника»	-Составляют медицинскую часть карты для обучающихся направляемых на ПМПК
2	Коррекционно-развивающее	Территориальный центр социальной помощи семье и детям	Коррекционно-развивающие психологические, логопедические занятия для обучающихся с ОВЗ
3	Диагностическое	ТПМПК Завьяловского района	-Диагностика с целью определения образовательной траектории обучающихся -Консультация родителей,

	Консультативное		педагогических работников ОО по вопросам организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей инвалидов.
4	Консультативное	Психолого-педагогическая, медико-социальная служба (ППМС-служба) с.Завьялова	Консультация родителей, педагогических работников ОО по вопросам организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей инвалидов

Модель сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемый результат: через созданную систему сопровождения учащихся с особенностями в развитии, которая позволяет удовлетворить интересы и образовательные потребности конкретного ребёнка, учитывая его индивидуальные способности, обеспечить полноценное образование, сохранить здоровье учащихся школы.

Категория сопровождения	Специалист	Содержание деятельности	Сроки
Учащиеся 1-4 классов с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды, ОВЗ, дети, имеющие стойкую неуспеваемость (пробелы в знаниях)	Учитель	На основе образовательной программы и индивидуальных возможностей каждого ученика с особенностями в развитии, составление индивидуальной программы развития и обучения. Обеспечение обучения и развития учащихся данной категории в своем персональном темпе, в зависимости от особенностей отклонения. Организация и планирование коррекционных занятий, разработка программ КРЗ. Проведение мониторинговых мероприятий.	В течение учебного года
	Классный руководитель	Планирование и организация воспитательного процесса, направленного на коррекцию каждого учащегося. Коррекционное воздействие на развитие и воспитание учащихся посредством дополнительного образования (кружки, спортивные секции).	В течение учебного года
	Педагог-психолог	Диагностика уровня развития. Коррекционно-развивающая программа развития эмоционально-волевой сферы учащегося, развития высших психических функций.	В течение учебного года

Учитель-логопед	Первичная диагностика выявления учащихся с нарушением устной и письменной речи. Индивидуальные, групповые, тематические консультации для родителей. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение учебного года
Мед. работник.	Медицинское сопровождение каждого ученика. Организация ежегодного медицинского осмотра специалистами районной поликлиники. Консультации родителей, педагогов.	В течение учебного года
Специалисты	Разработка адаптивных программ для детей с особенностями в развитии. Охват детей данной категории дополнительным образованием.	В течение учебного года
Специалисты школьного ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка; - разработка рекомендаций учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода к ребенку в процессе коррекционно-развивающего сопровождения; - решение вопроса о создании в рамках школы условий, адекватных индивидуальным и возрастным особенностям ребенка, выбор соответствующей формы обучения (индивидуальное на дому, смешанное, экстернат и др.); - при положительной динамике – определение путей интеграции ребенка в классы с обучением по основным образовательным программам; - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов, организация психологически адекватной образовательной среды; - организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы и специалистами ПМПк; - при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики – направление ребенка на ПМПк. 	В течение учебного года

Условия реализации программы

Организационные условия

Настоящая Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья: обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного начального, основного общего и основного среднего образования или по индивидуальной программе; с использованием индивидуальной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Деятельность ОО, направленная на работу с детьми ОВЗ регулируется помимо установленных Федеральных, региональных нормативных документов следующими локальными актами школы:

- Положением об индивидуальном обучении на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Предусматривается надомная форма обучения, по заявлению родителей (законных представителей) возможна комбинированное обучение (часть уроков индивидуального учебного плана в классе) с целью успешной социализации обучающихся;

- Положением о психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов;
- Планом деятельности школьного ПМПК.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ «Завьяловская средняя общеобразовательная школа №1 Завьяловского района», «Тумановская общеобразовательная школа Завьяловского района» филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завьяловская средняя общеобразовательная школа № 1», «Светловская СОШ» филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завьяловская средняя общеобразовательная школа № 1» специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от

степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития. При организации работы в данном направлении планируется руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей, также предусматривается ориентация на опыт специальных (коррекционных) образовательных учреждений, которые могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам, консультативной и психолого-педагогической помощи учащимся и их родителям (законным представителям).

В том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития¹.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности

¹ При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану планируется использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

В МБОУ «Завьяловская СОШ№1» разработан план групповых и индивидуальных коррекционно- развивающих занятий для развития коммуникативных навыков, произвольности психической деятельности для младших подростков .

Диагностический материал для обследования речи детей

№ п/п	Наименование	Автор	Возраст
1.	Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников часть 1	О.И.Азова	1-4 кл
2.	Методические рекомендации к иллюстрациям диагностического комплекса «Логопедическое обследование младших школьников»	О.И.Азова (печатный вариант)	1-4 кл
3.	Альбом для логопеда. Обследования звуко-произношения, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, слоговой структуры слов, словаря, грамматического строя речи, самостоятельной речи	(печатный вариант)	6-9 лет
4.	Тестовая диагностика	Т.А. Фотекова (печатный вариант)	2-4 кл
5.	Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста	О.И. Крупенчук.- С-Пб.: 2016	Старший дошкольный – младший школьный (1 кл) возраст
6	Диагностика недостатков письма у младших школьников	И.В. Прищепова, С.В. Неодолко П.А. Прищепова. –С.Пб.:.- 2016	Речевая карта обследования письма первоклассников и второклассников с ОНР и с нормальным речевым статусом

№ п/п	Программно-методические материалы	Автор	Пособие
1.	Логопедическая работа в школе	О.А Ишимова,	Программа «Работаем по новым

		О.А.Бондарчук. - М.: Просвещение, 2012	стандартам»
2.	Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов <i>ПИСЬМО</i>	О.А Ишимова, С.Н. Шаховская. -М.: Просвещение, 2014	Программно-методические материалы
3.	Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов <i>ЧТЕНИЕ</i>	О.А Ишимова. -М.: Просвещение, 2014	Программно-методические материалы
4.	Подготовительный класс. 1 - 4 классы Развитие речи. Произношение. Обучение грамоте. Русский язык. Литературное чтение.	Г. В. Чиркина, Т.А. Алтухова. -М.: Просвещение, 2013	Сборник программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (СКОУ) V вида
5.	Справочник школьного логопеда	М.М. Аманатова	Справочник школьного логопеда
6.	Нарушение речи у детей	Т.Б.Филичёва, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.-М.:,1993	Пособие для воспитателей и логопедов для дошкольного учреждения.
7.	Учитесь правильно говорить	Л.П. Успенская.- М.: Просвещение,1993	Материал для работы с детьми 6 – 8 лет с недостатками произношения
8.	Дидактический материал по русскому языку 3 класс	А.М. Александров.-М.: Просвещение, 1981	Дидактический материал
9.	Нарушения чтения и письма у детей	А. Н. Корнев.-С-Пб.:, 2003	Детская психология. Нетрадиционные методы обучения чтения
10.	Воспитание у детей правильного произношения	М.Ф. Фомичёва. - М.: Просвещение, 1989	Учебное пособие
11.	Основы логопедии	Т.Б.Филичёва, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина	Учебное пособие
12.	Речевое развитие младших школьников	И. В. Прищепова	Учебно-методическое пособие
13.	Формирование произносительной стороны речи и исправление нарушений звукопроизношения у детей	О.Ю. Цвирко	Учебно-методическое пособие
14.	Основы нейропсихологии развития: диагностика, абилитация, коррекция	О.И.Цвирко.- Барнаул БГПУ,2008	Учебно-методическое пособие
15.	Школьный логопед	1(16), 2007	Научно-методический журнал
16.	Эти трудные согласные	Л.П. Барылкина	Методическое пособие
17.	Преодоление ОНР у дошкольников	Т.В. Волосовец.- М.: 2007	Учебно-методическое пособие
18.	Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет	Е.В. Кузнецова	Учебно-методическое пособие
19.	Занятия со старшими дошкольниками	В.В. Москаленко.- В.:, 2009	Формирование графических навыков и временных представлений

20.	Логопедическая программа коррекции нарушений устной и письменной речи.	Л.М. Козырева	1-4 кл (печатный вариант, есть электронный)
21.	Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте	Л.Н. Ефименкова	1-4 кл (печатный вариант)
22.	Коррекционная логопедическая работа со школьниками с ЗПР	П.Д. Лебедева	ЗПР(печатный вариант)

Программы, методическая литература, конспекты, разработки занятий

	Литература	Автор	Пособия
1.	Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов	Л.Н. Ефименкова.- М.: Просвещение, 1991	Конспекты занятий
2.	Развитие связной речи	В.В. Коноваленко.- М.,2003	Фронтальное логопедическое занятие по лексико-семантической теме для детей с ОНР
3.	Организация и содержание коррекционных занятий по чистописанию в начальной школе специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида	В.Е. Жукова, Н.Н. Саночкина, Н. М. Шумкова, Д.В. Упоров.- Красноярск,2011	Практическое пособие
4.	От звука к букве	Е.В. Колесникова	Демонстрационный материал
5.	От буквы к слову, от слова к предложению тетрадь №2	М.М.Безруких	Занимаемся с логопедом
6.	От буквы к слову, от слова к предложению тетрадь №3	М.М.Безруких	Занимаемся с логопедом
7.	От буквы к слову, от слова к предложению тетрадь №4	М.М.Безруких	Занимаемся с логопедом
8.	Логопедические домашние задание для детей 5-6 лет с ОНР	Н.Э.Теремкова	Альбом №1
9.	Логопедические домашние задание для детей 5-6 лет с ОНР	Н.Э.Теремкова	Альбом №2
	Логопедические домашние задание для детей 5-7 лет с ОНР	Н.Э.Теремкова	Альбом №3
10.	90 упражнений для развития речи дошкольников	В.А. Шукейло	Для детей 5-6 лет
11.	Учимся писать без ошибок	Н.С. Жукова	Развитие фонематического слуха, связной речи
12.	Пальчиковые игры	О.И.Крупенчук	Уроки логопеда
13.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.:Просвещение, 2011	Методические рекомендации
14.	Развитие речи. Письмо	О.А Ишимова, А.А. Алмазова.. -М.: Просвещение, 2017	Тетрадь-помощница
15.	Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово	О.А Ишимова, И.Е. Юсунов. -М.: Просвещение, 2016	Тетрадь-помощница

16	Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пиши	О.А Ишимова, Е.В. Дерябина. -М.: Просвещение, 2016	Тетрадь-помощница
17	Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных	О.А Ишимова, Н.Н. Алипченкова. -М.: Просвещение, 2016	Тетрадь-помощница
18	Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу	О.А Ишимова, Е.Х. Заббарова. -М.: Просвещение, 2016	Тетрадь-помощница
19	Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова	О.И. Крупенчук.- С-Пб.: Издательский Дом Литература, 2014	В помощь логопеду

В «Тумановская ООШ» филиале МБОУ «ЗСОШ№1» разработан план групповых и индивидуальных коррекционно- развивающих занятий для развития коммуникативных навыков, произвольности психической деятельности для младших подростков с ЗПР. Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность каждого занятия- 20 минут.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных организаций (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

	Название пособия	Издательство	Автор
	Рабочая тетрадь, 1 класс, «Я учусь писать»	Владос	Тригер Р.Д.
	«Подготовка к письму детей с отклонением в развитии»	Парадигма	Кинаш Е.А.
	«Развитие познавательных способностей у детей с ЗПР»	Аркти	Афонькина Ю.А.
	«Развитие памяти»	Национальный книжный центр	Левченко И.Ю.
	«Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста», пособие для учителя-диффектолога	Парадигма	Чакшина Н.В.
	Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения, 1 класс.		Забрамская С.Д.
	Компьютерная программа «Найди лишнюю картинку»	Русская Речь	Безрукова О.А.
	Компьютерная программа «Буквограмма»	СПЦГРЛ «Дом»	Шишкова С.Ю.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных организаций (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются: Положение о школьном ПМПк; ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ; Положение об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; Положение о психологическом кабинете; Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов; Положение об организации индивидуального обучения на дому учащихся.

В работе используется диагностический материал: И.В.Прищеповой «Диагностика недостатков письма у младших школьников», И.О.Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста», Т.А. Фотековой «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников», «Логопедические альбомы обследования фонетико-фонетической системы речи, обследования способности к чтению письма» И. А. Смирнова, «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова.

В психолого-педагогическом сопровождении используется коррекционно-развивающая программа «120 уроков психологического развития для» 1-4 классов Н.Ф. Локалова

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Педагогические работники общеобразовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Для обеспечения этого будет предусмотрено обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников общеобразовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в МБОУ «Завьяловская СОШ №1», «Светловская СОШ» филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завьяловская средняя общеобразовательная школа №1» работает педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник по договору с ЦРБ. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Содержание деятельности специалистов в МБОУ «ЗСОШ №1 Завьяловского района» со «Светловская СОШ» филиал МБОУ «ЗСОШ №1 Завьяловского района», «Тумановская ООШ» филиал МБОУ «ЗСОШ №1 Завьяловского района»

<p><i>Субъекты реализации коррекционной работы в школе</i></p>	<p><i>Содержание деятельности специалистов.</i></p>
---	--

Заместитель директора по УВР, председатель ПМПК	<ul style="list-style-type: none"> - курирует работу по реализации программы; - руководит работой ПМПК; - взаимодействует с лечебными учреждениями; - осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; - делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; - осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); - консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; - осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; - взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> - изучает личность учащегося и коллектива класса; - анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; - выявляет дезадаптированных учащихся; - изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; - подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; - выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; - осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; - консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - исследует речевое развитие учащихся; - организует логопедическое сопровождение учащихся.
Педагог во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - изучает интересы учащихся; - создает условия для их реализации; - развивает творческие возможности личности; - решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ требуется/и меется	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактически

				й
директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1
Заместитель директора	координирует работу преподавателей, классных руководителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного и воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса.	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	2
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации,	14/14	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее	14

	осознанного выбора и освоения образовательных программ		профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/ 1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	1
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	1

«Тумановская ООШ» филиал МБОУ «ЗСОШ№1» «Светловская СОШ» филиал МБОУ «ЗСОШ№1» сотрудничает с педагогом-психологом, учителем-логопедом МБОУ «Завьяловская СОШ № 1». В школе работает медицинский работник по договору с ЦРБ. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Все специалисты и учителя, работающие с обучающимися с ОВЗ прошли курсы повышения по ФГОС НОО-100%, имеют соответствующую квалификацию.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого на постоянной основе обеспечивается повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях

психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность осуществляет ППМС-служба, в состав которой входят: администрация (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе), педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники (классные руководители), руководители кружков (студий, секций), медицинский работник.

№	Специалисты	Функции
1	Администрация	Обеспечение для специалистов условий эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы в рамках программы
2	Педагоги-предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках освоения основной образовательной программы начального общего образования
3	Руководители кружков, студий, секций	Обеспечение реализации вариативной части ООП НОО
4	Педагог-психолог	Помощь педагогам в выявлении психолого-педагогических условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
5	Социальный педагог	Организация условий для благополучной социальной адаптации, социально-педагогическая профилактика.
6	Медицинский персонал	Обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, функционирования системы мониторинга здоровья учащихся и выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников
7	Информационно-технический персонал	Обеспечение функционирования информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта пр.)

Взаимодействие специалистов включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка.

Информационное обеспечение. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании в общеобразовательном учреждении надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе соответствующие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения, организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного начального, основного общего и основного среднего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными стандартом образования.

В ОО для реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ имеются:

- актовый зал;
- 2 спортивных зала;
- библиотека;
- сенсорная комната;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- медицинский кабинет.

В ОО создана доступная среда для образования обучающихся с ОВЗ.

Оборудование кабинета для коррекционных занятий		
№	Наименование	Количество

1	Доска	1
2	Учительский стол	1
3	Учительский стул	1
4	Шкаф	2
5	Парта	2
6	Стул	4

В «Тумановской ООШ» филиале МБОУ «ЗСОШ№1»

Оборудование кабинета для коррекционных занятий	
Наименование	Количество
Доска	1
Учительский стол	1
Учительский стул	1
Диван	1
Шкаф	1
Вешалка	1
Парта	2
Стул	4

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

В МБОУ «ЗСОШ№1», «Тумановской ООШ» филиале МБОУ «ЗСОШ№1»

Технические средства обучения

№	Наименование	Марка	Количество
1	Ноутбук	ICL	1
2	Экран		1
3	Аудиомагнитофон	Vitek	1
4	Диски с музыкой для релаксации		3

Печатные пособия

№	Наименование	Количество
1	Справочник для молодежи. Важная информация для современных молодых людей. - Новосибирск,	1

	2012.	
2	Куда пойти учиться? Справочник для поступающих. - Барнаул, 2017г	1
3	Организация профориентации в общеобразовательной школе. Формы профессионального просвещения.-Т.А. Матерова.-Барнаул, 2007.	1
4	Организация профориентации в общеобразовательной школе. Профессиональное просвещение в 5-8 классах.- Т.А. Матерова.-Барнаул, 2007	1
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением.-И.Н. Хоменко.-Волгоград, 2009.	1
6	Коллекция новых IQ тестов.- Ф. Картер, К. Рассел. - М., 2006.	1
7	Психология. Занятия с детьми 3-4 классов/Сост. Р.М. Мухаметова.-Волгоград, 2005.	1
8	Психология/ Р.С. Немов.-М., 2005.	1

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Мониторинговая деятельность предполагает:

–отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных–коррекционно-развивающих программ;

–перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения обучающегося.

С целью осуществления динамического контроля эффективности реализации

рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПК, уточнения дальнейшего образовательного маршрута, образовательные учреждения направляют следующие категории детей и подростков от 6-7 до 10-11 лет для обследования на ПМПК:
 -детей, нуждающихся в определении, изменении или уточнении образовательной программы (АООП);
 -обучающихся 1 классов, которые не освоили общеобразовательную программу;
 -детей, обучающихся на дому, которым рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной ООП.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание мониторинга динамики развития детей
 Критерии и показатели динамики развития детей с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для детей с ОВЗ.

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
Дифференциация и осмысление картины мира: · интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы; · включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; · адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; · использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации			

<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> · реагирует на обращённую речь и просьбы; · понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова; · начинает, поддерживает и завершает разговор; · корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; · передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; · делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми; · слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять; · замечает ошибки в речи одноклассников 			
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками; · уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.); · достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения; · соблюдает правила поведения в школе; · мотив действий – не только «хочу», но и «надо»; · принимает и любит себя; · чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками 			
<p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> · умеет концентрировать внимание; · может удерживать на чём-либо своё внимание; · использует различные приёмы запоминания; · учится продумывать и планировать свои действия; · способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков; · управляет своими эмоциями, поведением, действиями. 			
<ul style="list-style-type: none"> · доводит до конца начатое дело; · знает цель своих действий и поступков; · старается выполнять все задания и просьбы учителя. 			

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа представляет собой целостную систему мер, направленных на создание необходимых условий обучения школьников. Программа включает основные направления комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ: *диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, информационно - просветительскую.*

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС НОО, в школе создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Цель работы ПМПк: является создание целостной системы поддержки и обеспечение диагностика-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отклонении в развитии и/или состояниями декомпенсации, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Специалисты консилиума проводят мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы с отдельными учащимися представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР. В рамках мониторинга динамики развития детей и их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, специалистами ПМПк ведется систематическое заполнение дневников (карт) динамического наблюдения с фиксацией:

- времени и условий возникновения проблемы;
- мер, предпринятых до обращения в ПМПк, и их эффективности;
- сведений о реализации и эффективности рекомендаций ПМПк.

В период реализации рекомендаций ребенку, назначенный специалист: учитель и/или классный руководитель отслеживает динамику развития ребенка. Эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк. ПКР корректируется членами ПМПк ежегодно: анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

В состав ПМПк входят: заместитель руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе; учитель, обучающий ребенка с ОВЗ; учителя с большим опытом работы, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский фельдшер. При отсутствии специалистов, они привлекаются к работе консилиума на договорной основе. Общее руководство ПМПк осуществляет директор школы. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79). Психолого-медико-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогами, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также уставом школы. Психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Условием комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное *взаимодействие специалистов* при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

На каждого ребенка с ОВЗ составляется индивидуальный учебный план, включающий учебные занятия, занятия внеурочной деятельностью, коррекционные занятия. Специалисты, входящие в ПМПк, разрабатывают индивидуальный план сопровождения такого обучающегося, выполнение данного плана отслеживает педагог, он же совместно с педагогом-психологом 3 раза в год заполняет карту динамики развития обучающегося (дневник наблюдения). По результатам данной диагностики ПМПк проводит заседания, вносит корректировки в индивидуальные планы сопровождения (по мере необходимости) и принимает решения для дальнейшего сопровождения обучающегося. Рекомендации, вынесенные школьным ПМПк, записываются в специальный журнал.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации для педагогов и родителей. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с учителями) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Социальный педагог обеспечивает проведение профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; помогает в определении профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

В реализации диагностического направления работы принимают участие, как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется в рамках деятельности школьного ПМПк. Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79). При отсутствии необходимых условий школа осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального

сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

В зависимости от формы организации коррекционной работы ведётся учет и оценка разных групп результатов (личностных, метапредметных и предметных). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учётом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Формой учета индивидуальных достижений учащихся является портфолио. Оценка продемонстрированных индивидуальных достижений включает в себя:

- отнесение внеучебных достижений к определенным предметным и (или) метапредметным, личностным результатам освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
- установление наличия и направленности динамики индивидуального развития обучающегося путем сравнения содержания и уровня достижений обучающегося на данный момент с соответствующими значениями, достигнутыми на момент окончания предыдущего учебного года.

К планируемым результатам выполнения коррекционной работы относятся:

- своевременное выявление учащихся с ОВЗ, имеющими трудности в обучении, воспитании, социальной адаптации на ступени основного общего образования;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы специалистов и учителей-предметников школы;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями к результатам, определенным ФГОС НОО.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа МБОУ «ЗСОШ №1 Завьяловского района»

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки периодич ность в течение года	Ответственн ые
--	-----------------------------------	---	--	---------------------------

Медицинская диагностика				
Определение состояния физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристик и образовательной ситуации в школе	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами.	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Логопед
Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь	Педагог-психолог Логопед
Анализ причин возникновения трудностей в обучении, Выявление резервных возможностей	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню	Разработка коррекционной программы	Октябрь	Педагог-психолог Логопед

	развития обучающегося			
Социально – педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности ребенка, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы, уровня знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностях личности, уровне знаний по предметам Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-предметники

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающая работа МБОУ «ЗСОШ №1 Завьяловского района»

Задачи (направленности) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного	Сентябрь	Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, логопед

		образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечение психологического, логопедического сопровождения детей с ЗПР, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка.	Октябрь Октябрь - май	Педагог-психолог Логопед
<i>Лечебно–профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР, детьми-инвалидами. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	Классный руководитель Педагог-психолог Логопед Медицинский работник

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа МБОУ «ЗСОШ №1 Завьяловского района»

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями,	Индивидуальные, групповые тематические консультации	По отдельному плану-графику	Логопед Педагог – психолог Социальный педагог

	классом, работниками школы			
--	----------------------------------	--	--	--

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Информационно-просветительская работа МБОУ «ЗСОШ №1 Завьяловского района»

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия: выступления на родительских собраниях, оформление памяток, папок	По отдельному плану-графику	Логопед Педагог – психолог Социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия: беседы, семинары, тренинги, оформление папок, стендов, памяток	По отдельному плану-графику	Логопед Педагог – психолог Социальный педагог

К планируемым результатам выполнения коррекционной работы относятся:

- своевременное выявление учащихся, имеющими трудности в обучении, воспитании, социальной адаптации;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы специалистов и учителей начальной школы;
- достижение результатов в соответствии с требованиями стандарта.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное

освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении, – это нормально и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p>

<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>

Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств</p>
--	--

Для разработки данной программы были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, одобрен Советом Федерации 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, статья 42
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ №945 от 1.03.04 и рекомендации по распределению рабочего времени педагога-психолога в общеобразовательной школе.
- Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).
- Приказ Минобрнауки России от 22.10.99 №636 «о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
- Инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.
- Социальный педагог школы в своей работе руководствуется Федеральным законом «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008г. № 48-ФЗ, постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009г. №423» «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» .
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Раздел 3. Организационный

Нормативно-правовые основания составления учебного плана:

Учебный план начальной школы составлен на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
 Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»;

Письмо Минобрнауки РФ от 30 мая 2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

3.1. Учебный план

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир

Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Для общеобразовательного учреждения, в котором языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей общеобразовательного учреждения и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого общеобразовательным учреждением, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программы начального общего образования (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «ЗСОШ № 1» вынесена за пределы учебного плана и организуется по 5 направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Для выбора курса внеурочной деятельности организуется анкетирование родителей 1-4 классов. Охват всех направлений развития личности обеспечивается также через мероприятия в рамках реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (содержательный раздел ООП НОО).

В МБОУ «ЗСОШ № 1» созданы условия для реализации программ курсов внеурочной деятельности (кадровое, информационно-методическое, финансовое и материально-техническое обеспечение).

Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, круглые столы, диспуты, школьные олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезная практика).

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью 40 мин.

Формы организации внеурочной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, хоровые студии, школьные спортивные секции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА» используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА», заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА».

При организации внеурочной деятельности в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя - предметники, педагог - психолог).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует

систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется самостоятельно и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаётся общее программно - методическое пространство. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

Реализация внеурочной деятельности предполагает учет следующих позиций:

1. Взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности при вариативности форм.

Внеурочная деятельность тесно связана с учебной, является продолжением и дополнением содержания образования, реализуемого в рамках аудиторной нагрузки школьников по направлениям, обозначенным в ФГОС. Данная связь выражается через взаимодополняющие цели и задачи, содержание образования, формы организации деятельности и общения, способы оценки достижений школьников.

При этом, предлагая методы и приемы проведения занятий по внеурочной деятельности, необходимо учитывать, что окончательное решение, связанное с их выбором, чередованием учебной и внеурочной деятельности, принимает образовательное учреждение.

2. Направленность внеурочной деятельности на формирование УУД.

Одна из отличительных особенностей внеурочной деятельности связана с формированием УУД. Данная позиция находит свое выражение в структуре программы по внеурочной деятельности, предлагаемой ФГОС, включающей в себя личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

3. Обязательность внеурочной деятельности.

Принимая во внимание добровольность выбора программ внеурочной деятельности, их направленность на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, необходимо говорить и о значимости обязательного включения школьника во внеурочную деятельность после окончательного выбора программ и курсов.

4. Изучение потребностей, интересов школьников и их родителей во внеурочной деятельности.

Одна из основных идей внеурочной деятельности связана с обеспечением индивидуальных потребностей обучающихся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Программы внеурочной деятельности дополняют и обогащают урочную систему новыми формами. К ним относятся: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики.

План внеурочной деятельности

Направления	Названия	классы				итого
		1 а	1 б	1 в	1 г	
Социальное	тропинка к своему Я	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное						

Общекультурное	Станем волшебниками	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	В мире книг	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное						
Итого		4	4	4	4	16

Направления	Названия	классы				итого
		2 а	2 б	2 в	2 г	
Социальное						
Духовно-нравственное	Земля – наш общий дом	1	1	1	1	4
Общекультурное	станем волшебниками	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное						
Спортивно-оздоровительное						
Итого		3	3	3	3	12

Направления	Названия	классы				итого
		3 а	3 б	3 в		
Социальное	Умелые ручки	1	1			2
Духовно-нравственное	С любовью к селу	1	1			2
Общекультурное	Станем волшебниками			1		1
	Театр и мы			1		1
Общеинтеллектуальное	Развитие речи	1	1			2
	Занимательная математика			1		1
Спортивно-оздоровительное						
Итого		3	3	3		9

Направления	Названия	классы				итого
		4 а	4 б	4 в	4 г	
Социальное	Моя первая экология	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное						
Общекультурное	Учимся быть волшебниками	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное						

Спортивно-оздоровительное						
Итого		3	3	3	3	12

3.3. Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий МБОУ «ЗСОШ № 1 Завьяловского района», «Светловская СОШ» филиал МБОУ «ЗСОШ № 1 Завьяловского района», «Тумановская ООШ» филиал МБОУ «ЗСОШ № 1 Завьяловского района» и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МБОУ «ЗСОШ № 1 Завьяловского района», «Светловская СОШ» филиал МБОУ «ЗСОШ № 1 Завьяловского района», «Тумановская ООШ» филиал МБОУ «ЗСОШ № 1 Завьяловского района» с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений. Календарный учебный график является приложением к ООП НОО ФГОС МБОУ «ЗСОШ № 1 Завьяловского района»

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных, факультативных занятий, расписанием звонков, которые утверждаются приказом ежегодно.

Учебный год начинается 1 сентября, если дата приходится на выходной день, то в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Учебный год заканчивается: для 1 класса – не позднее 25 мая, для 2-4 классов – не позднее 31 мая.

МБОУ «ЗСОШ № 1 Завьяловского района», «Светловская СОШ» филиал МБОУ «ЗСОШ № 1 Завьяловского района», «Тумановская ООШ» филиал МБОУ «ЗСОШ № 1 Завьяловского района» осуществляет образовательную деятельность при 5/6-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет не менее 34 недель, в 1 классе — 33 недели.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

Начало учебных занятий – 8.30/14.00. Окончание – в соответствии с индивидуальным расписанием класса. Учебные занятия организуются в одну/две смены.

Для восстановления трудоспособности в течение дня установлены перемены между уроками при максимальном использовании подвижных игр. После 1,4,5 уроков перемены по 10 минут, а после 2- 20 мин, после 3 урока - 20 минут.

Факультативы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), занятия внеурочной деятельности, организуются по утвержденному расписанию. Вносить изменения в расписание возможно только с разрешения директора или лица его заменяющего.

Время начала работы каждого учителя – за 15 минут до начала своего первого урока, дежурного учителя – за 20 минут.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы НОО МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района», «Тумановская общеобразовательная школа Завьяловского района» филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завьяловская средняя общеобразовательная школа № 1», «Светловская СОШ» филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завьяловская средняя общеобразовательная школа № 1» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в ОО, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны: соответствовать требованиям Стандарта; гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся; обеспечивать реализацию основной образовательной программы ОО НОО; учитывать особенности ОО, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса; предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел ООП НОО ОО, характеризующий систему условий, содержит:
- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

3.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

Кадровые условия МБОУ «ЗСОШ №1»

1. Школа укомплектована квалифицированными кадрами.

2. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории. Педагогические работники регулярно проходят аттестацию согласно перспективному графику прохождения аттестации.

3. Непрерывность профессионального развития обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию через участие в профессиональных конкурсах и конференциях различного уровня, организацию работы мастер - классов, семинаров краевого, муниципального и окружного уровней, вебинарах и сетевых сообществах, разработку разноплановых инновационных проектов.

Кадровый потенциал школы составляют:

- учителя, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной

программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

– педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

– социальный педагог, который определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей);

– учитель –логопед, осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения речевого развития.

– директор школы и его заместители, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

ОО укомплектована вспомогательным персоналом, медицинским работником по Договору с КГБУЗ «Районная больница», работниками пищеблока.

Уровень квалификации работников МБОУ «ЗСОШ № 1 Завьяловского района», по каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации работников
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное

		образование и дополнительное профессиональное образование в
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию	области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»

		без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы
Учитель -логопед	осуществляет комплекс мероприятий по психофизической и логопедической коррекции уровня развития личности в школе и по месту жительства школьника. Максимальная коррекция отклонений в развитии речи учащихся, которые мешают усвоению программы обучения.	Высшее профессиональное образование в области «Дефектология»
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

«Тумановская основная общеобразовательная школа Завьяловского района» филиал МБОУ «ЗСОШ№1» укомплектована учителями начальных классов, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой НОО. В штате школы нет педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда, старшей вожатой.

Образовательное учреждение не имеет медицинского работника, но составлен договор на медицинское обслуживание на неограниченный срок с сельским ФАПом. Библиотекарь, бухгалтер, работники пищеблока, вспомогательный персонал имеются.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования НОО

Должность	Должностные обязанности	Кол-во	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Заведующий филиалом	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу. Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	+
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований	+

			к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	-	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	-
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	-	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	-
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии	-	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	-

психолог	профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	-
музыкальный руководитель (учитель музыки)	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	-	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	-

«Светловская СОШ» филиал МБОУ «ЗСОШ.№1» укомплектована учителями начальных классов, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой НОО. В штате школы нет педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда, старшей вожатой.

Образовательное учреждение не имеет медицинского работника, но составлен договор на медицинское обслуживание на неограниченный срок с сельским ФАПом. Библиотекарь, бухгалтер, работники пищеблока, вспомогательный персонал имеются.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации
-----------	-------------------------	----------------------------	----------------------

				работников ОУ	
Требования к уровню квалификации			Фактический уровень квалификации		
Заведующий филиалом	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность. Координирует работу преподавателей начальной школы, разрабатывает учебно-методическую документацию.	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях более 25 лет, высшее профессиональное образование	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	2	Без предъявления требований к стажу работы; высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	Высшее профессиональное образование-1 учитель, среднее профессиональное-1.	
Учитель физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1	Без предъявления требований к стажу работы; высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование. лет,	Стаж работы на педагогических должностях более 3-х лет, среднее профессиональное образование.	

Учитель иностранного языка (немецкого)	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1	Без предъявления требований к стажу работы; высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях до и более 15 лет, среднее профессиональное образование.
--	--	---	--	---

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, вспомогательным персоналом. В 1 – 4 классах работают 2 учителя, учителя предметники (физическая культура, немецкий язык). Все они являются основными работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральным органом исполнительной власти. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда. (Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрирован в Минюсте России 23.05.2014 № 32408).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МБОУ «ЗСОШ № 1 Завьяловского района», «Светловской СОШ» филиал МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района», «Тумановской ООШ» филиал МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района» разработаны планы-графики, включающие

сроки повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

При этом используются различные организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие соответствующую лицензию. Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы разрабатываются школой на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы школы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

При этом используются различные организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие соответствующую лицензию. Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

В школах созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Педагоги школ участвуют в стажерских практиках, практико-ориентированных семинаров, методических дней, имитационных занятий, консультаций для педагогов Славгородского образовательного округа.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

С целью соблюдения преемственности между начальным и основным уровнями образования в школе разработана система мер, направленная на преемственность не только на уровне содержания, но и на дидактическом, психологическом и методическом уровнях, на оптимизацию учебного процесса, недопущения перегрузки учащихся, предотвращения стрессовых ситуаций.

Кадровое обеспечение на учебный год (приложение 5)

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п./п.	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает	Умение составить устную и письменную

		не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебной	— В трудных ситуациях педагог сохраняет

		деятельности, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность педагогическую деятельность. Уверенность в себе на	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебной деятельности. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающимся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с

		обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения

4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебной деятельности; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательной деятельности
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных

	учебники и учебные комплекты	<p>реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <p>— как установить дисциплину;</p> <p>— как мотивировать академическую активность;</p> <p>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>— как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного</p>

		составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательной деятельности, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания;

		обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательной деятельности	— Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в	Характеризует уровень	— Знание системы

	способах умственной деятельности	владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллект. операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
--	----------------------------------	--	--

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	Призовые места в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах Высокий уровень нравственной воспитанности Реализация социальных, творческих и исследовательских проектов Высокий уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	Результаты оценки сформированности метапредметных результатов «То, чему я научился на всех предметах»
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	Высокий уровень стартовой диагностики Текущее оценивание через инструментарий: - самооценка «Главное, чему я научился» - дескриптивная характеристика учащихся Итоговое оценивание: - комплексная работа

3.6. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательной организации.

В школе созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного

учреждения;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;
– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
– психолого-педагогическая поддержка
– формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;
– выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
– выявление и поддержка одарённых детей.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и/или испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, осуществляется педагогом - психологом и педагогами школы в соответствии с локальными актами школы:

-положением об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк);
-положением об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов.

Для работы педагога-психолога, учителя – логопеда в школе оборудованы кабинеты, которые функционируют в соответствии с положением о психологическом, логопедическом кабинетах.

3.7. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансово-экономические условия:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
-обеспечивают школе возможность исполнения требований ФГОС НОО; обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
-отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования при получении образовательного учреждения заключается в определении стоимости бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение

общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми постановлением администрации Алтайского края от 24.01.2014 г. № 22 «Об утверждении методики расчета нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ и субвенций из краевого бюджета бюджетам муниципальных районов и городских округов на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях Алтайского края". В расходы включены:

- средства на оплату труда (базовая и стимулирующая части заработной платы педагогического, административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, начисления на заработную плату);

- непосредственно связанные с обеспечением учебного процесса расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, учебного и компьютерного оборудования, ученической мебели (школьные парты, ученические стулья, классные доски, в том числе интерактивные), канцелярских товаров, периодических изданий для школьных библиотек, расходных материалов, расходы на оплату пользования Интернетом и на хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

Средства на стимулирование инновационной деятельности учитываются в объеме субвенций на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях.

Распределение указанных средств утверждается распоряжением Администрации Алтайского края. В объеме субвенции учтены расходы на выплаты денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя. Педагогическим работникам денежное вознаграждение выплачивается в случае возложения на них, с их согласия, функций классного руководителя. Размер вознаграждения устанавливается из расчета 1000 рублей за классное руководство в классе с наполняемостью 14 человек и более в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности. В классах с наполняемостью менее установленной размер денежного вознаграждения определяется пропорционально численности обучающихся.

Педагогическому работнику, осуществляющему функции классного руководителя одновременно в двух и более классах, классах-комплектах, денежное вознаграждение устанавливается с учетом количества обучающихся в каждом классе, классе-комплекте. При изменении численности обучающихся сумма денежного вознаграждения пересматривается в течение финансового года.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех уровнях: межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет); внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация); общеобразовательная организация.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными постановлением администрации Алтайского края, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и положением о формировании системы оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завьяловская средняя общеобразовательная школа № 1», «Тумановская ООШ» филиала МБОУ «ЗСОШ №1», «Светловская СОШ» филиала МБОУ «ЗСОШ №1».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат и выплат за

результативность инновационной деятельности определяются локальными нормативными актами школы. Распределение стимулирующих выплат и выплат за результативность инновационной деятельности проводится с учетом мнения профсоюзного комитета школы. Финансирование на содержание имущества школы должно производиться в соответствии с Порядком расчета нормативных затрат на оказание муниципальной услуги «Реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» и содержание имущества муниципальных бюджетных образовательных учреждений, утвержденным приказом учредителя.

Для обеспечения требований ФГОС НОО школа разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между школой и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся. Взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

На основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования школа проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ООО и информирует об этом учредителя. В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО ОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы, которое устанавливает показатели, характеризующие качество, объем и содержание государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Учредителем.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного

профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотрены законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

В связи с требованиями ФГОСНОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом ОО, устанавливающим положение об оплате труда работников школы, в том числе, размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение общей и специальной частей внутрибазовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления школы (Совета школы), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования школа:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между школой и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся.

Финансовое обеспечение оказания муниципальной услуги осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание муниципальной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той муниципальной услуги на

соответствующий финансовый год определяются по формуле: $P_{гг}^i = N_{очр}^i \times k_i$, где:

$P_{гг}$ – нормативные затраты на оказание i -той услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с муниципальным заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{зг} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{зг}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гг} = N_{отзг} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{гг}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отзг}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз

мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных школой в предыдущем отчетном периоде (году).

3.8. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации ООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования, Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. №189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечивает мебелью, оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем оборудована:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещениями для занятий техническим творчеством, иностранными языками;

помещениями для занятий музыкой и изобразительным искусством;

помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовым залом;

спортивными сооружениями (залом, спортивными площадками) лыжной базой, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

гардеробами, санузлами;

участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учетом:

возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

его необходимости и достаточности;

универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

Оценка наличия и размещения помещений, зон образовательной и хозяйственной деятельности, отдыха, питания обучающихся, освещенности и воздушно-теплового режима:

МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района» располагается в 2-х этажном здании, в 2010 году построено новое здание. В настоящий момент школа соответствует современным техническим требованиям и эстетическим нормам. Четыре класса начальной школы размещаются на первом этаже здания и обучаются в первую смену.

Все классы оснащены новым современным комплектом мебели: парты, стулья, доски, шкафы для хранения методических материалов и оборудования для учебной и внеучебной деятельности учащихся. Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет металлическое ограждение, находится вдалеке от проезжей части. В помещении школы установлена пожарная сигнализация. Введено круглосуточное дежурство технического персонала и сторожей. Имеется кнопка экстренного вызова полиции. Учебные и административные помещения школы оснащены школьной мебелью, множительной и другой офисной техникой, число единиц которой ежегодно увеличивается за счет средств модернизации образования и внебюджетных средств школы.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием. Для учащихся и работников школы организовано горячее питание. Спортивный блок включает в себя 2 спортивных зала, оснащенные спортивным оборудованием для занятий игровыми видами спорта и гимнастикой; раздевалками с душевыми. Легкой атлетикой школьники занимаются на школьном стадионе. Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе составляет 18–24°C; в спортзале и мастерских - 17–20°C. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Все учебные помещения имеют естественное и искусственное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

В школе 27 учебных кабинетов, в помещениях начальных классов установлены доски, умывальные раковины, столярная мастерская, медицинский блок, библиотечный информационный центр, столовая на 120 мест, имеется мультимедиа-тека. В 17 кабинетах установлено мультимедийное оборудование. Закуплено все необходимое оборудование для медицинского кабинета. Всего в школе имеется 47 компьютеров, 5 интерактивных досок, 5 телевизоров, 26 ноутбуков. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, полученное школой в рамках ПНПО «Образование»: операционная система, антивирусные программы, прикладные программы.

В школе работает локальная сеть, все компьютеры подключены к Интернету.

Учебно-лабораторное оборудование НОО

№ кабинета	Перечень учебно-лабораторного оборудования	Количество
№2 начальные классы	Компьютер	1
	Колонки	1
	Медиапроектор	1
	Набор ученической мебели	12
	доска	1
кабинет психолога	Специальный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями, слабослышащих детей (монитор, клавиатура, мышь)	1
	Интерактивная воздушно-пузырьковая труба «Мечта» с пультом управления	1
	Клавиатура Clay специализированная, прочной конструкции с увеличением легкоузнаваемыми буквами, беспроводная в комплекте с ресивером SimplyWorksReceive 2 для обеспечения беспроводной связи USB	1
	Кнопка компьютерная SimplyWorksSwitch 75 беспроводная	1

	с ресивером SimplyWorks	
	Комплект из акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки.	1
	Набор компакт-дисков с музыкой для релаксации	1
	Мягкая платформа для воздушно-пузырьковых трубок диаметру релаксационной стойки	1
	Фиброоптическое волокно	1
	Развивающая игра «Лабиринт-2» для развития координации движения	1
	Мозаика «счет, цвет, форма»	1
	Ящик с подсветкой для тактильной игры: Рисуем на песке»	1
	Мягкая форма «Пуфик 90»	
	Кнопка желтая	1
	Джойстик компьютерный	1
Кабинет психо-физической разгрузки	Зеркальный шар диаметром 26 см с мотором	1
	Ионизатор воздуха Airtec	1
	Мягкая форма "Пуфик 90"	2
	Интерактивный сухой бассейн	1
	Прозрачный шарик для сухого бассейна	3000
	Профессиональный источник света к зеркальному шару	1
	Фиброоптический ковер "Звездное небо" напольный	1
	Фиброоптический модуль "Разноцветная гроза"	1
	Сенсорная тропа для ног (подушечек 7 шт)	7
	Балансировка и координация: Кочки на болоте	12
	Балансировка и координация: Шарик на дорожке	1
	Педальный тренажер «Шагомобиль»	1
	Балансировка и координация: Черепаха	1
	Балансировка и координация: Шарик в лабиринте (напольный)	1
	Массажный валик	4
	Массажный мяч 6 см	4
	Массажный мяч (д.8)	4
	Массажный мяч (д.10)	4
	Массажное сидение (круглое)	4
	Мяч для сжимания (желтый)	4
	Насос ручной (большой)	1
	Мяч «Гимник» красный, диам.55	4
	Мяч «Гимник» диаметром 65см, выдерживает нагрузку до 300кг	4
	Мяч «Гимник» красный, диам.85	4
	Мяч для дыхательных упражнений (диам. 26)	2
	Монитор	1
	Мат 200*100*10 Предназначен для гимнастических упражнений	3
	Мат маленький	2
	Мяч утяжеленный, зеленый 500 гр.	2
	Мяч утяжеленный, красный, 1 кг	2
	Детский батут	2
	Коврик со следочками 200*138см	1

	Массажный коврик со следочками 165*45	2
№1 начальные классы	Набор ученической мебели	12
	доска	1
	Специализированный программно - технический комплекс для детей с ограниченными возможностями Rackord Bell	1
	Экран	1
	кукольный театр	2
№3 начальные классы	Проектор Vivitek	1
	Экран настенный	1
	Ноутбук Lenovo	1
	Математика Электронное приложение к учебнику	1
	Обучение грамоте Электронное приложение к учебнику	1
	Русский язык Электронное приложение к учебнику	1
	Набор ученической мебели	15
	доска	1
№4 начальные классы	Проектор Benq	1
	Кронштейн	1
	Ноутбук Acer	1
	Экран	1
	Набор ученической мебели	15
	доска	1
	Гербарии (в кааб.биологии)	1
	Наборы полезных ископаемых(в кааб.биологии)	5
	Набор ученической мебели	13
	Доска	1
Библиотека		
	Зеркало	1
	Калькулятор	1
	стол тумбовый	1
	Огнетушитель	1
	стеллаж металлический 2х сторонний	18
	стол 1-тумбовый	1
	стол компьютерный	5
	стол ученический	6
	стол письменный	3
	стул офисный	3
	стул ученический	12
	телевизор	1
	Шкаф книжный	6
	Стеллаж металлический 2х сторонний	18
	стеллаж металлический односторонний	4
	стеллаж деревянный 2х сторонний	7
	стеллаж деревянный односторонний	8
	Ксерокс	1
	Принтер	1

	Принтер лазерный EPSON	1
	Музцентр «Эленберг» (ДВД, 4 колонки)	1
	Ноутбук «Леново»	1
	Колонки	2
	МФУ	1
	Компьютер SAMSUNG	1
	Компьютер ACER	1
кабинет логопеда		
	Шкаф стенка	1
	Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями (монитор, клавиатура, мышь компьютерная ICL	1

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО в МБОУ «ЗСОШ.№1»

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	4/4
2	Лекционные аудитории	1/1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/4
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2/3
5	Кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/1
6	Лингафонные кабинеты	1/1
7	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1/1
8	Актовые и хореографические залы	1/1
9	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Бассейн/3
10	Автогородки	1/0
11	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1/1
12	Помещения для медицинского персонала	1/3
13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	1/1
14	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
15	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1/1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	имеются 20
	Компьютеры	имеется 5
	Принтер	имеется 1
	Учебный фонд	6054 экз.
	Художественная и программная литература	16370 экз.
	Справочная	900 экз.
2. Компоненты оснащения спортивного зала	Научно-педагогической и методической литературы	1000 экз.
	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Столы для настольного тенниса	0/2
3. Компоненты оснащения спортивной площадки	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется (футбол, волейбол, баскетбол)
	Беговая дорожка	1/1
	Волейбольная площадка	0/1
	Футбольная площадка	0/1
	Баскетбольная площадка	0/1
	Сектор для метания мяча	1/1
	Яма для прыжков в длину	1/1
4. Компоненты оснащения помещений для питания	Полоса препятствий	1/1
	Обеденные залы, оснащенные мебелью	имеется
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
5. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование	имеется
	Оборудование медицинского и прививочного кабинетов согласно нормам	имеется
6. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, для хранения обуви.	имеется

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеются
	1.2. Учебно-методические материалы:	Имеются по всем предметам учебного плана (по действующей ООП НОО)
	1.2.1. УМК по предметам	
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Имеются по действующей ООП НОО
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	Имеются в достаточном количестве, но требуют постоянного обновления
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются, но требуют постоянного обновления
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	имеется
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется в достаточном количестве
	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: -положение о внеурочной деятельности обучающихся; - положение об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положение о портфолио обучающегося; -положение о формах получения образования	Имеются в полном объеме
	2.2. Документация ОУ	Имеется в соответствии с номенклатурой дел
	2.3. Комплекты диагностических материалов: - диагностика личностных УУД; - диагностика коммуникативных УУД; - диагностика познавательных УУД; - диагностика регулятивных УУД.	Имеются
2.4. базы данных:	Имеются, требуют	

	-педагогические работники; -обучающиеся школы; -результаты мониторинга качества образования; -УМК по предметам; -оборудование учебных кабинетов.	постоянного обновления
3. Оснащение спортивного зала и спортивной площадки	СанПин 2.4.2.2821-10, раздел III.	Два спортивных зала, оборудование. Имеется стадион.
4. Оснащение медицинского кабинета	Лицензированный медицинский кабинет врача, процедурный кабинет, стоматологический кабинет.	Имеется
5. Оснащение столовой и пищеблока	СанПин 2.4.5.2409-08	Пищеблок два помещения на 1 этаже, обеденный зал на 120 посадочных мест.
6. Информационно-библиотечный центр	Один кабинет, книгохранилище, зона индивидуальной работы, медиатека, Интернет	Общая площадь 30м ² , сеть Интернет, 4 компьютера, современная множительная и копировальная техника.

«Тумановская ООШ» филиал МБОУ «ЗСОШ №1»

Школа располагается в 2-х этажном здании, в 2001 году построено новое здание.

В настоящий момент школа соответствует современным техническим требованиям и эстетическим нормам: капитально отремонтированы: спортивный зал (зал, спортивные раздевалки, душевые), пищеблок и обеденный зал, санузлы. Два класса начальной школы размещаются на первом этаже здания и обучаются в первую смену. Все классы оснащены новым современным комплектом мебели: парты, стулья, доски, шкафы для хранения методических материалов и оборудования для учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет металлическое ограждение, находится вдалеке от проезжей части. В помещении школы установлена пожарная сигнализация. Введено круглосуточное дежурство технического персонала и сторожей. Учебные и административные помещения школы оснащены школьной мебелью, множительной и другой офисной техникой, число единиц которой ежегодно увеличивается за счет средств модернизации образования и внебюджетных средств школы.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием. Для учащихся и работников школы организовано горячее питание. Спортивный блок включает в себя спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием для занятий игровыми видами спорта и гимнастикой; раздевалками с душевыми. Легкой атлетикой школьники занимаются на школьном стадионе.

№/п	Название техники в кабинетах начальной школы	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	2 ноутбука
2.	МФУ, принтеры	1
3.	Мультимедийные проекторы	2
4.	Интерактивные доски	1

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	0
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	2
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	0

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам	Имеются по всем предметам учебного плана (по действующей ООП НОО)
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Имеются по действующей ООП НОО
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	Имеются в достаточном количестве, но требуют постоянного обновления
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются, но требуют постоянного обновления
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	имеется
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется в достаточном количестве
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: -положение о внеурочной деятельности обучающихся; - положение об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной	Имеются в полном объеме

	программы; - положение о портфолио обучающегося; - положение о формах получения образования	
	2.2. Документация ОУ	Имеется в соответствии с номенклатурой дел
	2.3. Комплекты диагностических материалов: - диагностика личностных УУД; - диагностика коммуникативных УУД; - диагностика познавательных УУД; - диагностика регулятивных УУД.	Имеются и дорабатываются
	2.4. базы данных: - педагогические работники; - обучающиеся школы; - результаты мониторинга качества образования; - УМК по предметам; - оборудование учебных кабинетов.	Имеются, требуют постоянного обновления
3. Оснащение спортивного зала и спортивной площадки	СанПин 2.4.2.2821-10, раздел III.	Один спортивный зал, оборудование требует пополнения. Имеется стадион.
4. Оснащение медицинского кабинета	Лицензированный медицинский кабинет, включающий в себя кабинет врача и процедурный кабинет.	нет
5. Оснащение столовой и пищеблока	СанПин 2.4.5.2409-08	Пищеблок два помещения на 1 этаже, обеденный зал на 40 посадочных мест.
6. Информационно-библиотечный центр	Один кабинет, книгохранилище, зона индивидуальной работы, медиатека, Интернет	Общая площадь 30м ² , сеть Интернет, 1 компьютер, современная множительная и копировальная техника.

«Светловская СОШ» филиал МБОУ «ЗСОШ №1»

Школа располагается в типовом 2-этажном здании постройки 1978 года. Здание и его системы коммуникаций соответствуют современным техническим требованиям и эстетическим нормам. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений.

Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Во всех помещениях установлена пожарная сигнализация, налажена система голосового оповещения о пожаре. Введено круглосуточное дежурство сторожей. Имеется кнопка экстренного вызова милиции.

Учебные и административные помещения оснащены современной школьной мебелью. Для обучающихся и работников школы организовано горячее питание.

Информационные условия.

В последние годы в школе увеличено количество компьютеров. В учебной деятельности начальной школы используется 11 компьютеров, 2 мультимедийных проекторов, 2 интерактивные доски. В школе имеется библиотека. Потребность в учебной литературе полностью удовлетворяется за счет бюджетных средств.

3.9. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ЗСОШ № 1»

Учебно-методические и информационные ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические условия реализации ООП НОО ОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на съемных электронных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование

отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы органами управления.

Школа обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в муниципальных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Информационно-образовательная среда

Аппаратное обеспечение процесса информатизации

№	Наименование оборудования	Количество
	Персональные компьютеры, установленные в компьютерном классе и используемые в образовательном процессе	
	Персональные компьютеры, установленные на рабочих местах педагогов и используемые в образовательном процессе	4
	Мобильные персональные компьютеры(ноутбуки)	12
	Мультимедийные проекторы	4
	Интерактивные доски	0
	Принтер струйный (МФУ)	1
	Принтер лазерный (МФУ)	1
	Веб-камера	1
	Цифровой фотоаппарат	0
	Wi-fi роутер	есть
	Точка доступа к беспроводному интернету	есть

Инфраструктура

№	Количество
Компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием	2
Кабинет, оборудованный мобильным комплектом ноутбук+проектор	4
Кабинет, оборудованный мобильным комплектом ноутбук+проектор и интерактивной доской	0
Локальная сеть, объединяющая компьютеры в рамках школы	имеется
Доступ к Интернету	Имеется в наличии
Возможность подключения к беспроводному интернету	Имеется в наличии
- беспроводная WiFi сеть для мобильных устройств: ноутбуков, планшетов, смартфонов и пр	Имеется в наличии

Педагогические кадры

№	Показатель	Процент
	Владеют компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя	100%
	Используют ИКТ в образовательном процессе	100 %
	Используют ИКТ на уроке в системе	80%
	Прошли курсы по направлению ИКТ	20%
	Имеют возможность работы с компьютером дома или на работе	100%
	Используют компьютер для подготовки методических материалов	100%

Кроме того, в школе имеются:

- медиатека
 - официальный сайт школы
- инструменты для реализации дистанционного образования, расположенные на портале «Сетевой край. Образование».

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; сканер; микрофоны; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников школы

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и оценочными материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Тмановская ООШ филиал МБОУ «ЗСОШ № 1»

Аппаратное обеспечение процесса информатизации

№	Наименование оборудования	Количество
1	Персональные компьютеры, установленные в компьютерном классе и используемые в образовательном процессе	8

2	Персональные компьютеры, установленные на рабочих местах педагогов и используемые в образовательном процессе	2
3	Мобильные персональные компьютеры(ноутбуки)	5
4	Мультимедийные проекторы	5
5	Интерактивные доски	1
6	Принтер струйный (МФУ)	1
7	Принтер лазерный (МФУ)	3
8	Веб-камера	0
9	Цифровой фотоаппарат	1
10	Wi-fi роутер	1
11	Точка доступа к беспроводному интернету	3

Инфраструктура

№		Количество
1	Компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием	1
2	Кабинет, оборудованный мобильным комплектом ноутбук+проектор	2
3	Кабинет, оборудованный мобильным комплектом ноутбук+проектор и интерактивной доской	1
4	Локальная сеть, объединяющая компьютеры в рамках школы	Не имеется
5	Доступ к Интернету	Имеется в наличии
6	Возможность подключения к беспроводному интернету	Имеется в наличии
7	- беспроводная Wi-Fi сеть для мобильных устройств: ноутбуков, планшетов, смартфонов и пр	Имеется в наличии

Педагогические кадры

№	Показатель	Процент
1	Владеют компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя	80%
2	Используют ИКТ в образовательном процессе	100 %
3	Используют ИКТ на уроке в системе	80%
4	Прошли курсы по направлению ИКТ	20%
5	Имеют возможность работы с компьютером дома или на работе	100%
6	Используют компьютер для подготовки методических материалов	80%

Кроме того, в школе имеются:

- медиатека
- официальный сайт школы

инструменты для реализации дистанционного образования, расположенные на портале «Сетевой край. Образование».

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофоны; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников школы

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Оценочные и методические условия реализации ООП НОО в МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района»

Предмет	Клас с	Учебник	Методический материал	Оценочный материал
Русский язык	1	1. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – М.:	1. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова- М.: «Просвещение», 2012. – 301 с. 2. Технологические карты.	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 классы: пособие для общеобразовательных организаций / В.П. Канакина,

	<p>Просвещение, 2020. – 127 с.</p> <p>2. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2020. - 143 с.</p>	<p>Поурочные разработки. М.В. Бойкина, Н.В. Баканча «Русский язык. 1 класс» / - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>3. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для общеобразовательных организаций / В.П. Канакина-М.: «Просвещение», 2019.</p> <p>4. Технологические карты. Поурочные разработки. И.А. Бубнова, Л.С. Илюшин. «Русский язык. 1 класс» / - М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>Г.С.Щёголева, – М: Просвещение, 2019.</p>
2	<p>Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В.Г.Горецкий-М.: Просвещение, 2020. - 143 с.</p>	<p>Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В. П., Канакина. - М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 классы: пособие для общеобразовательных организаций / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева, – М: Просвещение, 2019.</p>
3	<p>Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.- М.: Вентана – Граф, 2012.-192 с.</p>	<p>Русский язык. 3 класс. Комментарии к урокам. / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. - М.: Вентана – Граф, 2013г. -384 с.</p>	<p>Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 3 – 4 классы: пособие для общеобразовательных организаций / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева, – М: Просвещение, 2019.</p>
4	<p>Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.- М.: Вентана – Граф, 2012.-160 с.</p>	<p>Русский язык. 4 класс. Комментарии к урокам. / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. - М.: Вентана – Граф, 2013г. -384 с.</p>	<p>Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 3 – 4 классы: пособие для общеобразовательных организаций / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева, – М: Просвещение, 2019.</p>

Литературное чтение	1	Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. – М.: Просвещение, 2020. -80 с.	1.Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. А. Стефаненко.—М.: Просвещение, 2017. 2. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Литературное чтение. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / М.В.Бойкина, Л.С.Илюшин - М: Просвещение, 2012 .	
	2	Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. - М.: Просвещение, 2021.	1.Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. А. Стефаненко. — М.: Просвещение, 2019. 2.Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Литературное чтение. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / М.В.Бойкина, Н.И.Роговцева -М: Просвещение, 2017.	Литературное чтение в начальной школе: Оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тестовые задания, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: 1-4 классы: в 2ч. Ч.1/Л.А. Ефросинина. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 152с.
	3	Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. - М.: Просвещение, 2021.- 160 с.	1.Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. А. Стефаненко. - М.: Просвещение, 2019. 2. Поурочные разработки. Технологические карты уроков.	Литературное чтение: Оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тестовые задания, литературные

			Литературное чтение.3 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / М.В.Бойкина, Н.И.Роговцева-М: Просвещение, 2013 .	диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: 1-4 классы: в 2ч. Ч.1/Л.А. Ефросинина. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 152с.
	4	Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. - М.: Просвещение, 2021.- 160 с.	1.Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс. Н.А. Стефаненко, Е.А. Горелова – М.: Просвещение, 2013. 2. Технологические карты. Поурочные разработки. М.В. Бойкина, Н. И. Роговцева. «Литературное чтение. 4 класс» / - М.: Просвещение, 2014.	Литературное чтение: Оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тестовые задания, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: 1-4 классы: в 2ч. Ч.1/Л.А. Ефросинина. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 152с.
Иностранный язык (английский)	2	Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ О..В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, О.Г.Чупрына.- М.: Дрофа, 2016. - (RaibowEnglish)	Английский язык. 2 класс: Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2015. — 173 с. — (RainbowEnglish).	
	3	Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ О..В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, О.Г.Чупрына.- М.: Дрофа, 2017. – 126 с. (RaibowEnglish)	Английский язык. 3 класс: Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2015. — 202 с. — (RainbowEnglish).	

	4	Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, О.Г.Чупрына.- М.: Дрофа, 2016. - (RainbowEnglish)	Английский язык. 4 класс: Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2015. — 206 с. — (RainbowEnglish).	
Иностранный язык (немецкий)	2	Немецкий язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.- М.:Просвещение, 2013. — с.	Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова. — М.: Просвещение, 2015. — 127 с.	
	3	Немецкий язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.- М.:Просвещение, 2013. — с.	Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова. — М.: Просвещение, 2015. — 95 с.	
	4	Немецкий язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.- М.:Просвещение, 2013. — с.	Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразовательных организаций / [И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова, О. В. Каплина]. — М.: Просвещение, 2014. — 95 с.	
Математика	1	Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2020.	1.Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.А. Бантова и др.– М.: Просвещение, 2014. 2.Технологические карты. Поурочные разработки. И.О. Будённая, Н. И. Роговцева. «Математика. 1 класс»/ - М.: Просвещение, 2012.	Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2019.
	2	Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / М.И.Моро,	1.Математика. Методические рекомендации. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных	Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей

		С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2021.	организаций / С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. - М.: Просвещение, 2017. 2.Технологические карты. Поурочные разработки. И.О. Будённая, Ю. И. Глаголева. «Математика. 2 класс»/ - М.: Просвещение, 2014.	общеобразовательных организаций / С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2019.
	3	Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва.- М.: Вентана – Граф, 2012.- 128 с.	Математика: 3 класс: методическое пособие / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. – М.: Вентана – Граф, 2019. – 278 с.	Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы/ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва.- М.: Вентана – Граф, 2013.- 368 с. (Оценка знаний).
	4	Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва.- М.: Вентана – Граф, 2012.- 128 с.	Математика: 4 класс: методическое пособие / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. – М.: Вентана – Граф, 2019. – 279 с.	Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы/ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва.- М.: Вентана – Граф, 2013.- 368 с. (Оценка знаний).
Окружающий мир	1	Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2020.	1.Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для общеобразовательных организаций / Л.Л.Тимофеева, И.В.Бутримова– М.: «Просвещение», 2017. 2. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Окружающий мир.1 класс: пособие для общеобразовательных организаций. / Ю.А.Глаголева, Н.И.Роговцева – М: Просвещение, 2012 .	
	2	Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2021.	1. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Л. Л., Тимофеева,	

			И.В. Бутримова. - М.: Просвещение, 2019. 2. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Окружающий мир. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Ю.А.Глаголева, Н.И.Роговцева-М: Просвещение, 2012	
	3	Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н.Ф.Винниградова, Г.С.Калинова. – М.: Вентана - Граф, 2012.	Окружающий мир: 3-4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова – М.: Вентана – Граф, 2015. - 232 с.	
	4	Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н.Ф.Винниградова, Г.С.Калинова. – М.: Вентана - Граф, 2012.	Окружающий мир: 3-4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова – М.: Вентана – Граф, 2015. - 232 с.	
Музыка	1	Музыка. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций./Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина - М.: Просвещение, 2017. – 134 с.	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. – М.: Просвещение, 2014.	
	2	Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций./ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина - М.: Просвещение, 2017. - 128 с.	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. – М.: Просвещение, 2014.	
	3	Музыка. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций./ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина - М.: Просвещение, 2013.– 128 с.	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. – М.: Просвещение, 2014.	

	4	Музыка.4класс. Учебник для общеобразовательных организаций./ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина - М.: Просвещение, 2014.– 127 с.	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. – М.: Просвещение, 2014.	
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1класс: учебник для общеобразовательных организаций /Л.А.Неменская /под ред.Б.М.Неменского.- М.: Просвещение, 2015. -111 с.	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки.1-4 классы. /Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Е. И. Коротеева и др./под ред. Б.М.Неменского. –М.: Просвещение, 2014. – 240 с.	
	2	Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Е.И.Коротеева/ под ред.Б.М.Неменского М.: Просвещение 2014. -144 с.	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки.1-4 классы. /Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Е. И. Коротеева и др./под ред. Б.М.Неменского. –М.: Просвещение, 2014. – 240 с.	
	3	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских и др./под ред.Б.М.Неменского.- 7-е изд.- М.:Просвещение,2017.- 144с.	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки.1-4 классы. /Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Е. И. Коротеева и др./под ред. Б.М.Неменского. –М.: Просвещение, 2014. – 240 с.	
	4	Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.А.Неменская./ под ред.Б.М.Неменского.-	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки.1-4 классы./Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Е. И. Коротеева и др./под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение,	

		3-е изд.- М.:Просвещение,2014.- 159с.	2014. – 240 с.	
Основы религиозных культур и светской этики	4	Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкапов – М.:Просвещение, 2015.-80 с.		
Технология	1	Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций./ Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева - М.: Просвещение, 2020. – 95 с.	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М.: Просвещение, 2014. -204 с.	
	2	Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций./Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева - М.: Просвещение, 2021. -143 с.	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М.: Просвещение, 2014. -199 с.	
	3	Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций./Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева - М.: Просвещение, 2014. -127 с.	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М.: Просвещение, 2014. -184 с.	
	4	Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций./Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева - М.: Просвещение, 2015.-127 с.	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М.: Просвещение, 2014. -201 с.	
Физическая культура	1	Физическая культура. 1-2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций./ Т.В. Петрова, Ю.А.	Физическая культура: 1—2 классы: методическое пособие /О. А. Немова. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 138 с.	

		Копылов, Н.В. Полянская, С.С.Петров,- М.: Вента-Граф, 2014.- 96 с.		
	2	Физическая культура. 1-2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций./ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С.Петров,- М.: Вента-Граф, 2014. -96 с.	Физическая культура.: 1—2 классы: методическое пособие /О. А. Немова. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 138 с.	
	3	Физическая культура. 3-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций./ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С.Петров,- М.: Вента-Граф, 2012. -112 с.	Физическая культура: 3—4 классы: методическое пособие /О. А. Немова. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 131с.	
	4	Физическая культура. 3-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций./ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С.Петров,- М.: Вента-Граф, 2012.-112 с.	Физическая культура: 3—4 классы: методическое пособие /О. А. Немова. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 131с.	

**Состояние информационного оснащения образовательного процесса в МБОУ
ЗСОШ№1**

№ п/п	Наименование ресурса	Кол ичество ед.
.	Компьютеры, всего в том числе:	115
.	- в кабинетах информатики и ИКТ	26
.	- в предметных кабинетах	42
.	- в административных помещениях	12
.	- в библиотеке и медицентре	5

.	- мобильное автоматизированное рабочее место	24
.	- с доступом к Интернету	64
.	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	64
.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	7
0.	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	1
1.	МФУ - многофункциональные устройства ввода-вывода	4
2.	Копировальные аппараты	0
3.	Мультимедийные проекторы	19
4.	Цифровые образовательные ресурсы /созданные педагогами образовательного учреждения	7
5.	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	42
6.	Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения (платформа Linux)	26
7.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	64
8.	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (медиацентр)	3
9.	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	14
0.	Ноутбуки	14
1.	Факсы	0
2.	Интерактивные доски	5
3.	Интерактивная система голосования VOTUM	1
4.	Графические планшеты	0
5.	Цифровые фотоаппараты	2
6.	Цифровые видеокамеры	1
7.	Комплекты робототехники	20
8.	Цифровые лаборатории «Архимед»	1
9.	Цифровые микроскопы	3

Материально-техническая база школы пополнилась за счет средств модернизации образования: приобретено 4 ноутбука, 3 проектора, 1 МФУ, фотоаппарат, конструктор Перворобот «Lego». На сегодняшний день материальная база школы удовлетворяет потребности образовательного процесса .

Компьютеризировано 100% рабочих мест учителя. В целом материально-техническая база школы удовлетворяет современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу. Занятость компьютерных классов составляет 100%.

Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения:

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	57
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	8
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	87%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	100%
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	100%
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	100%
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Электронно-образовательные ресурсы, 1-4 классы

- 1.СД. Весёлые уроки математики. 5-8 лет.
- 2.СД. Развитие речи .Учимся говорить правильно.5+ возраст.
- 3.СД. Русские сказки.Выпуск 1. 1-6 лет.
4. СД. Город юных математиков. Обучающая программа. 8-12 лет.
- 5.СД. Я живу в России. Энциклопедия.
- 6.СД.Математика в школе и дома. 2 класс.
- 7.СД. Учись играя.Принцесса Снорбакс.7+
- 8.СД. Страна Лингвиния. Фонетика, графика, орфография. От 7 лет.
- 9.СД. Энциклопедия. Занимательная наука. Основы естествознания.
- 10.СД. Энциклопедия. Тайны природы.
- 11.СД.Дракоша и занимательная история России.7+возраст
- 12.СД. Интерактивная энциклопедия.Занимательная наука Биология.
- 13.СД.Клиффорд учится читать по английски.GEOлёнок.6-9 лет.
- 14.СД. Детская энциклопедия древних цивилизаций.6+возраст.
- 15.СД. Алиса в Стране чудес и Зазеркалье.7 часов прекрасной английской речи.7+возраст.
- 16.СД. Интерактивная энциклопедия. Всемирная история.
- 17.СД. Весёлый зоопарк. Игра, энциклопедия, задания.
- 18.СД. Математика в школе и дома. 1класс.
- 19.СД. Мурзилка. Игра «Рисуем сказку».
- 20.СД. Мурзилка.Затерянная мелодия.6+ возраст.
- 21.СД. Фантазёры.Путешествие в космос.Творческая мастерская для детей.5+возраст.
- 22.СД. Фантазёры.Талантливый дизайнер.Творческая мастерская для детей.5+возраст.
- 23.СД. Мышка Мия.Юный дизайнер.5-12 лет.

- 24.СД. Русский язык АБВ..1 класс.
- 25.СД. Русский язык АБВ.2 класс.
- 26.СД. Большая детская энциклопедия. 6-12 лет.
- 27.СД. Библиотека школьника.127 авторов.902 произведения.7+возраст.
- 28.СД. Родная речь 1-2 класс.
- 29.СД. ФРАЗА. Обучающая программа-тренажёр по русскому языку. 1-9 класс.
- 30.СД. Мурзилка рекомендует.Детская энциклопедия о животных.6+
- 31.СД. Несерьёзные уроки.Умножение и деление.7-9 лет.
- 32.СДНесерьёзные уроки.Немецкий 2 шаг.5-10 лет
- 33.СД Живая планета.Журнал GEOлёнок.6+лет
- 34.СД Несерьёзные уроки.Немецкий 1 шаг 4-9 лт
- 35.СДНесерьёзные уроки.Немецкий 3 шаг 6-11 лет
- 36.СДРодная речь 3-4 класс
- 37.СДБольшая энциклопедия Кирилла и Мефодия.7+возраст.
- 38.СД. Детская энциклопедия звёздного неба.7+возраст.
- 39.СД.Мифы Древней Греции.
- 40.СД.Природа и человек.Естествознание для начальной школы.
- 41.СД.Мир природы.Познавательное пособие по естествознанию для младших школьников.
- 42.СД.Атлас Земли.GEOнепознанный мир:Земля.
- 43.СД.Башня знаний.Развивающие задачи на сообразительность.6+возраст.

3.10.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализацииООП НОО ООдолжно быть создание и поддержание комфортнойразвивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного,социального,познавательного (интеллектуального),коммуникативного,эстетического,физического,трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

МБОУ «Завьяловская СОШ№1 Завьяловского района»

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
Организационно-управленческие условия внедрения ФГОС			
1	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования с учетом изменений и дополнений ФГОС. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	Май-июнь	Директор школы, заместители директора поУВР, ВР
2	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным	Постоянно	Директор

	объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса		
3	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур Учреждения по реализации и развитию Стандарта	На начало учебного года	Директор
4	Разработка и реализация модели взаимодействия школы и других учреждений, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август	Директор, заместитель директора по ВР
5	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение учебного года	Директор, классные руководители
6	Привлечение Управляющего Совета школы к проектированию развития ООП НОО	Постоянно	Директор
7	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. Создание банка программ по организации внеурочной деятельности.	Май- август	Директор школы, зам. директора по УВР
8	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС	Июнь	зам. директора по УВР
9	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС для различных категорий педагогических работников.	В течение учебного года	Директор, зам. директора по УВР
10	Организация повышения квалификации педагогов по внедрению в практику работы ФГОС нового поколения.	Систематически	Директор
11	Оснащение школы комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.	В течение года	Директор
12	Разработка и утверждение учебного плана НОО	До 31 августа, ежегодно	Директор
13	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения	До 31 августа, ежегодно	зам.директора по ВР
14	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Июнь-август	Педагоги школы, директор
15	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май	Администрация
Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС, кадровые условия			

1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	В системе	Директор школы
2	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с введением Стандарта	Сентябрь, в течение года	зам. директора по УВР
3	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Август (ежегодно)	зам. директора по УВР
4	Повышение квалификации педагогическими работниками Учреждения на курсах в АКИПКРО и АГПУ по вопросам введения и реализации ФГОС.	В течение года	зам. директора по УВР
5	Аттестация педагогических работников	Октябрь-май	зам. директора по УВР
6	Повышение заработной платы учителей	в соответствии с нормативно-правовыми документами	Директор школы
7	Теоретические семинары для учителей начальных классов «Организация обучения младших школьников на основе деятельностного подхода и соответствующих ему технологий»	В течение года	зам. директора по УВР
8	Инструктивно-методическое совещание «Обновление системы контрольно-оценочной деятельности по ФГОС»	Август, ежегодно	зам. директора по УВР
9	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь, ежегодно	Директор
10	Семинар-практикум, посвященный изучению новых подходов к планированию и анализу современного урока»	Ноябрь, ежегодно	зам. директора по УВР
11	Совещание при директоре «Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом»	Декабрь, ежегодно	Директор
12	Заседание предметной кафедры учителей начальных классов «О ходе реализации ФГОС НОО: проблемы, пути решения»	Ежегодно, по плану кафедры учителей начальных классов	зам. директора по УВР
13	<i>Постоянно действующие семинары:</i> • «Современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного	1 раз в четверть	зам. директора

	пространства школы» • «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО»		по УВР
14	<i>Постоянно действующий семинар-практикум по повышению ИКТ-компетенции педагогов</i>	1 раз в четверть	Учитель информатики и ИКТ
Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС			
1	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август, ежегодно	Директор
2.	Анализ материально-технического обеспечения реализации Стандарта начального общего образования	Апрель, ежегодно	Директор
3	Применение механизма оплаты труда работников школы, реализующих введение ФГОС.	Сентябрь, ежегодно	Директор
3	Приобретение компьютерной и мультимедийной техники в кабинеты начальных классов для реализации требований ФГОС	В течение года	Директор
4	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования	Ежегодно	Директор
5	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	Постоянно	Директор
6	Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами	По запросам субъектов образовательного процесса и по мере поступления	зав. библиотекой
7	Увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов	По мере финансирования	Директор
8	Наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно	-
Учебно-методическое и информационное обеспечение внедрения ФГОС			
1	Размещение на сайте ОУ информации о реализации ФГОС второго поколения в начальной школе.	В течение года	Директор, учитель информатики и ИКТ

2	Информирование общественности через СМИ о ходе реализации ФГОС в начальной школе.	Весь период	Педагогический коллектив
3	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с новым ФГОС	Август-сентябрь, ежегодно	зав. библиотекой
4	Оформление заявки на приобретение учебников на следующий учебный год	Февраль-март	И.о.ф. зав библиотекой
5	Широкое информирование родительской общественности о результатах реализации ФГОС.	В течение года	Администрация
6	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах ФГОС	Май	Директор
7.	Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по использованию интерактивных технологий и т.д.	В течение года	зам. директора по УВР

«Тумановская ООШ» филиал МБОУ «ЗСОШ№1»

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации
1	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования с учетом изменений и дополнений ФГОС. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	Май-июнь
2	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Постоянно
3	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур Учреждения по реализации и развитию Стандарта	На начало учебного года
4	Разработка и реализация модели взаимодействия школы и других учреждений, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август
5	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение учебного года
6	Привлечение Управляющего Совета школы к проектированию развития ООП НОО	Постоянно
7	Определение списка учебников и учебных пособий,	Май- август

	используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. Создание банка программ по организации внеурочной деятельности.	
8	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС	Июнь
9	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС для различных категорий педагогических работников.	В течение учебного года
10	Организация повышения квалификации педагогов по внедрению в практику работы ФГОС нового поколения.	Систематически
11	Оснащение школы комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.	В течение года
12	Разработка и утверждение учебного плана НОО	До 31 августа, ежегодно
13	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения	До 31 августа, ежегодно
14	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Июнь-август
15	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май
1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	В системе
2	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с введением Стандарта	Сентябрь, в течение года
3	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Август (ежегодно)
4	Повышение квалификации педагогическими работниками Учреждения на курсах в АКППКРО и АГПУ по вопросам введения и реализации ФГОС.	В течение года
5	Аттестация педагогических работников	Октябрь-май
6	Повышение заработной платы учителей	в соответствии с нормативно-правовыми документами
7	Теоретические семинары для учителей начальных классов «Организация обучения младших школьников на основе деятельностного подхода и соответствующих ему технологий»	В течение года
8	Инструктивно-методическое совещание «Обновление системы контрольно-оценочной деятельности по ФГОС»	Август, ежегодно
9	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь, ежегодно
10	Семинар-практикум, посвященный изучению новых подходов к планированию и анализу современного урока»	Ноябрь, ежегодно

11	Совещание при директоре «Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом»	Декабрь, ежегодно
12	Заседание МО «О ходе реализации ФГОС НОО: проблемы, пути решения»	Ежегодно, по плану МО начальных классов
13	<i>Постоянно действующие семинары:</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного пространства школы» • «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО» 	1 раз в четверть
14	<i>Постоянно действующий семинар-практикум</i> по повышению ИКТ- компетенции педагогов	1 раз в четверть
1	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август, ежегодно
2.	Анализ материально-технического обеспечения реализации Стандарта начального общего образования	Апрель, ежегодно
3	Применение механизма оплаты труда работников школы, реализующих введение ФГОС.	Сентябрь, ежегодно
3	Приобретение компьютерной и мультимедийной техники в кабинеты начальных классов для реализации требований ФГОС	В течение года
4	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования	Ежегодно
5	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	Постоянно
6	Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами	По запросам субъектов образовательного процесса и по мере поступления
7	Увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов	По мере финансирования
8	Наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
1	Размещение на сайте ОУ информации о реализации ФГОС второго поколения в начальной школе.	В течение года
2	Информирование общественности через СМИ о ходе реализации ФГОС в начальной школе.	Весь период
3	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с новым ФГОС	Август-сентябрь, ежегодно
4	Оформление заявки на приобретение учебников на	Февраль-март

	следующий учебный год	
5	Широкое информирование родительской общественности о результатах реализации ФГОС.	В течение года
6	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах ФГОС	май
7.	Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по использованию интерактивных технологий и т.д.	В течение года

«Светловская СОШ» филиал МБОУ «ЗСОШ№1»

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации
1	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования с учетом изменений и дополнений ФГОС. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	Май-июнь
2	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Постоянно
3	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур Учреждения по реализации и развитию Стандарта	На начало учебного года
4	Разработка и реализация модели взаимодействия школы и других учреждений, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август
5	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение учебного года
6	Привлечение Управляющего Совета школы к проектированию развития ООП НОО	Постоянно
7	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. Создание банка программ по организации внеурочной деятельности.	Май- август
8	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС	Июнь
9	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС для различных категорий педагогических работников.	В течение учебного года
10	Организация повышения квалификации педагогов по внедрению в практику работы ФГОС нового поколения.	Систематически

11	Оснащение школы комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.	В течение года
12	Разработка и утверждение учебного плана НОО	До 31 августа, ежегодно
13	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения	До 31 августа, ежегодно
14	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Июнь-август
15	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май
1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	В системе
2	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с введением Стандарта	Сентябрь, в течение года
3	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Август (ежегодно)
4	Повышение квалификации педагогическими работниками Учреждения на курсах в АКППРО и АГПУ по вопросам введения и реализации ФГОС.	В течение года
5	Аттестация педагогических работников	Октябрь-май
6	Повышение заработной платы учителей	в соответствии с нормативно-правовыми документами
7	Теоретические семинары для учителей начальных классов «Организация обучения младших школьников на основе деятельностного подхода и соответствующих ему технологий»	В течение года
8	Инструктивно-методическое совещание «Обновление системы контрольно-оценочной деятельности по ФГОС»	Август, ежегодно
9	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь, ежегодно
10	Семинар-практикум, посвященный изучению новых подходов к планированию и анализу современного урока»	Ноябрь, ежегодно
11	Совещание при директоре «Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом»	Декабрь, ежегодно
12	Заседание МО «О ходе реализации ФГОС НОО: проблемы, пути решения»	Ежегодно, по плану МО начальных классов
13	<i>Постоянно действующие семинары:</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного пространства школы» • «Организация образовательного процесса в условиях 	1 раз в четверть

	реализации ФГОС НОО»	
14	Постоянно действующий семинар-практикум по повышению ИКТ- компетенции педагогов	1 раз в четверть
1	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август, ежегодно
2.	Анализ материально-технического обеспечения реализации Стандарта начального общего образования	Апрель, ежегодно
3	Применение механизма оплаты труда работников школы, реализующих введение ФГОС.	Сентябрь, ежегодно
3	Приобретение компьютерной и мультимедийной техники в кабинеты начальных классов для реализации требований ФГОС	В течение года
4	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования	Ежегодно
5	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	Постоянно
6	Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами	По запросам субъектов образовательного процесса и по мере поступления
7	Увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов	По мере финансирования
8	Наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
1	Размещение на сайте ОУ информации о реализации ФГОС второго поколения в начальной школе.	В течение года
2	Информирование общественности через СМИ о ходе реализации ФГОС в начальной школе.	Весь период
3	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с новым ФГОС	Август-сентябрь, ежегодно
4	Оформление заявки на приобретение учебников на следующий учебный год	Февраль-март
5	Широкое информирование родительской общественности о результатах реализации ФГОС.	В течение года
6	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах ФГОС	май
7.	Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации	В течение года

домашней работы обучающихся; по использованию интерактивных технологий и т.д.	
--	--

3.11. Контроль за состоянием системы условий основной образовательной программы начального общего образования
МБОУ «Завьяловская средняя общеобразовательная школа №1 Завьяловского района»

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
<p>1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО в МБОУ «Завьяловская средняя общеобразовательная школа №1 Завьяловского района»</p>	<p>обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС НОО; освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.</p>
<p>2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО</p>	<p>семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО – не менее 4 в течение учебного года; тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО – не менее 2 в течение учебного года; заседания методических объединений учителей, педагогов дополнительного образования по проблемам введения ФГОС НОО – не менее 4 в течение учебного года; участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО школы – по мере необходимости; участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы; участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО – в течение учебного года по плану методической работы.</p>

3. Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по подготовке и введению ФГОС НОО	качество ООП НОО школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); качество управления образовательным процессом (состав и структура ВУК, качество процесса реализации ВУК как ресурса управления); компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы).
2. Наличие модели организации образовательного процесса	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации моделей взаимодействия школы и подразделения дополнительного образования детей школы, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности школы на учебный год
5. Привлечение органов государственно-общественного управления школы к проектированию ООП НОО	Соответствие ООП НОО школы критериям оценки по разделам
Финансовые условия	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат,

	распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); участие органов самоуправления (Совета школы, выборного органа профсоюза работников школы) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.	
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)	
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ	
Материально-технические условия		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
1. Компоненты оснащения начальной школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	2/2
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/2
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, студии	3/3
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов школы	2.1. Нормативные документы, локальные акты	100%
	2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования	100%
	2.3. УМК по предметам начального общего	100%

	образования	
	2.4. Дидактические и раздаточные материалы по предметам начального общего образования	85%
	2.5. Учебное оборудование	100%
	2.6. Учебная мебель	100%
3. Компоненты оснащения методического кабинета школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы	100%
	3.2. Документация школы	100%
	3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам начального общего образования	100%
	3.4. Базы данных обучающихся и педагогов	100%
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	100%
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование	100%
5. Компоненты оснащения компьютерного класса	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	100%
	5.2. Учебно-методические материалы по предмету	100%
	5.3. УМК	100%
	5.4. Учебное оборудование, учебная мебель	100%
6. Компоненты оснащения медицинского кабинета (внештатная единица)	6.1. Оснащенность по профилю деятельности.	100%
	6.2. Оборудование, мебель	100%
7. Компоненты оснащения школьной столовой	7.1. Оснащенность по профилю деятельности.	100%
	7.2. Оборудование, мебель	100%
Информационно-методические условия		
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС НОО, размещённых на сайте школы	Наличие и полнота информации по направлениям: нормативное обеспечение введения ФГОС НОО; организационное обеспечение введения ФГОС НОО; кадровое обеспечение введения ФГОС НОО; программно-методическое обеспечение введения	

	ФГОС НОО.
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС НОО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты на стендах
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО школы	Внесение изменений в ООП НОО
4. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы Акта самообследования по итогам деятельности за учебный год
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников школы: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений учителей начальных классов

«Тумановская ООШ» филиал МБОУ «ЗСОШ№1»

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО в «Тумановская ООШ» филиал МБОУ «ЗСОШ№1»	обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС НОО; освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими

	ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО	<p>семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО – не менее 4 в течение учебного года;</p> <p>тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО – не менее 2 в течение учебного года;</p> <p>заседания методических объединений учителей, педагогов дополнительного образования по проблемам введения ФГОС НОО – не менее 4 в течение учебного года;</p> <p>участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО школы – по мере необходимости;</p> <p>участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы;</p> <p>участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО – в течение учебного года по плану методической работы.</p>
3. Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по подготовке и введению ФГОС НОО	<p>качество ООП НОО школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации);</p> <p>качество управления образовательным процессом (состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК как ресурса управления);</p> <p>компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы).</p>

2. Наличие модели организации образовательного процесса	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации моделей взаимодействия школы и подразделения дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности школы на учебный год
5. Привлечение органов государственно-общественного управления школы к проектированию ООП НОО	Соответствие ООП НОО школы критериям оценки по разделам
Финансовые условия	
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); участие органов самоуправления (Совета школы, выборного органа профсоюза работников школы) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ

Материально-технические условия

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
1. Компоненты оснащения начальной школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	2/2
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/1
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, студии	3/3
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов школы	2.1. Нормативные документы, локальные акты	100%
	2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования	100% / 100%
	2.3. УМК по предметам начального общего образования	100%
	2.4. Дидактические и раздаточные материалы по предметам начального общего образования	85% / 75%
	2.5. Учебное оборудование	100%
	2.6. Учебная мебель	100%
3. Компоненты оснащения методического кабинета школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы	100%
	3.2. Документация школы	100%
	3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам начального общего образования	100%

	3.4. Базы данных обучающихся и педагогов	100%
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	100%
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование	100%
5. Компоненты оснащения компьютерного класса	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	100%
	5.2. Учебно-методические материалы по предмету	100%
	5.3. УМК «Перспективная начальная школа»	100%
	5.4. Учебное оборудование, учебная мебель	100%
6. Компоненты оснащения медицинского кабинета (внештатная единица)	6.1. Оснащенность по профилю деятельности.	100%
	6.2. Оборудование, мебель	100%
7. Компоненты оснащения школьной столовой	7.1. Оснащенность по профилю деятельности.	100%
	7.2. Оборудование, мебель	100%

Информационно-методические условия

1. Качество информационных материалов о введении ФГОС НОО, размещённых на сайте школы	Наличие и полнота информации по направлениям: нормативное обеспечение введения ФГОС НОО; организационное обеспечение введения ФГОС НОО; кадровое обеспечение введения ФГОС НОО; программно-методическое обеспечение введения ФГОС НОО.
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС НОО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты на стендах
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО школы	Внесение изменений в ООП НОО
4. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы Акта самообследования по итогам деятельности за учебный год

<p>5. Наличие рекомендаций для педагогических работников школы: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках</p>	<p>Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений учителей начальных классов</p>
--	--

«Светловская СОШ» филиал МБОУ «ЗСОШ№1»

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
<p>1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО в «Светловская ООШ» филиал МБОУ «ЗСОШ№1»</p>	<p>обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС НОО; освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.</p>
<p>2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО</p>	<p>семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО – не менее 4 в течение учебного года; тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО – не менее 2 в течение учебного года; заседания методических объединений учителей, педагогов дополнительного образования по проблемам введения ФГОС НОО – не менее 4 в течение учебного года; участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО школы – по мере необходимости; участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы</p>

	<p>в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы;</p> <p>участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО – в течение учебного года по плану методической работы.</p>
3. Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по подготовке и введению ФГОС НОО	<p>качество ООП НОО школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации);</p> <p>качество управления образовательным процессом (состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК как ресурса управления);</p> <p>компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы).</p>
2. Наличие модели организации образовательного процесса	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации моделей взаимодействия школы и подразделения дополнительного образования детей школы, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности школы на учебный год
5. Привлечение органов государственно-общественного управления школы к проектированию ООП НОО	Соответствие ООП НОО школы критериям оценки по разделам

Финансовые условия		
<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p>	<p>дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); участие органов самоуправления (Совета школы, выборного органа профсоюза работников школы) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p>	
<p>2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	<p>Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)</p>	
<p>3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	<p>Соответствие документов требованиям ТК РФ</p>	
Материально-технические условия		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
<p>1. Компоненты оснащения начальной школы</p>	<p>1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников</p>	<p>2/2</p>

	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/1
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, студии	3/3
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов школы	2.1. Нормативные документы, локальные акты	100%
	2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования	100% / 100%
	2.3. УМК по предметам начального общего образования	100%
	2.4. Дидактические и раздаточные материалы по предметам начального общего образования	15% /85%
	2.5. Учебное оборудование	100%
	2.6. Учебная мебель	100%
3. Компоненты оснащения методического кабинета школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы	100%
	3.2. Документация школы	100%
	3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам начального общего образования	100%
	3.4. Базы данных обучающихся и педагогов	100%
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	100%
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование	100%
5. Компоненты оснащения компьютерного класса	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	100%
	5.2. Учебно-методические материалы по предмету	100%
	5.3. УМК «Школа России»	100%
	5.4. Учебное оборудование, учебная мебель	100%
6. Компоненты оснащения медицинского кабинета	6.1. Оснащенность по профилю деятельности.	0%
	6.2. Оборудование, мебель	0%

(внештатная единица)		
7. Компоненты оснащения школьной столовой	7.1. Оснащенность по профилю деятельности.	100%
	7.2. Оборудование, мебель	100%
Информационно-методические условия		
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС НОО, размещённых на сайте школы	Наличие и полнота информации по направлениям: нормативное обеспечение введения ФГОС НОО; организационное обеспечение введения ФГОС НОО; кадровое обеспечение введения ФГОС НОО; программно-методическое обеспечение введения ФГОС НОО.	
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС НОО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты на стендах	
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО школы	Внесение изменений в ООП НОО	
4. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы Акта самообследования по итогам деятельности за учебный год	
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников школы: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений учителей начальных классов	

Лист внесения изменений и дополнений в ООПНОО

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внесшего запись

