

Психолого-педагогическая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для индивидуального обучения на дому по СИПР Вариант 2 (седьмой год обучения)

Рабочая программа разработана на основе: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2). Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи программы:

- 1) Развитие и коррекция зрительного восприятия;
- 2) Развитие и коррекция слухового восприятия;
- 3) Развитие и коррекция кинестетического восприятия.

Особенности обучения

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация.

Сроки и этапы реализации программы

Коррекционно-развивающие занятия по программе проводятся в индивидуальной форме во второй половине дня. Продолжительность занятия 20-30 минут. В процессе занятия учитываются психофизиологические особенности ребёнка и актуальный уровень его развития.

Коррекционный курс разработан на 1 час в месяц, 9 часов в год для индивидуального обучения на дому обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Этапы реализации программы

- информационный (сбор необходимой информации об особенностях детей);
- диагностический (входящая диагностика, контрольная диагностика);
- коррекционно-развивающий;
- консультативный (психологическая поддержка родителей).