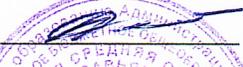


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

<p>«Рассмотрено» на ШМО учителей</p> <p>Приказ №1</p> <p>От «28» 08. 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР</p> <p></p> <p>Л. Н. Зимакина</p> <p>Приказ № 1</p> <p>От «30» 08. 2023 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор</p> <p></p> <p>В. Д. Ремпель</p> <p>Приказ № 36</p> <p>От «30» 08. 2023г.</p> 
--	---	--

Психолого-педагогическая программа
Коррекционного курса
«Речь и альтернативная коммуникация»
Для индивидуального обучения на дому по АООП Вариант 2,
восьмой год обучения

Составитель:
Гусилетова Ксения Константиновна
Учитель начальных классов

с. Завьялово 2023г.

Содержание

- 1.Паспорт рабочей программы
- 2.Введение
- 3.Пояснительная записка
- 4.Планируемые предметные и личностные результаты
- 5.Базовые учебные действия.
- 6.Содержание рабочей программы
- 7.Учебно-тематическое планирование
- 8.Перечень материально-технического обеспечения
- 9.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
- 10.Лист внесения изменений

Паспорт рабочей программы

Тип программы: программа по предметам: **"Коррекционно-развивающие занятия»** для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной (программе вариант 2).

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 8-9 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 1 час в месяц.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование.

Коррекционно-развивающие занятия

1 час в месяц (9 часов)

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Цель- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества

сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста. действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Планируемые предметные и личностные результаты:

- умение овладения графическими навыками, включающими рисунок и печатные художественные изображения.
- умение овладения элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями в игровой форме, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).
- развитие тонкой моторики пальцев, кисти руки, формирование пространственных представлений, координации движений «взгляд — рука».
- *умение* выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя по возможности;
- умение использовать предметно-практическую деятельность (рисование, аппликация,);
- умение обводить по точкам и пунктирным линиям, дорисовывать части изображения;
- умение рисовать контурные линии, штрихи на листе бумаги;

- умение рисовать изображение по трафаретам.

Личностные планируемые результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,
- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.

Базовые учебные действия.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс),
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия ,
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образами жизни.

Учебно-тематическое планирование.

1 час в месяц (9 часов)

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	Кол-во часов	Практика
	<i>1 четверть (2 часа)</i>		
1	1.Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем.	1	1
2	2. Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	1	1
	<i>2 четверть (2 часа).</i>		
3	1.Тренировочные упражнения на развитие кинестетической	1	1

	основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем.		
4	2. Прослушивание с учащимися музыкальных сказок. <i>3 четверть (3 часа).</i>	1	1
5	1. Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем.	1	1
6	2. Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	1	1
7	3. Раскраска «Кукла». <i>4 четверть (2 часа)</i>	1	1
8	1. Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем.	1	1
9	2. Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	1	1
Ито -го		9	9

Перечень материально-технического обеспечения

аудиозаписи с музыкальными сказками;

настольно-печатные игры;

предметные игрушки;

строительный материал;

Рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; презентации, оборудование: мольберты, стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные) , фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования.

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно».

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу».

«выполняет действие с частичной физической помощью».

«выполняет действие со значительной физической помощью».

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно),

«не узнает объект».