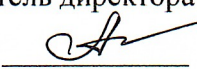
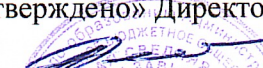
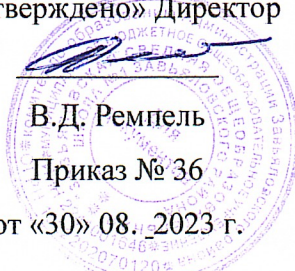


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

<p>«Рассмотрено» на ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от «28» 08. 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Н. В. Андриющенко Протокол № 1 «30» 08. 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор  В. Д. Ремпель Приказ № 36 от «30» 08. 2023 г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

предметная область «Русский язык» для обучающихся по СИПР вариант 2

(68 часов)

третий год обучения

Составитель: Гусилетова Ксения Константиновна

Учитель начальных классов

с. Завьялово 2023 г.

Пояснительная записка

«Синдром Дауна» - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Структура психического недоразвития детей с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Большинство из них обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов.

Поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

Для решения вопроса о степени интеллектуального развития ребёнка с синдромом Дауна и разработки плана коррекционных мероприятий необходимо помнить об особенностях психического развития этих детей, постоянно соотнося их с возрастными нормативами.

Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка с синдромом Дауна в коррекционно-развивающий процесс с раннего возраста, повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка. Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма с правильно подобранными программами на каждом этапе обучения, эффективными формами её организации могут в значительной мере, а иногда и полностью нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития ребенка.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: *«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».*

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры). Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса.

Раздел *«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»* включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова,

строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «*Чтение и письмо*» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Особенности курса: Общение с умственно отсталым ребёнком осуществляется в процессе любой деятельности: на уроках, музыкальных занятиях, в процессе игровой деятельности, на прогулках и экскурсиях. Известно, что общение тесно связано с общим психическим развитием ребёнка. Базовыми предпосылками для развития речи является коммуникативная направленность общения, интерес ребёнка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, готовность речевого аппарата. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.

Задачи:

-учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков

-развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом

-развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра

-учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом

- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми) - продолжать учить реагировать на своё имя

-воспитывать познавательный интерес;

- воспитывать дисциплину на уроке.

Коррекционная направленность:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи - формировать артикуляционные способности

-формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками

- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики

- учить понимать обращённую речь

- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого

- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств

- учить пониманию речи и жестов

- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются ***принципы*** наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) *результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.*

Возможные предметные результаты:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными¹.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной, импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и

взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

Устанавливать зрительный контакт с собеседником;

Реагировать на своё имя;

Слушать объяснения учителя;

Проявлять заинтересованность в выполнении задания;

Соотносить название предмета с соответствующей картинкой;

Называть действия предметов изображённых на картинке с помощью учителя;

Достаточный уровень:

показывать изображение предмета названного учителем;

составлять короткие предложения по сюжетной картинке с помощью учителя;

читать слоги из пройденных букв с помощью учителя;

Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 3 класса на уроках речь и альтернативная коммуникация, обеспечивают успешное начало школьного обучения и положительное отношение к учебе в целом:

Личностные:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений

Коммуникативные:

вступать в контакт и работать в паре (учитель–ученик)

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные:

активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия

Познавательные:

поддерживать зрительный и коммуникативный контакт с окружающими людьми;

Система оценки достижений планируемых результатов

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоение программы по предмету речь и альтернативная коммуникация должны учитываться психофизические возможности детей с умственной отсталостью, ситуативность эмоциональных состояний.

Особенностями системы оценки являются: использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве

содержательной и критериальной базы оценки; оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

Реализация учебной программы «Речь и альтернативная коммуникация» обеспечивается через оснащение уроков необходимыми демонстрационными пособиями, наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Планируемые результаты
1 четверть				
1	1	02.09	Выявление уровня знаний.	Выявление актуальной зоны развития
2	0,5	03.09	Игра – импровизация «Бабочка на полянке»	Учить повторять движения за учителем.
3	1	07.09	Игры «Карусель», "Бабочка"	Учить повторять движения за учителем.
4	1	09.09	Игра «Карусель», "Бабочка"	Учить повторять движения за учителем.
5	0,5	10.09	Игра «Карусель», "Бабочка"	Учить повторять движения за учителем.
6	1	14.09	«Чтение» картинок по лексической теме «Игрушки»	Развивать умение узнавать изображения знакомых игрушек и показывать их
7	1	16.09	«Чтение» картинок по лексической теме «Игрушки»	Развивать умение узнавать изображения знакомых игрушек и показывать их
8	0,5	17.09	«Чтение» картинок по лексической теме «Игрушки»	Развивать умение узнавать изображения знакомых игрушек и показывать их
9	1	21.09	Пиктограммы, обозначающие признак предмета (большой, маленький, высокий,	Учить узнавать пиктограммы

			низкий)	
10	1	23.09	Пиктограммы, обозначающие признак предмета (большой, маленький, высокий, низкий)	Учить узнавать пиктограммы
11	0,5	24.09	Пиктограммы, обозначающие признак предмета (большой, маленький, высокий, низкий)	Учить узнавать пиктограммы
12	1	28.09	Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок и пиктограмм(при поддержке учителя)	Развивать умение различать картинки и пиктограммы
13	1	30.09	Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок и пиктограмм (при поддержке учителя)	Развивать умение различать картинки и пиктограммы
14	0,5	01.10	Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок и пиктограмм (при поддержке учителя)	Развивать умение различать картинки и пиктограммы
15	1	05.10	Гласные буквы и звуки: А, О, У	Учить различать гласные буквы, произносить гласные звуки
16	1	07.10	Гласные буквы и звуки: А, О, У	Учить различать гласные буквы, произносить гласные звуки
17	0,5	08.10	Гласные буквы и звуки: А, О, У	Учить различать гласные буквы, произносить гласные звуки
18	1	12.10	Письмо гласных букв по пунктиру, точкам(рука в руке)	Учить проводить линии по пунктиру, соединять точки по порядку
19	1	14.10	Письмо гласных букв по пунктиру, точкам(рука в руке)	Учить проводить линии по пунктиру, соединять точки по порядку
20	0,5	15.10	Письмо гласных букв по пунктиру, точкам(рука в руке)	Учить проводить линии по пунктиру, соединять точки по порядку

21	1	19.10	Рассматривание иллюстраций, слушание стихов на тему: "Осень"	Расширить представление об осени. Развивать пассивный словарь
22	1	21.10	Рассматривание иллюстраций, слушание стихов на тему: "Осень"	Расширить представление об осени. Развивать пассивный словарь
23	0,5	22.10	Рассматривание иллюстраций, слушание стихов на тему: "Осень"	Расширить представление об осени. Развивать пассивный словарь
Итого: 18 часов				
2 четверть				
24	0,5	05.11	Повторение пройденного в 1 четверти	Актуализация полученных знаний и умений
25	1	09.11	Игра-имитация «Падающие листья»	Учить повторять движения за учителем
26	1	11.11	Игра-имитация «Падающие листья»	Учить повторять движения за учителем
27	0,5	12.11	Игра-имитация «Падающие листья»	Учить повторять движения за учителем
28	1	16.11	Игра «Осенняя прогулка»	Внимательно слушать сказку, определять последовательность событий при помощи учителя
29	1	18.11	Игра «Осенняя прогулка»	Внимательно слушать сказку, определять последовательность событий при помощи учителя
30	0,5	19.11	Игра «Осенняя прогулка»	Внимательно слушать сказку, определять последовательность событий при помощи учителя
31	1	23.11	«Чтение» картинок по лексической теме «Деревья»	Учить рассматривать картинки

32	1	25.11	«Чтение» картинок по лексической теме «Деревья»	Учить рассматривать картинки
33	0,5	26.11	«Чтение» картинок по лексической теме «Деревья»	Учить рассматривать картинки
34	1	30.11	Пиктограммы, обозначающие цвет.	Уточнить названия цветов, учить узнавать пиктограммы.
35	1	02.12	Пиктограммы, обозначающие цвет.	Уточнить названия цветов, учить узнавать пиктограммы.
36	0,5	03.12	Пиктограммы, обозначающие цвет.	Уточнить названия цветов, учить узнавать пиктограммы.
37	1	07.12	Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок и пиктограмм.	Учить узнавать картинки и пиктограммы
38	1	09.12	Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок и пиктограмм.	Учить узнавать картинки и пиктограммы
39	0,5	10.12	Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок и пиктограмм.	Учить узнавать картинки и пиктограммы
40	1	14.12	Рассматривание иллюстраций "Зима"	Расширение представлений о зиме
41	1	16.12	Рассматривание иллюстраций "Зима"	Расширение представлений о зиме
42	0,5	17.12	Рассматривание иллюстраций "Зима"	Расширение представлений о зиме
43	1	21.12	Рассматривание иллюстраций "Новый год"	Расширение представлений о новогоднем празднике
44	1	23.12	Рассматривание иллюстраций "Новый год"	Расширение представлений о новогоднем празднике
45	0,5	24.12	Рассматривание иллюстраций "Новый год"	Расширение представлений о новогоднем празднике
Итого: 18 часов				
3 четверть				

46	1	11.01	Игра «Зимняя».	Учить повторять движения за учителем.
47	1	13.01	Игра «Зимняя».	Учить повторять движения за учителем.
48	0,5	14.01	Игра «Зимняя».	Учить повторять движения за учителем.
49	1	18.01	«Чтение» картинок по лексической теме "Птицы"	Учить рассматривать картинки
50	1	20.01	«Чтение» картинок по лексической теме "Птицы"	Учить рассматривать картинки
51	0,5	21.01	«Чтение» картинок по лексической теме "Птицы"	Учить рассматривать картинки
52	1	25.01	Пиктограммы, обозначающие действие предмета (сидит, летит).	Учить узнавать пиктограммы.
53	1	27.01	Пиктограммы, обозначающие действие предмета (сидит, летит).	Учить узнавать пиктограммы.
54	0,5	28.01	Пиктограммы, обозначающие действие предмета (сидит, летит).	Учить узнавать пиктограммы.
55	1	01.02	Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок и пиктограмм	Учить рассматривать и "узнавать" картинки и пиктограммы
56	1	03.02	Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок и пиктограмм	Учить рассматривать и "узнавать" картинки и пиктограммы
57	0,5	04.02	Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок и пиктограмм	Учить рассматривать и "узнавать" картинки и пиктограммы
58	1	08.02	Звуки природы. Пение птиц.	Учить слушать, соотносить с картинкой
59	1	10.02	Звуки природы. Пение птиц.	Учить слушать, соотносить с картинкой
60	0,5	11.02	Звуки природы. Пение птиц.	Учить слушать, соотносить с картинкой
61	1	15.02	Картина «Зима». Показывание на картинке ответов на вопросы.	Учить понимать обращенную речь.
62	1	17.02	Картина «Зима». Показывание на картинке	Учить понимать обращенную речь.

			ответов на вопросы.	
63	0,5	18.02	Картина «Зима». Показывание на картинке ответов на вопросы.	Учить понимать обращенную речь.
64	1	22.02	Составление предложений по картине с помощью опорных картинок.	Учить определять с помощью учителя последовательность событий
65	1	24.02		
66	0,5	25.02	Составление предложений по картине с помощью опорных картинок.	Учить определять с помощью учителя последовательность событий
67	1	01.03	Буквы А, О, У	Соотносить графическое изображение буквы с ее звуковым обозначением
68	1	03.03	Буквы А, О, У	Соотносить графическое изображение буквы с ее звуковым обозначением
69	0,5	04.03	Буквы А, О, У	Соотносить графическое изображение буквы с ее звуковым обозначением
70	1	10.03	Рассматривание иллюстраций на тему "Семья"	Расширение словарного запаса
71	0,5	11.03	Рассматривание иллюстраций на тему "Семья"	Расширение словарного запаса
72	1	15.03	Рассматривание иллюстраций по теме: "Весна". Слушание стихов о весне	Расширить представление о весне. Развивать пассивный словарь
73	1	17.03	Рассматривание иллюстраций по теме: "Весна". Слушание стихов о весне	Расширить представление о весне. Развивать пассивный словарь
74	0,5	18.03	Рассматривание иллюстраций по теме: "Весна". Слушание стихов о весне	Расширить представление о весне. Развивать пассивный словарь
Итого: 24 часа				
4 четверть				

75	1	29.03	Музыкально-дидактическая игра: «Ритмический кубик».	Развивать звуковое внимание, ритмичность; закреплять слуховые представления о равномерной пульсации звуков.
76	1	31.03	Музыкально-дидактическая игра: «Ритмический кубик».	Развивать звуковое внимание, ритмичность; закреплять слуховые представления о равномерной пульсации звуков.
77	0,5	01.04	Музыкально-дидактическая игра: «Ритмический кубик».	Развивать звуковое внимание, ритмичность; закреплять слуховые представления о равномерной пульсации звуков.
78	1	05.04	«Чтение» картинок по лексической теме «Цветы»	Учить рассматривать картинки.
79	1	07.04	«Чтение» картинок по лексической теме «Цветы»	Учить рассматривать картинки.
80	0,5	08.04	«Чтение» картинок по лексической теме «Цветы»	Учить рассматривать картинки.
81	1	12.04	Повторение изученных пиктограмм.	Учить узнавать пиктограммы
82	1	14.04	Повторение изученных пиктограмм.	Учить узнавать пиктограммы
83	0,5	15.04	Повторение изученных пиктограмм.	Учить узнавать пиктограммы
84	1	19.04	Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок и пиктограмм.	Учить узнавать картинки и пиктограммы.
85	1	21.04	Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок и пиктограмм.	Учить узнавать картинки и пиктограммы.
86	0,5	22.04	Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок и пиктограмм.	Учить узнавать картинки и пиктограммы.
87	1	26.04	Аудиальные и двигательные упражнения	Учить повторять движения за учителем.

			«Слушай и делай вместе со мной».	
88	1	28.04	Аудиальные и двигательные упражнения «Слушай и делай вместе со мной».	Учить повторять движения за учителем.
89	0,5	29.04	Аудиальные и двигательные упражнения «Слушай и делай вместе со мной».	Учить повторять движения за учителем.
90	1	05.05	Составление предложений по серии картинок.	Учить при помощи учителя определять последовательность событий
91	0,5	06.05	Составление предложений по серии картинок.	Учить при помощи учителя определять последовательность событий
92	1	12.05	Рассматривание иллюстраций по теме: "Весна". Слушание стихов о весне	Расширить представление о весне. Развивать словарный запас
93	0,5	13.05	Рассматривание иллюстраций по теме: "Весна". Слушание стихов о весне	Расширить представление о весне. Развивать словарный запас
94	1	17.05	Рассматривание иллюстраций по теме: "Лето". Слушание стихов о лете	Расширить представление о лете. Развивать словарный запас
95	1	19.05	Рассматривание иллюстраций по теме: "Лето". Слушание стихов о лете	Расширить представление о лете. Развивать словарный запас
96	0,5	20.05	Рассматривание иллюстраций по теме: "Лето". Слушание стихов о лете	Расширить представление о лете. Развивать словарный запас
Итого: 2, 5 часов				

Условия реализации программы

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на коррекцию познавательных процессов и на повышение интеллектуального уровня учащихся с средней умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала); нетрадиционные уроки (урок-игра).

Формы работы на уроке: индивидуальная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения и т.д.

Материально-техническое оснащение программы

Дидактические пособия

Демонстрационные: Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации из сказок.

Раздаточные: В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на коррекцию познавательных процессов и на повышение интеллектуального уровня учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Буквы разрезной азбуки, карточки с изображениями предметов, слогов, слов, карандаши, фломастеры, манка, элементы пройденных букв, материал для моделирования пройденных букв (верёвочки, палочки)

Оборудования для мультимедийных демонстраций: Компьютер.

Видеоматериалы и аудиоматериалы: Презентации к урокам речи и альтернативной коммуникации по разделам.