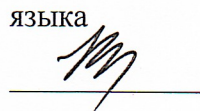


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Комитет по образованию Администрации Завьяловского района
МБОУ "ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА"

РАССМОТРЕНО

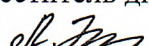
Руководитель ШМО
учителей иностранного
языка



Келлер Л.И.

Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР 

Зимакина Л.Н.

Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ремпель В. Д.

Приказ № 36 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

11 класс-Келлер Л.И.

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 10-11 классов

Завьялово 2023 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку 10,11 класса составлена в соответствии с

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 №41020);

Законом РФ «Об образовании в РФ»;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з);

Фундаментальным ядром содержания общего образования (под ред. В. Козлова, А.М. Кондакова);

Федеральным государственным стандартом среднего общего образования;

Примерными программами по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы (Бим И.Л., Лытаева М.А.) - М.: Просвещение, 2016.;

Авторской программой: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. Москва, «Просвещение», 2017;

Положением о рабочей программе МБОУ ЗСОШ №1.

1.1 Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета :

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь.

Школьникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

1.2 Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение немецкого языка в 11-м классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

2. Результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

3. Содержание предмета

Повседневная жизнь

Рабочий день. Учеба. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни и правильное питание.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Экологические проекты. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.

Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Любовь и дружба. Волонтерство.

Профессии

Современные профессии. Профессии будущего. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Работа на каникулах. Карманные деньги

Страны изучаемого языка

Малые народы Германии и России. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Заказ билетов. Размещение в отеле. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство.

Иностранные языки

Международный школьный обмен.

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Искусство

Виды и жанры искусства. Искусство в жизни человека. Молодежные субкультуры. Мода и дизайн.

Связь с предыдущими поколениями.

Учебный план

Глава 1. KulturreisenКультурные поездки	9(1) часов
Глава 2. InternationaleProjekte. Международные проекты	8(1)часов
Тренинг ЕГЭ 1	4
Глава 3. WasistKunst? Что такое искусство?	8(1)часов
Глава 4. FreundschaftundLiebeДружба и любовь	7(1)часов
Тренинг ЕГЭ 2	4
Глава 5. GesundeLebensweiseЗдоровый образ жизни	8(1)часов
Глава 6. ModeundSchonheit. Мода и красота	7(1)часов
Тренинг ЕГЭ 3	4
Глава 7. KonsumundGeld. Потребление и деньги	9(1) часов
Глава 8. Berufswahl. Выбор профессии	7(1) часов.
Тренинг ЕГЭ 4	4
Глава 9. Schlüsselkompetenzen fur den Erfolg. Ключевые компетенции успеха	8(1) часов.
Итоговый тренинг ЕГЭ	6
Итого	102ч.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (102ч.)

№	Раздел /тема урока
	Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.(9+1)
1(1)	Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы-славянская народность.
2(2)	Культура и традиции сорбов. Косвенный вопрос(обучение грамматике).
3(3)	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.
4(4)	Какие варианты размещения можно найти в Германии.
5(5)	Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение(обучение грамматике).
6(6)	История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России.
7(7)	Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.
8(8)	Работа над проектом по изучаемой теме.
9(9)	Систематизация знаний, обмен информацией по теме «Kulturreisen. Культурные путешествия.»
10(10)резерв	Систематизация знаний, обмен информацией по теме «Kulturreisen. Культурные путешествия.»
	Тема II. Internationale Projekte. Международные проекты.(8+1)
11(1)	Что дают молодежные проекты молодым людям. Стажировка за границей. Что она даёт ?
12(2)	Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.
13(3)	Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников.
14(4)	Какие впечатления у немецких школьников о России? Глаголы с управлением(обучение грамматике).
15(5)	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо.
16(6)	Международное сотрудничество в космосе. Относительные местоимения(обучение грамматике).
17(7)	Работа над проектом по изучаемой теме.
18(8)	Систематизация знаний, обмен информацией по теме «Internationale Projekte. Международные проекты.»

19(9) резерв	Систематизация знаний, обмен информацией по теме «Internationale Projekte. Международные проекты.»
20	Тренинг ЕГЭ 1
21	Тренинг ЕГЭ 1
22	Тренинг ЕГЭ 1
23	Тренинг ЕГЭ 1
	Тема III. Was ist Kunst? Что такое искусство?(8+1)
24(1)	Что может считаться искусством? Искусство может помогать людям. Каким образом?
25(2)	Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? Абстрактная живопись П. Клее.
26(3)	Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.
27(4)	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?
28(5)	Профессия актер: сложности и преимущества. Сравнительные придаточные предложения(обучение грамматике).
29(6)	Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства. Проект.
30(7)	Работа над проектом «Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства».
31(8)	Систематизация знаний, обмен информацией по теме «Was ist Kunst? Что такое искусство?»
32(9) резерв	Систематизация знаний, обмен информацией по теме «Was ist Kunst? Что такое искусство?»
	Тема IV. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь.(7+1)
33(1)	Что является важным для дружбы между людьми. Может ли быть дружба вечной?
34(2)	Может ли быть дружба между юношей и девушкой? Первая любовь. Какие переживания она вызывает?
35(3)	Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?
36(4)	Выбор партнёра. По каким критериям он осуществляется?
37(5)	Где можно найти настоящую любовь? Любовь в век информации. Можно ли найти партнёра в сети?
38(6)	Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства? Придаточные предложения(обучение грамматике).
39(7)	Систематизация знаний, обмен информацией по теме «Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь.»

40(8) резерв	Систематизация знаний, обмен информацией по теме «Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь.»
41	Тренинг ЕГЭ 2
42	Тренинг ЕГЭ 2
43	Тренинг ЕГЭ 2
44	Тренинг ЕГЭ 2
	Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.(8+1)
45(1)	Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Советы по формированию ЗОЖ.
46(2)	ЗОЖ и правильное питание. Активный отдых.
47(3)	Как правильно спланировать рабочий день?
48(4)	Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить?
49(5)	Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu. Обучение грамматике.
59(6)	Типы питания. Какие особенности они имеют.
51(7)	ЗОЖ: обобщение темы. Ток-шоу.
52(8)	Систематизация знаний, обмен информацией по теме «Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.»
53(9) резерв	Систематизация знаний, обмен информацией по теме «Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.»
	Тема VI. Mode und Schoenheit. Мода и красота.(7+1)
54(1)	Модный стиль: из чего он складывается? Мода и стиль: одно и то же или есть разница?
55(2)	В магазине одежды. Выбираем наряд и даём советы в отношении моды.
56(3)	Рассматриваем онлайн- каталог и характеризуем выбранные товары.
57(4)	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.(обучение грамматике).
58(5)	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу.
59(6)	Профессия дизайнер. Почему её выбирают молодые люди?
60(7)	Систематизация знаний, обмен информацией по теме «Mode und Schoenheit. Мода и красота.»
61(8) резерв	Систематизация знаний, обмен информацией по теме «Mode und Schoenheit. Мода и красота.»

62	Тренинг ЕГЭ 3
63	Тренинг ЕГЭ 3
64	Тренинг ЕГЭ 3
65	Тренинг ЕГЭ 3
	Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.(9+1)
66(1)	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.
67(2)	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки.
68(3)	Если бы я был миллионером...Формулируем свои желания. Волонтерство.
69(4)	Система ценностей. На твоём месте я сделал бы то же самое.
70(5)	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером.
71(6)	Сослагательное наклонение. Обучение грамматике.
72(7)	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами?
73(8)	Работа над проектом по изучаемой теме.
74(9)	Систематизация знаний, обмен информацией по теме «Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.»
75(10) резерв	Систематизация знаний, обмен информацией по теме «Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.»
	Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии.(7+1)
76(1)	Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?
77(2)	Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники.
78(3)	Чем занимаются немецкие подростки после школы, если они не идут учиться дальше.
79(4)	Высшие учебные заведения в Германии. Какую специфику имеют те или иные профессии?
80(5)	Работа во время учебы: поиск вакансий по объявлению. Какие требования предъявляются к биографии. Мотивационное письмо: особенности жанра.
81(6)	Промежуточная аттестация. Относительные местоимения. Относительные предложения.(обучение грамматике).
82(7)	Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу.

83(8) резерв	Систематизация знаний, обмен информацией по теме «Berufswahl. Выбор профессии.»
84	Тренинг ЕГЭ 4
85	Тренинг ЕГЭ 4
86	Тренинг ЕГЭ 4
87	Тренинг ЕГЭ 4
	Тема IX. Schluessel kompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха.(8+1)
88(1)	Как я представляю своё будущее? Что для меня самое важное в жизни?
89(2)	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся.
90(3)	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.
91(4)	Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию.
92(5)	Жизнь в городе и деревне.
93(6)	Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города.
94(7)	Работа над проектом «Ролевая игра – собеседование».
95(8)	Систематизация знаний, обмен информацией по теме «Schluesselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха.»
96(9) резерв	Систематизация знаний, обмен информацией по теме «Schluesselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха.»
97-102	Итоговый тренинг ЕГЭ