


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

<p>«Принято» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> <u>30.08</u> 2023 г.</p>	<p>«Рассмотрено» на ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> <u>29.08</u> 2023г.</p> <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Л.Н.</u> Л.Н.Зимакина <u>29.08</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор <u>В.Д. Ремпель</u> Приказ № <u>1</u> <u>30.08</u> 2023г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

Тактильная стимуляция

(68 часов)

восьмой год обучения

обучающегося на дому по АООП ООО обучающихся с УО В.2

Составитель: Архипова Оксана Федоровна,

учитель начальных классов

с. Завьялово

2023г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа VIII вида (II вариант) по курсу «Тактильная стимуляция» для восьмого года обучения составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Проекта программы «Сенсорная стимуляция детей и подростков с глубокой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.
- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7.9.32).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1598
- адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
- Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью/ под редакцией Н.Н.Яковлевой.-СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015.
- Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью/ под редакцией Н.Н.Яковлевой.- СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015.
- Заключения № 41 ТПМПК от 04.06.2018г;
- Приказа № 67 от 24.08.18 г МБОУ «ЗСОШ №1»
- Справка № 1386 от 29.08.19г
- ИПРА ребенка-инвалида №760.5.22/2019
- Положения о РП 2016 г

1.1.Цель программы – создание предпосылок для развития рук.

Образовательные задачи.

Создание условий для:

- стимуляции реакции учащегося на прикосновения;
- приучения обучающегося к адекватному реагированию на безопасные тактильные раздражители;
- стимулирования длительного эмоционально окрашенного взаимодействия обучающегося с учителем с помощью различных тактильных раздражителей;
- формирования у обучающегося интегративных ощущений (зрительно-тактильных);
- стимуляции чувствительности тела.

Коррекционно-развивающие задачи.

Создание условий для развития:

- тактильных ощущений обучающегося, стимулируя его реакции на соприкосновение;
- развития тактильной стимуляции при соприкосновении с материалами различной фактуры, температуры, плотности;
- зрительного, слухового, тактильного восприятия;
- сенсорных ощущений;
- «прослеживающего взгляда» (концентрация взгляда на неподвижном предмете, прослеживание взглядом за движущимся предметом);
- способности произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц;
- тонкой моторики пальцев рук.

1.2.Место учебного предмета

.Преподавание рассчитано на изучение коррекционного курса «Тактильная стимуляция» пятый год обучения в объёме 68 часов (2 часа в неделю)

2. Планируемые результаты.

- будет адекватно реагировать на тактильные раздражители;
- сможет длительно эмоционально взаимодействовать с учителем.

Предполагаемые результаты освоения курса:

Усвоил;

Частично усвоил;

Не усвоил.

3. Содержание коррекционного курса

Игры и игровые упражнения на стимуляцию чувствительности тела прикосновением, массажем, поглаживанием, с помощью сенсорных контактов:

- ощупывание и массаж рук и ног;
- поглаживание головы, шеи, рук, ног с проговариванием потешек, детских четверостиший (как «Коза рогатая», «Сорока-ворона»);
- поглаживание с небольшим давлением с проговариванием потешек, детских четверостиший;
- разминание (движения, позволяющие растереть мышцы и группы мышц);
- массаж тела воздушным шариком, мехом, шерстяным лоскутом, щёткой, звучащей игрушкой;
- массаж рук, ног тёплыми предметами с проговариванием потешек, детских четверостиший.

Совместные упражнения взрослого с обучающимся, направленные на стимуляцию двигательной чувствительности тела с использованием предметов округлой формы (воздушный шарик, теннисный (мохнатый), резиновый, пластмассовый (гладкий) мячики, массажные мячи и валики).

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов
	1 полугодие I четверть	
1	Стимуляция чувствительности тела с помощью сенсорных контактов.	16
	II четверть	
2	Стимуляция чувствительности тела с помощью сенсорных контактов.	16
	2 полугодие III четверть	
1	Стимуляция чувствительности тела с помощью сенсорных контактов.	22
	IV четверть	

2	Стимуляция чувствительности тела с помощью сенсорных контактов.	14
	Всего по программе	68

4. Поурочно- тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока
1	Стимуляция чувствительности тела с помощью сенсорных контактов. Ощупывание и массажирование рук и ног.
2	Ощупывание и массажирование рук и ног.
3	Ощупывание и массажирование рук и ног.
4	Ощупывание и массажирование рук и ног
5	Ощупывание и массажирование рук и ног.
6	Поглаживание ребёнка с проговариванием потешек, детских четверостиший.
7	Поглаживание ребёнка с проговариванием потешек, детских четверостиший.
8	Поглаживание ребёнка с проговариванием потешек, детских четверостиший.
9	Поглаживание ребёнка с проговариванием потешек, детских четверостиший.
10	Поглаживание ребёнка с проговариванием потешек, детских четверостиший.
11	Поглаживание ребёнка с проговариванием потешек, детских четверостиший.
12	Поглаживание ребёнка с проговариванием потешек, детских четверостиший.
13	Поглаживание ребёнка с небольшим давлением с проговариванием потешек, детских четверостиший.
14	Поглаживание ребёнка с небольшим давлением с проговариванием потешек, детских четверостиший.
15	Поглаживание ребёнка с небольшим давлением с проговариванием потешек, детских четверостиший.
16	Поглаживание ребёнка с небольшим давлением с проговариванием потешек, детских четверостиший.
17	Поглаживание ребёнка с небольшим давлением с проговариванием потешек, детских четверостиший.
18	Поглаживание ребёнка с небольшим давлением с проговариванием потешек, детских четверостиший.
19	Разминание мышц ребёнка.
20	Разминание мышц ребёнка.
21	Разминание мышц ребёнка.

22	Разминание мышц ребёнка.
23	Разминание мышц ребёнка.
24	Разминание мышц ребёнка.
25	Разминание мышц ребёнка.
26	Разминание мышц ребёнка.
27	Разминание мышц ребёнка.
28	Разминание мышц ребёнка.
29	Разминание мышц ребёнка.
30	Массирование тела воздушным шариком.
31	Массирование тела воздушным шариком.
32	Массирование тела воздушным шариком.
33	Поглаживание ребёнка с проговариванием потешек, детских четверостиший.
34	Поглаживание ребёнка с проговариванием потешек, детских четверостиший.
35 3 ч	Поглаживание ребёнка с небольшим давлением с проговариванием потешек, детских четверостиший.
36	Поглаживание ребёнка с небольшим давлением с проговариванием потешек, детских четверостиший.
37	Разминание мышц ребёнка.
38	Разминание мышц ребёнка.
39	Разминание мышц ребёнка.
40	Разминание мышц ребёнка.
41	Массирование тела воздушным шариком.
42	Массирование тела воздушным шариком.
43	Массирование тела воздушным шариком.
44	Массирование тела мехом.
45	Массирование тела мехом.
46	Массирование тела мехом.
47	Массирование тела мехом.
48	Массирование тела мехом.
49	Массирование тела шерстяным лоскутом.
50	Массирование тела шерстяным лоскутом.
51	Массирование тела шерстяным лоскутом.
52	Массирование тела шерстяным лоскутом.

53	Массирование тела щёткой.
54	Массирование тела щёткой.
55	Массирование тела щёткой.
56	Массирование тела щёткой.
57	Массирование тела звучащей игрушкой.
58	Массирование тела звучащей игрушкой.
59	Массирование тела звучащей игрушкой.
60	Массирование рук, ног тёплыми предметами.
61	Массирование рук, ног тёплыми предметами.
62	Массирование рук, ног тёплыми предметами.
63	Массирование рук, ног тёплыми предметами.
64	Массирование рук, ног тёплыми предметами.
65	Массирование рук, ног тёплыми предметами.
66	Массирование рук, ног тёплыми предметами.
67	Массирование рук, ног тёплыми предметами.
68	Массирование рук, ног тёплыми предметами.

Лист внесения изменений

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)

