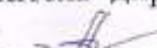
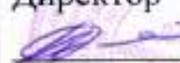


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

<p>«Согласовано» заместитель директора по УР  Андрющенко Н.В. «27» августа 2019 г.</p>	<p>«Принято» на педагогическом совете № 1 от 27.08. 2019г.</p>	<p>«Утверждено» Директор  В.Д.Ремпель приказ № 60/4 от «27» августа 2019 г.</p>
---	--	--

Рабочая программа по психологии для 1-4 классов
(на 2019-2024гг.)

Составитель: Колomoец Алла Борисовна,
педагог-психолог, первая категория

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начинается школьная жизнь... И если начало ее у всех одинаковое, то дальше пути расходятся. Кому-то удастся стать на путь успеха, которому будут сопутствовать радость, приобретение уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое. А кому-то будет трудно учиться, и тогда неперенными спутниками станут страх и обида, за ними последует чувство собственной неполноценности, ущербности, нежелание учиться.

Как помочь ребенку найти правильную дорогу в школе? Обычно взрослые сосредотачивают свои усилия только на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. Забывают, что ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему надо прежде всего в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда ребенок будет познавать в школе не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным.

Сегодня многие педагоги и родители недооценивают качественные изменения, происходящие в ребенке в период обучения в начальной школе. Гораздо больше внимания уделяют количественному накоплению знаний и умений детей. Однако именно качественные изменения очень важны для ребенка, они могут сыграть как позитивную так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье или же нарушить его. И если пробелы в знаниях можно впоследствии легко восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер, с трудом поддаваться коррекции.

Рабочая программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой, Москва, Генезис 2017.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей

становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс психологических занятий «Тропинка к своему Я» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (34ч. в год). Общий объём учебного времени составляет 136 часов.

Общая характеристика предмета:

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

аксиологический (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- ✓ овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- ✓ извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- ✓ определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- ✓ учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- ✓ строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- ✓ уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- ✓ учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- ✓ учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- ✓ учиться наблюдать;
- ✓ моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- ✓ учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- ✓ учиться работать в паре и в группе;
- ✓ выполнять различные роли;
- ✓ слушать и понимать речь других ребят;
- ✓ осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- ✓ учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- ✓ учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- ✓ определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- ✓ учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;

- ✓ строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- ✓ находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- ✓ делать выводы в результате совместной работы в группе;
- ✓ учиться графически оформлять изучаемый материал;
- ✓ моделировать различные ситуации;
- ✓ усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- ✓ учиться позитивно проявлять себя в общении;
- ✓ учиться договариваться и приходить к общему решению;
- ✓ учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- ✓ овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- ✓ осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- ✓ извлекать необходимую информацию из текста;
- ✓ определять и формулировать цель в совместной работе;
- ✓ учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- ✓ осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- ✓ реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- ✓ планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- ✓ соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- ✓ обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- ✓ учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- ✓ оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- ✓ учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя;

Коммуникативные УУД:

- ✓ ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учиться контролировать свою речь и поступки;
- ✓ учиться толерантному отношению к другому мнению;
- ✓ учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- ✓ осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- ✓ формулировать своё собственное мнение и позицию;
- ✓ учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг

Тематическое планирование

Первый класс

Основная задача – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять.

Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

В групповые занятия должны включаться игровые и двигательные задания. Первоклассники еще не могут контролировать свои действия. Поэтому главной задачей занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для первоклассников самой значимой фигурой становится учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому полезно включать в занятия задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем.

Другая важная задача в работе с первоклассниками – установление атмосферы дружелюбия.

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Универсальные учебные действия (УУД)
Я школьник				
Цели: - сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период; - мотивировать учащихся к развитию силы воли и самоконтроля.				
1	Тема «Я умею управлять собой»	1	Беседа, упражнения на формирование дружеских	Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия П Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью

			отношений, развитие уверенности в себе	учителя К Слушают и понимают речь других ребят Л Формируют положительное отношение к школе
2	Тема «Я умею преодолевать трудности»	1	Групповая работа, индивидуальная работа, направленные на осознание позиции школьника	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Умеют работать по предложенному учителем плану К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах Л Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей
3	Тема «Я умею слушать других»	1	Групповая и индивидуальная работа Социальные пробы, обсуждение	Р Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации П Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя К Слушают, понимают речь других людей Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих
4	Тема «Я умею учиться у ошибки»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Слушают и понимают речь других К Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности
5	Тема «Я умею быть доброжелательным»	1	Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения, обсуждение	Р Осваивают правила планирования, контроля способа решения П Группируют предметы и их образы по заданным признакам К Строят понятные для партнера высказывания Л Соблюдают правила игры и дисциплины
6	Тема «Я доброжелательный»»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум. Психогимнастические,	Р Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П Классифицируют объекты под руководством учителя К Принимают чужую точку зрения Л Знают правила игрового общения

			ролевые игры. Дискуссионная игра	
7	Тема «Я умею быть ласковым»	1	Фронтальная работа	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению П Включаются в творческую деятельность под руководством учителя К Учатся работать в паре и группе Л Ориентируются на понимание чувств других людей
8	Тема «Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение	Р Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату П Пересказывают небольшие тексты К Строят простое речевое высказывание Л Формируют положительное отношение к школе
9	Тема «Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого»	1	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры, обсуждение	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать П Осуществляют поиск и выделяют конкретную информацию с помощью учителя К Имеют первоначальные навыки работы в группе Л Оценивают результаты своей деятельности
10	Тема «Я учусь решать конфликты»	3	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение, ролевые игры	Р Овладевают способами самооценки выполнения действия П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт К Выполняют различные роли Л Формируют положительное отношение к школе
11	Тема «Я умею разрешать конфликты»	1	Групповая и индивидуальная работа Игровые методы, методы психической саморегуляции	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя К Умеют договариваться Л Формируют положительное отношение к школе

Мои чувства

Цели:- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева;
 -обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;
 - помочь детям осознать относительность оценки чувств;
 -способствовать снижению уровня страхов.

12	Тема «Радость. Что такое мимика? »	1	Работа в группах по алгоритму, обсуждение	<p>Р Строят речевое высказывание в устной форме</p> <p>П Учатся исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации</p> <p>Л Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>
13	Тема «Радость.Что такое жесты?»	3	Словесные методы Работа в группах по алгоритму, обсуждение	<p>Р Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста</p> <p>П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p>К Понимают смысл простого текста</p> <p>Л Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
14	Тема «Радость Как ее доставить другому человеку?»	1	Индивидуальная, групповая работа	<p>Р Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную</p> <p>П Учатся наблюдать</p> <p>К Договариваются и уважают разные мнения</p> <p>Л Формируют положительное отношение к школе</p>
15	Тема «Радость можно передать прикосновением»	1	Индивидуальная, групповая работа	<p>Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя</p> <p>П Моделируют ситуации с помощью учителя</p> <p>К Учатся слушать и понимать речь других ребят</p> <p>Л Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия</p>
16	Тема «Грусть»	1	Фронтальная работа	<p>Р Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок</p> <p>П Моделируют ситуацию с помощью учителя</p> <p>К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах</p>

				Л Умеют налаживать контакты с окружающими
17	Тема «Страх»	1	Фронтальная работа	Р Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя К Учатся работать в паре и группе Л Проявляют сопереживание к другим людям
18	Тема «Страх и как его преодолеть»	1	Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	Р Осваивает правила планирования, контроля способа действия П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Применяют первоначальные способы поиска информации Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии
19	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит»	1	Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения	Р Овладевает способами самооценки выполнения действия П Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя К Учитывают разные мнения Л Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки
20	Тема «Гнев и его польза»	2	Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения Психогимнастика	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Устанавливают последовательность событий в тексте К Формулируют собственное мнение Л Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей
21	Тема «Обида»	1	Групповая и индивидуальная работа Практическая работа	Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние П Учатся работать по предложенному учителем плану К Строят понятные для партнера высказывания Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей
22	Тема «Разные чувства»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолеть их П Высказывают свое мнение К Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Л Умеют выразить себя в различных видах творческой и игровой

				деятельности
23	Тема «Итоговое»	1	Фронтальная, групповая работа	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Строят логические умозаключения с помощью учителя К Выполняют различные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития
Итого 23 ч.				

Второй класс

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

1	Тема «Мы рады встрече»	1	Фронтальная работа Беседа	<p>Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия</p> <p>П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения</p> <p>К Слушают и понимают речь других ребят</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>
2	Тема «Понимаем чувства другого»	1	Фронтальная, групповая работа	<p>Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками</p> <p>П Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, различать эмоции</p> <p>К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах</p> <p>Л Формируют положительное отношение к школе</p>
3-4	Тема «Мы испытываем разные чувства»	2	Фронтальная, групповая работа Социальные пробы	<p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Моделируют различные ситуации</p> <p>К Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>
Качества людей				
<p>Цели: -ознакомить детей с понятием «качества людей»;</p> <p>-помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.</p>				
5	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	1	Групповая и индивидуальная работа	<p>Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы</p> <p>П Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p>К Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> <p>Л Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности</p>
6	Тема «Хорошие качества людей»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	<p>Р Оценивают степень достижения цели</p> <p>П Доказывают, делают выводы, определяют понятия</p> <p>К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия</p> <p>Л Оценивают результаты своей деятельности</p>
7	Тема «Самое важное хорошее качество»	1	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	<p>Р Учатся прогнозировать последствия своих поступков</p> <p>П Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>К Учатся позитивно проявлять себя в общении</p> <p>Л Соблюдают правила игры и дисциплины</p>

8	Тема «Кто такой сердечный человек»	1	Фронтальная работа Практикум	<p>Р Определяют и формулируют цель в совместной деятельности вместе с учителем</p> <p>П Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p>К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>
9	Тема «Кого называют доброжелательным человеком»	1	Групповая работа Развивающие упражнения	<p>Р Учатся контролировать свою речь и поступки</p> <p>П Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом</p> <p>К Формируют нравственные чувства и нравственное поведение</p> <p>Л Ориентируются на понимание чувств другого человека</p>
10	Тема «Трудно ли быть доброжелательным человеком»	1	Групповая работа Развивающие упражнения	<p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p>К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>
11	Тема «Я желаю добра ребятам в классе»	1	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	<p>Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению</p> <p>П Включаются в творческую деятельность под руководством учителя</p> <p>К Учатся работать в группе</p> <p>Л Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>
12	Тема «Чистое сердце»	1	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	<p>Р Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста</p> <p>П Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя</p> <p>К Понимают смысл простого текста</p> <p>Л Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия</p>
13	Тема «Какие качества нам нравятся друг в друге»	1	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	<p>Р Осваивают правила планирования, контроля способа действия</p> <p>П Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p>К Учатся работать в паре и в группе</p>

				Л Проявляют сопереживание к другим людям
14	Тема «Какими качествами мы похожи, а какими различаемся»	1	Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Применяют первоначальные способы поиска информации Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии
15	Тема «Каждый человек уникален»	1	Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.	Р Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя К Договариваются и уважают разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими
16	Тема «В каждом человеке есть светлые и темные качества»	1	Групповая работа Развивающие упражнения	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития
Какой Я-какой Ты				
17	Тема «Какой Я?»	1	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии
18	Тема «Какой ТЫ?»	1	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Умеют налаживать контакты с окружающими
19	Тема «Какой ты? Учимся»	1	Работа в группах по алгоритму	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор

	договариваться»			<p>П Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p>К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации</p> <p>Л Ориентируются на понимание предложений и оценки учителя, товарищей</p>
20	Тема «Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	1	Работа в группах по алгоритму	<p>Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p>П Высказывают свое мнение</p> <p>К Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Л Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности</p>
21-22	Тема «Школьные трудности»	2	Работа в группах по алгоритму	<p>Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>К Выполняют различные роли</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>
23-24	Тема «Домашние трудности»	2	Фронтальная работа	<p>Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя</p> <p>П Учатся работать по предложенному учителем плану</p> <p>К Строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Л Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки</p>
25	Тема «Итоговое»	1	Фронтальная, групповая работа	<p>Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p>П Строят логические умозаключения с помощью учителя</p> <p>К Выполняют различные роли</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>
Итого 25 ч.				

Третий класс

К началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Все это ослабляет контакт с той ванной составляющей личности, которую психологи называют «внутренним ребенком».

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Родители, педагоги и психологи констатируют уровень развития мышления, памяти, внимания детей, упуская из виду упадок воображения, снижение креативных способностей. Однако это – явление временное и обратимое, если вовремя начать работу по актуализации творческих способностей детей. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема «Я-фантазер», в ходе проработки которой можно «реанимировать фантазию», утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых.

Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Внутренне отдаление от авторитета учителя может вызвать страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьные года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними.

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Универсальные учебные действия (УУД)
1	Тема «Я - третьеклассник»	1	Фронтальная работа Беседа	<p>Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия</p> <p>П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения</p> <p>К Слушают и понимают речь других ребят</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>
2	Тема «Кого можно назвать фантазером?»	1	Фронтальная работа Беседа	<p>Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками</p> <p>П Осознают ценность умения фантазировать</p> <p>К Учатся выполнять разные роли</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>
3	Тема «Я умею фантазировать!»	1	Фронтальная работа Беседа Социальные пробы	<p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Моделируют различные ситуации</p> <p>К Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>
4	Тема «Мои сны»	1	Групповая и индивидуальная работа	<p>Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы</p> <p>П Делать выводы в результате совместной работы в группе</p> <p>К Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> <p>Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>
5	Тема «Я умею сочинять»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	<p>Р Оценивают степень достижения цели</p> <p>П Доказывают, делают выводы, определяют понятия</p> <p>К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p>
6	Тема «Мои мечты»	1	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	<p>Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы</p> <p>П Устанавливают причинно-следственные связи</p>

				<p>К Учатся позитивно проявлять себя в общении</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>
7	Тема «Фантазии и ложь»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	<p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Осознают ценность умения фантазировать</p> <p>К Учатся выполнять разные роли</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p>
Я и моя школа				
<p>Цели: помочь детям осознать особенности позиции ученика;</p> <p>-предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя;</p> <p>-помочь детям принять учителя таким, какой он есть.</p>				
8	Тема «Я и моя школа»	1	Групповая и индивидуальная работа	<p>Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p>П Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p>К Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей</p> <p>Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>
9	Тема «Что такое лень?»	1	Групповая и индивидуальная работа	<p>Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p>П Осознают ценность умения фантазировать</p> <p>К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>
10-11	Тема «Я и мой учитель»	2	Групповая и индивидуальная работа	<p>Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p>П Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p>К Учатся выполнять разные роли</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>
12	Тема «Как справляться с «Немогучками»»	1	Групповая и индивидуальная работа	<p>Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p>П Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p>К Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>

Я и мои родители

Цели: -помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;
- обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.

13	Тема «Я и мои родители»	1	Групповая и индивидуальная работа	<p>Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>П Осознают ценность умения фантазировать</p> <p>К Учатся договариваться и уважать разные мнения</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>
14	Тема «Я умею просить прощение!»	1	Групповая и индивидуальная работа	<p>Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя</p> <p>П Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>К Учатся выполнять разные роли</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>
15	Тема «Почему родители наказывают своих детей?»	1	Групповая и индивидуальная работа	<p>Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p>П Моделируют ситуацию с помощью учителя</p> <p>К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>

Я и мои друзья

Цели: -помочь детям осознать качества настоящего друга;
-подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.

16	Тема «Настоящий друг»	1	Групповая и индивидуальная работа	<p>Р Строят речевое высказывание в устной форме</p> <p>П Осознают ценность умения фантазировать</p> <p>К Учатся работать в паре и группе</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p>
17	Тема «Умею ли я дружить?»	1	Групповая и индивидуальная работа	<p>Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>П Учатся исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>К Учатся выполнять разные роли</p> <p>Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>
18	Тема «Трудности в отношениях с друзьями»	1	Групповая и индивидуальная работа	<p>Р Строят речевое высказывание в устной форме</p> <p>П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>К Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией</p>

				Л Умеют налаживать контакты с окружающими
19	Тема «Ссора и драка»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития
Что такое сотрудничество?				
Цель: дать детям представление о понятии «сотрудничество»				
20	Тема «Что такое сотрудничество»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся выполнять разные роли Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии
21	Тема «Я умею понимать другого»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Умеют вести себя в разных ситуациях П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Л Проявляют сопереживание к другим людям
22	Тема «Я умею договариваться с другими»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Л Умеют налаживать контакты с окружающими
23	Тема «Мы умеем действовать сообща»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Умеют вести себя в разных ситуациях П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии
24	Тема «Что такое коллективная работа»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся выполнять разные роли Л Проявляют сопереживание к другим людям
25	Тема «Итоговое»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей

				К Умеют договариваться и уважать разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими
Итого 25 ч.				

Четвёртый класс

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности.

Самое важное свойство этого возраста- особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Универсальные учебные действия (УУД)
Кто Я? Мои силы, мои возможности Цели: -привлечь внимание к процессу взросления; -помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; -ввести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность.				

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Универсальные учебные действия (УУД)
1	Тема «Как я	1	Групповая и	Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия

	изменился летом»		индивидуальная работа Беседа	<p>П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения</p> <p>К Слушают и понимают речь других ребят</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p>
2	Тема «Кто Я?»	1	Групповая и индивидуальная работа	<p>Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками</p> <p>П Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>
3	Тема «Расту=взрослею?»	1	Групповая и индивидуальная работа Социальные пробы	<p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Моделируют различные ситуации</p> <p>К Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p> <p>Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>
4	Тема «Мои способности»	1	Групповая и индивидуальная работа	<p>Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы</p> <p>П Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p>К Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> <p>Л Ориентируются на понимание чувств других людей</p>
5	Тема «Мои интересы»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	<p>Р Оценивают степень достижения цели</p> <p>П Доказывают, делают выводы, определяют понятия</p> <p>К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>
6	Тема «Мой путь к успеху»	1	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	<p>Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы</p> <p>П Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>К Учатся позитивно проявлять себя в общении</p> <p>Л Ориентируются на понимание чувств других людей</p>
7	Тема «Мой внутренний мир»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	<p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p>К Владеют способами управления поведением партнера:</p>

				контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Проявляют сопереживание к другим людям
8	Тема «Уникальность внутреннего мира»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Умеют вести себя в разных ситуациях П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии
9	Тема «Мой внутренний мир и мои друзья»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими
Мой класс и мои друзья				
Цели: - предоставить ребятам возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками; -помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами; -помочь понять свое место среди одноклассников.				
10	Тема «Мое друзья – девочки и мальчики»	1	Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа	Р Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивать разные способы запоминания информации К Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют сопереживание к другим людям
11	Тема «Мой класс»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии
12	Тема «Мои одноклассники»	1	Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа	Р Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивать разные способы запоминания информации К Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей

				Л Проявляют сопереживание к другим людям
13	Тема «Мои одноклассники-какие они?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации Л Умеют налаживать контакты с окружающими
14	Тема «Какие ученики мои одноклассники»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л Ориентируются на понимание чувств других людей
15	Тема «Лидерство в классе»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Проявляют сопереживание к другим людям
16	Тема «Конфликты в классе»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся слушать и понимать речь других ребят Л Умеют налаживать контакты с окружающими
17	Тема «Взаимопомощь в классе»	1	Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах Л Проявляют сопереживание к другим людям
Мое прошлое, настоящее, будущее				
Цели: - подготовить ребят к началу взросления и переходу в пятый класс; - способствовать повышению учебной и социальной активности.				
18	Тема «Мое детство»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью

			Развивающие упражнения	учителя К Учатся работать в паре и группе Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии
19	Тема «Мое настоящее»	1	Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими
20	Тема «Мое будущее»	1	Групповая и индивидуальная работа Собеседование, игровые упражнения	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией Л Проявляют сопереживание к другим людям
21	Тема «Мой будущий дом»	1	Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения Л Ориентируются на понимание чувств других людей
22	Тема «Моя будущая профессия»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Моделируют ситуации с помощью учителя К Учатся слушать и понимать речь других ребят Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии
23	Тема «Мое близкое будущее-5 класс»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Осваивают правила планирования, контроля способа действия П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся работать в паре и в группе Л Проявляют сопереживание к другим людям
24	Тема: «Что нового меня ждет в 5 классе»	1	Групповая и индивидуальная работа	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Моделируют ситуации с помощью учителя К Учатся слушать и понимать речь других ребят Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии
25	Тема «Итоговое занятие»	1	Групповая работа	Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние П Учатся решать учебно-познавательные проблемы К Учатся выступать с устным сообщением Л Умеют налаживать контакты с окружающими

Итого 25 ч.

К концу обучения курса учащиеся получают возможность:

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	<p>– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;</p> <p>- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;</p> <p>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.</p>	<p>- знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии;</p> <p>- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</p>	<p>осознавать собственную полезность и ценность;</p> <p>- основные способы психологического взаимодействия между людьми;</p> <p>- приемы повышения собственной самооценки;</p> <p>- осознание своего места в мире и обществе;</p>

<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми; -соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; - находить свое место в школьной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, в коллективе. -получать удовольствие от процесса познания -преодолевать возникающие в школе трудности - психологически справляться с неудачами; -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; -взаимодействовать с учителем и сверстниками; - адекватно анализировать собственные проблемы;
---------------------	---	---	---

Применять	<ul style="list-style-type: none"> - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. - знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> - полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед учителем; - приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов; 	<ul style="list-style-type: none"> - полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления;

Учебно - методическое обеспечение программы

Ведение курса психологических занятий обеспечивается следующими пособиями:

1.О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе. Москва, «Генезис», 2017

2.Р.В.Овчарова «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001

