

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

«Принято» на заседании педагогического совета Протокол № _____ от «___» _____ 2024 г.	Рассмотрено на ШМО учителей начальных классов Протокол № _____ от «___» _____ 2024 г. «Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Н.В. Андриющенко «___» _____ 2024 г.	«Утверждено» Директор _____ В.Д. Ремпель Приказ № _____ от «___» _____ 2024г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся по АООПНОО вариант 5.1
(1-4 класс)
(на 2024-2028 г.г.)**

Составитель: Коломоец Алла Борисовна,
педагог-психолог,
высшая квалификационная категория

2024 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Программа психокоррекционных занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ТНР 5.1 направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР 5.1 в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР 5.1, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Дети с ТНР имеют ряд особенностей, у детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ЗПР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

Цель программы: развитие и коррекция высших психических функций эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Задачи:

1. создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
2. осуществление сенсорного, психологического развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
3. развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
4. формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные
5. формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
6. развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии; формирование положительной мотивации к обучению;
7. воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
8. воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Специфика реализации:

Требования:

Программу должен вести педагог-психолог. Именно психологу, который не ведет обычных уроков, не связан в восприятии учащихся с оценочной деятельностью, легче создать атмосферу доверия, в которой учащиеся смогут свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, выполнять упражнения и тесты.

1. Методическая особенность преподавания – проблемность обучения, которая достигается привлечением учащихся к обсуждению вопросов, предоставлением, учащимся возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций.

2. Важное условие реализации курса – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от психолога навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Основными линиями обучения по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» являются:

- Мышление (развитие операций анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- Память и внимание (развитие слуховой, образной и зрительной памяти, произвольного внимания)
- Восприятие (развитие зрительно – пространственного восприятия и воображения, пространственных представлений, мелкой моторики)
- Уроки общения (снятие эмоционального напряжения, формирование коммуникативных умений)

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Методики:

Методики на выявление уровня развития памяти, внимания, мышления и воображения:

- бланки «Корректирных проб» (методики Бурдона, Пьерона-Рузера, определение концентрации внимания);
- методика "Где чье место?" Кравцова Е. (диагностика воображения);
- диагностика объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, объема отсроченного воспроизведения (по А.Р. Лурия);
- методика «Исключение лишнего» (Четвертый лишний, Белопольская Н.Л.)

Материалы и оборудование: тетради, ручки, карандаши цветные, краска, кисточки, пластилин, пальчиковые куклы, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки, ковровое покрытие.

Длительность занятий: 30 минут.

Количество занятий и их тематика: Занятия индивидуальные и в малой группе. **Целевая группа:** учащиеся с ТНР (5.1) – 1-4 класс.

Режим проведения: 2 занятия в неделю.

Программа рассчитана на младших школьников, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 4 года.

Объем программы составляет

1-4 кл - 68 часов в год (в каждом классе)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

У учащихся к концу коррекционного обучения должны быть сформированы следующие метапредметные умения:

- определять и формулировать цель деятельности;
- составлять план действий по решению проблемы;
- высказывать свое предположение;
- работать по предложенному плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- сравнивать и группировать предметы;
- вступать в беседу, слушать и понимать других;

В течение периода обучения будут созданы условия для формирования личностных умений:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников;
- принимать учебные цели, проявлять желание учиться;
- оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков;
- признавать собственные ошибки.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1-4	Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта. Тестирование. Вводная диагностика	Методики на выявление уровня развития памяти, внимания, мышления и воображения: - бланки «Корректирных проб» (методики Бурдона, Пьерона-Рузера, определение концентрации внимания); - методика «Где чье место?» Кравцова Е. (диагностика воображения); - диагностика объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, объема отсроченного	4

		воспроизведения (по А.Р. Лурия); - методика «Исключение лишнего» (Четвертый лишний, Белопольская Н.Л.)	
5-6	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет») - Графический диктант.	2
7-8	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево») - Графический диктант.	2
9-10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «лево право») - Графический диктант.	2
11-12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зайки- барабанщики», «Саймон сказал») - Графический диктант.	2

13-14	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. 2 - Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет») - Графический диктант. 	2
15-16	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») -Решение ребусов. - Графический диктант. 	2
17-18	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) -Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. 	2
19-20	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. 	2

21-22	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет») - Графический диктант.	2
23-24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») - Графический диктант.	2
25-26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет») - Графический диктант.	2
27-28	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант.	2

29-30	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») -Решение ребусов. - Графический диктант.	2
31-32	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) -Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») -Графический диктант.	2
33-34	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал») - Графический диктант.	2
35-36	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») - Графический диктант.	2
37-38	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») - Графический диктант.	2

39-40	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. 	2
41-42	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. - Графический диктант. 	2
43-44	<p>Развитие скорости реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») - Графический диктант. 	2
45-46	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. 	2

47-48	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») -Графический диктант.	2
49-50	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант.	2
51-52	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да нет») - Графический диктант.	2
53-54	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант.	2
55-56	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из.») -Решение ребусов. - Графический диктант.	2

57-58	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) -Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант.	2
59-60	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант.	2
61-64	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») -Графический диктант.	3
65-66	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант.	3
67-68	Подведение итогов. Тестирование Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее	2

Всего: 68 часов

2 класс

№ п / п	Тема	Содержание	Кол-во часов
1-4	Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта. Тестирование. Вводная диагностика	Методики на выявление уровня развития памяти, внимания, мышления и воображения: - бланки «Корректирных проб» (методики Бурдона, Пьерона-Рузера, определение концентрации внимания); - методика "Где чье место?" Кравцова Е. (диагностика воображения); - диагностика объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, объема отсроченного воспроизведения (по А.Р. Лурия); - методика «Исключение лишнего» (Четвертый лишний, Белопольская Н.Л.)	4
5-6	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет») - Графический диктант.	2

7-8	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево») - Графический диктант.	2
9-10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «лево право») Графический диктант.	2
11-12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зайки- барабанщики», «Саймон сказал») Графический диктант.	2
13-14	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет») Графический диктант.	2

15-16	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант.	2
17-18	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) -Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант.	2
19-20	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») -Графический диктант.	2
21-22	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет») - Графический диктант.	2
23-24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») - Графический диктант.	2

25-26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет») - Графический диктант. 	2
27-28	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. 	2
29-30	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - - Решение ребусов. - Графический диктант. 	2
31-32	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) -Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») -Графический диктант. 	2

33-34	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал») - Графический диктант. 	2
35-36	<p>Тренировка внимания</p> <p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») - Графический диктант. 	2
37-38	<p>Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») - Графический диктант. 	2
39-40	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. 	2

41-42	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. - Графический диктант. 	2
43-44	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) -Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») - Графический диктант. 	2
45-46	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») -Графический диктант. 	2
47-48	<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») - <p>Графический диктант.</p>	2

49-50	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. 	2
51-52	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да нет») - Графический диктант. 	2
53-54	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. 	2
55-56	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из.») - - Решение ребусов. - Графический диктант. 	2

57-58	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) -Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант.	2
59-60	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») -Графический диктант.	2
61-63	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») - Графический диктант.	3
64-66	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - правый», «Будь внимателен») - Графический диктант.	3
67-68	Подведение итогов. Тестирование Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее	2

Всего: 68 часов

3 класс

№ п / п	Тема	Содержание	Количество часов
1-4	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год. Тестирование	Методики на выявление уровня развития памяти, внимания, мышления и воображения: - бланки «Корректирных проб» (методики Бурдона, Пьерона-Рузера, определение концентрации внимания); - методика "Где чье место?" Кравцова Е. (диагностика воображения); - диагностика объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, объема отсроченного воспроизведения (по А.Р. Лурия); - методика «Исключение лишнего» (Четвертый лишний, Белопольская Н.Л.)	4
5-6	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор») -	2
7-8	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)	2

9-10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка»)	2
11-12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)	2
13-14	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)	2
15-16	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из.») -Решение ребусов.	2
17-18	Развитие быстроты реакции. Совершенствование	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы)	2

	мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй») 	
19-20	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов») 	2
21-22	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») 	2
23-24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») 	2
25-26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») 	2

27-28	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву..») 	2
29-30	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор») - Решение ребусов. 	2
31-32	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) -Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») 	2
33-34	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа») 	2
35-36	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») - 	2

37-38	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол») 	2
39-40	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор») 	2
41-42	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») -Решение ребусов. 	2
43-44	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) -Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») 	2
45-46	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») 	2

47-48	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал.») 	2
49-50	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») 	2
51-52	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор») 	2
53-54	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет») 	2
55-56	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из.») -Решение ребусов. 	2

57-58	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) -Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)	2
59-60	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	2
61-62	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал»)	2
63-64	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)	2
65-66	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)	2

67-68	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	Тестирование. Контрольный срез по методикам. Всего: 68 часов	2
-------	---	--	---

№ п / п	Тема	Содержание	Кол-во часов
1-4	Постановка целей и задач на учебный год. Тестирование. Входная диагностика	Методики на выявление уровня развития памяти, внимания, мышления и воображения: - бланки «Корректирных проб» (методики Бурдона, Пьерона-Рузера, определение концентрации внимания); - методика "Где чье место?" Кравцова Е. (диагностика воображения); - диагностика объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, объема отсроченного воспроизведения (по А.Р. Лурия); - методика «Исключение лишнего» (Четвертый лишний, Белопольская Н.Л.)	4
5-6	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)	2

7-8	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)	2
9-10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)	2
11-12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)	2
13-14	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)	2
15-16	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в	2

	мышления.	тетради. -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из.») -Решение ребусов.	
17-18	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) -Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)	2
19-20	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)	2
21-22	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)	2
23-24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)	2

25-26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») 	2
27-28	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву..») 	2
29-30	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») -Решение ребусов. 	2
31-32	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) -Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор») 	2
33-34	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа») 	2

35-36	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)	2
37-38	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю.»)	2
39-40	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор»)	2
41-42	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.	2
43-44	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) -Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)	2

45-46	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») 	2
47-48	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал.») 	2
49-50	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») 	2
51-52	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор») 	2
53-54	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Разведчики», «Мы собирались в поход») 	2

55-56	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. 	2
57-58	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) -Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») 	2
59-60	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») 	2
61-62	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал.») 	2
63-64	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы - ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») 	2

65-66	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы - ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы собирались в поход»)	2
67-68	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	Тестирование. Контрольный срез по методикам.	2
Всего: 68 часов			

Материально-техническое обеспечение психокоррекционного курса

1. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе – М.: Генезис, 2013
2. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 2-м классе – М.: Генезис, 2013
3. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе – М.: Генезис, 2013 Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова.
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008
5. Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов. Часть 1. Книга для учителя
М.: Ось -89, 2011. - 272 с 9. Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития М.: Ось -89, 2011. - 160 с.
10. Семаго Н. Я., Семаго Н. Н. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005
11. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015

Материально-техническое обеспечение

Для проведения психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении.

Необходимы: индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.); демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т. п.; магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими); доска с магнитными держателями; мультимедиапроектор и экран; переносные носители информации; наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета); плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика); значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры; мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы; маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа; материал для лепки; защитные клеенки на столы; тетради для записей;

