

## Пакет № 6 представляет диагностические средства *дефектолога*

*ПМПК* для проведения диагностики уровней овладения программным материалом дошкольного уровня образования для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). В пакете представлено 13 методик.

**Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)**

### *Сформированность представлений об окружающем мире*

**Краткая аннотация.** Методика направлена на изучение общих представлений ребенка об окружающем мире. Методика позволяет оценить уровень сформированности представлений о себе, ближайшем окружении, окружающем мире. В ходе беседы выявляются представления и умения ребенка: назвать имя, фамилию, возраст, членов своей семьи, понимание того, сколько будет через год; называние количества лап, ушей, хвостов у животных и птиц, количества пальцев на руке и т.п. в соответствии с опытом ребенка. Беседа может строиться с опорой на картинки.

#### **Оцениваются следующие показатели.**

- *Сенсорное развитие:*
  - Развитие восприятия, умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), (включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.)
  - Развитие умения сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найти в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.).
  - Знание цветового спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).
  - Различение цвета по светлоте и насыщенности, правильное называние их (светло-зеленый, светло-розовый). Природные названия цветов (малиновый, салатовый, лимонный, абрикосовый).
  - Геометрические фигуры, формирование умения использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
  - Умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширение представлений о фактуре предмета (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.), Совершенствование глазомера.

- *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой.*

#### **Оцениваются следующие показатели.**

##### *Сенсорное развитие*

- Совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.
- Умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять

характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.

#### *Ознакомление с природой*

- Умения устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомство с лекарственными растениями (2-3 вида).
- Систематизация знаний о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомство некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)
- Представления о насекомых. Знакомство с особенностями их жизни (например, муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Умения различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков; сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

#### ***Исключение предметов (4-лишний)***

**Краткая аннотация.** Методика направлена на изучение параметров формирования процессов обобщения и классификации. Методика представляет собой набор из четырех картинок, знакомых ребенку. Из четырех предметов только три могут быть обобщены под одну категорию, оставшийся четвертый – лишний, его нужно исключить. Оцениваются параметры: способность к обобщению, сформированность обобщающих понятий, предпосылок словесно-логического мышления.

#### **Оцениваются следующие показатели.**

- понимание инструкции и принятие задания;
- сформированность логического действия классификация;
- сформированность логического действия обобщение;
- уровень обобщения (на основании объяснений ребенка);
- способность отвлекаться от случайных и второстепенных признаков, от привычных отношений между предметами.

#### ***Методика «Установление последовательности событий»***

**Краткая аннотация.** Автор А.Н.Бернштейн. Наборы из 3-5 изображений, представляющих один сюжет. Возможно использование картинок Н.Радлова. Описание процедуры проведения встречается в работах отечественных дефектологов Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной и др. Оценивается возможность и особенности составления последовательности картинок, адекватность понимания смысла, возможность связного рассказа

#### **Оцениваются следующие показатели.**

- понимание инструкции, принятие задания;
- ориентировочная деятельность ребенка, характер действий (как ребенок действует, прежде чем приступить к раскладыванию – внимательно рассматривает картинки, беспорядочно перебирает их, меняя местами);

- умение увидеть и выделить признаки, которые определяют смысловую последовательность;
- ориентация на существенные признаки последовательности;
- понимание смысловой логической связи, способность к целостному восприятию сюжета;
- умение устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости;
- фиксируется способность принятия помощи, требуемый объем помощи.
- общий уровень развития речи (отсутствие активной речи, наличие или отсутствие фразовой речи, понятной и малопонятной для окружающих);
- речь – самостоятельная, состоящая из отдельных слов или отраженная;
- способ выполнения (самостоятельное составление истории);
- уровень осмысления сюжета (не отвечает или неадекватно отвечает на вопросы, дает ответы, не отражающие смысловую сторону изображенного сюжета: перечисляет объекты, отвечает одним словом, отражающим содержание сюжетного изображения, отвечает на вопросы фразовой речью, отражающей

### ***Методика «Простые невербальные аналогии»***

**Краткая аннотация.** Методика направлена на выявление возможности установление логической связи между понятиями (на предметном, изобразительном уровне). Использование наглядной опоры позволяет ребенку делать простые умозаключения по аналогии. Устанавливая связь между двумя картинками в первой паре, ребенок по аналогичной смысловой связи создает вторую пару.

#### **Оцениваются следующие показатели.**

- уровень понимания инструкции, принятие задания;
- осмысленность собственной деятельности, критичность, самоконтроль;
- способность устанавливать существенные связи;
- прочность установления смысловой связи в первой паре предметных изображений и способность к ее удержанию при выборе ответа;
- «соскальзывание» на случайные признаки, стереотипные ассоциации;
- умение рассуждать;
- уровень принятия помощи.

### ***Изучение уровня сформированности сенсорных представлений.***

**Краткая аннотация.** Методика направлена на изучение уровня сформированности сенсорных представлений. Методика представляет собой набор геометрических фигур разной формы (в качестве модификации методики можно предложить набор фигур разной формы – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, размера – большие и маленькие фигуры, цвета – красный, синий, желтый. Или использовать пособие Логические блоки Дьенеша). Оценивается способность объединять предметы по общему признаку (простейшие обобщения), узнавание и называние цвета, формы, размера. В модифицированном варианте оценивается способность выполнять группировку по разным основаниям.

#### **Оцениваются следующие показатели.**

- сформированность сенсорных эталонов;
- умение определять основание для классификации;
- умение проводить группировку предметов по одному основанию;

### ***Знание времен года***

**Краткая аннотация.** Методика направлена на изучение уровня развития пространственно-временных представлений.

Методика представляет собой сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года. Оценивается уровень сформированности представлений о временах года, их признаках, последовательности.

**Оцениваются следующие показатели.**

- знание названий времен года и временной последовательности;
- выделение признаков времен года;

### ***Нелепицы***

**Краткая аннотация.** Методика направлена на определение уровня развития наглядно-образного мышления, критичности.

Методика представляет собой картинку с изображением нелепой ситуации. Оценивается уровень понимания шуточных изображений, выраженность эмоциональной реакции, ее адекватность, количество воспроизведенных фрагментов, свидетельствующих о понимании ситуации.

**Оцениваются следующие показатели.**

- понимание нелепых ситуаций;
- способность к планомерному анализу;
- адекватность объяснения нелепостей;
- запас представлений об окружающем;
- развитие функции внимания;
- наличие и адекватность эмоциональных реакций;
- развитие речи.

### ***Построй из палочек***

**Краткая аннотация.** Методика направлена на исследование конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.

Методика представляет собой набор палочек. Выполняется образец (лесенка) и закрывается экраном, который воспроизводится ребенком.

**Оцениваются следующие показатели.**

- принятие и понимание условий задания;
- способы выполнения (по памяти, по образцу, после обучения – по показу);
- конструктивная деятельность.

### ***Разрезные картинки***

**Краткая аннотация.** Методика направлена на изучение параметров пространственного конструирования, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Методикой предусматривается дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка,

обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление. Методика описывается в модификации Л.И. Переслени, О.И. Шурановой. Методика представляет собой три предметных цветных изображения, разрезанные на части. Методикой предусматривается дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка, обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление. Методика представляет собой три предметных черно-белых изображения, разрезанные на части. Методикой предусматривается дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка, обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление.

**Оцениваются следующие показатели:**

- уровень развития наглядных форм мышления;
- конструктивная деятельность;
- целостность восприятия;
- пространственная ориентировка;
- развитие пространственного анализа и синтеза;
- обучаемость, принятие помощи.

### ***Количественные представления и счет***

**Краткая аннотация.** Методика направлена на изучение элементарных математических представлений. Методика представляет собой набор из счетных палочек, экран.

Оценивается уровень развития количественных представлений, умение выполнять счетные операции в умственном плане.

Счет с соотнесением количества в пределах 10. Задания на состав числа в пределах 5.

Счет с соотнесением количества в пределах 10, прямой и обратный счет. Задания на состав числа в пределах 10.

**Оцениваются следующие показатели.**

- принятие задания;
- понимание условий задачи;
- способ пересчета (действенный или зрительный);
- умение выполнять счетные операции;
- умение решать устные задачи.

### ***Исследование уровня сформированности элементарных математических представлений***

**Краткая аннотация.** Прямой числовой ряд до 18, обратный – от 10. Счет в пределах 3-5 в уме, 6-8 при помощи пальцев. Соотнесенный пересчет 10 предметов с называнием итогового числа.

Умение назвать свой возраст, понимание того, сколько будет через год, сколько было год назад. Знание количества лап у животных и птиц, количества пальцев на руке.

Знание основных геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг)

Ориентировка в понятиях: «большой – маленький», «высокий – низкий», «толстый – тонкий», «широкий – узкий», «старше – младше».

**Оцениваются следующие показатели.**

- сформированность представлений о количестве и счете;
- сформированность представлений о величине;
- сформированность представлений о форме;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

### ***Готовность к школе (математика)***

**Краткая аннотация.** Прямой числовой ряд до 20, обратный – от 10. Счет в пределах 5-8 при помощи пальцев или устно. Умение не пересчитывать 5 пальцев на одной руке, если при счете получилось число, больше 5. Знание основных геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг). Знание времен года, их количества и их последовательности. Ориентировка в понятиях: «больше – меньше», «высокий – низкий», «толстый – тонкий», «широкий – узкий», «мелкий – глубокий», «старше – младше».

**Оцениваются следующие показатели.**

- сформированность представлений о количестве и счете;
- сформированность представлений о величине;
- сформированность представлений о форме;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

### ***Знание букв (ориентация в буквах) начальных навыков чтения на готовность к школе***

**Краткая аннотация.** Оценка сформированности чтения, копирования и узнавание букв, которые воспроизводится ребенком.

**Оцениваются следующие показатели.**

- знание отдельных букв;
- чтение по слогам;
- чтение слов;
- чтение предложений;
- понимание прочитанного.