

Пакет № 3

представляет диагностические средства, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи для *логопедического обследования* на ПМПК детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет). В пакет входит 21 методика.

Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом ПМПК при обследовании детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)

Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка

Краткая аннотация: наблюдение является одним из ведущих методов диагностики, позволяющим оценить особенности поведения и деятельности ребенка в ходе реального общения. Данные, получаемые в ходе наблюдения позволяют судить о коммуникативной активности ребенка, характере используемых вербальных и невербальных средств, а также о сформированности функциональной базе речи: наличии мотивационной готовности к общению, к взаимодействию со взрослым в процессе игровой и/или манипулятивной деятельности, характер и степень активности подражательной деятельности в игре, а также при предъявлении вербального материала.

Важным условием является создание условий для непосредственного общения ребенка в процессе игры или взаимодействия со взрослым.

Варианты: наблюдение за совместной деятельностью матери (или другого близкого родственника) и ребенка; наблюдение в процессе совместной деятельности с незнакомым человеком.

Оцениваемые показатели

- различие в стилях общения ребенка с матерью и с незнакомым взрослым;
- уровень сформированности коммуникативных средств и их качество;
- возможность и темп формирования навыка эхолалии (у безречевых детей с нормой слуха).

Ограничения. Методика не имеет ограничений.

Обследование связной речи

Краткая аннотация. Обследование связной речи позволяет оценить достаточно широкий спектр речевых и неречевых средств, однако, в соответствии с законами развития речи в онтогенезе, на данном уровне возрастного развития преобладает диалогическая форма связной речи, при этом ребенок может охотно общаться с близкими людьми, но «свертывать» объем вербального материала в процессе общения с незнакомыми. Подобная стеснительность нормативна для данного возраста, что необходимо учитывать при выстраивании процедуры обследования и последующей оценки результатов обследования. Методика обследования связной речи используется в практической деятельности логопедов с 50-60 годов XX века.

Оцениваются следующие показатели:

- сформированность связной речи

- грамматическое оформление высказываний (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования)
- словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики)
- соответствие звукопроизношения нормам русского языка в рамках местного диалекта возрастным нормативам
- Особенности голосоподачи и голосоведения, темпо-ритмические характеристики речи
- уровень помощи взрослого

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими. Методика с использованием предметных и сюжетных картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).

Методика обследования объема пассивного и активного словарного запаса

Краткая аннотация. В лингвистической литературе выделяется два вида словаря – активный (продуктивный) и пассивный (рецептивный). В активный словарь включаются те лексические единицы, которые используются носителем языка для продуцирования (составления) собственного высказывания. Пассивный словарь складывается из лексических единиц, которые адекватно воспринимаются носителем языка при восприятии чужого высказывания. При этом соотношение объемов пассивного и активного словарей может быть различным в условиях разных форм патологий.

Каждый из этих словарных запасов может быть охарактеризован по двум параметрам: количественному (объем) и качественному (семантическое содержание). Объем лексического запаса ребенка зависит от возраста ребенка, уровня развития его познавательных и мыслительных функций, условий воспитания. Существуют определенные закономерности развития и формирования словарного запаса в онтогенезе. Например, в младшем дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-действенное мышление, что и определяет наличие в словаре или лексиконе ребенка предметной лексики, обозначающей окружающие ребенка предметы (игрушки, посуду, одежду и др.), а также набора глаголов, обозначающих повседневные бытовые действия. В процессе взросления на смену наглядно-действенной форме мышления приходит наглядно-образная, а в продуктивном и рецептивном словарях увеличивается количество слов, обозначающие предметы, действия и качества предметов, появляются слова с обобщенным и абстрактным значением, с переносным значением.

Конкретный набор лексических единиц определяется характером осведомленности ребенка о различных сторонах окружающей его действительности и степени обученности ребенка. Таким образом, сужение или искажение словарного запаса далеко не всегда свидетельствует о первичной патологии речевого развития. Это может быть следствием ограничений представлений об окружающем мире в силу разнообразных причин.

Оцениваются следующие показатели:

- количественный и качественный состав активного и пассивного словаря
- уровень владения значением лексических единиц
- особенности процесса становления парадигматических и синтагматических связей
- характер лексических ошибок
- уровень помощи взрослого

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими. Методика с использованием предметных и сюжетных картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).

Обследование звуковой стороны речи.

Краткая аннотация. Обследование звуковой стороны речи включает диагностику звукопроизношения, фонематического восприятия и фонематического слуха, слоговой структуры слова.

Таким образом, отдельными оригинальными методиками следует считать:

Обследование звукопроизношения

Обследование навыка восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Исследование навыка фонематического восприятия.

Обследование слоговой структуры слова.

Оцениваются следующие показатели:

- уровень сформированности навыка владения правильным произношением в различных условиях предъявления и использования языкового материала
- характер нарушения звуков (искажения, замены, смешения)
- особенности фонематического восприятия и фонематических представлений у ребенка, их выраженность и характер
- уровень сформированности ритмико-мелодической стороны речи и умения пользоваться различными слоговыми структурами при продуцировании высказывания и при его восприятии
- уровень помощи взрослого

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Обследование грамматического строя

Краткая аннотация. Русский язык имеет сложную грамматическую систему, которую освоить в полной мере достаточно сложно даже взрослым людям с высшим образованием. Специфика развития грамматического строя в онтогенезе накладывает ограничения, как на способ предъявления материала, так и на характер предъявляемого материала.

В качестве материала для обследования грамматического строя рассматриваются, прежде всего, системные грамматические формы и конструкции. Поскольку в

лингвистике к области грамматики относят, как правило, три раздела: синтаксис – законы построения предложения и словосочетания как грамматических конструкций; словообразование – законы построения слов с помощью морфем как синтез грамматической конструкции и формы; словоизменение – изменение формы слова с помощью аффиксов, то и материал обследования должен предусматривать изучение грамматических навыков во всех этих разделах.

Кроме того лингвистами вслед за Л.В. Щербой выделяется активная грамматика и пассивная грамматика, т.е. грамматика, используемая в продуктивных видах речевой деятельности, и грамматика, используемая в рецептивных видах речевой деятельности. Таким образом, нам необходимо исследовать:

- Объем запаса грамматических форм и конструкций, используемых при продуцировании собственных высказываний;
- Объем запаса грамматических форм и конструкций, используемых при восприятии чужих высказываний;
- Адекватность использования грамматических средств в собственной речи и при восприятии;
- Специфические ошибки в использовании грамматических средств и конструкций;
- Механизмы появления специфических ошибок.

Составляющими по данному направлению обследования самостоятельными методиками следует рассматривать:

Составление предложений различных типов

Составление сложносочиненных предложений.

Составление сложноподчиненных предложений.

Согласование имени существительного с другими частями речи.

Согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени.

Согласование имени существительного (местоимения) и глагола в настоящем времени.

Согласование имени существительного и притяжательного местоимения

Беспредложное и предложное управление.

Словоизменение. Образование множественного числа имен существительных в именительном падеже.

Словообразование.

Суффиксальный способ образования имен существительных.

Суффиксальный способ образования имен прилагательных.

Суффиксальный способ образования глаголов.

Префиксальный способ образования имен существительных и глаголов.

Оцениваются следующие показатели:

- уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи (употребление и понимание);
- степень обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц;
- характер грамматических ошибок;

Ограничения. Методика и составляющие ее методические компоненты не могут быть использованы для детей с выраженными степенями умственной отсталости и

тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими. Методика с использованием предметных и сюжетных картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).