

Пакет № 1

состоит из двух разделов, в которых описаны диагностические средства, используемые различными специалистами ПМПК (*психологом, дефектологом, логопедом*) в работе с детьми младенческого и ясельного возраста (от 0 до 2 лет). В разделе приведено 13 диагностических методик. Во втором разделе пакета № 1 представлены диагностические средства, используемые каждым специалистом ПМПК (*психологом, дефектологом, логопедом*) в работе с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет). В этом разделе пакета приведено 19 методик.

В примерный пакет № 1 входят следующие диагностические методики:

Методические средства, для оценки развития детей младенческого и ясельного возраста (от 0 до 2 лет) различными специалистами ПМПК

Оценка зрительного восприятия

Краткая аннотация. Изначально методика предназначалась для исследования особенностей зрительного восприятия детей 5-7 лет и старше, а также взрослых. (Выготский Л.С., Лурия А.Р. и другие). Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов выделения зрительных объектов и прослеживания за движущимися объектами (или соответственно невозможности) выделять отдельные зрительные объекты из общего фона или невозможность проследить за движущимся объектом. Ее широко используют в отечественной практике исследования когнитивного развития детей младенческого и раннего возраста.

Важным условием применения методики является подбор игрового материала в соответствии с интересами ребенка и с использованием контрастных цветов. В отношении детей с нарушениями зрения (остаточное зрение на уровне ощущения света) допустимо использование игрушек с световыми эффектами (фонарик, флуоресцентные расцветки), это дает специалисту возможность понять возможности ребенка в отношении прослеживания за игрушкой.

Оцениваются следующие показатели

- Устойчивость зрительного прослеживания;
- Ограничения полей зрения;
- Уровень помощи взрослого.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными нарушениями аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Зеркало

Краткая аннотация. Изначально методика предназначалась для исследования особенностей зрительного и личностного восприятия детей 5-7 лет и старше. (Выготский Л.С., Пиаже Ж. и другие исследователи). Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов выделения зрительных объектов, узнавании себя и отличении себя от другого в зеркале (или

соответственно невозможности) выделять отдельные зрительные объекты из общего фона или невозможности осознания себя. Ее широко используют в отечественной практике исследования когнитивного развития детей младенческого и раннего возраста.

Важным условием применения методики является наличие либо стационарного зеркала (предпочтительно с возможностью его закрытия). Также могут использоваться специальные (не меньше формата А4) детские небьющиеся зеркала.

Оцениваются следующие показатели

- Устойчивость зрительного прослеживания;
- Узнавание себя в зеркале;
- Узнавание других в зеркале;
- Уровень помощи взрослого.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными нарушениями умственного развития и аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Мяч

Краткая аннотация. Изначально методика выросла из любимой детской игры которая возникла в африканских племенах и древнем Риме. Методика предназначена для исследования особенностей общего моторного развития и развития зрительного восприятия. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне сформированности двигательных навыков и общем моторном развитии, а также процессов выделения зрительных объектов и прослеживания за движущимися объектами. Ее широко используют в отечественной практике исследования моторного и зрительного развития детей младенческого и раннего возраста.

В отношении детей с нарушениями зрения (остаточное зрение на уровне ощущения света) допустимо использование мячей со световыми эффектами, это дает специалисту возможность понять возможности ребенка в отношении прослеживания за игрушкой и манипуляций с ней.

Оцениваются следующие показатели

- Устойчивость зрительного прослеживания;
- Общемоторные навыки (способность удержать мяч, способность присесть и привстать с мячом в руках, ползание
- Скоординированность движений рук;
- Возможность ударить ногой по мячу;
- Внимание, специфические умственные функции (предвосхищение)
- Уровень помощи взрослого принятие задания; (принятие задания, т.е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом он проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.)

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными нарушениями аутистического спектра в ситуации отсутствия

коммуникации с окружающими, с выраженными нарушениями двигательного развития, в том числе, при наличии тяжелых форм ДЦП.

Нанизывание

Краткая аннотация. Методика используется различными авторами (А.Л.Венгер, Э.Г.Пилюгина и др. авторы). Предназначается для исследования особенностей общего моторного развития, развития зрительного восприятия и координации глаз-рука. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне сформированности двигательных навыков и общем моторном развитии, а также процессов выделения зрительных объектов и координации рука-глаз. Ее широко используют в отечественной практике исследования моторного и зрительного развития детей раннего возраста.

В отношении детей с негрубыми нарушениями двигательной сферы допустимо использование более удобных для захвата колец (больших по размеру в диаметре 20-30 см.) и штырька, что дает специалисту возможность понять возможности ребенка в отношении манипуляций с предметами.

Оцениваются следующие показатели

- Устойчивость зрительного прослеживания;
- Общемоторные навыки (способность удержать колечко и одеть его на штырек или шнур)
- Скоординированность движений рук под контролем зрения
- Зрительное соотнесение по цвету
- Внимание, специфические умственные функции
- Уровень помощи взрослого при принятии задания
- Способы выполнения задания
- Отношение к результату своей деятельности

Ограничения. Методика может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), при этом оценивается не зрительное восприятие, а тактильные ощущения. Не используется данная методика с детьми с выраженными нарушениями аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими и с детьми с выраженными нарушениями двигательного развития, в том числе, при наличии тяжелых форм ДЦП

Сличение предмета и его изображения

Краткая аннотация. Методика основана на любимой детской игре в куклы. Используется множеством авторов в разных странах, предназначается для исследования особенностей когнитивного и речевого развития ребенка. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне сформированности зрительного соотнесения картинки и реального предмета и уровне понимания речи. Ее широко используют в отечественной практике исследования когнитивного развития детей раннего возраста. В отношении детей с нарушениями зрения (снижение остроты зрения) допустимо использование картинок большего размера.

Оцениваются следующие показатели

- Ребенок сличает или не сличает изображение и игрушку.

- Принятие задания.
- Обучаемость.
- Отношение к своей деятельности.
- Понимание и использование речи.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными нарушениями аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Знание частей тела (на себе и на кукле)

Краткая аннотация. Изначально методика предназначалась для исследования особенностей восприятия детей раннего возраста, а также детей с интеллектуальными нарушениями. (С.Д. Забрамная и другие исследователи). Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов выделения себя, знания частей своего тела, понимании обращенной речи. Ее широко используют в отечественной практике исследования когнитивного развития детей младенческого и раннего возраста.

Оцениваются следующие показатели

- Принятие задания
- Ребенок показывает 3, 5, 6 и более частей тела на себе
- Ребенок соотносит части тела на себе и на близком взрослом
- Ребенок может соотнести части тела на кукле
- Ребенок соотносит названия частей тела и показывает их на изображении человека
- Обучаемость.
- Отношение к своей деятельности.
- Понимание обращенной речи и использование речи.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными нарушениями аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Выполнение простейших действий

Краткая аннотация. Методика предназначается для исследования особенностей развития, понимания обращенной речи детей раннего возраста. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов понимания обращенной речи и способности ребенка выполнить простые действия со знакомыми предметами. Ее широко используют в отечественной практике исследования когнитивного развития детей младенческого и раннего возраста.

Оцениваются следующие показатели

- Понимание обращенной речи и использование речи.
- Обучаемость.
- Отношение к своей деятельности.
- Уровень помощи взрослого.
- Наличие у ребенка функциональной игры

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями двигательного развития, а также у детей с выраженными нарушениями умственного развития и аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Оценка соотнесения по цвету

Краткая аннотация. Методика предназначена для исследования развития когнитивных и моторных функций детей раннего возраста, систематизировано описана Е.А. Стребелевой. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов сформированности представлений о цвете, способах и стратегиях используемых детьми, развитии процессов зрительно-моторной координации и развития моторных функций. Ее широко используют в отечественной практике исследования когнитивного развития детей младенческого и раннего возраста.

Оцениваются следующие показатели

- Понимание обращенной речи и использование речи.
- Развитие моторных функций
- Развитие зрительно-моторной координации
- Обучаемость.
- Отношение к своей деятельности.
- Уровень помощи взрослого.
- Стратегия работы (пробы и ошибки, зрительное соотнесение)

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями двигательного развития, а также у детей с выраженными нарушениями умственного развития и аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Оценка соотнесения по величине

Краткая аннотация. Методика для оценки соотнесения по величине предназначена для исследования развития когнитивных и моторных функций детей раннего возраста, систематизировано описана Е.А. Стребелевой (методика «Матрешки»). Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов сформированности представлений о величине, способах и стратегиях используемых детьми, развитии процессов зрительно-моторной координации и развития моторных функций. Ее широко используют в отечественной практике исследования когнитивного развития детей раннего возраста.

Оцениваются следующие показатели

- Понимание обращенной речи и использование речи.
- Развитие моторных функций
- Развитие зрительно-моторной координации
- Обучаемость.
- Отношение к своей деятельности.
- Уровень помощи взрослого.
- Стратегия работы (пробы и ошибки, зрительное соотнесение)

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями двигательного развития, а также у детей с выраженными нарушениями умственного развития и аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

«Подбери картинку». Соотнесение изображений

Краткая аннотация. Методика систематизировано описана Е.А. Стребелевой. Используется множеством авторов в разных странах, предназначается для исследования особенностей зрительного восприятия и речевого развития ребенка. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне сформированности зрительного соотнесения парных картинок и уровне понимания речи. Ее широко используют в отечественной практике исследования когнитивного развития детей раннего возраста. В отношении детей с нарушениями зрения (снижение остроты зрения) допустимо использование картинок большего размера.

Оцениваются следующие показатели

- Ребенок сличает или не сличает изображение и игрушку.
- Принятие задания.
- Обучаемость.
- Отношение к своей деятельности.
- Понимание и использование речи.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными нарушениями аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Выделение предметов по величине

Краткая аннотация. Методика выделения предметов по величине используется различными авторами в разных вариантах заданий. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов сформированности представлений о величине, способах и стратегиях используемых детьми, развитии процессов зрительно-моторной координации и развития моторных функций. Ее широко используют в отечественной практике исследования когнитивного развития детей раннего возраста.

Оцениваются следующие показатели

- Понимание обращенной речи и использование речи.
- Развитие моторных функций
- Обучаемость.
- Отношение к своей деятельности.
- Уровень помощи взрослого.
- Стратегия работы (пробы и ошибки, зрительное соотнесение)

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями двигательного развития, а также у детей с выраженными нарушениями умственного развития и аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Оценка слухового восприятия

Краткая аннотация. Методика предназначалась для исследования особенностей слухового восприятия детей раннего возраста и используется врачами неврологами.. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов выделения слуховых объектов и прослеживания за движущимися объектами (или соответственно невозможности) выделять отдельные слуховые объекты из общего фона или невозможность проследить за движущимся объектом. Ее широко используют в отечественной практике исследования когнитивного развития детей младенческого и раннего возраста.

Важным условием применения методики является подбор игрового материала в соответствии с интересами ребенка 1-ого или 2-го года жизни.

Оцениваются следующие показатели

- Устойчивость зрительного прослеживания;
- Уровень помощи взрослого.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными нарушениями аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Оценка зрительного и пространственного восприятия, развития моторных функций

Краткая аннотация. Методика оценки соотнесения по величине предназначена для исследования развития когнитивных и моторных функций детей раннего возраста, систематизировано описана Е.А. Стребелевой. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов сформированности представлений о величине, способах и стратегиях используемых детьми, развитии процессов зрительно-моторной координации и развития моторных функций. Ее широко используют в отечественной практике исследования когнитивного развития детей раннего возраста.

Оцениваются следующие показатели

- Понимание обращенной речи и использование речи.
- Развитие моторных функций
- Развитие зрительно-моторной координации
- Обучаемость.
- Отношение к своей деятельности.
- Уровень помощи взрослого.
- Стратегия работы (пробы и ошибки, зрительное соотнесение).

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями двигательного развития, а также у детей с выраженными нарушениями умственного развития и аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Метод наблюдения

Краткая аннотация. Автора метода наблюдения установить трудно, поскольку он используется с середины XIX века. Метод наблюдения за детьми раннего возраста представляет уникальную возможность оценки практически любого параметра психического развития ребенка, как в условиях свободной самостоятельной деятельности, так и в условиях его взаимодействия с взрослыми – психологом или родителями.

Цель. Оценка параметров самостоятельной игры – устойчивости внимания в процессе игры, переключаемость, длительности самостоятельной продуктивной деятельности. Оценка зрелости саморегуляции в процессе взаимодействия с взрослым – возможность выполнения простых последовательностей из двух-трех элементов в игровом контексте.

Оцениваются следующие показатели

- Характер самостоятельной игры ребенка;
- Возможность взаимодействия с взрослым
- Характер выполнения заданий и стратегия из выполнения
- Особенности эмоционального реагирования ребенка
- Частота обращений за помощью
- Способы выполнения задания: самостоятельное выполнение — выполнение с помощью взрослого (если ребенок не может справиться сам) — выполнение задания после обучения;

Ограничения. Методика не имеет ограничений.

Сформированность произвольной регуляции двигательной активности

Краткая аннотация. Методика направлена на оценку особенностей формирования функций регуляции и простого программирования собственного поведения на уровне движений и действий с предметами. Для оценки произвольной регуляции двигательной активности каких-либо специализированных методик, направленных непосредственно на оценку сформированности этого компонента регуляторного обеспечения не существует.

Оцениваемые показатели

- количество удерживаемых ребенком элементов в двигательной и/или действенной программе
- уровень зрелости функции произвольной регуляции
- количество повторений заданий и объем помощи взрослого

Ограничения. Дети с грубыми нарушениями движения (по типу ДЦП) и нарушениями коммуникации. Дети с нарушениями слуха могут выполнять подобные задания по показу.

Исследование представлений о величине, форме и цвете (на предметном уровне)

Краткая аннотация. Традиционно метод можно считать заимствованным из дефектологической практики и используется с 60-70-х годов прошлого века. Представляет

собой большой набор диагностических приемов с использованием самых разнообразных материалов с целью оценки особенности сформированности представлений об относительной величине, различных формах объектов и их цвете, А также возможно исследование сравнение по величине, цвету и форме.

Оцениваемые показатели

- уровень доступной сложности выполнения;
- стратегия деятельности (хаотическая, пробы и ошибки, целенаправленное выполнение);
- отношение к своим ошибкам (критичность к результатам);
- обучаемость ребенка (в том случае, если ребенок не может выполнить задание самостоятельно). При этом учитывается объем и характер полученной ребенком помощи и адекватность переноса на новый аналогичный материал.

Ограничения и специфика выполнения различными категориями детей.

Методика не может быть использована в работе с детьми с тяжелыми двигательными нарушениями, детьми, не понимающими речевых инструкций, по причине тотального недоразвития психических функций (вне зависимости от возраста ребенка). Дети с нарушениями аутистического спектра могут выполнять задание механистически. Дети с нарушениями слуха, как правило, успешно справляются с заданиями «по показу».

Сформированность пространственно-временных представлений

Краткая аннотация. Исследование базового уровня (уровень телесности) сформированности пространственных представлений представляет хорошо известную задачу проводимую всеми специалистами (и родителями) с детьми раннего возраста. Эта задача «Покажи где...» - на собственном теле и выполнение простых заданий с использованием предлогов на простых игрушках или предметах: «Положи на...», «Положи в...» и т.п. Трудности выполнения данной методики являются предиктором речевых нарушений.

Оцениваемые показатели.

- Возможность и характер выполнения заданий
- Понимание расположения элементов лица и частей тела
- Возможность использования предлогов в собственной речи
- Понимание простых пространственных конструкций.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с грубыми сочетанными нарушениями, в том числе, для детей с тяжелыми нарушениями зрения.

Взаимодействие с матерью

Краткая аннотация. Используется в психологической практике с 80-90-х годов прошлого века. Методика входит практически во все психологические батареи для оценки развития детей раннего возраста (О.В. Баженова). Проводится как с использованием различных материалов (кубики, формочки, пирамидки), так и методом наблюдения за свободным поведением матери и ребенка.

Оцениваемые показатели

- Характер детско-родительского взаимодействия

- Тип привязанности (по Боулби).
- узнавание близкого взрослого и коммуникация с ним
- инициативность в общении
- чувствительность к воздействиям партнера как готовность воспринять инициативу другого человека, ответить на нее и перестроить свое поведение в соответствии с воздействиями взрослого;
- владение средствами общения — конкретными действиями, с помощью которых ребенок осуществляет общение.

Ограничения. Методика не имеет ограничений.

Примерные диагностические средства для диагностики уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) (учителем-дефектологом)

Представление об относительной величине

Краткая аннотация. Изначально методика предназначалась для исследования особенностей мышления детей старше 5 лет и взрослых в различных батареях специализированных тестов (например, тесте Векслера). Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне развития наглядно-действенного мышления ребенка. Ее широко используют в отечественной практике исследования мыслительной деятельности детей для целей дифференциальной диагностики. Задания (простые пирамидки, разно размерные стаканчики: 3-6 шт., простые предметные доски с выемками разной величины) направлены на выявление уровня развития у ребенка практического ориентирования на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Оцениваются следующие показатели

- Уровень практического ориентирования на величину, стратегия деятельности (пробы и ошибки, элементы зрительного соотнесения, наличие контроля ошибок);
- Принятие задания;
- Скоординированность действий обеих рук
- Моторная ловкость
- Уровень помощи взрослого
- Обучаемость.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Исследование развития конструктивной деятельности

Краткая аннотация. Серия методик предназначена для исследования особенностей конструктивного праксиса. К этой серии относятся методики: *Доски Сегена* (Методика, предложенная Э. Сегеном, представляет собой доски с углублениями, в которые вставляются соответствующие различные по форме геометрические фигуры); *«Почтовый ящик (Ящик Сегена)»* (Методика описана в работе А. А. Венгер, Г. Л.

Выгодской, Э. И. Леонгард). В верхней крышке ящика имеются разные по форме прорези, в которые ребенок должен опустить объемные фигуры.

Данные, получаемые при исследовании с помощью этих методик, позволяют судить об уровне конструктивной деятельности детей. Ее широко используют в отечественной практике исследования наглядно-действенного мышления, развития мелкой моторики и пространственной ориентировки.

Оцениваются следующие показатели

- Уровень практического ориентирования на величину, стратегия деятельности (пробы и ошибки, элементы зрительного соотнесения, наличие контроля ошибок);

- Принятие задания;
- Скоординированность действий обеих рук
- Моторная ловкость
- Уровень помощи взрослого
- Обучаемость.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Исследование понимания обращенной речи

Краткая аннотация. Изначально методика предназначалась для исследования особенностей понимания обращенной речи детей старше 5 лет и взрослых в различных батареях специализированных тестов. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне речевого развития ребенка. Ее широко используют в отечественной практике исследования развития мышления и речи детей раннего возраста. Задания представляют наборы небольших игрушек и/или реалистических изображений простых предметов (зайка, машинка, собачка, кубики, матрешка, лопатка и т.п.). Оценивается понимание и выполнение простых указаний и инструкций: *«дай тому-то, покажи что-то, принеси это, подними, спрячь, собери»*.

Оцениваются следующие показатели

- Уровень понимания инструкций и выполнения одно, двух и трех шаговых инструкций взрослого;

- Принятие задания;
- Моторная ловкость
- Уровень помощи взрослого
- Обучаемость.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Оценка общей осведомленности

Краткая аннотация. Методика изначально использовалась различными авторами (специалистами, педагогами, логопедами, дефектологами). Данные, получаемые при исследовании с помощью этой методики, позволяют судить об уровне развития мышления

и речи ребенка. Методика не требует от детей 2-3 года жизни речевых ответов, но только подбор соответствующих карточек.

Оцениваются следующие показатели

- Уровень общей осведомленности ребенка
- Уровень понимания инструкций и выполнения одно, двух и трех шаговых инструкций взрослого
- Принятие задания
- Моторная ловкость
- Уровень помощи взрослого
- Обучаемость.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными нарушениями зрения, тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Разрезные картинки

Краткая аннотация. Методика предназначена для исследования особенностей зрительного восприятия и уровня развития наглядно-действенного мышления и использовалась в различных батареях специализированных тестов. Исследуются уровень развития наглядно-действенного мышления, наличие интереса, волевые усилия, пространственная ориентировка, способность к переносу показанного способа действия, мелкая моторика.

Оцениваются следующие показатели

- Уровень зрительного и пространственного восприятия, стратегия деятельности (пробы и ошибки, самоконтроль, элементы зрительного соотнесения, наличие контроля ошибок);
- Принятие задания
- Скоординированность действий обеих рук
- Моторная ловкость
- Уровень помощи взрослого
- Обучаемость.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Один предмет и много предметов

Краткая аннотация. Методика предназначалась для исследования особенностей представлений о количестве. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне, о способности (или соответственно невозможности) к усвоению элементарных математических представлений. Ее широко используют в отечественной практике исследования аналитико-синтетической мыслительной деятельности детей для целей дифференциальной диагностики. Задания направлены на выявление уровня развития у ребенка практического ориентирования на количество, понимание инструкций, целенаправленности действий.

Оценивается возможность выполнения, объем помощи взрослого.

Оцениваются следующие показатели

- Уровень практического ориентирования на количество
- Принятие задания
- Уровень помощи взрослого
- Обучаемость.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими

Пирамидка

Краткая аннотация. Методика предназначена для исследования особенностей зрительного и пространственного восприятия детей 2-3 лет в различных тестах, систематизировано описана и включена в комплексную методику Е.А. Стребелевой. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне, о способности (или соответственно невозможности) практического ориентирования на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Оцениваются следующие показатели

- Уровень практического ориентирования на величину, стратегия деятельности (пробы и ошибки, элементы зрительного соотнесения, наличие контроля ошибок);
- Принятие задания;
- Скоординированность действий обеих рук
- Моторная ловкость
- Уровень помощи взрослого
- Обучаемость.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Оценка развития простейших графических навыков.

Краткая аннотация. Изначально методика предназначалась для исследования особенностей графических навыков в различных батареях специальных тестов, для детей 2-3 лет жизни. Методика предложена и описана Е.А. Стребелевой. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне сформированности простейших графических навыков, развитии мелкой моторики. Оценивается возможность выполнения, объем помощи взрослого, понимание речевой инструкции, выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованность действий рук, отношение к результату, результат.

Оцениваются следующие показатели

- Принятие задания;

- Скоординированность действий обеих рук, склонность к определению ведущей руки

- Моторная ловкость

- Уровень помощи взрослого

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемых учителем-логопедом в обследовании детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка

Краткая аннотация: наблюдение является одним из ведущих методов диагностики, позволяющим оценить особенности поведения и деятельности ребенка в ходе реального общения. Данные, получаемые в ходе наблюдения позволяют судить о коммуникативной активности ребенка, характере используемых вербальных и невербальных средств, а также о сформированности функциональной базе речи: наличии мотивационной готовности к общению, к взаимодействию со взрослым в процессе игровой и / или манипулятивной деятельности, характер и степень активности подражательной деятельности в игре, а также при предъявлении вербального материала.

Важным условием является создание условий для непосредственного общения ребенка в процессе игры или взаимодействия со взрослым.

Варианты: наблюдение за совместной деятельностью матери (или другого близкого родственника); наблюдение в процессе совместной деятельности с незнакомым человеком.

Оценивается специфика коммуникативной стороны речи ребенка и ее уровень.

Методика изучения понимания речи.

Краткая аннотация: Методика обследования понимания речи используется в практической деятельности логопедов с 50-60 годов XX века. Данная методика находится в рамках специалисто-педагогического направления российской логопедии школы Р.Е. Левиной, нейроспециалистического направления А.Р. Лурии. Методика обследования понимания речи описана в трудах А.Р. Лурии, Г.В.Чиркиной, других исследователей.

Оценивается объем и уровень понимания детьми дошкольного возраста понимания слов, предложений, коротких текстов.

Обследование активного и пассивного словарного запаса

Краткая аннотация. В лингвистической литературе выделяется два вида словаря – активный (продуктивный) и пассивный (рецептивный). В активный словарь включаются те лексические единицы, которые используются носителем языка для продуцирования (составления) собственного высказывания. Пассивный словарь складывается из лексических единиц, которые адекватно воспринимаются носителем языка при

восприятию чужого высказывания. При этом соотношение объемов пассивного и активного словарей может быть различным в условиях разных форм патологий.

Каждый из этих словарных запасов может быть охарактеризован по двум параметрам: количественному (объем) и качественному (семантическое содержание). Объем лексического запаса ребенка зависит от возраста ребенка, уровня развития его познавательных и мыслительных функций, условий воспитания. Существуют определенные закономерности развития и формирования словарного запаса в онтогенезе. В младшем дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-действенное мышление, что и определяет наличие в словаре или лексиконе ребенка предметной лексики, обозначающей окружающие ребенка предметы (игрушки, посуду, одежду и др.), а также набора глаголов, обозначающих повседневные бытовые действия.

Оцениваемые показатели

- соотношение активного и пассивного словарного запаса;
- объем словарного запаса, его наполнение;
- объем пассивного словарного запаса, его наполнение;
- особенности усвоения лексики различной морфологической принадлежности (номинативный словарь, глагольный, словарь прилагательных и проч.)
- уровень сформированности семантики лексических единиц, адекватность ее использования.

Методика изучения понимания и употребления простых предлогов.

Краткая аннотация: Условно выделяется несколько групп пространственных предлогов, в соответствии с последовательностью их становления в онтогенезе: а) В, НА, ПОД; б) С, ИЗ, НАД; в) К, ОТ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД; г) ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ОКОЛО. Причем нельзя принимать эту последовательность как единственно возможную, логопеду как специалисту по детской речи необходимо помнить, что существуют разнообразные индивидуальные стратегии становления речевой деятельности у детей.

Исследование состояния предложного управления у детей младшего и среднего возраста проводится в процессе игры или манипуляции с предметами, причем изучаются более подробно две первые группы предлогов.

Оцениваемые показатели

- количество понимаемых и употребляемых предлогов;
- характер замен, смешений предлогов, их отсутствие;
- наличие предлогов в самостоятельной речи, особенности их оформления и употребления.

Методика обследования звукопроизношения.

Краткая аннотация: Методика обследования звукопроизношения используется в практической деятельности логопедов с 50-60 годов XX века. Данная методика находится в рамках специалисто-педагогического направления российской логопедии школы Р.Е. Левиной, в рамках которого «симптоматическому подходу к анализу речевых процессов было противопоставлено принципиально новое понимание речевой деятельности как сложного функционального единства, составные части которого зависят одна от другой и обуславливают друг друга». Методика обследования звуковой стороны речи у детей

раннего возраста описана в трудах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, О.Е. Громовой, Г.Н.Соломатиной и других исследователей. Методика включает диагностику звукопроизношения, слоговой структуры слова.

Оцениваемые показатели

- качество произношения звуков с учетом закономерностей становления и развития произносительной стороны речи в раннем возрасте;
- номенклатуру звуков в самостоятельной речи;
- наличие грубых искажений слоговой структуры слова;

Сформированность навыков словоизменения и словообразования

Краткая аннотация: Русский язык имеет сложную грамматическую систему, которую освоить в полной мере достаточно сложно даже взрослым людям с высшим образованием. Специфика развития грамматического строя в онтогенезе накладывает ограничения, как на способ предъявления материала, так и на характер предъявляемого материала. При обследовании дошкольников необходимо учитывать, что процесс становления грамматического строя у детей еще далеко не закончен. Более того, основным механизмом освоения грамматического строя является генерализация грамматических форм и законов (А.М. Шахнарович). Поэтому для дошкольников характерна унификация грамматических форм и правил.

Лингвистами выделяется активная грамматика и пассивная грамматика, т.е. грамматика, используемая в продуктивных видах речевой деятельности, и грамматика, используемая в рецептивных видах речевой деятельности.

Оцениваются следующие показатели:

- уровень сформированности навыка словоизменения и словообразования при продуцировании собственных высказываний;
- уровень сформированности навыка словоизменения и словообразования при восприятии чужих высказываний;
- адекватность использования словоизменительных и словообразовательных средств в собственной речи и при восприятии;
- характер специфических ошибок в использовании грамматических средств;
- механизмы появления специфических ошибок;
- уровень помощи взрослого.