

Пакет № 5 представляет диагностические средства для

логопедического обследования на ПМПК, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). В пакете представлено 26 методик.

Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые для логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка

Краткая аннотация: наблюдение является одним из ведущих методов диагностики, позволяющим оценить особенности поведения и деятельности ребенка в ходе реального общения. Данные, получаемые в ходе наблюдения позволяют судить о коммуникативной активности ребенка, характере используемых вербальных и невербальных средств, а также о сформированности функциональной базе речи: наличии мотивационной готовности к общению, к взаимодействию со взрослым в процессе игровой и / или манипулятивной деятельности, характер и степень активности подражательной деятельности в игре, а также при предъявлении вербального материала.

Важным условием является создание условий для непосредственного общения ребенка в процессе игры или взаимодействия со взрослым.

Варианты: наблюдение за совместной деятельностью матери (или другого близкого родственника); наблюдение в процессе совместной деятельности с незнакомым человеком.

Отмечается:

активность и инициативность ребенка в процессе общения или его нежелание вступать в контакт, стратегии матери по выстраиванию взаимодействия с ребенком, частота обращений ребенка к матери за помощью и/или оценкой собственных действий, наличие эгоцентрической речи в процессе манипуляций/игры с предлагаемым материалом. Также фиксируется, какие средства ребенок использует в процессе общения, насколько требовательна мать в отношении использования вербальных средств. Попутно отмечается объем активного словаря, наличие фразовой речи и ее развернутость (при наличии), богатство использования паралингвистических средств, паракинесических средств.

Оцениваются показатели:

- различие в стилях общения ребенка с матерью и с незнакомым взрослым;
- уровень сформированности коммуникативных средств и их качество.
- возможность и темп формирования навыка эхолалии (у безречевых детей с нормой слуха).

Обследование связной речи

Краткая аннотация. Обследование связной речи позволяет оценить достаточно широкий спектр речевых и неречевых средств, однако, в соответствии с законами

развития речи в онтогенезе, на данном уровне возрастного развития преобладает диалогическая форма связной речи, при этом ребенок может охотно общаться с близкими людьми, но «свертывать» объем вербального материала в процессе общения с незнакомыми. Подобная стеснительность нормативна для данного возраста, что необходимо учитывать при выстраивании процедуры обследования и последующей оценки результатов обследования. Методика обследования связной речи используется в практической деятельности логопедов с 50-60 годов XX века.

Оцениваются следующие показатели:

- сформированность связной речи
- грамматическое оформление высказываний (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования)
- словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики)
- соответствие звукопроизношения нормам русского языка в рамках местного диалекта возрастным нормативам
- Особенности голосоподачи и голосоведения, темпо-ритмические характеристики речи
- уровень помощи взрослого

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими. Методика с использованием предметных и сюжетных картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).

Обследования словарного запаса

Краткая аннотация. Оценка словарного запаса используется в практической деятельности логопедов с 50-60 годов XX века. Данное направление анализа находится в рамках психолого-педагогического направления российской логопедии школы Р.Е. Левиной, в рамках которого «симптоматическому подходу к анализу речевых процессов было противопоставлено принципиально новое понимание речевой деятельности как сложного функционального единства, составные части которого зависят одна от другой и обуславливают друг друга». Методика обследования словарного запаса описана в трудах Г.В.Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше, О.Е. Грибовой и других исследователей. Оригинальными методиками в рамках обследования словарного запаса следует рассматривать следующие методические средства:

Сформированность обобщающих понятий.

Понимание сходных по звучанию слов.

Лексическая сочетаемость слов.

Подбор слов-синонимов.

Многозначность слова и его лексическая сочетаемость.

Подбор слов-антонимов.

Понимание и употребление предлогов

Оцениваются следующие показатели:

- количественный и качественный состав активного и пассивного словаря
- уровень владения значением лексических единиц
- особенности процесса становления парадигматических и синтагматических связей
- характер лексических ошибок
- уровень помощи взрослого

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Обследование звуковой стороны речи

Краткая аннотация. Обследование звуковой стороны речи используется в практической деятельности логопедов с 50-60 годов XX века. Данное направление анализа проходит в рамках психолого-педагогического направления российской логопедии школы Р.Е. Левиной, в рамках которого «симптоматическому подходу к анализу речевых процессов было противопоставлено принципиально новое понимание речевой деятельности как сложного функционального единства, составные части которого зависят одна от другой и обуславливают друг друга». Обследование звуковой стороны речи описана в трудах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой и других исследователей и включает диагностику звукопроизношения, фонематического восприятия и фонематического слуха, слоговой структуры слова, обследование строения и функций артикуляционного аппарата. Таким образом самостоятельными методики этого направления обследования следует считать:

Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата.

Обследование звукопроизношения

Обследование навыка восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обследование фонематического восприятия

Обследование слоговой структуры слова

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Обследование грамматического строя

Краткая аннотация. Русский язык имеет сложную грамматическую систему, которую освоить в полной мере достаточно сложно даже взрослым людям с высшим образованием. Специфика развития грамматического строя в онтогенезе накладывает ограничения, как на способ предъявления материала, так и на характер предъявляемого материала.

В качестве материала для обследования грамматического строя рассматриваются, прежде всего, системные грамматические формы и конструкции. Поскольку в лингвистике к области грамматики относят, как правило, три раздела: синтаксис – законы построения предложения и словосочетания как грамматических конструкций;

словообразование – законы построения слов с помощью морфем как синтез грамматической конструкции и формы; словоизменение – изменение формы слова с помощью аффиксов, то и материал обследования должен предусматривать изучение грамматических навыков во всех этих разделах.

Кроме того лингвистами вслед за Л.В. Щербой выделяется активная грамматика и пассивная грамматика, т.е. грамматика, используемая в продуктивных видах речевой деятельности, и грамматика, используемая в рецептивных видах речевой деятельности. Таким образом, нам необходимо исследовать:

- выявить уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи (употребление и понимание);
- определить степень обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц;
- выяснить характер грамматических ошибок;
- наметить пути формирования грамматического строя устной и письменной речи.

Самостоятельными методиками в этом случае являются:

Составление предложений различных типов

Составление сложносочиненных предложений

Составление сложноподчиненных предложений.

Согласование имени существительного с другими частями речи

Согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени

Согласование имени существительного и притяжательного местоимения

Беспредложное и предложное управление

Словоизменение. Образование множественного числа имен существительных в именительном падеже

Суффиксальный способ образования имен существительных

Суффиксальный способ образования имен прилагательных

Суффиксальный способ образования глаголов

Префиксальный способ образования имен существительных и глаголов

Оцениваются следующие показатели:

- уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи (употребление и понимание);
- степень обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц;
- характер грамматических ошибок;

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими. Методика с использованием предметных и сюжетных картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).