

Пакет № 10

представляет диагностические средства, используемые

различными специалистами ПМПК (*психологом, дефектологом, логопедом*) в работе с детьми среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет). В целом в нем представлено 31 методика.

Методические средства для оценки особенностей девиантного поведения несовершеннолетних в возрасте от 11 до 15 лет

Метод наблюдения за поведением подростка и взаимодействием с взрослыми

Краткая аннотация. Является вспомогательным методом, включенным в контекст других методов исследования: и беседы и эксперимента. Наблюдение, как и беседа, дополняет, уточняет данные исследования, позволяет рассмотреть психическую деятельность и личностные особенности обследуемого в контексте выполнения экспериментальной деятельности и общения с экспериментатором как реальный пласт его жизни.

Оцениваемые показатели.

Позволяет провести целостный макроанализ поведения во время исследования. Оценивается критичность, продуктивность, адекватность поведения, принятия ситуации обследования, особенности общения и взаимодействия со взрослыми, особенности реагирования на инструкции, аффективные реакции на трудности и ситуации успеха/неуспеха, помощь со стороны взрослого, отношение к собственным ошибкам и контроль за своими действиями, в целом эмоциональная реактивность, переживания, отражающие личностную динамику, характер актуализации знаний, способность опираться на прошлый опыт и возможность приобретать новый. Также позволяет увидеть нетипичные для данного возраста проявления.

Беседа

Краткая аннотация. Беседа – это метод получения информации посредством специализированного устного опроса. Беседа является самым универсальным средством обследования.

Оцениваемые показатели. Позволяет оценить общую осведомленность, критичность, адекватность, практическую ориентированность, словарный запас, объем общих сведений,

знания о конвенциональных нормах поведения, правилах социального взаимодействия, правовых запретов, широту кругозора, соответствие представлениям о себе объективным данным, информацию о событиях прошлого и настоящего, о субъективных состояниях личности.

Анализ материалов личного дела

Краткая аннотация. Является методом анализа «документальных источников». Широко применяется в области юридической психологии. Является дополнительным методом.

Оцениваемые показатели

- Анализ документов содержащих данные о личности несовершеннолетнего (характеристики с места учебы, результаты бесед с родственниками и с ближайшим окружением и пр.).
- Анализ обстоятельств и особенностей поведения несовершеннолетнего.

Система оценки - качественная оценка полученной информации.

С помощью анализа материалов личного дела получают сведения о поведении несовершеннолетнего в различных ситуациях, о динамике развития, о содержательной и структурной стороне ведущих личностных мотивов, проследить процесс формирования мотивационной сферы, ретроспективно восстановить особенности развития.

Исследование мнестической деятельности (методика 10 слов)

Краткая аннотация. Автор А.Р. Лурия. Методика представляет из себя набор из 10 одно- и двухсложных частотных слов, предъявляемых для запоминания.

Оцениваемые показатели. Оцениваются: запоминание (скорость, динамика и объем), сохранение и воспроизведение, длительность сохранения информации и устойчивость к интерференции, также отражает особенности произвольного внимания и истощаемости психической деятельности. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

Методика Пиктограмма

Краткая аннотация. Данный метод впервые был предложен Л.С. Выготским. Его описание было дано А.Р. Лурия. Разработка методики пиктограммы принадлежит С.В. Лонгиновой. Классический метод пиктограммы используют в патопсихологии, клинической психологии, а также при военной или судебно-психиатрической экспертизе.

Оцениваемые показатели. Используется для оценки доступности опосредующих операций, продуктивности опосредованного запоминания, характера мыслительной

деятельности, уровня сформированности понятийного мышления и способности к обобщению, анализа различных нарушений мышления и памяти. Также позволяет оценить особенности регуляции деятельности, контроль за соблюдением инструкции. При качественном анализе рисуночных образов оценивается также абстрактность (конкретные и атрибутивные образы, метафорическая, геометрическая, графическая и грамматическая символика); фактор индивидуальной значимости; фактор частоты (различаются стандартные, оригинальные и повторяющиеся образы); фактор адекватности. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

Исключение предметов (4-лишний)

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение аналитико-синтетической деятельности, умения продуцировать обобщения на уровне истинных понятий (по Л.С.Выготскому). Методика представляет собой набор карточек, ранжированных по степени сложности и объединенных в серии. Используются серии 4,5.

Оцениваемые показатели. Оцениваются параметры: сформированность мыслительных операций, способность к обобщению, сформированность обобщающих понятий, логическая обоснованность, строгость и четкость формулировок ответов, особенности словесно-логического мышления. Также позволяет оценить особенности обучаемости и способности делать перенос принципа решения задач, а также трудности, возникающие при выполнении заданий. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

Стандартные прогрессивные матрицы Равена

Краткая аннотация. Представляет 60 усложняющихся черно-белых матриц, организованных в 5 серий. Для подростка данного возраста могут быть использованы серии C, D. Используются балльная оценка.

Оцениваемые показатели. Направлена на исследование особенностей перцептивно-логического мышления, возможность распределения внимания по ряду признаков, удержания сложного алгоритма деятельности. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

Классификация предметов (взрослый вариант от 9 лет).

Краткая аннотация. Метод предложен К. Гольдштейном, видоизменен Л.С. Выготским и Б.В. Зейгарник. Представляет из себя набор из 70 карточек, на которых изображены разнообразные предметы и живые существа.

Оцениваемые показатели. Оцениваются: особенности процессов абстрагирования и обобщения, понятийный уровень мышления, последовательность умозаключений, критичность и обдуманность действий. Также позволяет оценить особенности памяти, объем и устойчивость внимания, личностные реакции на достижения и неудачи в процессе выполнения задания. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

Методика «Шкала ценностей»

Краткая аннотация. Материал представляет 25 карточек с написанными словами, представляющими ценностные понятия.

Оцениваемые показатели. Используется для выявления ценностных установок, интересов, а также особенностей коммуникации подростка.

Методика «Hand-test» (тест «Рука»)

Краткая аннотация. Модификация Т.Н. Курбатовой. Тест руки Вагнера предназначен для диагностики агрессивности. Методический прием, положенный в основу теста руки, заключается в том, что испытуемого просят проинтерпретировать содержание действия, представленного в виде «стоп-кадра» изображения кисти руки, социально нейтрального и не несущего какой-либо смысловой нагрузки. Предполагается, что включение элемента в контекст более широкого вида активности и в сам выбор этого вида активности происходит по механизму проекции и в значительной степени определяется наличным состоянием испытуемого и, в частности, его активными мотивами.

Оцениваемые показатели. Оцениваются реакции подростка на проблемы в эмоциональных отношениях с окружающими его людьми, переживания отношений между ним и сверстниками, ведущие мотивы, отношения и ценности, аффективные конфликты и их сфера, способы разрешения конфликтов, индивидуальные особенности эмоциональных переживаний (импульсивность и самоконтроль, эмоциональная устойчивость, эмоциональная зрелость), самооценка. С помощью механизмов идентификации и проекции выявляются глубинные, не всегда поддающиеся контролю сознания переживания, а также те стороны внутреннего конфликта и те сферы нарушенных межличностных отношений, которые могут в значительной степени влиять на поведение подростка и учебный процесс.

Рисуночные тесты

Краткая аннотация. Свободный рисунок. Среди них возможны к использованию:

Рисунок человека, Автопортрет, Моя семья.

Оцениваемые показатели. Оцениваются особенности аффективно-эмоциональной сферы ребенка, его социальной адаптации, фона настроения.

«РАТ» - рисованный апперцептивный тест.

Краткая аннотация. Методика предложена Л.Н. Собчик. РАТ — это компактный модифицированный вариант Тематического апперцептивного теста Г. Мюррея, предназначенный для изучения личностных проблем подростка. Стимульный материал методики представлен 8-ю контурными рисунками, на которых изображены 2, реже 3 человечка. Каждый персонаж изображен в условной манере: не ясен ни его пол, ни возраст, ни социальный статус. В то же время позы, экспрессия жестов, особенности расположения фигурок позволяют судить о том, что на каждой из картинок либо изображена конфликтная ситуация, либо два персонажа задействованы в сложных межличностных отношениях. Там же, где имеется третий участник или наблюдатель событий, его позиция может быть истолкована как индифферентная, активная или страдательная.

Оцениваемые показатели. Позволяет предположить вероятностный прогноз проявления агрессивных реакций. Оценивается: наличие и особенности доминантных и агрессивных аттитюдов, наличие аттитюдов социального сотрудничества и зависимости, выявление активной или пассивной личностной позиции, общий уровень психической активности, анализ эмоциональной сферы и межличностных отношений ребенка, по категориям: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность).

Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО)

Краткая аннотация. Автор Собчик Л. Н. Методика представляет собой 61 вопрос. Система оценки представлена в бальной шкале.

Оцениваемые показатели. Методика позволяет дать количественные оценки выраженности индивидуально-типологических свойств личности: экстраверсия-интроверсия, тревожность-агрессивность, спонтанность-санзитивность, ригидность-эмотивность. Также есть дополнительные шкалы лжи и аггравации. Оценивание показателей методики по 8 шкалам осуществляется также на основе 4 уровней: пределы

нормы, акцентуированные черты, дезадаптация, гипомотивность и плохое самопонимание.

Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)

Краткая аннотация. Автор Орел А.Н. Методика представляет собой 98 утверждений. Система оценки представлена в бальной шкале.

Оцениваемые показатели. Методика позволяет оценить склонности подростка к преодолению норм и правил, к аддиктивному (зависимому) поведению, к самоповреждающему поведению, к агрессии и насилию, к делинквентному поведению, а так же оценить уровень волевого контроля эмоциональных реакций.

Методические средства для оценки состояния компонентов речевого развития ребенка среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет)

Обследование письменной речи

В обследование письменной речи входят письмо и письменная речь (продуктивный вид речевой деятельности) и чтение (рецептивный вид речевой деятельности). Письмо и чтение обследуются, как правило, оба, последовательно или параллельно, поскольку в подавляющем большинстве случаев отмечаются проблемы, отражающиеся на обоих видах речевой деятельности.

Методика обследования письма

Краткая аннотация. Нарушение письма у детей — это особые специфические затруднения, имеющие системный устойчивый характер и обусловленные либо системным недоразвитием определенных сторон речевой деятельности ребенка, либо несформированностью других психических функций.

В исследованиях Г.В. Чиркиной отмечается, что недостаточное усвоение навыков письма может быть детерминировано не только речевыми нарушениями, но и другими факторами, как, например, нерегулярностью школьного обучения (из-за частых болезней, переездов и по другим причинам), педагогической запущенностью, нарушениями поведения, двуязычием, сниженными слухом, зрением, интеллектом и т.д.

Оцениваются следующие показатели:

- ошибки звукового состава слова;
- лексико-грамматические ошибки;
- графические ошибки;

- ошибки на правила правописания с учетом класса обучения в соответствии с ФГОС.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития. Для детей с ограничением двигательной функции рук можно использовать прием складывания слогов, слов, предложений из букв разрезной азбуки или работа с интерфейсом ПК. В этих случаях трудности, связанные с двигательным актом письма, снижаются, а затруднения в анализе и синтезе звукового комплекса остаются и проявляются наиболее наглядно.

Методика обследования чтения.

Краткая аннотация. Нарушения чтения (дислексия) имеет достаточно широкое распространение среди подростков. По международным данным около 10% населения земли страдает дислексией в той или иной степени выраженности. Дислексия может выступать в качестве ведущего фактора неуспешности обучения в основной и средней школе. Причины нарушений чтения можно определить, понимая сущность самого процесса чтения, которое в настоящее время рассматривается с психофизиологических, психологических и психолингвистических позиций.

Отмеченные причины сказываются на качественной характеристике основных компонентов технической и смысловой сторон чтения: способе, правильности, выразительности, скорости и понимании. Неполноценное усвоение навыка чтения также может быть связано с неверным выбором методики обучения, не учитывающей индивидуальные особенности детей.

Г.В. Чиркина отмечает, что компоненты чтения могут нарушаться либо по отдельности, либо в совокупности, составляя при этом различные комбинации.

Объектом внимания логопеда должны стать все трудности и отклонения формирования компонентов чтения, но при анализе симптоматики нарушений необходимо четко дифференцировать причины, лежащие в их основе.

Оцениваются следующие показатели:

- особенности способа чтения (непродуктивное — элементы побуквенного чтения, отрывистое слоговое; продуктивное — плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов);

- правильность чтения (характер ошибок - замены букв по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры, грамматические ошибки, как показатель несформированности фонематических, морфологических и синтаксических обобщений);

- выразительность чтения (паузы, интонация, логическое и психологическое ударения, громкость и внятность);

- понимание смысла прочитанного.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Методика обследования уровня сформированности текстовой компетенции

Краткая аннотация. В младшем подростковом возрасте активно формируются предпосылки текстовой компетенции и в аспекте понимания текстов, и в аспекте их продуцирования. Навыки текстовой компетенции относятся к метапредметной области освоения и обеспечивают успешность обучения и социализации подростков.

Виды работы:

- Пересказ описательного текста и/или ответы на вопросы
- Пересказ повествовательного текста и/или ответы на вопросы
- Сокращение (компрессия) текста
- Соотнесения текста и картинки или объекта.

Оцениваются следующие показатели:

- сформированность текста как лингвистической структуры;
- грамматическое оформление высказывания (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования);

- словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики);

- соответствие звукопроизношения нормам русского языка в рамках местного диалекта;

- звукослововое и ритмическое наполнение лексики (акцентный контур слова);
- темп говорения;
- особенности голосоподачи и голосоуправления;
- паралингвистические средства: выразительность, паузация, интонация.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития. Методика с использованием картинок не может применяться для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения),

В особо тяжелых случаях, при обследовании школьников с тяжелой речевой патологией и/или интеллектуальной недостаточностью, в процедуру включаются задания, аналогичные тем, которые предъявляются младшим школьникам: рассказы с опорой на картинку или серии картинок.

Методика обследования лексико-грамматического строя

Краткая аннотация. Методика обследования лексико-грамматического строя речи используется в лексико-грамматическом оформлении текстов в устной или письменной форме. Методика обследования лексико-грамматической стороны речи описана в трудах Г.В.Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше, О.Е. Грибовой и других исследователей.

Оцениваются следующие показатели:

- грамматическое оформление высказывания (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования);
- уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи (употребление и понимание);
- степень обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц;
- характер грамматических ошибок;
- словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики);
- соотношение лексики, относящееся к различным морфологическим категориям;
- характер парадигматических и синтагматических связей;
- способы актуализации лексики.
- соответствие звукопроизношения нормам русского языка в рамках местного диалекта возрастным нормативам;
- звукослоговое и ритмическое наполнение лексики (акцентный контур слова);

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими. Методика с использованием

предметных и сюжетных картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).

Обследование звуковой стороны речи

Краткая аннотация: обследование звуковой стороны речи предполагает, в том числе, исследование состояния звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия. Эти недостатки могут носить самостоятельный характер или обуславливать неуспешность освоения метапредметных навыков чтения и письма. В результате ребенок становится неуспевающим по всем предметам учебного цикла.

Оцениваются следующие показатели:

- уровень сформированности звукопроизношения;
- уровень сформированности фонематического восприятия и, в частности, фонематического слуха;
- характер ошибок;
- степень выраженности недостаточности.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Методика обследования просодической стороны речи

Краткая аннотация. Младший подростковый возраст характеризуется мутационными изменениями голосовых характеристик, особенно у мальчиков, что в неблагоприятных обстоятельствах может служить одной из предрасполагающих причин дисфонии. Дисфония может иметь различную этиологию, в том числе, при наличии сочетания нескольких травмирующих факторов.

Оцениваются следующие показатели:

- тип дыхания;
- интенсивность голоса (сильный, нормальный, слабый, иссякающий);
- характер голосообразования и атака голоса (твердая, мягкая, придыхательная);
- тональность звучания (низкий, нормальный, высокий, фальцет);
- тембр (чистый, хриплый, дрожащий, глухой, назализованный);
- продолжительность максимальной фонации;
- темп речи.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости, выраженными нарушениями слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Методика обследования заикания

Краткая аннотация: подростковый возраст предполагает перестройку всего организма, что влечет за собой изменение психологического статуса, формирования новых видов общения. В этом возрасте достаточно часто наблюдаются рецидивы заикания, которые сопровождаются фиксацией на речи или страхом речи. Наличие подобного явления усугубляет тяжесть дефекта, снижает динамику коррекции и в значительной мере затрудняет социализацию подростка.

Оцениваются следующие показатели:

- наличие пароксизмов заикания, их степень выраженности, локализация;
- тип дыхания и особенности речевого выдоха;
- наличия страха речи, перечень ситуаций, в которых он проявляется;
- отношение к собственному дефекту.

Ограничения. Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости, выраженными нарушениями слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Методические рекомендации по специфике проведения диагностики уровня овладения программным материалом общего уровня образования для различных категорий детей среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет)

Определение общего уровня развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции

Краткая аннотация. Определяется уровень сформированности компетенций по предмету Русский язык в ходе непосредственной беседы с ребенком, наблюдением за коммуникацией в ситуации обследования, на основе анализа высказываний ребенка.

Оцениваются следующие показатели.

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета, уместно использовать внеязыковые средства общения в различных ситуациях;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- словарный запас;

- лексико-грамматический строй речи, оформление фраз, наличие аграмматизмов;

- способность свободно излагать свои мысли;

- уровень коммуникации;

- круг интересов ребенка, их полнота и разносторонность.

Диктант

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение уровня знаний за курс 5-9 классов программы по русскому языку к концу учебного года каждого возрастного периода. Для диктантов следует использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Для 5 классов рекомендуемое количество орфограмм 12, пунктограмм 2-3, слов с непроверяемым написанием до 5 при объеме текста 90-100 слов.

Для 6 классов рекомендуемое количество орфограмм 16, пунктограмм 3-4, слов с непроверяемым написанием до 7 при объеме текста 100-110 слов.

Для 7 классов рекомендуемое количество орфограмм 20, пунктограмм 4-5, слов с непроверяемым написанием до 7 при объеме текста 110-120 слов.

Для 8 классов рекомендуемое количество орфограмм 24, пунктограмм 10, слов с непроверяемым написанием до 10 при объеме текста 120-150 слов.

Для 9 классов рекомендуемое количество орфограмм 24, пунктограмм 15, слов с непроверяемым написанием до 10 при объеме текста 150-170 слов.

Оцениваются следующие показатели:

- соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объёме содержания курса);

- умение объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- умение обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- умение извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

5 класс

- умение правильно писать слова с проверяемыми согласными в корне слова;
- умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;
- умение правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова;
- умение правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками, Ь знаком после шипящих на конце существительных;
- умение правильного написания гласных *и* и *ы* после *ц*;
- умение правильного написания родовых и падежных окончаний имен существительных и прилагательных;
- умение правильного написания личных окончаний глаголов;
- умение правильного написания букв О и Ё после шипящих в корне слова;
- умение правильного написания букв Е/И, А/О в корнях с чередованием;
- умение правильного написания суффиксов –чик-, -щик-;
- умение правильного написания Ы – И после приставок на согласные;
- умение правильного написания букв З//С в конце приставок;
- умение правильного написания НЕ с именами существительными;
- умение правильного написания ь после шипящих на конце наречий;
- умение правильного написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- умение применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым;
- пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом;
- пунктуационное выделение обращения в предложении;
- пунктуационное оформление прямой речи;
- пунктуация в сложном предложении.

6 класс

- умение правильного написания О-А в корнях с чередованием КОС-КАС, ЛАГ-ЛОЖ, РАСТ-РОС, ГОР-ГАР;
- умение правильного написания Ы-И после приставок;
- умение правильного написания приставок ПРИ-ПРЕ;
- умение правильного написания соединительных О-Е в сложных словах;

- правописание НЕ с существительными, прилагательными, неопределенными местоимениями;

- умение сопоставлять произношение и написание существительных с суффиксами – чик, -щик;

- умение правильного написания гласных в суффиксах -ЕК и –ИК;

- правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных;

- умение правильно выбирать гласные О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных, прилагательных;

- написание Н и НН в суффиксах прилагательных;

- написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных;

- умение правильного написания мягкого знака на конце и в середине числительных;

- умение правильного написания дефиса в неопределенных местоимениях;

- умение правильного написания НЕ-НИ в отрицательных местоимениях;

- правописание глагольных форм;

- правописание частицы *бы* с глаголами;

- правописание гласных в суффиксах глаголов –*ова(-ева-), -ыва(-ива-)*;

- умение правильного написания слов с непроверяемыми орфограммами;

- разделительные и выделительные знаки препинания;

- знаки препинания в предложениях с прямой речью;

- пунктуация в сложном предложении.

7 класс

- умение правильного написания Н и НН в прилагательных, причастиях, наречиях;

- умение правильного написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях;

- умение правильного написания НЕ с причастиями, деепричастиями, наречиями и другими частями речи;

- умение правильного написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, букв О и Е после шипящих на конце наречий;

- правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий;

- умение правильного написания О и А после шипящих на конце наречий;

- умение правильного написания дефиса между частями слова в наречиях;

- умение слитного и раздельного написания приставок в наречиях;

- умение правильного написания Ъ знака после шипящих на конце наречий;
- правило слитного и раздельного написания производных предлогов
- умение правильного написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличие союзов от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ);
- умение раздельного и дефисного написания частиц;
- умение правильного написания дефиса в междометиях;
- умение правильного написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- знаки препинания при причастном обороте;
- знаки препинания при междометиях;
- знаки препинания при деепричастном обороте;
- сложносочиненные сложноподчиненные предложения, правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.

8 класс

- умение правильного написания слов с изученными орфограммами;
- умение правильного написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях;
- тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

9 класс

- умение правильного написания слов с изученными орфограммами;
- умение правильного написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- знаки препинания в сложносочинённых предложениях;
- запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;
- знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;
- запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- знаки препинания в предложениях с косвенной речью;
- знаки препинания при цитатах.

Грамматическое задание

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение уровня знаний за курс 5-9 классов программы по русскому языку к концу учебного года каждого возрастного

периода. Используются задания, направленные на определение практических умений обучающегося по разделам: фонетика и орфоэпия, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология.

Оцениваются следующие показатели.

5 класс

- умение производить фонетический разбор слов;
- умение производить разбор слов по составу;
- знание частей речи (существительное, прилагательное, глагол, числительное, местоимение, наречие) и их грамматических признаков (род, число, падеж, время, спряжение и т.д.);
- знание членов предложения и умения проводить синтаксический разбор предложений, словосочетаний;
- умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

6 класс

- умение фонетического разбора слов;
- умение синтаксического разбора предложений;
- умение морфемного и словообразовательного разбора слов;
- умение морфологического разбора существительных, прилагательных, глаголов;
- умение правильно употреблять несклоняемые существительные в речи;
- умение лексического разбора слов.

7 класс

- умение фонетического разбора слов;
- умение синтаксического разбора предложений;
- умение морфемного и словообразовательного разбора слов;
- умение морфологического разбора наречий, причастий, деепричастий, предлогов, частиц и др.
- умение различать самостоятельные и служебные части речи;
- умение находить предлоги и союзы в текстах;
- умение дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.

8 класс

- умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, лексический, синтаксический, стилистический;

- умение проводить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

- умение составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.

9класс

- умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, лексический, синтаксический, стилистический;

- умение проводить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью, сложных предложений;

- умение составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

- умение определять стиль и тип текста.

Литературное чтение

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение уровня владения навыком чтения, умением работать с текстом.

Оцениваются следующие показатели.

- понимание содержания прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизведение их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- умение понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- умение выделять тему и основную мысль текста;

- умение выделять смысловые части текста, устанавливать связь между частями;

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- умение выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- умение формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- умение находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, находить необходимую единицу информации в тексте);
- умение выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им;
- умение анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению.

Аудирование

Краткая аннотация. Задание представляет собой восприятие обучающимся и понимание на слух текста с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Оцениваются следующие показатели.

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- умение передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение выделять тему и основную мысль аудиотекста.

Обследование знаний учащихся по математике за 5 класс

Краткая аннотация: изучение курса «Математика» в пятом классе направлено на достижение следующих компетенций:

К концу 5 класса ребенок:

должен овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки

и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

должен уметь выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел; выполнять арифметические действия с рациональными числами; находить значения числовых выражений; округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком; пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; решать текстовые задачи.

должен пытаться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при решении несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера и в устной прикидке и оценке результатов вычислений.

Оцениваются следующие показатели:

- Знание названий и последовательности и разрядности чисел до 1000000.
- Знание порядка выполнения 4-6 действий в выражениях со скобками и без них.
- Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.
- Умение выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на двузначное.
- Умение выполнять проверку вычислений.
- Умение находить значение числового выражения в 4-6 действий со скобками и без скобок.
- Умение решать задачи в 3-6 действий.
- Умение находить площадь прямоугольника.
- Умение пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости.
- Умение находить долю числа и число по его доле.
- Умение находить приближения чисел с недостатком и с избытком.

Ограничения. Детям со сниженным зрением предъявляется крупный шрифт. При предъявлении задач детям со сниженным слухом и детям с РАС, необходимо убедиться в том, что ребенок понимает, о чем говорится в задаче.

Обследование знаний учащихся по математике за 6 класс

Краткая аннотация: изучение курса «Математика» в шестом классе направлено на достижение следующих компетенций:

К концу 6 класса ребенок

должен овладеть системой математических знаний и умений, а так же математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне; основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения; математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов, пониманием значимости математики для научно-технического прогресса;

должен уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел;
- выполнять арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем, уметь сокращать обыкновенные дроби и приводить их к общему знаменателю;
- действия с рациональными числами; находить значения числовых выражений; округлять целые числа и десятичные дроби, переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- находить приближения чисел с недостатком и с избытком;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи;
- владеть признаками делимости: на 2, 3, 5, 9;
- решать уравнение с одной переменной, находить корень уравнения;
- находить координаты точки на координатной прямой;
- строить перпендикулярные и параллельные прямые;
- измерять расстояние от точки до прямой, величину угла.

должен пытаться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при решении несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера и в устной прикидке и оценке результатов вычислений.

При анализе работы **оцениваются следующие показатели:**

- Знание названий и последовательности и разрядности чисел до 1000000.
- Знание порядка выполнения 4-6 действий в выражениях со скобками и без них.
- Знание признаков делимости чисел на 2 и на 5.

- Умение сравнивать числа и именованные величины в пределах 1000000.
- Умение выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на двузначное и трехзначное.
- Умение находить значение числовых выражений.
- Умение изображать рациональные числа точками на координатной прямой.
- Умение решать линейные уравнения.
- Умение решать текстовые задачи с помощью уравнений и систем уравнений.
- Умение находить площадь прямоугольника.
- Умение пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости.
- Умение находить проценты от данного числа, число по его процентам.
- Умение находить приближения чисел с недостатком и с избытком.

Ограничения. Детям со сниженным зрением предъявляется крупный шрифт.

При предъявлении задач детям со сниженным слухом и детям с РАС, необходимо убедиться в том, что ребенок понимает, о чем говорится в задаче.

Обследование знаний учащихся по математике за 7 класс

Краткая аннотация: изучение курса «Математика» в седьмом классе направлено на достижение следующих компетенций:

К концу 7 класса ребенок

получает возможность развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения письменных, инструментальных, устных вычислений, развить вычислительную культуру; овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, использовать различные языки математики (символический, словесный, графический) для иллюстрации, аргументации и доказательства;

систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной; действиями над степенями с натуральными показателями, формулами сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители, со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными,

выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

должен уметь

- выполнять арифметические операции с обыкновенными и десятичными дробями с однозначным знаменателем и числителем, уметь сокращать обыкновенные дроби и приводить их к общему знаменателю;

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- действия с рациональными числами; находить значения числовых выражений; округлять целые числа и десятичные дроби, переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, сокращать алгебраические дроби; представлять проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;

- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с одночленами и многочленами;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;

- применять различные способы разложения многочленов на множители; «упрощать» и преобразовывать целые выражения; выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, строить графики линейных функций;

- строить перпендикулярные и параллельные прямые;

- измерять расстояние от точки до прямой, величину угла.

должен пытаться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при решении несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера и в устной прикидке и оценке результатов вычислений.

При анализе работы **оцениваются следующие показатели:**

Знание признаков делимости чисел на 2, 3, 5, 6, 9.

- Знание свойств прямоугольного и равнобедренного треугольника.

- Знание замечательных линий треугольника (медиана, биссектриса, высота).
- Умение сравнивать числа и именованные величины в пределах 1000000.
- Умение использовать правила действий со степенями.
- Умение выполнять тождественные преобразования целых выражений.
- Умение находить значение числовых выражений.
- Умение раскладывать многочлен на множители различными способами.
- Умение преобразовывать целые выражения в многочлены и раскладывать многочлены на множители с применением формул.
- Умение решать линейные уравнения и системы линейных уравнений.
- Умение решать текстовые задачи с помощью уравнений и систем уравнений.
- Умение находить проценты от данного числа, число по его процентам, процентное отношение двух величин.
- Умение решать геометрические задачи.

Ограничения. Детям со сниженным зрением предъявляется крупный шрифт. При предъявлении задач детям со сниженным слухом и детям с РАС, необходимо убедиться в том, что ребенок понимает, о чем говорится в задаче. Следует учитывать, что детям с ОВЗ, может быть трудно использовать полученные знания в практической деятельности, а детям с РАС это особенно трудно и даже не всегда выполнимо. У детей с двигательными нарушениями и с нарушением пространственных представлений геометрические задания могут вызывать значительные трудности.

Обследование знаний учащихся по математике за 8 класс

Краткая аннотация: изучение курса «Математика» в восьмом классе направлено на достижение следующих компетенций:

К концу 8 класса ребенок

получает возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

развить представление о понятии математического доказательства с приведением примеров доказательств; развить представление о понятии алгоритма с приведением примеров алгоритмов;

развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения письменных, инструментальных, устных вычислений, развить вычислительную культуру; овладеть символическим языком алгебры,

выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, использовать различные языки математики (символический, словесный, графический) для иллюстрации, аргументации и доказательства;

систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной; действиями над степенями с натуральными показателями, формулами сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители, со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными,

выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

должен уметь

- выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей.

- выполнять арифметические операции (сложение, вычитание, умножение, деление и возведение в степень) с обыкновенными и десятичными дробями с однозначным знаменателем и числителем, уметь сокращать обыкновенные дроби и приводить их к общему знаменателю, знать правило об изменении знака перед дробью;

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; и линейные неравенства с одной переменной и их системы;

- применять различные способы разложения многочленов на множители; «упрощать» и преобразовывать целые выражения; выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, строить графики линейных функций;

- распознавать на чертежах и моделях четырёхугольники, окружности и круги; знать их свойства и признаки;

- изображать указанные геометрические фигуры;

- выполнять чертежи по условию задач;

- иметь представление о фигурах, симметричных относительно точки или прямой;

должен научиться

- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

- иметь представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при решении несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера и в устной прикидке и оценке результатов вычислений;

- понимать, как математические формулы, уравнения и неравенства можно применять для решения математических и практических задач;

- развивать пространственное мышление и математическую культуру;

- ясно и точно излагать свои мысли;

- преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

Оцениваются следующие показатели:

Знание признаков делимости чисел на 2, 3, 5, 6, 9.

- Знание свойств прямоугольного и равнобедренного треугольника.

- Знание суммы смежных углов, углов треугольника.

- Знание формулы длины окружности, площади круга.

- Умение сравнивать числа и именованные величины в пределах 1000000.

- Умение находить значение числовых выражений, знать порядок действий.

- Умение использовать правила действий со степенями.

- Умение преобразовывать целые выражения в многочлены и раскладывать многочлены на множители с применением формул.

- Умение решать линейные уравнения и системы линейных уравнений.

- Умение решать текстовые задачи с помощью уравнений и систем уравнений.
- Умение находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- Умение находить проценты от данного числа, число по его процентам, процентное отношение двух величин.
- Умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- Умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- Умение вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- Умение строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Ограничения. Детям со сниженным зрением предъявляется крупный шрифт. При предъявлении задач детям со сниженным слухом и детям с РАС, необходимо убедиться в том, что ребенок понимает, о чем говорится в задаче. Следует учитывать, что детям с ОВЗ, может быть трудно использовать полученные знания в практической деятельности, а детям с РАС это особенно трудно и даже не всегда выполнимо. У детей с двигательными нарушениями и с нарушением пространственных представлений геометрические задания могут вызывать значительные трудности.

Обследование знаний учащихся по математике за 9 класс

Краткая аннотация: изучение курса «Математика» в девятом классе направлено на достижение следующих компетенций:

К концу 9 класса ребенок

получает возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

развить представление о понятии математического доказательства с приведением примеров доказательств; развить представление о понятии алгоритма с приведением примеров алгоритмов;

развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения письменных, инструментальных, устных вычислений, развить вычислительную культуру; овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, использовать различные языки математики (символический, словесный, графический) для иллюстрации, аргументации и доказательства;

систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной; действиями над степенями с натуральными показателями, формулами сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители, со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными,

выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

должен уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы;
- составлять буквенные выражения и формулы по условию задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученные результаты, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- находить значение функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по её графику; применять графически представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- вычислять среднее значение результатов измерения;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

При анализе работы **оцениваются следующие показатели:**

Знание видов треугольников и четырехугольников и их свойств.

- Знание суммы смежных углов, углов треугольника.
- Знание формулы длины окружности, площади круга.
- Умение находить значение числовых выражений (в том числе выражений, содержащих степени и корни), знать порядок действий.
- Умение использовать правила действий со степенями.
- Умение преобразовывать целые выражения в многочлены и раскладывать многочлены на множители с применением формул.
- Умение решать линейные и квадратные уравнения и системы линейных уравнений.
- Умение решать текстовые задачи с помощью уравнений и систем уравнений.
- Умение находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- Умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- Умение вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

Ограничения. Детям со сниженным зрением предъявляется крупный шрифт. При предъявлении задач детям со сниженным слухом и детям с РАС, необходимо убедиться в том, что ребенок понимает, о чем говорится в задаче. Следует учитывать, что детям с ОВЗ, может быть трудно использовать полученные знания в практической деятельности, а детям с РАС это особенно трудно и даже не всегда выполнимо. У детей с двигательными нарушениями и с нарушением пространственных представлений геометрические задания могут вызывать значительные трудности.