

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

«Принято» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> От « <u>29</u> » <u>08</u> 2024г.	«Согласовано» заместитель директора по УР <u>[подпись]</u> Андрущенко Н.В. « <u>29</u> » <u>08</u> 2024 г.	«Утверждено» Директор <u>[подпись]</u> В. Д. Ремпель приказ № <u>31</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г.
---	---	--



**Программа психокоррекционных занятий
для учащихся 1-4 классов с ОВЗ (вариант 7.1; вариант 7.2)
(на 2024-2029 уч.г)**

Составитель: *Колomoец Алла Борисовна*
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок. Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно - развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия».

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций: внимания, памяти, воображения, процессов мышления;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

Цель занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, а также развитие личностного потенциала, эмоционально-волевой сферы.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Принципами построения занятий являются:

- 1) частая смена видов деятельности;
- 2) повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо:
 - чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;
 - для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена **следующими принципами:**

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Программа рассчитана на младших школьников, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 4 года.

Объем программы составляет:

в 1,2,3 классах – по 34 часа в год (1 час в неделю); в 4 м классе – 68 часов в год (2 часа в неделю).

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (1 час).

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Адаптация первоклассников (1 час).

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (5 часов)

Крупная моторика (1 час). Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. Мелкая моторика (4 часа). Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (5 часов):

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (1 час)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства (1 час)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур. Восприятие времени (1 час)

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Восприятие эмоций человека (2 часа)

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (5 часов). Активизация познавательной деятельности.

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (6 часов).

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (5 часов) Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (4 часа).

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа)

Оценка динамики состояния высших психических функций.

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

2 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок (1 часа)

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (3 часов)

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Развитие когнитивной сферы (5 часов)

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 5. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (10 часов)

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности. **Раздел 6.**

Развитие эмоционально-личностных качеств (12 часов)

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Итоговая диагностика (2 час). Определение динамики психического развития.

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

3 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Раздел 2. Развитие произвольного внимания и поведения (3 часа)

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 3. Развитие мнестических способностей (3 часа)

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 4. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (5 часов)

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).

Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 5. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (9 часов)

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 6. Развитие творческих способностей, воображения (3 часа)

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 7. Развитие эмоционально-личностных качеств (8 часов).

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 8. Обобщающие занятия, итоговая диагностика (2 часа) Определение динамики развития детей.

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

4 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие памяти (10 часов)

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 4. Развитие воображения (5 часов)

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 5. Развитие внимания (10 часов)

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 6. Развитие мыслительных функций (10 часов)

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;

Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления.

Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции (10 часов).

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.

Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы (10 часов)

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 9. Развитие личностно-мотивационной сферы (8 часов)

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 10. Итоговая диагностика (2 часа)

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Итого: 68 часов (2 занятия в неделю)

**Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ
(ЗПР вариант 7.1, вариант 7.2)**

1класс

№	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата проведения
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития				
	Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия (1 час)	1	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника	
Раздел 2. Адаптация первоклассников.				
2	Наш класс, наша учительница, правила поведения в школе, внешний вид школьников (1 час)	1	Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице. Внешний вид школьника. Правила поведения в школе.	
Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков				
3	Коррекция крупной моторики (1 час)	1	Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум "Весёлые забавы гномов".	
4		4	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штригуем. "Путешествие в сказку начинается». 12 месяцев" Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается. Осенние	

	Коррекция мелкой моторики (4 часа)		месяцы. Приметы осени".	
5			Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы.	
6			Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы.	
7			Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Летние месяцы. Приметы весны»	

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов

8	Восприятие формы, величины, времени, (3 часа)	3	Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Психотренинг "Гномики в пришли в школу". Количество. Столько же. Больше, меньше на... Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу"	
9			Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Простая форма. Конструирование с опорой на образец. Психотренинг "Мир вокруг нас".	
10			Изучение временных показателей: дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня- завтра	
11	Восприятие эмоций человека (2 часа)		Знакомство с эмоциональным миром человека.	
12		2	Сказкотерапия «Заюшкина избушка». Обсуждение.	

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.

13	Сходства и различия	5	Выделение частных и общих признаков сходства и различий: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).	
14	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания		Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов.	
15	Развитие зрительной памяти.		Зрительное запоминание Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.	
16	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.		Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).	
17	Развитие основ абстрактно-логического		Решение логических задач угадывание загадок	

	мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.			
--	--	--	--	--

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения

18	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	6	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.	
----	--	---	--	--

19	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней		Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.	
20	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания		Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»	
21	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений		Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»)	
22- 23	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.		Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям.	
Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (групповые занятия)				
24	Мы такие разные.		Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).	
25	Играем, чтобы подружиться.		Игры, направленные на взаимовыборы (Каравай, Ручеек и пр.).	
26	Почему люди ссорятся.	3	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.	
27	Дети и взрослые.	2	Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей.	

28			Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.	
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков				
29	Каким я был маленьким.	4	Я не умел, но уже умею...	
30	Моя семья, самопрезентация		Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи. В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю... я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...	
31	Лесенка самооценки.		Занятие на формирование самооценки	
32	Я и другие.		Как нас видят другие.	
Раздел 9. Итоговая диагностика				
33, 34	Групповое и индивидуальное обследования	2	Графомоторные методики Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления Оценка эмоционального фона и социометрического статуса Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций).	

**Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ
(ЗПР вариант 7.1; вариант 7.2)**

2 класс

№ занятия	Примерные темы занятий	Колво часов	Примерное содержание занятия	Дата проведения
Раздел 1. Вводное занятие				
1	Вводное занятие	1	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	
Раздел 2. Занятия диагностического блока				

2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	1	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упр.на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректорная проба».
Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы			
3	Развитие зрительного восприятия	1	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
4-5	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	2	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче". Выполнение графических диктантов. Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений
Раздел 4. Развитие когнитивной сферы			
6-10	Развитие памяти, внимания, интеллектуальных способностей, мышления	5	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность

			<p>генерировать новые идеи и т.п.</p> <p>Игры (тренинг разных видов мышления):</p> <p>«Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное», «Найди общие признаки».</p> <p>Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»</p> <p>Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.</p>	
--	--	--	--	--

Раздел 5. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации

11-20	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму/	10	<p>Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо».</p> <p>Формирование навыков построения внутреннего плана действий;</p> <p>Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.</p> <p>Урок-тренинг «Разведчики»</p>	
-------	--	----	--	--

Раздел 6. Развитие эмоционально-личностных качеств

21-30	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	10	<p>Сказкотерапия «Качества, важные для общения»</p> <p>Тренинг: Правила дружбы.</p> <p>Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда»</p> <p>Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.</p>	
31-34	Обобщающие занятие	2	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы	
33-34	Итоговая диагностика	2	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики	

**Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ
(ЗПР вариант 7.1; вариант 7.2)**

3 класс

№ занятия	Примерные темы занятий	Колво часов	Примерное содержание занятия	Дата проведения
Раздел 1. Вводное занятие				
1	Вводное занятие	1	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнения.	
Раздел 2. Развитие произвольного внимания и поведения				
2	Развитие и коррекция функции внимания,		Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.	
3	обучение навыкам произвольного		Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.	
4	внимания и контроля над поведением		Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания.	
Раздел 3. Развитие мнестических способностей				
5	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	3	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	
6			Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).	
7			Развитие ассоциативной памяти.	
Раздел 4. Развитие мыслительных процессов				

8-12	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	5	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования, умение устанавливать причинно-следственные связи	
Раздел 5. Развитие и коррекция эмоциональной сферы				
13	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	9	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд	
14-15			Работа с чувством страха и тревожности.	
16-17			Формирование умения различать и принимать эмоции других людей	
18-19			Обучение приемам регуляции саморегуляции эмоций	
Раздел 6. Развитие творческих способностей, воображения				
20-22	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	3	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры на развитие воображения. «Фантастическая планета», «Фантастическое растение»	
Раздел 7. Развитие эмоционально-личностных качеств				
23-25	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	8	Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Тренинг «Как и почему начинаются ссоры?» Тренинг на развитие толерантности «Свои и чужие»	
26-28			Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!»	

29-32			Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».	
Раздел 8. Обобщающие занятия. Итоговая диагностика.				
33	Обобщающие занятия	1	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы	
34	Итоговая диагностика	1	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики	

**Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ
(ЗПР вариант 7.1; вариант 7.2)**

4 класс

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата проведения
Раздел 1. Вводное занятие				
1	Вводное занятие	1	Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.	
Раздел 2. Диагностический блок				
2-3	Входная диагностика	2	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития.	
Раздел 3. Развитие памяти				
4-13	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	10	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам	
Раздел 4. Развитие воображения				

14-18	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	5	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».	
Раздел 5. Развитие внимания				
19-28	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	10	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».	
Раздел 6. Развитие мыслительных функций				
29-38	Развитие нагляднообразного мышления; формирование вербальнопонятийного	10	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение	

	аппарата;		умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.	
Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции				
39-48	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.	10	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».	
Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы				
49-58	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.	10	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.	
Раздел 9. Развитие личностно-мотивационной сферы				
59-66	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	8	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья»	
Раздел 10. Итоговая диагностика				
67-68	Итоговая диагностика	2	Подведение итогов, определение динамики развития детей	

Учебно-методическая литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Под ред. Л.С. Цветковой. М., 2001.
2. Безруких М.М. Организация помощи детям с трудностями освоения навыка письма/ Ж. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №2, 2004.
3. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачёва В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М., 1994.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребёнка – в ваших руках. М., 2000.
5. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб, 2003.
6. Казанская В.Л., Шматко Н.Д. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия. Ж. «Дефектология» №5, 2002.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001.
8. Кинаш Е.А. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к овладению письмом в условиях специализированного дошкольного учреждений. Ж. «Дефектология» №3, 2003.
9. Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом М: Издательство «Глобус» 2009.
10. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. -Ярославль: Академия Холдинг, 2004.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
12. Реана А.А. Психология детства: практикум М: «Олма-пресс» 2004.
13. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
14. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
15. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М:ТЦ Сфера, 2008.