

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

«Принято» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> От « <u>24</u> » <u>08</u> 2024г.	«Согласовано» заместитель директора по УР <u>Л.В. Зимакина</u> Л.Н. « <u>16</u> » <u>08</u> 2024 г.	«Утверждено» Директор <u>В. Д. Ремпель</u> приказ № <u>38/1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2024г.
---	--	---



**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий  
для учащихся с ОВЗ 5-9 классов с задержкой психического развития и  
(на 2024-2029 уч.г)**

Составитель: *Колomoец Алла Борисовна,*  
*педагог-психолог*  
*высшей квалификационной категории*

2024 г.

## **Пояснительная записка**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР). Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории учащихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ООО с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Данная программа предназначена для обучающихся с ЗПР. Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Министерства образования к обязательной документации педагога-психолога. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностик познавательной сферы учащихся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с заключением ПМПК.

### **Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования».

Целями реализации АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения АООП основного общего образования обучающимися с ЗПР;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию творческих конкурсов, проектной и исследовательской деятельности;
- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов. Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР.

В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения или минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учётом их особых образовательных потребностей.

### **Цель и задачи курса:**

**Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»** – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

### **Задачи курса:**

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
2. Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
3. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
  4. Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
  5. Развитие различных коммуникативных умений, приёмов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
  6. Стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
  7. Развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
  8. Предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
  9. Становление и расширение сферы жизненной компетенции.

## **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

□ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, состава;

□ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, в том числе, обучающихся с ЗПР в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с ЗПР;

□ ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося с ЗПР, его учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к дальнейшему обучению;

□ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с ЗПР;

□ учёт индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

□ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей с ЗПР.

Программа составлена на основе рабочей программы «Ступени развития», педагога-психолога высшей категории Бекмухамбетовой А. А., пособия «Системы коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов» под редакцией Останкова Ю.В. и результатов диагностики личностных особенностей учащихся и развитию познавательных процессов.

Психологические коррекционно-развивающие занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут, в специально оборудованном кабинете педагога-психолога, индивидуально или небольшой подгруппой (2-10 человек). Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание коррекционной помощи на основе специальных методов и приёмов каждому обучающемуся с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей, признание познавательных интересов обучающегося, поддержка его успехов и создание условий для его дальнейшей самореализации.

**Основная форма обучения-** предметно-практические групповые занятия.

Групповую работу, без сомнения, можно отнести к коллективному виду деятельности учащихся; её успех во многом будет зависеть от чёткого распределения обязанностей внутри данного звена, а также от оперативной помощи и поддержки классного руководителя и педагога-психолога.

Психологические коррекционно-развивающие занятия построены с учётом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. **Принцип системности коррекционных занятий**(исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических

(предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих задач (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития).

2. **Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об обоих возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. **Принципы общедидактические** (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. **Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ученику. Это позволяет поддерживать интерес к работе и даёт возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. **Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

6. **Принцип учёта эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

7. **Основные принципы отбора материала.** При отборе материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений применять их практически в зависимости от степени выраженности задержки психического развития.

Поэтому материал и структура программы предусматривает:

- стимуляцию двигательной активности,
- коррекцию нарушений общей и мелкой моторики, звукопроизношения, развитие связной речи;
- формирование познавательной активности, самостоятельности;
- профилактику и коррекцию коммуникативных и эмоционально-волевых нарушений.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
  - отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ЗПР; - эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающихся с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

**Личностные универсальные учебные действия:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности - важных качеств в практической деятельности.

**Метапредметные универсальные учебные действия:**

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
  - анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
  - искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
  - конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;
  - выбирать наиболее эффективный способ решения;
  - выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
  - анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
  - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Предметные универсальные учебные действия:**

- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;

- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей;
- определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий.
- владеть навыками саморегуляции поведения и самоконтроля.
- уметь управлять негативными эмоциями.
- выстраивать конструктивные отношения с окружающими.
- уметь адекватно вести себя в различных ситуациях.
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
- к концу учебного года у учащихся с ОВЗ должны улучшиться коммуникативные и эмоционально-волевые качества.
- к окончанию 9 класса сформироваться мотивационная готовность к дальнейшему профессиональному самоопределению.

**Методы отслеживания динамики уровня развития познавательных способностей учащихся:** Динамика развития познавательных процессов учащихся отслеживается посредством сравнительного анализа результатов первичной (входящей) диагностики в начале учебного года с результатами итоговой диагностики уровня развития психических процессов в конце учебного года.

#### **Психологическое тестирование уровня развития психических процессов**

Диагностика динамики уровня развития познавательных способностей проводится с помощью специально — подобранной батареи тестов, направленной на исследование психических процессов: мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения. Данная батарея тестов (экспресс - диагностика) проводится с учащимися на первом занятии и повторно на последнем занятии.

Полученные результаты анализируются и обобщаются по трём направлениям:

- 1) соответствие показателей возрастным нормативам;
- 2) наличие/отсутствие динамики в развитии психических процессов учащихся по окончании учебного года;
- 3) анализ изменений в развитии познавательных способностей учащихся по окончании прохождения обучения по программе курса в целом.

В начале учебного года и по окончании обучающего курса проводится развёрнутая психологическая диагностика (мониторинг) по выявлению динамики в развитии познавательных процессов по следующим методикам:

1. Беседа с учащимися для определения осведомленности об окружающем мире и уровня психического развития (волевые процессы, самостоятельность, общительность).
2. Тесты для определения уровня логического мышления «Методика Равена».
3. Для определения степени концентрации и распределения внимания «ММД».
4. Методика «Заучивание 10 слов» для определения состояния памяти, внимания, утомляемости и др.
5. Определение индивидуальных интеллектуальных особенностей ребенка (методика КОТ), выявление в ходе тестирования (скорость включения в работу, понятливость, быстрота реакции, степень утомляемости) и др.
6. Методики по изучению школьной мотивации и адаптации.

## 7. Методики для изучения эмоционально-волевой сферы.

### **Критерии оценки эффективности занятий по программе курса:**

Для оценки эффективности занятий рекомендуется использовать следующие показатели: - степень помощи, которую оказывает педагог-психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком. Поэтому показателем эффективности занятий по данному курсу также является наличие динамики в развитии познавательных способностей учащихся.

### **Основные методы и приёмы обучения на коррекционных занятиях:**

-словесный метод (объяснение, работа с книгой);

-наглядный метод (презентации, наблюдения, дидактические материалы);

-практический метод (упражнения, практические работы, дидактические игры).

-действия по подражанию взрослому (при необходимости – совместные действия);

-действия по образцу;

-наглядное моделирование, демонстрирование задач;

-практические действия с различными материалами и предметами;

-выполнение заданий по словесной инструкции;

-объяснение педагогом и детьми последовательности осуществляемых действий;

-наблюдения;

-использование разнообразной наглядности и видов деятельности.

Проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков учащимися проводится в форме целенаправленного наблюдения, доступных тестовых заданий, в ходе практической деятельности и дидактических игр.

Процесс обучения осуществляется с учётом психофизических особенностей и потенциальных возможностей учащегося, что позволит обеспечить реализацию принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Реализация программных задач требует оснащения каждого урока необходимым наглядным материалом.

### **Методы и технологии, используемые на коррекционных занятиях.**

- Ролевые игры.

- Дискуссии.

- Релаксационные методы.

- Психофизиологические методики.

- Прослушивание и обсуждение рассказов, произведений и т. д.

- Рисование различных эмоций, чувств, настроений и т. д.

- Игровые технологии.

- Информационные технологии.

- Здоровьесберегающие технологии.

## **Тематическое планирование**

### **5 класс**

№	Темы занятий	Количество часов
<b>Психологическая диагностика на начало учебного года</b>		
1	Входная психологическая диагностика личностных особенностей обучающихся	1
2	Входная психологическая диагностика	1
<b>Развитие навыков сотрудничества</b>		
3	Знакомство с правилами совместной работы в группе, игры на сплочение	1
4	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками	1
5	Коллективное обсуждение поведения в моделируемых жизненных ситуациях	1
<b>Развитие регуляции познавательных процессов</b>		
6	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели, построение плана действий	1
7	Развитие зрительно-моторной координации	1
8	Развитие зрительно-моторной координации. Упражнения по нейропсихологии	1
9	Работа с образцом, корректировка ошибочных элементов	1
10	Упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант	1
11	Упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант	1
12	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач	1
13	Определение последовательности действий при решении познавательных задач	1
<b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний</b>		
14	Эмоции и эмоциональные состояния. Различия мимики, жестов, позы, интонации	1
15	Противоречивые эмоции. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния	1
16	Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций, дыхательные техники	1
17	Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций, визуализация, музыкальная терапия	1
18	Знакомство со способами управления негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации	1
19	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения	1
20	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации, отработка практических навыков	1

<b>Развитие личностного самоопределения</b>		
21	Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека	1
22	Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях	1
<b>Развитие профессионального самоопределения</b>		
23	Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий.	1
24	Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности	1
25	Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий	1
<b>Развитие коммуникативной деятельности</b>		
26	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения	1
27	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этикета	1
28	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения	1
29	Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях	1
30	Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приёмов поддержания беседы	1
31	Отработка навыков установления и поддержания продуктивного общения в моделируемых ситуациях	1
<b>Завершающая диагностика</b>		
32	Психологическая диагностика личностных особенностей на конец учебного года	2
33	Завершающее занятие, подведение итогов работы группы	1

**Всего: 34 часа**

**Планируемые результаты, 5 класс:**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
- контролировать время выполнения учебной работы, ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
- ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;

- определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
- оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
- уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
- уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
- определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
- обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
- владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
- управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
- регулировать своё поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
- соблюдать нормы и правила общественного поведения;
- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- демонстрировать интерес к самопознанию;
- владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
- иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;
- иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
- владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;
- владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавать, что удалось выполнить, что нет.

#### **Раздел «Развитие профессионального**

**самоопределения»***Обучающийся научится и будет (сможет):*

- понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека;
- иметь первичные представления о мире профессий;
- соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

**Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** *Обучающийся научится и будет (сможет):*

- владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;

- использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
- определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
- слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

**Раздел «Развитие навыков сотрудничества»** *Обучающийся научится и будет (сможет):*

- поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- договариваться о правилах совместной работы;
- уметь работать в группе над выполнением задания;
- участвовать в коллективном обсуждении работы.

**Тематическое планирование в 6 классах:**

№	Темы занятий	Количество часов
<b>Психологическая диагностика на начало учебного года</b>		
1	Входная психологическая диагностика личностных особенностей обучающихся	1
2	Входная психологическая диагностика	1
<b>Развитие навыков сотрудничества</b>		
3	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками	1
4	Отработка навыков конструктивного взаимодействия	1
5	Уточнение недостающей информации в моделируемых ситуациях	1
6	Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях	1
7	Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности	1
<b>Развитие регуляции познавательных процессов</b>		
8	Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения заданий	1
9	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий	1
10	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач	1
11	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания	1
12	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе	1
<b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний</b>		
13	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем	1
14	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение	1

15	Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях	1
16	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения	1
17	Отработка различных приёмов релаксации	1
18	Знакомство с основными техниками и приёмами регуляции эмоций	1
19	Сила воли при трудностях в учебе	
20	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях	1
<b>Развитие личностного самоопределения</b>		
21	Индивидуальные особенности человека, психологические качества, черты характера	1
22	Положительные и отрицательные качества и черты характера вымышленных и реальных персонажей	1
<b>Развитие личностного самоопределения</b>		
24	Общая характеристика задатков и склонностей человека	1
25	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера	1
<b>Развитие профессионального самоопределения</b>		
26	Разнообразие профессий в современном мире	1
27	Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности	1
28	Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей	1
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>		
29	Вербальные и невербальные средства общения	1
30	Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему	
<b>Завершающая диагностика</b>		
31	Психологическая диагностика личностных особенностей	1
32	33Психологическая диагностика личностных особенностей	1
33	Психологическая диагностика личностных особенностей	1
34	Завершающее занятие, подведение итогов работы группы	1

**Планируемые результаты, 6 класс:**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;

- распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
- определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
- уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
- оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
- проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

**Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»** *Обучающийся научится и будет (сможет):*

- осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
- уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеть разными приемами релаксации;
- иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
- совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
- уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

**Раздел «Развитие личностного самоопределения»** *Обучающийся научится и будет (сможет):*

- демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивать свои качества, черты характера;
- иметь представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрировать позитивное самоотношение.

**Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии карьера;
- оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

**Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** *Обучающийся научится и будет (сможет):*

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях; использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
- понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

**Раздел «Развитие навыков сотрудничества»** *Обучающийся научится и будет (сможет):*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
- принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

### **Календарно-тематическое планирование в 7 классах:**

№	Темы занятий	Количество часов
<b>Психологическая диагностика на начало учебного года</b>		
1	Входная психологическая диагностика личностных особенностей обучающихся	1
2	Входная психологическая диагностика	1
<b>Развитие навыков сотрудничества</b>		
3	Отработка навыков продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	1
4	Планирование и реализация способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели	1
5	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата	1
<b>Развитие регуляции познавательных процессов</b>		
6	Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения поставленной задачи	1
7	Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учётом заданного правила	1
8	Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе	1
<b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний</b>		
9	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций	1
10	Знакомство с приёмами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями	1
11	Отработка различных техник и приёмов регуляции эмоций.	1

12	Признаки состояний утомления и пресыщения	1
13	Отработка умения сдерживать эмоции при возникновении помех в деятельности	1
14	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях	1
<b>Развитие личностного самоопределения</b>		
15	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей	1
16	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями	1
17	Определение своего уровня самооценки и уровня притязаний	1
18	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения	1
19	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях	1
20	Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями	1
21	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы	1
<b>Развитие профессионального самоопределения</b>		
22	Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности	1
23	Профессиональная направленность личности, определение собственных профессиональных интересов	1
24	Соотнесение интересов и склонностей с будущей профессиональной деятельностью	1
25	Карьера как профессиональный путь в жизни человека	1
26	Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности	1
27	Соотнесение своих способностей и возможностей с профпригодностью в основных направлениях выбранных профессий	1
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>		
28	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий общения	1
29	Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише	1
30	Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише	1
31	Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише	1
32	Определение и словесное обозначение позиции собеседника моделируемых ситуациях	1
<b>Завершающая диагностика</b>		
33	Психологическая диагностика личностных особенностей на конец учебного года	

34	Завершающее занятие, подведение итогов работы группы	
----	--	--

**Всего: 34 часа**

**Планируемые результаты, 7 класс:**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»** *Обучающийся научится и будет (сможет):*

- самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
- определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
- самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

**Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;
- иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
- использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;
- совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
- сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
- уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

**Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
- демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
- иметь представление об ответственном поведении;
- самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- строить жизненные планы во временной перспективе.

## **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
- иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
- выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;
- соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

## **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть приемами активного слушания;
- уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
- уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- планировать совместные действия для достижения общей цели;
- планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;
- прогнозировать результат коллективной работы;
- уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия.

## **Тематический план в 8 классах:**

№	Темы занятий	Количество часов
<b>Психологическая диагностика на начало учебного года</b>		

1	Входная психологическая диагностика личностных особенностей обучающихся	1
2	Входная психологическая диагностика	1
<b>Развитие навыков сотрудничества</b>		
3	Конфликты: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации	1
4	Компромисс или сотрудничество для решение конфликтных ситуаций	1
5	Отработка навыков самоконтроля эмоций для поддержания конструктивного общения	1
6	Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения	1
7	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	1
<b>Развитие регуляции познавательных процессов</b>		
8	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в познавательной деятельности	1
9	Организация деятельности при индивидуальной и групповой работе с учётом условий, необходимых для выполнения задания	1
10	Отработка навыков самоконтроля всех этапов своей познавательной деятельности	1

<b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний</b>		
11	Отработка специальных приёмов регуляции своих эмоций в различных жизненных ситуациях	1
12	Отработка специальных приёмов регуляции своих эмоций в различных жизненных ситуациях	1
13	Регуляция проявлений эмоций в ситуации общения	1
14	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения конфликта	1
15	Навыки самоконтроля при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества	1
16	Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения	1
17	Отработка умения прикладывать волевые усилия для кратковременной работы, ориентируясь на результат	1
<b>Развитие личностного самоопределения</b>		
18	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями	1
19	Способность противостоять негативным воздействиям среды. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях	1
20	Оценка себя и своих поступков с учётом общепринятых социальных норм и правил	1

21	Выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учётом связей, последствий и перспектив	1
<b>Развитие профессионального самоопределения</b>		
22	Профессии, актуальные для современного рынка труда	1
23	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности	1
24	Профессиональная направленности личности и её структура	1
25	Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии	1
26	Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения	1
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>		
27	Отработка навыков ведения конструктивного диалога	1
28	Отработка навыков ведения групповой дискуссии	1
29	Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации	1
30	Отработка умения договариваться с партнёрами по общению, имеющими иную точку зрения	1
31	Уважительное отношение к партнёрам по общению	1
<b>Завершающая диагностика</b>		
32	Психологическая диагностика личностных особенностей на конец учебного года	1
33	Психологическая диагностика личностных особенностей на конец учебного года	1
34	Завершающее занятие, подведение итогов работы группы	1

**Всего: 34 часа**

**Планируемые результаты, 8 класс:**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
- организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
- самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
- проводить оценку результата своей деятельности;
- оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

**Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний».**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- иметь представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;
- использовать приёмы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
- уметь направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
- сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;
- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- планировать совместные действия для достижения общей цели;
- планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;
- прогнозировать результат коллективной работы;
- уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия.
- принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения, прогнозировать последствия своего поведения.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
- проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- представлять временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;

- иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;
- иметь первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- уметь вести конструктивный диалог;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнёрами по общению, имеющими иную точку зрения;
- демонстрировать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
- иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
- уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
- поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
- иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемыми способами.

### **Календарно-тематический план в 9 классах:**

№	Темы занятий	Количество часов
<b>Психологическая диагностика на начало учебного года</b>		
1	Входная психологическая диагностика личностных особенностей обучающихся	1
2	Входная психологическая диагностика	1
<b>Развитие навыков сотрудничества</b>		
3	Навыки эффективного сотрудничества в учебных и социальных ситуациях	

4	Отработка умения договариваться в конфликтных ситуациях	1
5	Знакомство со способами оказания эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели	1
6	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве	1
<b>Развитие регуляции познавательных процессов</b>		
7	Самостоятельное определение цели при выполнении познавательных задач	1
8	Планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учётом личных ресурсов	1
9	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи	1
10	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе	1
11	Объективная оценка результатов своей работы	1
12	Отработка навыков оценки результатов работы группы	1
13	Объективная оценка результатов своей работы	1
14	Отработка навыков оценки результатов работы группы	
<b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний</b>		
15	Регуляция проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии	1
16	Как реагировать на стрессовые ситуации	1
17	Влияние стресса на продуктивность общения и деятельности	1
18	Профилактика стрессовых состояний на экзамене	1
19	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена	1
20	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в ситуации экзамена	1
<b>Развитие личного самоопределения</b>		
21	Индивидуальные возможности, интересы и увлечения, их оценка	1
22	Выстраивание жизненной перспективы	1
23	Планирование путей и средств достижения жизненных планов	1
24	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями	1
25	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях	1
26	Начальные представления о личном бюджете	1
27	Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях	1
<b>Развитие профессионального самоопределения</b>		
28	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности	
29	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии	

30	Выбор и выстраивание индивидуальной траектории образования на базе профессиональной ориентации	
31	Понимание системы взглядов и интересов другого	
32	Отработка умения корректно убеждать других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению	
<b>Завершающая диагностика</b>		
33	Психологическая диагностика личностных особенностей на конец учебного года	
34	Завершающее занятие, подведение итогов работы группы	

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»** *Обучающийся научится и будет (сможет):*

- самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;
- планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;
- контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы, как по завершению, так и по ходу ее реализации;
- объективно оценивать результат своей работы;
- оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

**Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора;
- вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;
- иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
- иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
- иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

**Раздел «Развитие личностного самоопределения»** *Обучающийся научится и будет (сможет):*

- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;

- планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
- соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;
- уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

**Раздел «Развитие профессионального самоопределения»** *Обучающийся научится и будет (сможет):*

- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

**Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** *Обучающийся научится и будет (сможет):*

- владеть навыками конструктивного общения;
- уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;
- понимать систему взглядов и интересов другого.

**Раздел «Развитие навыков сотрудничества»** *Обучающийся научится и будет (сможет):*

- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

#### **Ресурсы, необходимые для реализации программы:**

1. Специалисты, осуществляющие реализацию данной программы должны: иметь высшее психологическое образование и быть компетентными в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог».

2. Применять стандартные методы и приёмы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием обучающихся. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.
3. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
4. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям обучающихся.
5. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
6. Для проведения коррекционно-развивающих занятий требуется технически оснащённый кабинет педагога-психолога.
7. Возможна дистанционная форма проведения занятий. Для проведения занятий в дистанционной форме необходим компьютер и высокоскоростной Интернет.
8. Для реализации рабочей программы необходимы: ноутбук, доступ в Интернет, библиотека методических пособий, дидактических материалов в соответствии с возрастными требованиями и особенностями психофизического развития учащихся.

### **Учебно-методических материалов, необходимых для реализации программы:**

1. Безруких М. М. «Познаю свои способности: 5 класс», М.2014 г.
2. «Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками». Кривцова С.В., Рязанова Д.В., Еронова О.И, М.2012 г.
3. Савина О.О., Смирнова О.М. «Сборник упражнений для развития внимания и памяти», М. 2012 г.
4. Грецов А.Г. «Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание», Питер, 2012 г.
5. Голубева Ю.А. «Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий», Волгоград, 2014 г.
6. Личностное становление подростка. 8-9 классы: классные часы, родительские собрания. Волгоград, 2008 г. 7. Селевко Г.К. «Познай себя». Москва, 2009 г.

