

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 3 от 26.03.2020

Утверждаю
Директор МБОУ «Завьяловская средняя



общеобразовательная школа №1
Завьяловского района»

В.Д.Ремпель

« 26 » марта 2020 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО
РАЙОНА» за 2019 год

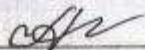
с. Завьялово, 2020

Состав комиссии:

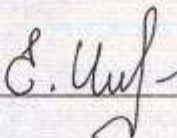
Заместитель директора по УВР МБОУ
«ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ № 1
ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

 / Зимакина Л.Н.


Заместитель директора по УВР МБОУ
«ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ № 1
ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

 / Андриющенко Н.В.

Заместитель директора по ВР МБОУ
«ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ № 1
ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

 / Ильяшенко Е.А.

Системный администратор МБОУ
«ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ № 1
ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

 / Загурских Т.А.


Председатель первичной профсоюзной
организации МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ
СОШ № 1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

 / Власова Я.А.

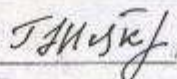
руководитель Светловской СОШ филиала
МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ № 1
ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

 / Титова О.Б.

ответственная за УВР Светловской СОШ
филиала МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ № 1
ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

 / Кузнецова Н.А.


Председатель первичной профсоюзной
организации Светловской СОШ филиала
МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ № 1
ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

 / Жукова Г.В.

руководитель Тумановской ООШ филиала
МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ № 1
ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

 / Гончарова В.М.

Ответственная за УВР Тумановской ООШ
филиала МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ № 1
ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

 / Чеснокова Н.Ф.

Председатель первичной профсоюзной
организации Тумановской ООШ филиала
МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ № 1
ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

 / Шиповалова О.В.

воспитатель ДГ при Тумановской ООШ
филиале МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ № 1
ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

 / Злобина О.С.

Содержание

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения об организации:	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	8
1.3. Сведения об основных нормативных документах	11
Раздел 2. Структура и система управления	12
2.1. Структура управления	12
2.2. Система управления.....	18
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	25
3.1. Контингент учащихся	35
3.2. Содержание подготовки обучающихся	39
3.2.1 Образовательная программа школы	39
3.2.2. Воспитательная работа	51
3.2.3. Дополнительное образование	81
3.3. Качество предметной подготовки	87
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	172
Раздел 6. Кадровое обеспечение	175
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	186
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	217
Раздел 9. Материально-техническая база	224
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	233
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	256

II. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1.1.1. Общие сведения об организации МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА» является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность на основании Устава, принятого общим собранием коллектива школы 25 июля 2010 года, после завершения реорганизации школы в форме присоединения к ней муниципального общеобразовательного учреждения «Завьяловская СОШ № 2», который четко определяет основные вопросы ее деятельности. В 2017 году в процессе реорганизации к МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА» присоединены филиалы: Тумановская основная общеобразовательная школа филиал МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА», Светловская средняя общеобразовательная школа филиал МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА».

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА», МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ
СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»**

Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):

658620, Алтайский край, Завьяловский район, с. Завьялово, ул. Школьная, д. 7

Место ведения образовательной деятельности:

658620, Алтайский край, Завьяловский район, с. Завьялово, ул. Школьная, д. 7

телефоны: (38562) 22-2-96
факс: нет
e-mail: scoolzvl1@rambler.ru

Учредители: Администрация Завьяловского района Алтайского края.
Полномочия и функции учредителя исполняет Комитет по образованию Администрации Завьяловского района Алтайского края.

телефон (38562)22446

Адрес: 658620, Алтайский край, Завьяловский район, с. Завьялово, ул. Советская, д. 135

Адрес официального сайта образовательного учреждения <http://scoolzvl.ucoz.ru/>

Устав утвержден Постановлением Администрации Завьяловского района №332 от 30 июля 2010 года.

Деятельность МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА» регулируется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в РФ», Законом Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 07.10.2013) "Об образовании в Алтайском крае" (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 N 513), нормативными правовыми актами Минобрнауки России, Уставом Учреждения.

Миссия образовательной организации

Миссия школы в современных условиях, отражая ценности нового, характерного для начала 3 тысячелетия, смысла школьного образования и лучших традиций отечественного образования, ориентирует коллектив школы на создание условий для саморазвития, самореализации и максимального раскрытия способностей обучающихся, формирование на этой основе компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность.

Образовательная цель: создание в школе единого образовательного пространства, приоритетом которого является личностная самореализация каждого ребенка. Работа педагогического коллектива направлена на формирование общей культуры обучающихся на основе обязательного минимума общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитания гражданской ответственности и правового самосознания, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- создание условий для реализации образовательной деятельности, соответствующей современной модели образования.
- формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.
- создание условий для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, творческого, эстетического и физического самовыражения личности.
- совершенствование педагогического мастерства и повышение качества образовательных услуг с учетом компетентностного подхода.
- совершенствование системы работы школы путем внедрения в учебно-воспитательный процесс личностно
- ориентированных технологий обучения.

- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий обучения и формированию у обучающихся целостного отношения к своему здоровью.

- расширение информационного пространства школы.

- организация взаимодействия с другими учебными заведениями, институтом повышения квалификации и переподготовки кадров с целью обмена опытом и передовыми технологиями в образовании, участие в телекоммуникационных проектах.

- развитие материально-технической базы.

Принципы стратегического развития школы:

1) Опирается на человеческий потенциал как основу школьной организации.

2) Ориентировать образовательную деятельность и отношения на запросы потребителей.

3) Осуществлять гибкое регулирование и своевременные изменения в школьной организации, отвечая вызову со стороны окружения, достигать цели в долгосрочной перспективе.

1.1.2. Общие сведения о Тумановской ООШ филиале МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района»

Тумановская основная общеобразовательная школа филиал МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА» является бюджетным учреждением.

Адрес: 658620, Алтайский край, Завьяловский район, пос.Тумановский, ул.Молодёжная, 1.

Адрес электронной почты: tsshkola@rambler.ru

Адрес неофициального сайта в интернете: <http://tsshkola.ucoz.ru/>

ДГ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Организационно-правовая форма МБОУ: бюджетное учреждение

1.1.2.1. Общие сведения о ДГ при Тумановской ООШ филиале МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района»

Тип ДОУ: ДГ МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района»

Ведомственная принадлежность Учреждения: управление Администрации по образованию и делам молодежи Завьяловского района Алтайского края осуществляет отдельные полномочия Учредителя, определенные постановлениями Администрации Завьяловского района Алтайского края и положением Администрации Завьяловского района Алтайского края.

Адрес: 658626 Россия, Алтайский край, Завьяловский район, .п. Тумановский, ул. Молодежная 1.

Тел: 8(385)6228704

E-mail: tsshkola@rambler.ru

Предмет деятельности ДГ: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1.5 до 7 лет.

Основной целью деятельности ДГ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности ДГ являются:

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

-стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.

Основным видом деятельности ДГ является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Фактически ДГ посещает 13 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп: 1 разновозрастная.

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Режим работы ДГ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп - с 8.15 до 17.15 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

1.1.3. Общие сведения о Светловской СОШ филиале МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:

Светловская средняя общеобразовательная школа филиал МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА».

Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):

658620, Алтайский край, Завьяловский район, с. Завьялово, ул. Школьная, д. 7

Место ведения образовательной деятельности:

658620, Алтайский край, Завьяловский район, с. Светлое, ул. Центральная, д. 27

телефоны: (38562) 22-2-96, (38562) 28-6-27,

факс: нет
e-mail scoolzv11@rambler.ru,
svetloe2008@rambler.ru

Учредители: Администрация Завьяловского района Алтайского края.
Полномочия и функции учредителя исполняет Комитет по образованию
Администрации Завьяловского района Алтайского края.

телефон (38562)22446

Адрес: 658620, Алтайский край, Завьяловский район, с. Завьялово, ул.
Советская, д. 135

Адрес официального сайта образовательного учреждения <http://scoolzv1.ucoz.ru/>

МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА» является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность на основании Устава, принятого общим собранием коллектива школы 25 июля 2010 года, после завершения реорганизации школы в форме присоединения к ней муниципального общеобразовательного учреждения «Завьяловская СОШ №2», который четко определяет основные вопросы ее деятельности. Устав утвержден Постановлением Администрации Завьяловского района №332 от 30 июля 2010 года.

Светловская СОШ филиал МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района» не является юридическим лицом.

Деятельность Светловской СОШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района» регулируется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в РФ», Законом Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 07.10.2013) "Об образовании в Алтайском крае" (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 N 513), нормативными правовыми актами Минобразования России, Уставом Учреждения.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

1.2.1. Руководящие работники МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

№п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	стаж		Кв. категория	
					Административный	Педагогический	Административный	Педагогический

1	Директор	Ремпель Виктор Давидович	Общее руководство, физическая культура, история, обществознание	История и английский язык	13	33	Соответствует занимаемой должности	высшая
2	Зам.директора по УВР	Жукова Марина Анатольевна	Учебная деятельность, учитель начальных классов, ОРКСЭ, ППС-сопровождение	Педагогика и методика начального обучения	12	34	Соответствует занимаемой должности	Высшая
3	Зам.директора по воспитательной работе	Ильяшенко Евгения Александровна	Воспитательная работа, русский язык и литература, технология, ИЗО, музыка	Русский язык и литература	4	16	Соответствует занимаемой должности	высшая
4	Зам.директора по УВР	Зимакина Лариса Николаевна	Учебная деятельность, химия, биология, география, ОДНКНР, математика, физика, астрономия, иностранные языки,	Учитель биологии и химии	11	29	Соответствует занимаемой должности	высшая

5	Зам.директора по АХЧ	Никифоров Анатолий Анатольевич	Хозяйственная деятельность, противопожарная безопасность, охрана труда, антитеррористическая безопасность	Механизация сельского хозяйства	15	-	Соответствует занимаемой должности	-
6	Главный бухгалтер	Горошевская Светлана Николаевна	Бухгалтерский учет	Бухгалтерский учет в торговле	2	-	-	-

1.2.2 Руководящие работники Тумановской ООШ филиала МБОУ «Завьяловская средняя общеобразовательная школа №1 Завьяловского района»

№п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Административный	Педагогический	Административный	Педагогический
1	И.о.ф. руководителя филиала	Гончарова Валентина Михайловна	Общее руководство, русский язык, литература, начальные классы	педагогика и методика начального обучения, Русский язык и литература	4	43	нет	высшая
2	И.о.ф. зам.директора по УВР	Чеснокова Наталья Фёдоровна	Учебная деятельность, начальные классы	педагогика и методика начального обучения	4	22	нет	высшая
3	И.о.ф. зам.директора по воспитательной работе	Шиповалов Александр Александрович	Воспитательная работа, физическая культура, ОБЖ	Учитель физической культуры и ОБЖ	1	19	нет	первая

1.2.3 Руководящие работники Светловской СОШ филиала МБОУ «Завьяловская средняя общеобразовательная школа №1 Завьяловского района»

Руководящих работников в филиале нет.

Титова Ольга Борисовна, учитель, выполняет обязанности руководителя филиала.

1.3. Сведения об основных нормативных документах

№	Параметры информации	Содержание информации
1	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА
2	Устав	Утвержден приказом Комитета по образованию Администрации Завьяловского района Алтайского края №226 от 18.12.2015 г Дата регистрации 15.10.2015 Г
3	ОГРН	1022202070120
4	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	
5	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	
6	ИНН	2241001646
7	Свидетельство о землепользовании	серия 22 АВ № 416902, дата регистрации 06.05.2011 г.
8	Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности А № 0001171 от 02.02.2012 г. Рег.№ 085. Срок действия бессрочно
9	Свидетельство о государственной аккредитации	Рег. № 285, серия 22АО1 №0001828 от 19.06.2015 г., выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края. Действительно по 19.06.2027 г.

Документы, дающие право владения и использования материально-технической базы: документы, подтверждающие наличие площадей, на которых

ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы, акт приемки готовности образовательной организации к осуществлению образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году имеются.

Выводы нормативно-правовые документы в полной мере соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

2.1.1. Структура управления МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

Управление МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления школы являются Совет школы, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, общешкольное собрание. Совет школы является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) работников учреждения.

Эффективность действующей системы управления:

- Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат

- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития

- Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей

- Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности

- Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения

- Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя

В МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района» сложилась следующая структура управления:

Совет школы	Общественное участие в управлении учреждением образования
-------------	---

Директор	Осуществляет административное управление, руководит: Совет по качеству; Педагогический совет; Аттестационная комиссия; Совещание при директоре
Заместители директора по УВР, ВР, и.ф.о. руководителей филиалов	Осуществляют координацию работы следующих звеньев структуры: Методический совет; Совещание при завуче; Предметные профильные объединения, методическое объединение классных руководителей; Совет профилактики; Экспертный совет; Комиссия по урегулированию споров
Педагоги	Профсоюзный комитет (ПК); Методическое объединение классных руководителей; Методическое объединение учителей математики, физики, информатики; Методическое объединение учителей естественно-научных дисциплин; Методическое объединение учителей начальных классов; Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ; Методическое объединение учителей истории и обществознания; Методическое объединение учителей иностранных языков; Методическое объединение учителей технологии, музыки, ИЗО
Обучающиеся	Детское объединение (5-9 классы), Совет старшеклассников, ученический актив класса
Родители	Совет школы, родительские комитеты

В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители ШМО), так и различные общественные субъекты (председатель ПК, председатель Совета школы), что необходимо для эффективного управления школой.

2.1.2. Структура управления Тумановской ООШ филиала МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

Управление Тумановской ООШ филиалом МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района». Основными формами самоуправления школы являются Совет школы, педагогический совет, собрание трудового коллектива, первичная профсоюзная организация, общешкольное собрание. Совет школы является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) работников учреждения.

Эффективность действующей системы управления:

- Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат
- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития
- Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей
- Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности
- Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения
- Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя

В Тумановской ООШ филиале МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района» сложилась следующая структура управления:

Совет школы	Общественное участие в управлении учреждением образования
Директор МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района»	Осуществляет административное управление, руководит: Совет по качеству; Педагогический совет; Аттестационная комиссия; Совещание при директоре

И.ф.о. заместителей директора по УВР, ВР	Осуществляют координацию работы следующих звеньев структуры: Методический совет; Совещание при завуче; Предметные профильные объединения, методическое объединение классных руководителей; Совет профилактики; Экспертный совет; Комиссия по урегулированию споров
Педагоги	Профсоюзный комитет (ПК); Методическое объединение классных руководителей; Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла; Методическое объединение учителей естественно-научного цикла; Методическое объединение учителей начальных классов
Обучающиеся	Детское объединение (5-9 классы), ученический актив класса
Родители	Совет школы, родительские комитеты

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, определённых Образовательной программой, Программой развития, годовым планом работы, локальными актами Школы.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень, периодическое повышение квалификации в АК ИПКРО: 100% педагогов прошли курсовую подготовку от 16 до 108 часов. Особое значение имеет самоподготовка, стажировки и семинарско-практическое обучение на базе МБОУ «Завьяловская СОШ №1». Требуется переподготовка 1 педагогу (учителю технологии по музыке). Тумановская основная общеобразовательная школа филиал МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА» на достаточном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенной лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения

доступным родителям и обучающимся. В школе откорректирована нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Главного управления образования и науки Алтайского края, где в основе лежит технология аудита. Количество объектов внутреннего аудита не систематизировано и требует доработки. Система СМК отработана на уровне следующих процедур: внутренний аудит (объем минимум, индивидуальное обучение на дому, ПМПК), управление записями (нормативно-правовая база организации). Система сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе традиционная (ВУК).

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования.

2.1.2.1. Структура управления ДГ при Тумановской ООШ филиале МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

Управление ДГ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДГ является руководитель – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДГ. Права и обязанности, его компетенция в области управления ДГ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управленческую систему ДГ формируют коллегиальные органы управления.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДГ регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДГ в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДГ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДГ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДГ (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность ДГ политических партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управления ДГ действует в режиме развития.

- содержание протоколов органов коллегиального управления ДГ, административно-групповых совещаний при заведующем ДГ;
- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы ДГ, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;
- каковы приоритеты развития системы управления ДГ;

- полнота и качество приказов руководителя ДГ по основной деятельности, по личному составу;

- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых).

2.1.3. Структура управления Светловской СОШ филиала МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

Структура управления в филиале соответствует структуре управления базовой школой

Совет школы	Общественное участие в управлении филиалом
Директор	Осуществляет административное управление, руководит: Совет по качеству; Педагогический совет; Аттестационная комиссия; Совещание при директоре
Заместители директора	Осуществляют координацию работы следующих звеньев структуры: Методический совет; Совещание при завуче; Предметные профильные объединения, методическое объединение классных руководителей; Совет профилактики; Экспертный совет; Комиссия по урегулированию споров
Педагоги	Профсоюзный комитет (ПК); Профильное объединение учителей гуманитарного цикла; Профильное объединение учителей естественно-математического цикла; Методическое объединение классных руководителей; Творческая группа учителей предметов гуманитарного цикла; Творческая группа учителей естественно-научного цикла;
Обучающиеся	Детское объединение «Россияне» (5-9 классы),; Совет старшеклассников, ученический актив класса
Родители	Совет школы, Совет отцов, родительские комитеты

2.2. Система управления

2.2.1. Система управления МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, родительской общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного комиссией по самообследованию. Основные свойства системы управления школой:

- внедрение системы качества в управление;
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы;
- обязательное обеспечение государственно-общественного взаимодействия при управлении школой, то есть государственно-общественное управление (ГОУ)

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Содержание управленческой деятельности администрации школы включает: организацию учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционную и профилактическую деятельность, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления школы относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием деятельности школьного самоуправления является:

- разработка, принятие и реализация «законов» и локальных актов, регламентирующих работу школы;
- совершенствование образовательного процесса, выявление резервов улучшения работы школы, выработка предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей;
- привлечение в помощь школе сил и средств юридических и физических лиц;
- гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов школы;
- соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса;

- организация их участия в выработке и принятии управленческих решений;
- общественно - профессиональная экспертиза качества рабочих программ, образовательных результатов и деятельности и др.

Совет школы решает вопросы:

- устанавливает режим занятий обучающихся;
- определяет время начала и окончания занятий;
- осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе согласовывает:
 - компонент образовательного учреждения государственного стандарта общего образования ("школьный компонент");
 - профили обучения в старшей школе;
 - выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
 - программу развития образовательной организации;
 - утверждает сметы расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
 - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования;

Комиссия по урегулированию споров

- рассматривает спорные вопросы, возникшие между педсоветом и директором школы, педагогами, педагогическим советом и советом школы, органами самоуправления учащихся и их родителей, - педагогом и родителями, педагогом и учащимися,
 - регулирует разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания;
 - при необходимости создает согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам ее работы необходимые решения.

Профсоюзная организация осуществляет:

- контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды;
- выполнение коллективного договора;
- организует разработку, обсуждение и согласование коллективного договора;
- осуществляет согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

Совет старшеклассников

- организует деятельность органов ученического самоуправления (определяет организационную структуру ученического самоуправления, план работы);

- реализует выявленные потребности и интересы учащихся по направлениям:

спортивная, учебная, культмассовая работы, наркопосты, комиссии по профилактике правонарушений и т.д.

- подводит итоги своей работы, анализирует ее результаты и формирует предложения для администрации школы, родительского комитета.

Педагогический совет

Рассматривает вопросы:

- внедрения и оценки соответствия профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом,

- внедрения и реализации ФГОС;

- внедрение инновационных образовательных технологий (сетевое взаимодействие, дистанционное обучение, сетевой край, электронный дневники т.д.);

- принятие Кодекса профессиональной этики;

- подготовка отчета о самообследовании;

- рассмотрение итогов учредительного контроля;

- допуск учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс, выдаче свидетельств и аттестатов о среднем образовании, поощрениях и взысканиях;

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

Управление школой переходит в режим развития, осуществляется через процессный подход, следовательно, планируются изменения в каждом из четырех основных звеньев управленческого цикла:

- - Планирование

- - Осуществление

- - Проверка

- - Действие.

1. Планирование: в его основу закладывается программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития образовательной школы : подготовка информационной справки, проблемный анализ состояния школы, формирование концепции и целей школы, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта и т.д.).

2. Осуществление. Внедрение управленческих процессов, создание новых органов, введение новых субъектов управления и разработка их новых функций.

3. Проверка. Постоянный контроль и измерение процессов и продукции в сравнении с политикой, целями и требованиями на продукцию и сообщение о результатах.

4. Действие. Предпринимаются действия по постоянному улучшению показателей процессов.

Обновление методов руководства предполагает:

- создание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации программы развития;
- разработку механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
- представление возможностей педагогам для реализации своих профессиональных планов;
- демократизация управления, проявляется в переходе на более низкие уровни оргструктуры (уровень учителей, учащихся) при принятии решений. Отказ от методов административного воздействия на людей и переход на методы, ориентированные на знание мотивов, потребностей, интересов конкретных личностей;
- освоение демократического стиля управления.

2.2.2. Система управления Тумановской ООШ филиала МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 26 ФЗ 273 «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, родителей и обучающихся, педагогический совет, Совет учреждения, предусмотренные Уставом школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: 1) советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (родительский комитет); 2) действует профессиональный союзы работников образовательной организации.

Согласно статьи 28 ФЗ 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» школа осуществляет собственную

деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций: 1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов; 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; 4) установление штатного расписания; 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров; 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации; 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации; 8) прием обучающихся в образовательную организацию; 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников; 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ; 12) проведение самообследования; 13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся; 14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом; 15) установление требований к одежде обучающихся; 16) организация научно-методической работы; 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Основные формы координации деятельности аппарата управления школы:

- *заседания Общего собрания трудового коллектива;*
- *годовой план работы школы;*
- *заседания Педагогического совета;*
- *тематические совещания;*
- *заседания предметных кафедр;*
- *собеседования;*
- *план ВУК;*
- *отчеты и др.*

Административный контроль деятельности педагогического и ученического коллективов, работы классных руководителей, ученического самоуправления и родительской общественности проводится в соответствии с планом работы школы. В управлении широко используются информационные технологии. Информация из внешних источников поступает через Интернет в почтовый ящик школы. В школе имеется сервер, функционирует постоянно обновляемый сайт, который позволяет дистанционно знакомить с деятельностью образовательного учреждения и вести постоянный диалог с пользователями Интернета, работает система электронного журнала.

В школе сложилась система работы с семьей: создан и функционирует Совет школы, который формируется на добровольной основе из представителей:

родителей, учителей и учащихся. От каждого представительства по 1 человеку. Советом школы принимаются решения по вопросам:

- утверждение списков льготников на питание в школьной столовой, сбор средств на нужды школы,
- организация, подготовка и проведение новогодних утренников и других школьных мероприятий,
- проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы.
- о пропусках уроков в весенний период
- организация летнего отдыха и занятости школьников.

Благодаря работе Совета в школе не было тяжелых конфликтных ситуаций, возникающее непонимание своевременно, при прямом или косвенном участии, членов Совета переходило в конструктивное решение.

Все значимые прошедшие и предстоящие школьные дела обсуждались на регулярных, согласно годовому плану работы, заседаниях. Кроме того, в школе работал и Совет профилактики правонарушений.

Советом профилактики решались следующие вопросы:

- Постановка на ВШУ учащихся и их семей, неблагополучных семей.
- Снятие с ВШУ учащихся и их семей.
- Утверждение социального паспорта школы.
- Организация и проведение новогодних праздников
- Проверка сохранности кабинетов.
- Совместное заседание Совета и методического объединения классных руководителей по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе.
- Проверка дневников учащихся.

Благодаря работе Совета профилактики школы была оказана своевременная и квалифицированная помощь детям и их семьям, попавшим в сложные ситуации.

В течение года в школе проводится профилактическая работа по работе с «трудными» детьми.

- Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, оформление и ведение социальных паспортов на данную категорию семей, составление индивидуальных программ по улучшению положения в семье
 - Проведение подворного обхода семей с целью выявления детей школьного возраста, не посещающих образовательные учреждения
 - Осуществление патронажа семей и детей, находящихся в социально опасном положении
 - Оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:
 - Акция «Собери ребёнка в школу»
 - Организация отдыха для детей из малообеспеченных, неблагополучных семей.
- Первоочередное предоставление путевок детям из неблагополучных, многодетных, неполных семей, детей-инвалидов
- Организация и проведение праздников «День защиты детей», «День матери»

- Организация и проведение работы по максимально полному охвату всеми формами оздоровления и отдыха детей из семей, находящихся в социально опасном положении, несовершеннолетних с девиантным поведением

- Деятельность кружков, спортивных секций, сельской библиотеки, ДК

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100% на основании сводной отчетности по школе (Учет часов педагога, Сетевой край.Образование). Выполнение планов воспитательной работы составляет 100%.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу школы.

2.2.2.1. Система управления ДГ при Тумановской ООШ филиале МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

В 2019г. функционировала 1 общеразвивающая группа, из 13 детей. Выпускник 4. В новом учебном году укомплектована 1 группа.

Социальный состав воспитанников:

-полная семья 80%

-неполная 10%

-многодетная 10%

Были проведены тематические проверки:

«Готовность групп к новому учебному году», «Создание условий для позитивной социализации личности, поддержки и развития детской инициативы, мотивации, способностей и познавательных интересов детей в различных видах деятельности»,

«Организация и эффективность работы по развитию речи у дошкольников»,

Фронтальная проверка: «Готовность к школе детей старшего дошкольного возраста».

В ходе тематических и фронтальной проверок были выявлены знания, умения и навыки детей по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение предметно-развивающей среды в группах.

В начале учебного года была проведена проверка интегрированных моделей образовательной работы, пакета документации по дополнительным услугам. В течение года согласно графику проверялись календарные планы, групповая документация.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ДГ.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также опросы на определение эффективности работы воспитателя.

2.2.3. Система управления Светловсой СОШ филиала МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, родительской общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства системы управления школой:

- опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые корректирующие действия, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы;
- обязательное обеспечение государственно-общественного взаимодействия при управлении школой, то есть государственно-общественное управление (ГОУ)

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

2.3.1. Оценка результативности и эффективности системы управления МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

Эффективность управления школой определяется по следующим показателям:

Взаимодействие членов администрации (критерии: четкое распределение обязанностей; отсутствие конфликтных ситуаций; достижение поставленных целей).

1. Взаимодействие администрации и коллектива школы (критерии: четкое распределение обязанностей; отсутствие конфликтных ситуаций; достижение поставленных целей).

2. Взаимодействие администрации и родительского сообщества (критерии: уровень удовлетворенности по итогам опросов; отсутствие конфликтных ситуаций; отсутствие обоснованных жалоб в вышестоящие инстанции).

3. Взаимодействие администрации и вышестоящих органов исполнительной власти (своевременность предоставления запрашиваемой информации (отчетов, планов и т.п.); отсутствие жалоб на действия членов администрации; отсутствие предписаний по исполнению законодательства)

4. Эффективность использования материально - технических ресурсов школы в УВП.

5. Сохранность и восполнение материально - технических ресурсов школы.

6. Расстановка кадров с учетом целей администрации, но и с учетом мнения педагогов.

7. Эффективность распределения ФОТ.

8. Направленность педагогов на сотрудничество, стремление членов педагогического коллектива к активной самореализации в творческой преобразовательной деятельности.

В 2018/2019 учебном году управление качеством осуществлялось согласно разработанного плана, который был полностью реализован. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований образовательных госстандартов. Администрация делегировала часть полномочий по контролю методическим объединениям, учителям, классным руководителям с целью, чтобы контроль был целенаправленным, регулярным, оперативным, коллегиальным, объективным и минимальным.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, справки, издаются приказы.

Можно выделить следующие три основных содержания внутришкольного контроля: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 класс);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и ФкГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФкГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы поселения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, предметных декад, анкетирования участников образовательного процесса. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, текущий, индивидуальный, классно-обобщающий, персональный. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, на заседаниях методических объединений. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

В результате контроля за выполнением всеобуча дети, проживающие на территории с.Завьялова, подлежащие обучению, посещают школу, что позволяет не нарушать закон об образовании РФ. Контроль преподавания учебных предметов и подготовкой к аттестации позволяет выполнять государственные программы, выпускникам - успешно проходить государственную итоговую аттестацию. Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса. Эффективность достаточная, но не полностью соответствует методическим рекомендациям по сокращению документооборота. Согласно опроса педагогов, она понятна, но документационно перегружена.

В наличии имеются необходимые приказы на вход и выход из административного контроля и СК, план-задания и справки по результатам контроля, протоколы заседаний Совета школы, педагогического, методического советов школы, совещаний при директоре, родительских собраний, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в МБОУ «Завьяловская СОШ№1 Завьяловского района» директором ОУ, классными руководителями в форме социологического опроса. По мнению, организаторов опросов метод опроса – самый популярный из социологических методов, позволяет определить реперные точки участников образовательного процесса (запрос и проблемное поле).

В МБОУ «Завьяловская СОШ№1 Завьяловского района» используется массовый опрос родителей в форме анкетирования, отзыва (степень удовлетворенности родительской общественности образовательными результатами).

В течение 2018/2019 учебного года заместителями директора по УВР, ВР были проведены массовые анкетирования, в том числе онлайн-опросы. Целевая аудитория опроса: учащиеся, родители и педагоги.

Основными критериями опроса стали: показатели качества образования, комфортность обучения, профессионализм педагогов, условия для развития ребенка (индивидуальный подход, выбор курсов для дополнительного образования, объективность контроля учителем за качеством усвоения обучающимся учебного предмета, качество организации и реализации внеурочной деятельности), мнения об отношении к ЕГЭ, материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом, качество управления школой через принятие адекватных управленческих решений, качество и формы информирования родительской общественности. С целью получения полной и качественной информации по итогам опроса предлагается родителям данную анкету заполнить во время классного родительского собрания или дома. Результаты опроса участников образовательных отношений относительно системы внутришкольного контроля показали, что созданная в образовательном учреждении система контроля понятна всем участникам образовательного процесса.

Данный социологический опрос позволяет определить несоответствия и своевременно их откорректировать через принятие конкретных управленческих решений. При планировании работы организации учитываются результаты госконтроля и надзорных органов, учредительного контроля.

Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на взаимовыгодных условиях, на основе сотрудничества. МБОУ «ЗСОШ№1» развивает социальное партнёрство по нескольким направлениям.

1. Повышение квалификации, самообразование педагогов (АКИПКРО, АлтГПА, АОО «Дом учителя», ОАНово «Московский психолого-социальный университет», АГУ, образовательные учреждения Школьного округа).

2. Организация медицинского обслуживания школьников (КГБУЗ «Завьяловская центральная больница»).

3. ДЮСШ

4. Детская школа искусств

5. Центр детского творчества

2.3.2. Оценка результативности и эффективности системы управления Тумановской ООШ филиала МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВУК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие

проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВУК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
 - Состояние преподавания учебных предметов;
 - Ведение школьной документации;
 - Реализация учебного плана;
 - Организация начала учебного года;
 - Работа по подготовке к экзаменам;
 - Организация медицинского обеспечения;
 - Организация питания;
 - Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
 - Посещаемость учебных занятий;
 - Организация каникул;
 - Обновление и пополнение библиотечного фонда;
 - Состояние школьного здания;
 - Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.
- Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер.

Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, предметных декад, анкетирования участников образовательного процесса. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда. Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в Тумановской ООШ филиале МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района» директором МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района», классными руководителями в форме социологического опроса. По мнению, организаторов опросов метод опроса – самый популярный из социологических методов, позволяет определить реперные точки участников образовательного процесса (запрос и проблемное поле).

В Тумановской ООШ филиале МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района» используются следующие виды опросов: 1. Массовый опрос в форме анкетирования, отзыва об уроке родителей (степень удовлетворенности родительской общественности образовательными результатами). 2. Экспертный опрос (степень удовлетворенности специалистов школы в ходе посещения уроков в рамках дня открытых дверей, аттестации).

В течение 2018/2019 учебного года педагогами школы были проведены 4 массовых анкетирования и 1 экспертный опрос.

Основными критериями опроса стали: показатели качества образования, комфортность обучения, профессионализм педагогов, условия для развития ребенка

(индивидуальный подход, выбор курсов для дополнительного образования, объективность контроля учителем за качеством усвоения обучающимся учебного предмета, качество организации и реализации внеурочной деятельности), материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом, качество управления школой через принятие адекватных управленческих решений, качество и формы информирования родительской общественности, качество организации, реализации и результативности платных образовательных услуг. С целью получения полной и качественной информации по итогам опроса предлагается родителям данную анкету заполнить во время классного родительского собрания или дома.

Данный социологический опрос позволяет определить несоответствия и своевременно их откорректировать через принятие конкретных управленческих решений. При планировании работы организации учитываются результаты госконтроля и надзорных органов, учредительного контроля.

Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на взаимовыгодных условиях, на основе сотрудничества.

2.3.2.1. Оценка результативности и эффективности системы управления ДГ при Тумановской ООШ филиала МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

Результативность и эффективность действующей в ДГ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДГ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДГ. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДГ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Вывод: Система управления ДГ Алтайского края ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

2.3.3. Оценка результативности и эффективности системы управления Тумановской ООШ филиала МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

2.4.1. Оценка МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА» взаимодействия семьи и школы:

Основная цель этого направления – повысить ответственность родителей к воспитанию детей, активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Задачи:

- Создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества.

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Формы реализации работы с родителями осуществляется через:

- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- заседания общешкольного родительского комитета;
- заседания Совета Отцов;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;

□ социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей, родителей детей-учащихся инвалидов);

- анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента);

- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;

- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования). Педагогическое просвещение родителей в школе проводится согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные проводятся один раз в четверть.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют при проведении родительских собраний, в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, помогают решать текущие проблемы класса, школы.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, психологом школы.

На внутришкольном учете находятся 6 асоциальных семьи, в которых детям не уделяется должного внимания, где родители не выполняют возложенные на них обязанности по воспитанию и обучению детей. Такими семьями занимается заместитель директора по воспитательной работе школы, социальный педагог и педагог.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что влияет на

успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2019-2020 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

2.4.2. Оценка Тумановской ООШ филиала МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА» взаимодействия семьи и школы:

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край. Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт школы (количество обучающихся из социально не защищенных семей - 2), предоставление льготного питания (2018 – 22 человека). Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, платных услугах, достижения школы, качество школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество обр услуг; Сетевой край. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества обр услуг, воспитательной работы.

Цель воспитательной работы школы: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления. Обеспечение условий для улучшения качества воспитывающей деятельности в школе.

Задачи воспитательной работы школы:

- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- обеспечить осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью района.
- Способствовать дальнейшему повышению статуса воспитания, обеспечить соответствие воспитательной работы.

- Развивать и совершенствовать воспитательную систему школы на основе внедрения в педагогическую практику новейших достижений в области воспитания, использования современного опыта, сохранения и развития лучших традиций.
- Укреплять взаимодействие семьи и школы.
- Формировать уважительное отношение социума к правам ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и российским законодательством.
- Повышать качество управления процессом воспитания.

В административную структуру, функционально ответственную за воспитательную работу школы входят: директор базовой школы, ответственный за работу филиала, и. ф. о. заместителя директора по УВР, учителя – предметники, классные руководители, ответственный за библиотеку школы.

Тумановская ООШ филиал МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района» находится на расстоянии 15 км от районного центра, и культурно – образовательным пространством развития школьников является одноимённое сельское поселение.

Социальный статус родителей (всего 18 семей, 31 родитель):

- Неполные семьи – 7 семей (в них 12 детей)
- Неблагополучные семьи – 2 семьи
- Многодетные – 5 семей
- Малообеспеченные (приоритет) – 15 семей
- Не работающие родители – 10 родителей

2.4.2.1. Оценка ДГ при Тумановской ООШ филиала МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

взаимодействия семьи и сада:

Взаимодействие с родителями коллектив ДГ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.4.3. Оценка Светловской СОШ филиала МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА» взаимодействия семьи и школы:

Основная цель этого направления – повысить ответственность родителей к воспитанию детей, активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Задачи:

- Создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Формы реализации работы с родителями осуществляется через:

- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- заседания общешкольного родительского комитета;
- заседания Совета Отцов;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;
- социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей, родителей детей-учащихся инвалидов);
- анкетирование родителей (по вопросам профорientации, по выбору предметов школьного компонента);
- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;
- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

Педагогическое просвещение родителей в школе проводится согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные проводятся один раз в четверть.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют при проведении родительских собраний, в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, помогают решать текущие проблемы класса, школы.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями.

В школе сформирован Совет отцов, данный орган соуправления принимает решения по многим вопросам учебно-воспитательного процесса.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, психологом МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района» на основании договора о взаимодействии.

Выводы и рекомендации по разделу

Управленческая модель Школы обеспечивает стратегию её развития и реализуется в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы учреждения. Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство ОО ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической

деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников; имеется план работы ОО, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие ОО в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

Необходимо изменить подходы к управлению качеством образования посредством усиления внутриучрежденческого контроля.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26ⁱ и ст. 28ⁱⁱ Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры ГОУ.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

3.1.1. Контингент учащихся МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

По итогам 2018-2019 учебного года в МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1» насчитывалось 35 классов-комплектов с общим количеством обучающихся 849. Средняя наполняемость классов: 24,2.

На конец 1 полугодия 2018-2019 уч.года в МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1» насчитывалось 36 классов-комплектов с общим количеством обучающихся 849. Средняя наполняемость классов: в 2017-2018 уч.году 22,4, на конец 1 полугодия в 2018-2019 уч.году 23,5.

№	Показатели		Единица измерения			
			2016	2017	2018	2019
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	Человек	789	784	817	849
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	350	335	355	377

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	353	372	380	383
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	86	77	82	89

Выводы: Рост учащихся начального, основного и среднего уровней обусловлен изменениями демографической ситуации (увеличение рождаемости, миграцией из других регионов).

3.1.2. Контингент учащихся Тумановской ООШ филиала МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации.

Комплектование классов за 2019 год

Показатель	Количество	%
Всего классов	7	100
Всего обучающихся	28	100
в том числе:		
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)	11	39
– на 2 ступени образования (основное общее образование)	17	61
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)	0	0
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программы	1	3,6
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	Очное	100
	Очно-заочное	0
	Заочное	0
	Семейное/самообразование	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0
Инвалиды	0	0

Статистические сведения

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)			
		2016	2017	2018	2019
1	Общая численность учащихся	40	36	28	28
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16	18	10	11
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24	18	18	17
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0	0

Вывод: наблюдается волнообразная динамика по составляющим контингента обучающихся в течение 4 лет. Причина – социальная нестабильность в поселении и как следствие, низкая демография.

3.1.2.1 Контингент учащихся ДГ при Тумановской ООШ филиале МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

В ДГ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа ДГ	5лет	1	13

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.1.3. Контингент учащихся Светловской СОШ филиала МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации. **Данные показатели на 01.09.2019**

Численность обучающихся в 2019 году

Показатель	Количество	
Всего классов	11	
Всего обучающихся	40	
в том числе:		
- на 1 ступени образования (начальное общее образование)	14	
- на 2 ступени образования (основное общее образование)	18	
- на 3 ступени образования (среднее общее образование)	8	
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать)	0	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	40
	очно-заочное	0
	заочное	0
	семейное /самообразование	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	
Дети-инвалиды	4	

Таблица 5

Численность учащихся и классов-комплектов за последние 3 года

	2017г	2018г	2019г
Количество классов-комплектов	9	9	9
Количество учащихся	45	39	40
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15	13	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22	20	18
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	6	8

Средняя наполняемость классов	4,1	3,5	3,6
-------------------------------	-----	-----	-----

Средняя наполняемость классов осталась прежней. Наконец 2019 года в школе обучалось 39 детей.

Проблема сохранения и увеличения контингента учащихся по-прежнему остается одной из острых проблем школы. Для ее решения предполагается расширение набора дополнительных образовательных услуг, организация дошкольного образования и внеурочной занятости учащихся.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа МБОУ «Завьяловская СОШ№1 Завьяловского района»

В МБОУ «Завьяловская СОШ№1 Завьяловского района» разработана и реализуется обновленная образовательная программа с 01.09.2013 (основание обновления – вступление в действие ФЗ- 273 «Закон об образовании в Российской Федерации»). На 01.09.2015 (15.01.2016) реализуется программа 3 ступеней: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования. Внесены изменения в образовательную программу в соответствии с изменениями ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Образовательная программа начального общего образования (1-4 классы, ФГОС НОО) разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и

мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования. Нормативный срок освоения общеобразовательной программы начального общего образования – 4 года. Форма освоения: очная. Обучение ведется по образовательной программе Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века», системе Л.В.Занкова. Направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Целью является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- личностные результаты характеризуются сформированностью основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России; готовностью и способностью обучающихся к саморазвитию, сформированностью мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; развитием навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; сформированностью установки на безопасный, здоровый образ жизни, на бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

- метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают сформированность универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметных понятий;

- предметные результаты включают систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира, и усвоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Образовательная программа направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всем обучающимся с учетом разновозрастного зачисления детей в первый класс (6,5 – 7 лет), разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад).

Образовательная программа основного общего образования (5-9 класс, ФГОС ООО)

Основная образовательная программа основного общего образования строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373), и на основе анализа деятельности образовательного учреждения и реализуется для 5-9 классов (переходный период).

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с начальным общим образованием.

Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.

Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

- технология уровневой дифференциации обучения,
- технология создания учебных ситуаций,
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности,

- информационных и коммуникационных технологий обучения,
- проблемно-диалогическая технология;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
- технология развития критического мышления;
- проектная технология.

Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на данных технологиях, что позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно-деятельностный подход в работе с обучающимися.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Школа, на уровне среднего общего образования, реализует учебный план 2004 г. В соответствии с социальным запросом участников образовательного процесса успешно внедряются современные образовательные технологии.

Целью среднего общего образования является формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Нормативный срок освоения общеобразовательной программы среднего общего образования – 2 года. Форма освоения: очная.

Важнейшими задачами средней школы являются совершенствование навыков самообразования, самоорганизации и самовоспитания; полное раскрытие и развитие их способностей; формирование психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному самоопределению; осуществление реализации общеобразовательных программ общего среднего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Учебные предметы федерального компонента среднего (полного) общего образования представлены на двух уровнях – базовом и профильном.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки

выпускников стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Программный материал по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего выполнен в полном объеме.

Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации.

3.2.2. Образовательная программа Тумановской ООШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ№1 Завьяловского района»

В Тумановской ООШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ№1 Завьяловского района» реализуется программа 2 ступеней: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования.

Образовательная программа начального общего образования (1-4 классы, ФГОС НОО) разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования. Нормативный срок освоения общеобразовательной программы начального общего образования – 4 года. Форма освоения: очная. Обучение ведется по образовательной программе УМК «Перспективная начальная школа». Направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Целью является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- личностные результаты характеризуются сформированностью основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России; готовностью и способностью обучающихся к саморазвитию, сформированностью мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; развитием навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; сформированностью установки на безопасный, здоровый образ жизни, на бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

- метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают сформированность универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметных понятий;

- предметные результаты включают систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира,

и усвоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Образовательная программа направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всем обучающимся с учетом разновозрастного зачисления детей в первый класс (6,5 – 7 лет), разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад).

Образовательная программа основного общего образования (5-9 класс, ФГОС ООО)

Основная образовательная программа основного общего образования строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. No 373), и на основе анализа деятельности образовательного учреждения и реализуется для 5-9 классов (переходный период).

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с начальным общим образованием.

Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.

Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

- технология уровневой дифференциации обучения,
- технология создания учебных ситуаций,
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности,
- информационных и коммуникационных технологий обучения,
- проблемно-диалогическая технология;

- технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
- технология развития критического мышления;
- проектная технология.

Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на данных технологиях, что позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно-деятельностный подход в работе с обучающимися.

Тумановская ООШ обеспечена методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, к электронно-библиотечным системам, которые оснащены современной системой фильтрации.

3.2.2.1. Образовательная программа ДГ при Тумановской ООШ филиале МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района»

Основная образовательная программа ДГ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей. Основная образовательная программа ДГ (далее – ООП ДГ) реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Целью Программы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» /статья 64/: является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- обеспечение разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, степень прочности приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливыми детство каждого ребёнка.

В ДГ реализуются современные образовательные программы и методики

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в ДГ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Парциальные программы:

– «Развитие речи в детском саду» О.С. Ушаков

- авторская программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Педагогические технологии:

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

Отслеживалась адаптация выпускников детского сада, проводилась диагностика готовности детей к школе, экскурсии различной направленности.

3.2.3. Образовательная программа Светловской СОШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района»

В Светловской СОШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района» разработана и реализуется обновленная образовательная программа с 01.09.2013 (основание обновления – вступление в действие ФЗ- 273 «Закон об образовании в Российской Федерации»). На 01.09.2015 (15.01.2016) реализуется программа 3 ступеней: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования. Внесены изменения в образовательную программу 11.08.2016 в соответствии с изменениями ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Образовательная программа начального общего образования (1-4, ФГОС НОО) разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной

деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Образовательная программа основного общего образования (5-9 класс, ФГОС ООО)

Основная образовательная программа основного общего образования Светловской СОШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района» строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373), и на основе анализа деятельности образовательного учреждения и реализуется для 5-9 классов.

Основная образовательная программа основного общего образования Светловской СОШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»:

обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, реализация федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется в организации с 2011 года;

- реализацию программы, опираясь на *возрастные особенности подросткового возраста*, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет;

-реализацию программы с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности на основе «площадок успешности»;

- в соответствие с социальным запросом образовательный процесс в организации рассматривается как совокупность учебного процесса, воспитательного процесса, социальных практик и исследовательской деятельности обучающихся.

Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.

Технология формирования основной образовательной программы основного общего образования, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования (ФГОС ООО), определяет тип отношений между учителем и учеником (*педагогика сотрудничества*), *вариативность* (*признание права ученика*

на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения), реализация дифференцированного подхода и индивидуализация обучения.

Системно-деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы основного общего образования Светловской СОШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района».

Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

- технология *уровневой дифференциации* обучения,
- технология создания *учебных ситуаций*,
- технологии, основанные на реализации *исследовательской деятельности*,
- *информационных и коммуникационных технологий* обучения,
- проблемно-диалогическая технология;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
- технология развития критического мышления;
- проектная технология.

Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на данных технологий, что позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно-деятельностный подход в работе с обучающимися.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учеников, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- расширяются возможности использования информационной среды;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов деятельностью организации;
- улучшается материально – техническая база школы.

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс, ФкГОС)

Школа, на уровне среднего общего образования, реализует учебный план 2004 г. В соответствии с социальным запросом участников образовательного процесса успешно внедряются современные образовательные технологии.

Целью среднего общего образования является формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального

образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Нормативный срок освоения общеобразовательной программы среднего общего образования – 2 года. Форма освоения: очная.

Важнейшими задачами средней школы являются совершенствование навыков самообразования, самоорганизации и самовоспитания; полное раскрытие и развитие их способностей; формирование психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному самоопределению; осуществление реализации общеобразовательных программ общего среднего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Программный материал по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего выполнен в полном объеме.

Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации.

3.2.2. Воспитательная работа

3.2.2.1. Воспитательная работа МБОУ «Завьяловская СОШ№1 Завьяловского района»

Сегодня, в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С.Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Процесс воспитания можно осуществить через создание благоприятных условий, которые формируются *системой воспитательной работы*, то есть системой взаимосвязанных внеурочных воспитательных мероприятий, адекватных поставленным целям.

Система внеклассной и внешкольной воспитательной работы построена и действует в школе не один год на основе рационального планирования (согласованность всех видов планирования) и имеет все свои признаки: наличие собственного образа школы; формирование защитной функции по отношению к личности ребенка, выход воспитательного воздействия за рамки заведения, развитие процесса от разрозненного к целостному. Данная система обеспечивает выполнение учащимися Закона об образовании и Устава школы.

С 2017-2018 учебном году наша школа является пилотной образовательной организацией Российского движения школьников.

Создание Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» регламентировано Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Основная цель Российского движения школьников — совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Участником движения можно стать с 8 лет.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является:

- способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития МБОУ.

4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

5. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями

7. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по направлениям:

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования;

- функционирование 2-х спортивных залов и спортивной площадки в соответствии требований СанПиН;

- рациональное использование спортивного оборудования;

- обеспечение безопасности образовательного процесса: автоматическая пожарная сигнализация, пропускной режим, тренировочные эвакуации учащихся. курс техники безопасности;

- профилактическая работа по профилактике ДТП и изучение правил ПДД: профилактические беседы, тематические семинары, классные часы по материалам газеты «Дорогою добра», проведение общешкольных мероприятий в рамках месячника по профилактике ДТП.

Популяризации спорта способствуют спортивные мероприятия, проводимые на базе школы. На базе школы организован и успешно функционирует спортивный клуб «Юность», под руководством учителя физической культуры. Более 80 % учащихся школы посещают спортивные секции.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в общешкольных, районных и краевых соревнованиях и мероприятиях. В целях пропаганды здорового образа жизни, развития состязательности и соревновательности в школе регулярно проводятся спортивные конкурсы, соревнования между классами, Дни Здоровья, «Веселые старты» для детей и родителей.

С целью популяризации занятий спортом и активной гражданской позиции среди молодежи в соответствии с Письмом Министра спорта России В.Л. Мутко от 17.04.2015 №ВМ-03-07/2450 учащиеся школы в возрасте 9-17 лет были зарегистрированы в АИС ГТО и прошли тестирование в рамках «Единой декады ГТО».

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В следующем учебном году следует уделять больше

внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов, более широко привлекать инспекторов ГИБДД для профилактики ДТП и нарушения правил ДД.

Гражданско-патриотическое воспитание одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Для реализации цели были поставлены следующие задачи: - воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны; - воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам;

-формировать культуру будущего избирателя.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется согласно плану работы школы. В течение трех лет педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам РФ, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела: акции по оказанию адресной помощи ветеранам, «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом», конкурс рисунков «Воины России», проведение военизированных игр на местности («Зарница», «Зарничка»), фестиваль патриотической песни «Помнит мир спасенный», смотр песни и строя

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

Классными руководителями в течение года проведена серия классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – День Пожилого человека, «Не обижайте матерей», Декада инвалидов «Закончи год добрым делом!», операции «Весенняя неделя Добра» и «Осенняя неделя Добра» и акция «Твори добро» т.д. В течение учебного года проводятся традиционные школьные мероприятия: праздник знаний “Здравствуй, школа!”, «Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники», в которых принимают участие учащиеся, выпускники, педагоги и родители.

Итогом работы в данном направлении стал отчетный концерт и выставка творческих работ учащихся школы, школа заняла 1 место в районе.

Поддерживается тесная творческая связь с Детской школой искусств. Настораживает, в отдельных случаях, среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу. В связи с вышеуказанной проблемой в 2018-2019 учебном году активизировалась работа по воспитанию и привитию

толерантных чувств и информированию учащихся и родителей о нормах законодательства об ответственности за проявление экстремизма и терроризма.

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Введено в традицию проведение «Дня науки». В рамках, которого учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные и интерактивные игры, устные журналы, выпуск газет. Классным руководителям совместно с заместителем директора по ВР и социальным педагогом необходимо проводить в системе диагностику уровня воспитанности, по итогам которой планировать работу с учащимися, включать в план общешкольные мероприятия по воспитанию толерантности.

Профилактика правонарушений, бродяжничества и совершения преступлений, формирование жизнестойкости у учащихся Согласно плана воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- работа по формированию жизнестойкости среди несовершеннолетних;
- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике правонарушений; общественного образования наркомост по своим основным направлениям своей деятельности;
- организация работы общественного образования по профилактике наркомании (наркомоста),
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего. Однако школа не снимает с себя ответственности.

В новом учебном году усилить работу по правовому всеобучу, социальной службе провести исследования по выявлению детей, склонных к девиантному

поведению, суициду, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями, профилактике наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения.

Комплекс программных мероприятий, реализующих основные направления воспитательной системы школы

1. Проведение памятных дней:

- День Победы;
- День вывода войск из Афганистана;
- День защитников Отечества.
- День Героев Отечества

2. Участие в акциях:

- «Милосердие»;
- «Нет наркотикам»
- «Подросток»
- «Неделя добра»

3. Проведение спортивно-массовых мероприятий:

- Осенний кросс
- «Веселые старты»;
- проведение спортивных секций;
- Дни Здоровья
- Работа спортивного клуба «Юность»

4. Участие в акции «Вахта памяти»:

• встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участниками локальных войн;

- линейки, посвященные памятным датам истории;
- организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов;
- проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества, читательских конференций;
- Проведение акции «Бессмертный полк Алтая»;
- «Мемориал Памяти»;
- «Письмо ветерану»;
- «Аллея Победы».

5. Изучение родного края:

- экскурсии в музеи;
- туристические походы
- экскурсии по родному краю;
- изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;
- благоустройство территории школы;
- уход за мемориалом.

6. Организация конкурсов:

• «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека;

- конкурс чтецов;
- конкурс патриотической песни;
- конкурсы рисунков

7.Работа детской организации, входящей в состав Российского движения школьников.

Развитие самоуправления

Данный раздел является также одним из направлений воспитательной работы МБОУ «ЗСОШ № 1 Завьяловского района»

Цель: создание благоприятных условий для самореализации и развития творческих способностей детей и подростков, развитие форм и методов социально-значимой деятельности, формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи:

- развивать лидерские качества и организаторские способности;
 - развивать навыки делового общения, работы в команде;
 - формировать стремление к общественно-полезной деятельности;
 - создать условия для выявления интеллектуально, физически, нравственно одарённых детей путём привлечения их к участию в культурно-массовой и спортивной работе;
- развивать коммуникативные умения и навыки.

Организация работы со школьным активом:

- организация работы Совета старшеклассников;
- участие в конкурсах «Лидер»;
- участие в районных слетах детских организаций;
- участие в акциях и проектах районной детской организации.

В школе работает школьный Совет старшеклассников, включающий в себя активистов из 5-11 классов. Совет старшеклассников возглавлял Шумов Максим, ученик 10 б класса.

Деятельность Совета старшеклассников была активной, сплочённой, творческой, так ребята участвовали в районном конкурсе КВН, районной акции «Наркотикам-НЕТ!», организовали акции «Зеленый дом» и «Чистый берег», «Свеча Памяти», «Ветеран живет рядом» и многое другое.

Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей. Цель школьного самоуправления – способствовать повышению качества воспитательного процесса.

Самоуправление в классах осуществлялось ученическим активом через отделы: «**Личностное развитие**», «**Военно-патриотическое направление**», «**Информационно-медийное направление**», «**Гражданская активность**».

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что за последние два года наблюдается увеличение общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается.

Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно пока еще признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу всех секторов. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Организация и проведение летних пришкольных оздоровительных лагерей.

В 2017-2018 учебном году в ЛДП отдохнули 156 учащихся школы, в лагере «Спутник» -88 уч-ся, в санаториях – 15 человек, отдохнули за границей – 25

В 2018-2019 учебном году в ЛДП отдыхают 193 учащихся школы.

В школе действует организация, входящая в состав РДШ, «Школьная страна», в состав которой входят учащиеся начального, среднего и старшего звена школы

В своей работе организация придерживается следующих направлений: «Личностное развитие», «Военно-патриотическое направление», «Информационно-медийное направление», «Гражданская активность».

Актив организации - совет Лидеров. Советом Лидеров регулярно проводятся заседания, решаются спорные вопросы, контролируются внутришкольные конкурсы, разрабатываются различные мероприятия. Члены детской организации заняты практически всеми видами деятельности, необходимыми для формирования всесторонне развитой личности.

Волонтерский отряд «Росток» Основными направлениями деятельности которого является просветительская работа, работа по профилактике, повышение уровня культуры здоровья социума, социальная помощь, внедрение социальных проектов и социальных программ, участие в районных и краевых мероприятиях, организация и выпуск наглядной агитации.

В течение года проведены школьные турниры по мини-футболу, теннису, лыжным гонкам, баскетболу. В феврале прошли соревнования – «Зарничка», «Зарница» где приняли участие учащиеся 2- 4 и 5-7 классы. Учащиеся под руководством волонтеров принимают участие в различных школьных мероприятиях. Кроме этого волонтеры являются активными участниками всевозможных экологических акций, проводят трудовые десанты у памятников погибшим односельчанам, оказывают поддержку одиноко проживающим односельчанам, участвуют в ежегодном смотре художественной самодеятельности, помогают младшим школьникам во всех делах. В рядах нашего отряда находятся дети находящиеся в СОП и стоящие на учете в КДН. Такие дети никогда не отказывают в помощи, всегда охотно участвуют во всех акциях.

Школьный Наркопост

В работе нашей школы значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. В рамках профилактики наркомании и табакокурения, пропаганды здорового образа жизни в школе создан и

действует наркологический пост. За период учебы проведено 6 заседаний, где были обсуждены вопросы «организации работы наркологического поста».

Регулярно в школе проходят встречи учащихся с представителями правоохранительных органов (ПДН). В рамках акции проведены классные часы, беседы в 5-11 классах по темам «Беда, которую несут наркотики», «Наркотики и здоровье», «Скажи наркотикам нет!», «Наркомания: мифы и реальность». Проходят спортивные соревнования по различным видам спорта. Совместно с медработником в 8-10 кл. была проведена беседа «Здоровый образ жизни». Классные руководители включают в свои воспитательные планы вопросы, касающиеся данной проблемы.

В школе работает специальный уголок наркологического поста. Там можно найти множество интересных плакатов, рисунков. Классные руководители всегда имеют возможность узнать из специальной литературы много нового. Есть сочинения и нужная агитационная литература.

Работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время. Проблемное поле:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
2. Вызывают тревогу коллективы таких классов, где слабо проявляются признаки развития коллектива.
3. Эпизодические связи классных коллективов по параллелям.
4. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018-2019 учебных годах можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

7. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.

8. Продолжить развитие школьных традиций.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

3.2.2.2. Воспитательная работа Тумановской ООШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района»

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем.

Новая школа - это учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Школа должна сформировать в ребёнке базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы.

Взаимодействие семьи и школы, анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомят родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях.

Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, участия в итоговой аттестации в форме ОГЭ и т.д.

Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Совета школы, Совета профилактики. Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является коррективное семейное воспитание. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом.

Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

Необходимо продолжить слаженную работу педагогического коллектива с семьями учащихся.

Для реализации намеченной цели и решения поставленных задач воспитания Программа предполагает ориентацию на следующие принципы:

1. Принцип креативности. Важно придерживаться творческого подхода, т.е. стремиться к развитию в учащихся их способностей.

2. Принцип целостно-смыслового равенства. Ставится общая цель, проводится интересная совместная деятельность детей и взрослых.

3. Принцип природосообразности. Учитываются половозрастные и психолого-соматические особенности ребенка.

4. Принцип коллективности. Воспитываются социально-значимые качества у детей, развивается ребенок как член общества, коллектива.

5. Принцип добровольной активности. Детей не нужно принуждать к деятельности, а поощрять стремление к ней.

6. Принцип ориентации на гармонизацию развития личности ребенка, опоры на ее положительные свойства.

7. Принцип наглядности. Предполагает использование широкого круга наглядных пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным.

8. Принцип связи теории с практикой. Выработка умений и навыков на основе знаний и представлений.

9. Принцип результативности. Обеспечивает соответствие целей воспитания и возможностей их достижения.

10. Принцип системности. Работа ведётся в системе. Целостная комплексная Программа сопровождается профильными программами (подпрограммами).

Направления воспитательной работы.

Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие.

Цель: Формирование у детей и подростков духовно-нравственных качеств личности, приобщение их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию; воспитание потребности в духовном обогащении; формирование социальной и коммуникативной компетентности, культуры общения.

<i>Основные задачи воспитания</i>	<i>Содержание и основные формы воспитывающей деятельности</i>
<p>Формирование и развитие свободной и ответственной, гуманной и творческой, духовно-нравственной и практической личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.</p> <p>Содействие интеллектуальному развитию школьника в целостном образовательном процессе.</p> <p>Подготовка ребенка, подростка к жизни, реализация и развитие присущего ему интеллектуального и духовного потенциала.</p>	<p>Организация жизнедеятельности школьного, классного коллектива для обеспечения удовлетворения потребности участия в коллективной деятельности, в самореализации, в общественном признании своих действий и поступков, в заботе о других и внимании к себе.</p> <p>Формирование понятий: добро и зло, нравственный долг, совесть, честность, любовь, эгоизм, альтруизм.</p> <p>Организация воспитательного пространства с целью формирования поступков, действий, качеств личности, возможности выбора мировоззренческих позиций, достижения целостности мировоззрения.</p> <p>Ознакомление с основами наук, развитие мыслительной способности, логического мышления.</p> <p>Формирование позитивных межличностных и групповых взаимоотношений в детской и подростковой среде.</p> <p>Основные формы работы: лекции, беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины.</p>
<p>Удовлетворение многообразных культурно-образовательных потребностей детей в развитии способностей, от талантов и дарований – до</p>	<p>Знакомство с историей религий, основами христианской, православной и других культур, с Библией – как историческим, философским и культурным наследием.</p>

развития высоких духовных потребностей на основе добровольного выбора.	Организация участия детей в различных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах. Проведение предметных недель, декад.
--	--

Правовое и гражданско-патриотическое воспитание.

Цель: Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.

<i>Основные задачи воспитания</i>	<i>Содержание и основные формы воспитывающей деятельности</i>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, национально-самобытной личности.</p> <p>Освоение традиций многонациональной культуры, правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни и правам человека.</p> <p>Формирование и развитие чувства любви к матери, дому, родной земле, школе, ответственности и готовности к защите Отечества, осознание истории семьи как части истории народа.</p> <p>Воспитание гражданина и патриота России посредством изучения её правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, истории края, посёлка, школы, жизни и деятельности выдающихся личностей.</p>	<p>Изучение народного творчества, в том числе семейных традиций, сохранение памятников истории и культуры края и села.</p> <p>Проведение олимпиад по истории России и мира, края, района, школы.</p> <p>Проведение дней, недель, декад правовых знаний.</p> <p>Участие в акциях «Полиция и дети», «Подросток и закон».</p> <p>Проведение месячника военно-патриотической работы.</p> <p>Проведение военно-спортивных игр «Зарница».</p> <p>Проведение митингов, уроков Мужества, линеек Памяти.</p> <p>Встречи с ветеранами труда.</p> <p>Дальнейшее развитие детского и подросткового общественного движения.</p>

Художественно-эстетическое воспитание.

Цель: Воспитание человека высокой нравственности и культуры, развитие и совершенствование творческих способностей, формирование эстетических вкусов и взглядов развивающейся личности.

<i>Основные задачи воспитания</i>	<i>Содержание и основные формы воспитывающей деятельности</i>
<p>Развитие природных способностей, нравственно-эстетических чувств, потребностей общения с людьми, природой,</p>	<p>Художественное самовыражение детей через разнообразные формы, реальные для данных условий: выставки и конкурсы рисунков, поделок, сочинений,</p>

<p>искусством через чувственное познание жизни, освоение ценностей культуры, эстетическое сопереживание.</p> <p>Формирование эстетических вкусов, привитие возвышенных потребностей и интересов.</p>	<p>эссе, стихов, творческих проектов, поделок, произведений декоративно-прикладного творчества, столярных и иных изделий, творческих работ. Организация конкурсов, фестивалей, творческих отчетов, выставок и т. п.</p> <p>Работа с одарёнными детьми. Диагностика творческих способностей учащихся, создание системы поощрения учащихся, призов и победителей творческих конкурсов.</p> <p>Подготовка и проведение общешкольных дел.</p> <p>Сотрудничество с Завьяловской школой искусств, с Домом культуры, ЦДТ, районной библиотекой, редакцией районной газеты «Светлый путь».</p> <p>Участие в оформлении класса, школы, школьного двора, пришкольного участка</p>
--	---

Экологическое воспитание.

Цель: Воспитание человека-гражданина, любящего природу своего района, края, России, формирование экологической грамотности подрастающего поколения, бережного отношения к природе как к среде обитания и выживания человека, умения сохранять и приумножать ее богатства.

<i>Основные задачи воспитания</i>	<i>Содержание и основные формы воспитывающей деятельности</i>
<p>Формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека.</p> <p>Развитие у учащихся представления о себе как части природы:</p> <p>развитие умений воспринимать окружающий мир посредством органов чувств, развитие познавательного интереса;</p> <p>воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, формирование умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.</p>	<p>Проведение олимпиад по экологии, конференций, интеллектуально-творческих соревнований, игр, практикумов.</p> <p>Организация и проведение эколого-эстетических выставок, фестивалей, конкурсов, экологических праздников.</p> <p>Участие в работе очно-заочных школ (экологической, биологической направленности.)</p>

<p>Формирование умений и потребностей сохранять и приумножать богатства природы.</p> <p>Воспитывать основы экологической культуры.</p>	
--	--

Воспитание культуры здоровья (физического, психического и социального)

Цель: Воспитание культуры здоровья, потребности в здоровье и здоровом образе жизни, умения управлять своим здоровьем; обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном учреждении, формирование культуры безопасности в любых жизненных ситуациях.

<i>Основные задачи воспитания</i>	<i>Содержание и основные формы воспитывающей деятельности</i>
<p>Формирование у учащихся устойчивой потребности в здоровом образе жизни, здоровьетворчестве, овладении психолого-валеологической культурой.</p> <p>Осуществление в условиях образовательного процесса профилактической и коррекционно-реабилитационной работы со школьниками.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки развивающейся личности.</p>	<p>Реализация федеральных и краевых программ по проблемам здоровья.</p> <p>Организация образовательного процесса на основе широкого использования технологий, сохраняющих здоровье учащихся, предусматривающих индивидуализацию и дифференциацию обучения, воспитания и развития.</p> <p>Развитие физической культуры, спорта по различным видам через внеклассную и внешкольную деятельность.</p> <p>Организация работы клубов, объединений по интересам, по вопросам охраны, укрепления и формирования здоровья школьников, соревнований, олимпиад, праздников, (например, «Папа, мама, я - спортивная семья»), организация профилактической работы по социально-обусловленным заболеваниям.</p> <p>Осуществление комплекса мер по профилактике наркомании, алкоголизма, преступности через реализацию федеральных образовательных, краевых, районных целевых комплексных программ по данной проблеме.</p>

Семейное воспитание

(Воспитание будущего семьянина-родителя. Работа с семьей.)

Цель: Воспитание уважения к семье, формирование сознательного отношения к семейной жизни, подготовка к семейной жизни; повышение компетентности

родителей в вопросах воспитания детей, внедрение мер, направленных на развитие института семьи

Основные задачи воспитания	Содержание и основные формы воспитывающей деятельности
<p>Воспитание у детей и подростков чувства чести рода, ответственности за фамилию, осознание истории семьи как части истории народа, забота о продолжении рода, сохранении и умножении добрых традиций; ориентация на выполнение великого предназначения на Земле - быть Родителем, формирование педагогической культуры семьи.</p>	<p>Организация работы по созданию семейных архивов, генеалогического древа для классных стенных газет, школьных выставок о профессиях родителей.</p> <p>Проведение бесед, лекций о психологии семейных взаимоотношений, о роли матери, отца и других членов семьи в воспитании детей.</p> <p>Подготовка старшеклассников к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем; проведение викторин, конкурсов, ролевых игр и т. д.</p>

Комплекс программных мероприятий, реализующих основные направления воспитательной системы школы:

1. Проведение памятных дней:

- День Победы;
- Вахта памяти;
- День защитников Отечества.
- День Героев Отечества

2. Участие в акциях:

- «Милосердие»;
- «Нет наркотикам»
- «Подросток»
- «Неделя добра»

3. Проведение спортивно-массовых мероприятий:

- Осенний кросс
- «Веселые старты»;
- Проведение спортивных секций;
- Дни Здоровья

4. Участие в акции «Вахта памяти»:

линейки, посвященные памятным датам истории;

- проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества, читательских конференций;
- Проведение акции «Бессмертный полк Алтая»;
- «Мемориал Памяти»;
- «Письмо ветерану»;

5. Изучение родного края:

- экскурсии в музеи;
- туристические походы
- изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;
- благоустройство территории школы;
- уход за мемориалом.

6. Организация конкурсов:

- «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека;
- конкурс чтецов;
- конкурс патриотической песни;
- конкурсы рисунков

Взаимодействие с семьёй.

Одним из важных направлений работы школы является взаимодействие с семьёй.

Цели воспитания в семье:

- Формирование взаимоотношений между членами семьи, основанных на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи.
- Формировании осознанного отношения подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, самодисциплина, выдержка, чувство ответственности.
- Воспитание чувства семейного долга, взаимоуважения, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования.

Члены Совета старшеклассников активно участвовали в разработке, организации и проведении всех запланированных мероприятий. Анализ позволил сделать вывод о том, что в школе все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне (в основном среднем). Каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

В летне-осенний период при школе организована работа на пришкольном участке. В настоящее время на 1,2 га школьного участка произрастает более 28 видов растений, это деревья, кустарники, цветы. На школьном огороде выращиваются овощи для столовой, что удешевляет питание учеников.

Школа имеет свой спортивный зал, на территории школы оформлена спортивная площадка со снарядами. Около 87% учащихся занимаются в спортивных кружках: Футбол, Волейбол. В течение года проводятся мероприятия: Турслёт, «Шиповка юных», Осенний кросс, Минифутбол, Лыжные гонки, Лёгкая атлетика, Дни Здоровья, февраль – месячник оборонно-массовой работы.

3.2.2.2.1. Воспитательная работа ДГ при Тумановской ООШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ№1 Завьяловского района»

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса.

3.2.2.2. Воспитательная работа Светловской СОШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ№1 Завьяловского района»

Воспитательная деятельность в школе строится на основании Программы ВР «Я – гражданин России», которая разработана в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России по следующим направлениям:

- интеллектуально-познавательное
- духовно-нравственное
- военно-патриотическое
- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное
- правовое
- трудовая и профессиональная ориентация

Цель воспитательной системы школы:

Создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Развитие каждого школьника на основе знания его индивидуальных способностей
2. Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданственных качеств на основе разнообразной творческой деятельности
3. Организация эффективной работы органов ученического самоуправления: научить выпускников самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, реагировать на разные жизненные ситуации.
4. Продолжить работу по воспитанию правового сознания, правовой культуры.
5. Формирование стремления к здоровому образу жизни; осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
6. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

К тому же календарно-тематический план воспитательной работы был распределен по месячникам:

№	Месяц	Месячники
1	Сентябрь	«Внимание, дети!»
2	Октябрь	«Мы за здоровый образ жизни»
3	Ноябрь	Месячник «Правовых знаний и профилактики правонарушений»
4	Декабрь	«Новый год у ворот»
5	Январь	«Я - патриот»
6	Февраль	Месячник военно-патриотической и физкультурно-оздоровительной работы
7	Март	Нравственного воспитания «Я и моё место в мире»
8	Апрель	Месячник эколого-краеведческих знаний «Мы помним, что мы дети Природы»
9	Май	Месячник общественного труда и профориентации «Мы сыны своей Отчизны»

1. План воспитательной работы школы и работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- интеллектуальное;
- гражданско-правовое;
- военно - патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- культурно-эстетическое;

- экологическое;
- духовное – нравственное;
- досуговое;
- трудовое;
- работа с педагогическим коллективом;
- сотрудничество с родителями;
- профилактика правонарушений;
- работа с органами ученического самоуправления.

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями и педагогами. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив. В этом учебном году наибольшую активность проявили классные руководители: Перязева Ирина Александровна, Кузнецова Елена Васильевна, Жукова Галина Валентиновна, Неделько Татьяна Владимировна. Учащиеся под их руководством приняли участие практически во всех мероприятиях школьного и районного уровня. Имеют высокие результаты.

2. Воспитательная работа классных руководителей.

У педагогического коллектива классных руководителей есть все возможности для поднятия своего творческого потенциала. Поддерживают инновационную деятельность более 70% классных руководителей, определяют ее как общественно значимую и личностно-значимую, т.е. осознают результаты деятельности на перспективу.

Невозможно добиться повышения качества воспитательной работы без повышения уровня профессионального мастерства классного руководителя. Способствует этому работа МО классных руководителей.

Ожидаемым результатом методической работы является разработанная самим коллективом модель классного руководителя.

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены в начале учебного года всеми классными руководителями;

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год.

в) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят.

3. Работа с родителями.

Основная цель этого направления - активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Задачи:

- Создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Формы реализации работы с родителями осуществляется через:

- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- заседания общешкольного родительского комитета;
- заседания Совета Отцов;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;
- социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей, родителей детей-учащихся инвалидов);
- анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента);
- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;
- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

Педагогическое просвещение родителей в школе проводится согласно плану **родительского всеобуча**. Основными видами родительского всеобуча являются **родительские собрания, как классные, так и общешкольные**, лектории, встречи со специалистами различных структур.

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные проводятся один раз в четверть.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют при проведении родительских собраний, в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, помогают решать текущие проблемы класса, школы.

В каждом классе действует **родительский комитет**, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями.

В школе сформирован **Совет отцов**, данный орган соуправления принимает решения по многим вопросам учебно-воспитательного процесса.

Кроме родительских собраний в школе проводятся **индивидуальные консультации** для родителей учителями-предметниками.

На **внутришкольном учете** находятся **2 асоциальных семьи**, в которых детям не уделяется должного внимания, где родители не выполняют возложенные на них обязанности по воспитанию и обучению детей. Такими семьями занимается

заместитель директора по воспитательной работе школы и общественный инспектор по охране прав детства.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально.

Определение социального статуса семей учащихся школы

Класс	Кол-во уча-ся	Кол-во роди-теле-й	Состав семей			Характеристика семей			
			Пол-ных	Непол-ных	Опека-емые	Гармо-нич-ных	Пробле-мных	Мног-одет-ных	Мал-ообе-спеч-ен-ных
1	6	11	5	1	-	6	-	1	4
2	4	8	4	-	1	4	-	-	3
3	1	2	1	-	0	1	-	-	1
4	4	8	4	-	-	4	-	-	4
5	4	8	4	-	-	4	-	-	3
6	4	8	4	-	-	4	-	-	2
7	3	6	3	-	-	3	-	-	2
8	2	4	2	-	-	2	-	-	1
9	5	10	5	-	1	5	-	-	5
10	5	9	4	1	-	5	-	1	4
11	3	6	3	-	-	1	2	-	2
Ито-го	41	80	39	2	2	39	2	2	31
%	100	100	95	5	5	95	5	5	76

После изучения социального статуса семей учащихся школы можно сделать следующие выводы:

- полные семьи – составляют 95 %, неполные – 5% ;
- гармоничные семьи – 95 %;
- многодетные (1 семья – 5 %) и малообеспеченные (31 семья – 76 %).

Определение количественного состава детей в семьях:

Один ребенок	14 семей
Два ребенка	16 семей
Три и более ребенка	1 семья

4. Программа «Лето -2019»

Вопрос об организации летней занятости детей в каникулярное время, начинаем обсуждать еще весной. Продумываем виды и объемы работ для учащихся. В нашей школе большое внимание уделяется летнему отдыху и оздоровлению детей.

Согласно программе «Лето -2019» была организована занятость детей во время летних каникул, работал школьный оздоровительный лагерь «Сказочная страна».

Цель программы лагеря – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул.

Задачи программы:

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развитие творческих способностей школьников;
- воспитание культуры поведения;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни

Для реализации всех этих задач в лагере «Сказочная страна» проводились различные мероприятия.

В оздоровительном лагере отдохнули 20 учащихся, что составит 50% от общего числа учащихся школы.

5. Система ДОД

Важным звеном в воспитательной работе школы является система дополнительного образования. Всего на базе школы работают 12 кружков, посещают которые 100% учащихся.

Активно проявляет себя руководитель кружков «Час информатики» и «Персональный компьютер» Тютюрев Сергей Александрович. Ребята под его руководством постоянно участвуют в различных интернет-конкурсах и добиваются хороших результатов.

Большой охват детей на кружках «Умелые ручки», «Драматический», дети с удовольствием посещают эти кружки, руководят которыми Кузнецова Елена Васильевна и Приходько Наталья Степановна.

Кроме этого в школе работает 4 спортивные секции, которые насчитывают 41 учащихся школы (руководитель Половец Сергей Александрович). Ребята под его руководством участвуют практически во всех районных соревнованиях, добиваясь хороших результатов.

Так же Светловский ДК предлагает дополнительные услуги учащимся школы в виде кружков «Весёлые нотки», «Эстрадное пение», «Танцевальный».

Все занятия кружков проводились регулярно, в течение всего учебного года.

6. Работа школьного самоуправления.

Одной из важнейших задач работы школы является организация детского самоуправления. В школе работает школьный Совет старшеклассников, включающий в себя активистов из 5-11 классов. Совет старшеклассников возглавлял Шевченко Владислав ученик 11 класса.

Деятельность Совета старшеклассников была активной, сплочённой, творческой, так ребята участвовали в районном конкурсе КВН, районной акции «Наркотикам-НЕТ!», организовали акции «Зеленый дом» и «Чистый берег», «Свеча Памяти», «Ветеран живет рядом» и многое другое.

Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей. Цель школьного самоуправления – способствовать повышению качества воспитательного процесса.

Формы реализации:

- дежурство по школе и по классам,
- организация трудовых дел (уборки, субботники)
- поисковая работа в музее,
- организация досуга,

Так как наполняемость классов не очень большая, то выборным исполнительным органом ученического самоуправления должен являться разновозрастной совет, основными функциями которого являются:

- организационная
- представительная
- информационно-пропагандистская.

Через школьное самоуправление решаются следующие проблемы:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности.

Самоуправление в классах осуществлялось ученическим активом через отделы: «Спорт и здоровье», «Пресс-центр», «Центр знание», «Дисциплина и порядок», «Досуг».

Особенно четко проявляется школьное самоуправление в День Учителя, когда учащиеся старших классов по традиции школы, руководят, проводят уроки.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что за последние два года наблюдается увеличение общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается.

Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения.

Гражданско-правовое воспитание

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания:

- Ежегодно в школе проводится профилактическая операция «Подросток» в целях обеспечения условий по комплексному решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических веществ в молодежной среде.
- вопросы правового воспитания – на уроках, классных часах, проведено общешкольное родительские собрание с приглашением инспектора ГИБДД и районного инспектора по охране прав детей. В результате целенаправленной, совместной работы среди учащихся, преподавателей, классных руководителей и родителей по безопасности дорожного движения в этом учебном году в нашей школе не зарегистрировано ни одного случая ДТП.

Военно-патриотическое воспитание

Основная цель данного направления воспитательной работы - создание условий для формирования, развитие и воспитание гражданина - патриота своей страны.

Задачи:

- Формирование у учащихся патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
- Повышение качества патриотического воспитания через привлечение общественных организаций.
- Раскрытие творческого потенциала учащихся через вовлечение в систему дополнительного образования.

Формы реализации:

- работа школьного музея,
- посещение районного музея,
- тимуровская работа,
- связь с библиотеками села и школы,
- совместная работа с советом ветеранов села и района.

Большое значение в подготовке к мероприятиям помогали материалы, которые хранятся в школьном музее. Он способствует патриотическому воспитанию школьников, и является базой по реализации программы «Я и Отечество!»

Работа с учащимися по военно-патриотическому воспитанию осуществляется через проведение ежегодного месячника военно-патриотической работы, а также мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ. Накануне праздника День Защитника Отечества в школе был проведен традиционный конкурс песни и строя, конкурс чтецов «Строки, опалённые войной».

Ежегодно накануне Дня Победы организуем встречи с тружениками тыла, детьми войны. В этом году было проведено очень много мероприятий, посвященных

празднованию Победы в ВОВ: «Урок Победы», акции «Памятник», «Ветеран живет рядом», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», классные и библиотечные часы, посвященные данной тематике. Накануне праздника учащиеся школы подготовили открытки и поздравили ветерана ВОВ Самойленко И.С., вдов участников ВОВ.

Учащиеся школы принимают активное участие в подготовке и проведении митинга Дня Победы, участвуют в праздничной программе.

Ежегодно юноши старших классов проходят постановку на первоначальный военный учет. В 2019 году на учет в военкомате поставлены 4 учащихся.

Неоднократно в течение учебного года юноши старших классов принимали участие в Днях призывника, соревнованиях допризывной молодёжи. В конце учебного года (с 25 по 29 мая) учащиеся 10 класса приняли участие в учебно-полевых сборах на базе оздоровительного лагеря «Спутник».

Спортивно – оздоровительная работа

Школьный возраст (6-17 лет) составляет 65% от всего детского населения и около 1/6 населения страны. Социальные, средовые экологические аспекты школьной жизни оказывают прямое и непосредственное воздействие на здоровье учащихся.

Охрана здоровья обучающихся, входит в число приоритетных задач современного этапа развития системы образования. На образование ложится задача сохранения физического, психического, нравственного здоровья подрастающего поколения.

В связи с этим возникла необходимость в системном, целостном подходе, создании специальных программ, направленных на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, составленных с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами. В школе создана программа «Я и здоровье».

Цель программы:

- формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью.

- Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек.

Задачи:

- Создание условий для выработки поведенческих навыков здорового образа жизни через привлечение к занятиям спортом учащихся.
- Формирование познавательной и социальной мотивации на здоровый образ жизни.
- Организация образовательного процесса, при котором качество обучения, развития, воспитания учащихся не сопровождается нанесением ущерба здоровью.
Формы реализации:
 - спортивные соревнования, конкурсы, работа спортивных секций, выпуск газет посвященных здоровому образу жизни.Направления в работе:
 - материально- техническое обеспечение образовательного процесса
 - диагностика, коррекция и развитие учащихся
 - организация рационального питания

- формирование валеологических знаний учащихся и их родителей
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы
- осуществление контроля над выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Популяризация спорта способствуют спортивные мероприятия, проводимые на базе школы. Более 84 % учащихся школы посещают спортивные секции.

Педагогический коллектив школы осознает, что именно классный руководитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Создание образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения. По результатам медицинского осмотра 24% детей абсолютно здоровы, остальные имеют различные отклонения в здоровье поэтому каждым классным руководителем была разработана собственная программа по здоровьесбережению для своего класса.

Классные руководители на классных часах и родительских собраниях, обсуждают темы: «Наркотики», «Вред курения», «Алкоголизм», только тесное сотрудничество родителей, учащихся и учителей даст положительные результаты. В школе имеется стенд, пропагандирующий здоровый образ жизни.

Работа по формированию здорового образа жизни ведется по разным направлениям. Это и организация бесплатного горячего питания учащихся, охват которым составил 100 % от общего количества учащихся и регулярное проведение профилактической работы по снижению заболеваемости детей ОРЗ, ОРВИ, гриппом при тесном сотрудничестве с фельдшером ФАПа.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в общешкольных, районных соревнованиях и мероприятиях.

В целях пропаганды здорового образа жизни, развития состязательности и соревновательности в школе регулярно проводятся спортивные конкурсы, соревнования между классами, Дни Здоровья. В текущем учебном году было проведено 3 общешкольных Дня Здоровья, в которых приняли участие все учащиеся школы.

В перспективе следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни. Активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья. Создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный уровень по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Экологическая культура и трудовое воспитание

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры.

Школьники принимали активное участие в экологических акциях: «Птичья кормушка», «Земля - наш общий дом»; участвуют в озеленении пришкольного участка, помогают администрации Светловского сельсовета в уборке мусора по берегам озер Мыльное, Соленое, Долгое.

В школе организовано еженедельное дежурство классов по школе, в конце каждого месяца, каждый класс принимает участие в трудовом десанте, проводит генеральную уборку классов и закрепленных за ним территорий школы. Участвуют в уборке школьной территории. В летний период времени в школе работает «Малая тимирязевка», ребята ухаживают за школьным огородом, цветниками.

Духовно – нравственное воспитание

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу духовно – нравственного воспитания учащихся.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Школа считает своей важнейшей задачей формирование нравственности учащихся, формирование навыков и привычек общественного поведения.

Традиционно в начале учебного года во всех классах прошли классные часы «Правила поведения учащегося», в октябре - традиционный месячник пожилого человека, в ноябре - праздники в классах, посвященные Дню матери «Загляните в мамины глаза», в мае - акция «Подарок ветерану». Работа по нравственному воспитанию проводилась всеми классными руководителями. В течение учебного года реализовывались воспитательные программы, направленные на воспитание учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам: «Формирование культуры личности школьника», «Мы такие разные». Результатом работы педагогического коллектива является отсутствие в школе конфликтов на национальной и религиозной почве и снижение общего уровня конфликтности учащихся.

Большое внимание школой уделяется профориентационной работе, которая ведется в выпускных классах.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Профилактика правонарушений

Особое место в воспитательной работе школы отводится работе с учащимися девиантного поведения, учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, а так же в направлении профилактики правонарушений среди учащихся.

С этой целью организована работа Совета профилактики и работа школьного НАРКОПОСТА.

Данная работа включает в себя следующую деятельность:

- индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.
- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете. На конец года на ВШУ состоит 2 семьи.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений,
- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул и они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

В течение 2019 года в школе активно велась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С участием участкового инспектора проводились выезды-рейды по территории поселения с целью определения мест времяпровождения учащихся, недопущения распития спиртных напитков.

7. Связь с общественными организациями.

Педколлектив школы сотрудничает:

- С Администрацией сельского совета
- С участковым Светловского сельского совета
- С ДК с. Светлого
- С ФАП-ом
- С сельским Советом ветеранов

Качество медицинского обеспечения школы, системы охраны здоровья обучающихся

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников проводится работа по организации питания учащихся, регулярные медицинские осмотры, воспитательная

работа по профилактике здорового образа жизни и внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В течение всего учебного года в школе работала столовая, которая обеспечивала горячим питанием 98% учащихся.

Организация питания в 2019 году

Организация питания	Охват питанием			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Организованное, комплексное	100%	100%	84%	98%

Укрепление здоровья является одной из актуальных проблем работы школы. Задача образовательного учреждения – сформировать у учащихся установку на здоровый образ жизни, а также условий обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в школе, возможности для занятия физкультурой и спортом.

В целях контроля за состоянием здоровья обучающихся в 2019 году в школе был проведен медицинский осмотр.

Среди наиболее распространенных заболеваний можно назвать:

- пониженное зрение
- нарушение осанки
- кариес
- ожирение

Приведенные выше данные практически соответствуют цифрам предыдущего учебного года, что говорит о необходимости продолжать работу по здоровьесбережению и формированию навыков здорового образа жизни у учащихся.

На основании приведенных данных проводится работа по формированию здорового образа жизни у учащихся:

- не реже 1 раз в четверть проводятся классные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни,
- проведены тематические общешкольные акции «За здоровый образ жизни» и «Родительский урок»,
- используются на уроках здоровьесберегающие технологии.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019 году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, волонтерского движения.
2. Продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

3. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью
6. Продолжать развитие школьных традиций.

3.2.3. Дополнительное образование

3.2.3.1. Дополнительное образование МБОУ «Завьяловская СОШ№1 Завьяловского района»

Работа кружков, секций является неотъемлемой частью воспитательной программы, реализуемой в школе. Она несет в себе большие воспитательные возможности. В процессе ее у детей развиваются творческие способности, фантазия, интерес, формируются убеждения. Именно кружковая работа при правильной организации создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, уверенность в собственных силах, что повышает нравственную устойчивость человека, побуждает к творчеству. Разнообразной творческой деятельностью в кружках на базе школы заняты постоянно 86 % учащихся.

Все кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение.

Содержание программ, а так же используемые формы и методы их реализации носят игровой характер, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Руководители кружков стараются формировать и развивать представление детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, готовность заботиться и укреплять своё здоровье. На каждом занятии педагоги создают комфортную, доброжелательную атмосферу, применяют индивидуальные и групповые формы работы, формируют творческое воображение учащихся в практической и творческой деятельности.

Педагогический коллектив школы работает над формированием социально адаптированной личности. Задача повышения социальной компетенции детей, подростков решается через участие в органах самоуправления. В школе самоуправление не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности.

3.2.3.2. Дополнительное образование Тумановской ООШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ№1 Завьяловского района»

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная

основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности.

Руководство школы уделяет постоянное внимание совершенствованию системы дополнительного образования в школе. В соответствии с планом ВУК с целью оценки качества работы кружков и секций, систематически проводились проверки работы кружков: комплектование групп учащихся, ведения документации кружка, система работы кружков в каникулярный период. Результатом работы кружков является участие в различных конкурсах и соревнованиях.

В работе кружков и секций задействовано 85% от общего числа учащихся. Все занятия, входящие в систему дополнительного образования бесплатные. Руководители кружков – это опытные педагоги, имеющие большой педагогический стаж работы.

3.2.3.2.1. Дополнительное образование ДГ при Тумановской ООШ филиале МБОУ «Завьяловская СОШ№1 Завьяловского района»

Дополнительное образование ведется на безвозмездной основе, в виде кружка «Веселый каблучок» воспитатель Злобина О.С.

Разработаны:

- рабочая программа
- комплексно-тематическое планирование

3.2.3.2. Дополнительное образование Светловской СОШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ№1 Завьяловского района»

Дополнительное образование в организации осуществляется на основании дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

утвержденной 02.09.2016 года. Образовательная программа ориентирована на реализацию данных направленностей дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, которые утверждены приказом Министерства и науки РФ от 29.08.2013 № 1008: художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной.

Название программы, объединение	Направленность	Педагоги, реализующие программу	Срок реализации	эффективность
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы				
Волейбол, баскетбол	Физкультурно-спортивная	Половец С.А.	9 месяцев	изменение состава учеников, удовлетворенность родителей – 98%
«Архимед»	Социально-педагогическая	Жукова Г.В.	9 месяцев	удовлетворенность родителей – 95%, участник, призер районных, окружных НПК
«Русское слово»	Социально-педагогическая	Кузнецова Е.В.	9 месяцев	участие в районных, краевом, международном конкурсах
«Юный географ»	Социально-педагогическая	Перязева И.А.	9 месяцев	изменение состава учеников, удовлетворенность родителей – 83%
«Час информатики» «Конструируем в Лего»	Социально-педагогическая	Тютюрев С.А.	9 месяцев	лауреат краевой НПК «Будущее Алтая», участник, призер районных, окружных и

				краевых НПК
«Весёлый карандаш»	художественная	Неделько Т.В.	9 месяцев	удовлетворенность 95%
«Занимательный немецкий»	Социально-педагогическая	Кузнецова Н.А.	9 месяцев	призер во Всероссийской предметной олимпиаде (районный этап)
Драматический	художественная	Кузнецова Н.А.	9 месяцев	удовлетворенность 85%
«Юный филолог»	Социально-педагогическая	Кузнецова Е.В.	9 месяцев	удовлетворенность 89%
«Умелые ручки»	Социально-педагогическая	Приходько Н.С.	9 месяцев	удовлетворенность 85%, участие в районной творческой выставке
«Здоровячок», Подвижные игры (5-6 класс)	Физкультурно-спортивная	Половец С.А.	9 месяцев	изменение состава учеников, удовлетворенность родителей – 98%
Хореография	Художественная	Костюченко К.Д.	9 месяцев	удовлетворенность 85%
«Пространство слова» (Русский язык)	Социально-педагогическая	Кузнецова Е.В.	9 месяцев	участник во Всероссийской предметной олимпиаде (районный этап)
«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»	Социально-педагогическая	Кузнецова Е.В.	9 месяцев	участник во Всероссийской предметной олимпиаде (районный этап)
«Элективные таблицы в MicrosoftExcel»	Социально-педагогическая	Тютюрев С.А.	9 месяцев	удовлетворенность 94%
«Офисные	Социально-	Тютюрев	9	удовлетворенность

программы»	педагогическая	С.А.	месяцев	ть 98%
«Основы компьютерных сетей»	Социально-педагогическая	Тютерев С.А.	9 месяцев	удовлетворенность 98%
«Мир профессий»	Социально-педагогическая	Тютерев С.А.	9 месяцев	удовлетворенность 95%
«Обработка текстовой информации»	Социально-педагогическая	Тютерев С.А.	9 месяцев	удовлетворенность 98%
«Мой инструмент – компьютер»	Социально-педагогическая	Тютерев С.А.	9 месяцев	удовлетворенность 97%
«Творческие задания в среде программирования СКРЕТЧ»	Социально-педагогическая	Тютерев С.А.	9 месяцев	удовлетворенность 98%
«Основы компьютерных сетей»	Социально-педагогическая	Тютерев С.А.	9 месяцев	удовлетворенность 98%
«Абсолютная величина»» (математика)	Социально-педагогическая	Зайцева И.И.	9 месяцев	призер районных НПК
«Решение нестандартных задач»	Социально-педагогическая	Зайцева И.И.	9 месяцев	призер районных НПК
«Подготовка к ОГЭ по математике»(математика)	Социально-педагогическая	Жукова Г.В.	9 месяцев	призер районных НПК
«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»	Социально-педагогическая	Титова О.Б.	9 месяцев	призер районных НПК
«Математика и	Социально-	Неделько	9	участник во

конструирование»	педагогическая	Т.В.	месяцев	Всероссийской предметной олимпиаде (районный этап)
«Планета загадок»	Социально-педагогическая	Неделько Т.В.	9 месяцев	участник во Всероссийской предметной олимпиаде (районный этап)

Данная программа реализуется на бесплатной основе, в полном объеме обеспечена следующими ресурсами: материально-техническим, программно-методическим, кадровым. Уровень удовлетворенности родителей высокий – 75-98%, уровень эффективности - достаточный, но выделяются ряд курсов (Хореография, Драматический), которые не являются эффективными, т.е. нет результативности работы с учениками, наблюдается потеря контингента.

Выводы и рекомендации по разделу

- В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач обучения и воспитания, развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- Обеспечивается максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- Эффективно ведется работа по сохранению и развитию традиций школы, села, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- Формируются общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, ведется работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

1. Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;
2. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;

3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и краевом уровнях.

3.3. Качество предметной подготовки

3.3.1. Качество предметной подготовки МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района»

Анализ качества знаний по классам 1-4 классы

класс	отличники				ударники				качество знаний			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019
2	3	11	7	6	45	49	38	46	57,5 %	60,6	54,8	60,4
3	0	0	13	7	38	48	46	37	56,6 %	58,3	58,9	53
4	13	0	3	11	34	34	45	48	49%	52,9	60,6	56,7
Всего	16	11	23	24	117	133	129	131	54%	57,2	58,1	58,2

5-11 классы

№	класс	Классный руководитель	Кол-во уч-ся	отличники	На «4,5»	Качество знаний
1.	5а	Киян И.В.	28	Акимцев Максим Михайлов Егор Федорина Анна	16	67,9
2.	5б	Жулай Т.Н.	26	Казаков Тимофей	15	61,5
3.	5в	Бунина О.В.	24	Михайлова Анастасия	11	50,0
4.	6а	Дубрава Е.А.	24		9	37,5
5.	6б	Хохлова Н.В.	22	Белюсова Екатерина	13	66,7
6.	6в	Журавлева Е.В.	22		10	41,7
7.	7а	Баган Н.П.	24	Зинакова	10	45,8

				Анастасия		
8.	7б	Келлер Л.И.	24	Загурских Елизавета	11	50,0
9.	7в	Гончарова Н.А.	23	Якшин Никита	7	34,8
10.	7г	Жулай К.С.	16		2	12,5
11.	8а	Юдакова О.В.	21	Сомова Таисия	10	52,4
12.	8б	Лихненко И.Н.	23	Баранина Татьяна Гусакова Екатерина	6	34,8
13.	8в	Кутько Н.С.	24	Геливера Полина Гибельгаус Катерина	10	50,0
14.	8г	Власова Я.А.	21	Ильяшенко Софья	5	28,6
15.	9а	Игнатъева М.В.	22	Грибанова Белла Радченко Сергей Столярова Марина	6	40,9
16.	9б	Янес С.Ю.	19	Фартышева Екатерина Шестакова Ольга	5	36,8
17.	9в	Мерзлова О.А.	21		6	28,6
18.	10а	Власова И.А.	25	Лобанова Ксения	13	58,3
19.	10б	Баган С.В.	24	Гладышева Кристина Куликова Арина	11	54,2
20.	11а	Дорошенко Е.В.	20		11	55,0
21.	11б	Пожарицкая Т.Г.	19	Гусарова Виктория Макрушина Татьяна Шмалый Дарья	5	52,6

				Попова Ирина Малий София		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--

Степень освоения требований ФГОС

В 2018-2019 учебном году обучение в 1-4 классах велось в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Начальная школа реализовала следующие основные направления:

- повышение квалификации и компетенции педагогического состава в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- функционирование информационной среды, обеспечивающей фиксацию и сохранение результатов обучения;
- мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности; - информирование родителей об обучении по новым стандартам.

Информирование родителей о реализации ФГОС НОО обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, сайта школы.

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты). Для проверки уровня достижений предметных результатов у учащихся 1-4 классов были проведены итоговые работы по русскому языку и математике, предусмотренные авторскими программами.

Учебный год начальная школа завершила с успеваемостью - 98%, качеством знаний – 65%, за 1 полугодие 2018-2019 уч.года с успеваемостью-98% , качеством знаний-58,2%.

По окончании 2018/2019 учебного года в 1-3 классах была проведена комплексная работа, направленная на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции. Проведение комплексной письменной работы позволило определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта в выпускных 4-х классах проведена итоговая оценка образовательных результатов обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования было достижение как предметных, так и метапредметных результатов.

В итоговой оценке были представлены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне образования.

Результаты реализации ФГОС НОО уч-ся начальной школы за 2018-2019 уч. год

Результаты итоговой оценки (вывод)																								
Количество учащихся	освоил ООП НОО на базовом уровне						освоил ООП НОО на повышенном уровне						не освоил ООП НОО (фамилии, предметы)											
	чел.					%	чел.					%	человек					%						
	1ч	2	3	4	г		1	2	3	4	г		1ч.	2ч.	3ч	4ч.	г.	1	2	3	4	г		
1а																								
1б																								
1в																		Перуно в Д, Сербин В., Замора И.						
1г																								
2а	10	11	7	7	8	29 %	17	16	20	21	20	71 %	1Дз юбл о А (рус)	1Дзю бло А(рус , ОМ, мат)	0	0	0	0	0	4 %	4 %	0	0	0
2б	7	7	7	10	5	18 %	21	21	21	18	23	82 %	0	0	0	0	0							
2в	6	16	14	13	14	52 %	10	9	12	13	12	48 %	0	0	1Дзюб ло А(рус, ОМ, мат, лит.ч)	1Дзюб ло А(рус, ОМ, мат, лит.ч)	1Дзюб ло А(рус, ОМ, мат)	0	0	4 %	4 %	4 %		

3а	8	7	6	7	6	22 %	17	17	19	19	20	78 %	2 Ник ули н С- анг л, ОМ , рус, мат ем, Тох иро ва З – анг л, рус, мат ем	2 Нику лин С- англ, ОМ, рус, матем , Тохир ова З –англ, рус,м атем	1 Никули н С- англ, ОМ, рус, лит.чте ние	1 Никули н С- англ, ОМ, рус, лит.чте ние	1 Никули н С- англ, ОМ, рус, лит.чте ние	7 %	7; %	4 %	4 %	4 %
3б	16	16	16	15	15	54 %	11	11	12	13	13	46 %	2 Бач еро в- рус, мат Ер шов – рус,	1 Ершо в- рус,м атем	-	-	-	7 %	4 %	0	0	0

													мат ем										
3Г	8	8	8	7	7	35 %	13	13	12	13	13	75 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3В	8	8	7	5	6	25 %	18	18	19	19	18	75 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4а	8	9	8	9	9	32 %	19	18	20	19	19	68 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4б	11	10	8	9	8	32 %	15	16	17	16	17	68 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4в	12	12	13	13	11	42 %	12	14	13	13	15	58 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Метапредметные результаты (итоговые)						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (1У-У)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (1-2) (фамилии, какие из этой группы умения не сформированы)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Регулятивные УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: -принимать и сохранять учебную задачу						
1 кл	76	86	5	6	7	8
2 кл	46	58	22	28	12	15
3 кл	14	19	25	35	33	46
4 кл	33	46	31	44	7	10
- планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей						

1 кл	21	24	48	55	20	23
2 кл	31	39	18	22	19	24
3 кл	27	38	17	24	18	25
4 кл	37	52	34	48	14	20
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результатам						
1 кл	19	22	58	66	20	23
2 кл	28	35	40	50	19	24
3 кл	20	28	34	47	18	25
4 кл	18	25	39	55	14	20
- различать способ и результат действия						
1 кл	32	36	30	34	17	19
2 кл	31	39	30	38	17	21
3 кл	13	18	21	29	37	51
4 кл	23	32	43	61	5	7
- понимать причины успеха/неуспеха выполнения задания						
1 кл	19		-		-	
2 кл	19	23	24	30	36	45
3 кл	10	14	24	33	37	51
4 кл	21	30	44	62	6	8
Познавательные ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ - осуществлять анализ объектов, синтез , проводить сравнение, классификацию и обобщение						

1 кл	27	31	11	12	16	18
2 кл	54	66	13	16	12	15
3 кл	22	31	32	44	18	25
4 кл	29	41	37	52	7	9
- строить рассуждения						
1 кл	29	33	23	26	12	13
2 кл	27	34	21	26	31	39
3 кл	24	33	15	21	34	47
4 кл	24	34	36	51	11	15
РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ Познавательные: использовать модели и схемы						
1 кл	-		-		-	
2 кл	23	29	27	34	-	0
3 кл	11	14	31	43	30	42
4 кл	26	37	41	58	7	9
- осуществлять поиск необходимой информации						
1 кл	19	22	36	41	35	40
2 кл	40	50	23	29	16	20
3 кл	35	49	20	28	18	25
4 кл	21	30	44	6	6	8
- владеть навыками 1 кл	11	12	31	35	46	52
2 кл	27	34	26	32	26	33
4 кл	27	38	40	56	5	7
смыслового чтения текстов 3 г	5	25	6	30	5	25
Познавательные и						

коммуникативные: - использовать речевые средства и строить речевое высказывание.						
1 кл	-		-		-	
2 кл	38	48	25	31	16	20
3 кл	22	31	15	21	36	50
4 кл	31	44	33	46	7	10

Вывод:

регулятивные УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

1 кл-высокий-38%, базовый-39%, нед-23% (**планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результатам, понимать причины успеха/неуспеха выполнения задания**)

2 кл- высокий-39%, базовый-34%, нед-27% (планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результатам, **понимать причины успеха/неуспеха выполнения задания**)

3 кл- высокий-23%, базовый- 34%, **нед-43%** (**принимать и сохранять учебную задачу, - планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результатам. различать способ и результат действия, понимать причины успеха/неуспеха выполнения задания**)

4 кл- высокий-46%, базовый- 42%, нед-12% (планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результатам)

Познавательные ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

1 кл-высокий -38%, базовый-23%, нед-21% (осуществлять анализ объектов, синтез , проводить сравнение, классификацию и обобщение, строить рассуждения)

2 кл-высокий-63%, базовый- 26%, **нед-42%**(**строить рассуждения**)

3 кл- высокий-38%, базовый- 39%, **нед-60%** (осуществлять анализ объектов, синтез , проводить сравнение,

классификацию и обобщение, **строить рассуждения**)

4 кл- высокий- 37% базовый- 51% нед-12%

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

1 кл-высокий -21%, базовый-40%, нед-39% (**осуществлять поиск необходимой информации, владеть навыками смыслового чтения текстов**)

2 кл-высокий-49%, базовый-39 %, нед-12%(**осуществлять поиск необходимой информации, владеть навыками смыслового чтения текстов**)

3 кл- высокий-32%, базовый- 35 %, нед-33% (**Познавательные: использовать модели и схемы, осуществлять поиск необходимой информации, владеть навыками смыслового чтения текстов**)

4 кл- высокий- 32% базовый- 59% нед-9%

Познавательные и коммуникативные:

2 кл-высокий-48%, базовый- 32%, нед-20%(**использовать речевые средства и строить речевое высказывание.**)

3 кл- высокий-31%, базовый- 21%, нед-69% (**использовать речевые средства и строить речевое высказывание.**)

4 кл- высокий-44 % базовый- 47% нед-9%

при подведении итогов реализации ФГОС обеспечили

участие родительской общественности	оценку метапредметных результатов через групповой проект	организовали анкетирование родителей (законных представителей)	разработку и размещение на школьном сайте информационных продуктов	представление общественности результатов реализации ФГОС
+	+	+	+	+

Метапредметные результаты реализации ФГОС НОО за 2018-2019 уч.год входные

Результаты стартовой диагностической работы по оценке метапредметных результатов:

2 а класс

Регулятивные УУД:

высокий уровень-5ч

средний-5ч

ниже среднего-7ч

низкий-10ч

На низком уровне идет формирование умений осуществлять контроль в форме сличения своей работы с образцом, вносить изменения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом у 37%-10 уч.

Познавательные УУД

высокий уровень-4

средний-9

ниже среднего-1

низкий-13

На низком уровне идет формирование умений ориентироваться в учебниках, принимать информацию и представлять ее в виде таблицы у 48%-13 уч.

Коммуникативные УУД

высокий уровень-2

средний-6

ниже среднего-1

низкий-18

На низком уровне идет формирование умений понимать, учитывать разные мнения и умение обосновать собственное у 78%-18 уч.

2 б класс

Высокий уровень сформированности УУД-3, повышенный-12, базовый-9, низкий-1.

Познавательные сформированы на повышенном уровне, **регулятивные-недостаточно** у 8 уч. Умения работать с текстовой информацией не сформированы у 11 уч-ся.

2 в класс

Регулятивные УУД:

высокий уровень-0

средний-3

ниже среднего-0

низкий-20

На низком уровне идет формирование умений осуществлять контроль в форме сличения своей работы с образцом, вносить изменения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом у 87%-20 уч.

Познавательные УУД

1. высокий уровень-1

средний-5

ниже среднего-7

низкий-10

На низком уровне идет формирование умений ориентироваться в учебниках, принимать информацию и представлять ее в виде таблицы у 45%-10 уч.

Коммуникативные УУД

высокий уровень-0

средний-2

ниже среднего-2

низкий-19

На низком уровне идет формирование умений понимать, учитывать разные мнения и умение обосновать собственное у 83%-19 уч.

Необходимо: во 2 а формировать и развивать в большей степени коммуникативные УУД, познавательные: формирование умений осуществлять контроль в форме сличения своей работы с образцом, вносить изменения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом, умения работать с текстовой информацией, формирование умений понимать, учитывать разные мнения и умение обосновать.

Во 2 б классе развивать регулятивные. Умения работать с текстовой информацией не сформированы у 11 уч-ся.

Во 2 в классе формировать регулятивные и коммуникативные, развивать познавательные УУД: умения работать с текстовой информацией, формирование умений ориентироваться в учебниках, принимать информацию и представлять ее в виде таблицы, формирование умений понимать, учитывать разные мнения и умение обосновать, формирование умений осуществлять контроль в форме сличения своей работы с образцом, вносить изменения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом.

3-и классы

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенны й, высокий (1У-У)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (1-2) (фамилии, какие из этой группы умения не сформированы)	
	чел.	%	чел	%	чел.	%
умение учиться						
За	7	26%	14	53 %	4 ставить вопросы,	12%

					планировать, работать по плану	
3б	1	3%	14	48%	14 последовательность действий-12, принимать участие-3, действовать по образцу-6, сравнивать с образцом-10	49%
3в	8	31%	16	62%	2 способность включаться в поиск решения УЗ, умение планировать Александрий, Ткаченко	7%
учебное сотрудничество						
3а	10	39%	13	50%	3 умение договариваться, выбор говорящего, брать на себя инициативу, вести контроль	11%
3б	5	17%	17	58%	7 задавать вопросы-7, высказывать свою точку зрения-12, удерживать позицию говорящего-9, обращаться за помощью-4	25%
3в	8	31%	16	69%	0	0%
грамотность чтения информационных текстов						
3а	12	46%	9	34%	5 умение ориентироваться в учебнике, строить схему, модель, отвечать на вопросы	19%
3б	4	14%	13	45%	12 ориентироваться на стр.-4, находить информацию в тексте-10, определять гл.мысль-13, отвечать на вопросы-9	41%
3в	6	24%	18	69%	2 Александрий, Ткаченко работа с уч.текстом, составлять простой план	7

Вывод:

в 3 а классе : познавательные УУД-81%, недостаточный уровень у 19% , недостаточно сформированы умения: ориентироваться в учебнике, строить схему, модель, отвечать на вопросы; коммуникативные УУД: 89%, недостаточный

уровень у 11% , недостаточно сформированы умения: умение договариваться, выбор говорящего, брать на себя инициативу, вести контроль; регулятивные УУД-81%, недостаточный уровень у 19% , недостаточно сформированы умения: ставить вопросы, планировать, работать по плану.

В 3 б классе регулятивные УУД-78%, недостаточный уровень у 12% , недостаточно сформированы умения: последовательность действий-2, принимать участие-3, действовать по образцу-6, сравнивать с образцом-1;

коммуникативные УУД: 78%, недостаточный уровень у 12% , недостаточно сформированы умения: задавать вопросы-2, высказывать свою точку зрения-2, удерживать позицию говорящего-4, обращаться за помощью-4; познавательные УУД-78%, недостаточный уровень у 12% , недостаточно сформированы умения: ориентироваться на стр.-4, находить информацию в тексте-3, определять гл.мысль-2, отвечать на вопросы-1.

В 3 в классе: познавательные УУД-53%, недостаточный уровень у 47% , недостаточно сформированы умения: работа с уч.текстом, составлять простой план; коммуникативные УУД: 45%, недостаточный уровень у 55% , регулятивные УУД-42%, недостаточный уровень у 58% , недостаточно сформированы умения: способность включаться в поиск решения УЗ, умение планировать , работать по плану.

В 2018-2019 уч. году обучающиеся 4-х классов участвовали в ВПР по математике, русскому языку, ОМ. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ показали уровень усвоения учащимися предметных знаний, а также умение работать с текстом (результаты выполнения работ).

Результаты проведения ВПР по русскому языку (апрель 2019 г.):

4 а класс, учитель Демиденко В.П. 57%, что ниже качества знаний по предмету в классе на 25%.

При выполнении заданий учащиеся допустили ошибки:

№5 выделить слово, в котором все согл.глухие , не справились 61%, №6 определение осн.мысли текста не справ.66%, №10 замена на синоним не справ.52%, №13 морф.р-р им.прилаг. не справ. 52%.

4 б класс, учитель Демьянова Н.А. общее качество знаний составило 71%, что соответствует качеству знаний по предмету в классе по итогам 3 четверти и выше по итогам 1,2 четвертей на 6, 13%.

Темы, требующие доработки: **№5 выделить слово, в котором все согл.глухие , не справились 58%, №6 определение осн.мысли текста не справ.67%, №10 замена на синоним не справ.41%, №7 составление плана-не справ. 42%, №15 толкование ситуации в заданном контексте . не справ. 75%.**

4 в класс, учитель Удовиченко Т.Н. общее качество знаний составило 37,5%, что ниже качества знаний по предмету в классе на 25%.

Темы, требующие доработки: **№5 выделить слово, в котором все согл.глухие , не справились 66%, №6 определение осн.мысли текста не**

справ.58%, №11 состав слова не справ.45%, №7 со12 морф.р-р им.сущ- не справ. 45%, №15толкование ситуации в заданном контексте . не справ. 58%.

4 г класс, учитель Гартунг Т.М.общее качество знаний составило 51%, что соответствует качеству знаний по предмету в классе по итогам 3 четверти и выше по итогам 1,2 четвертей на 2, 13%.

Темы, требующие доработки: №5 выделить слово, в котором все согл.глухие , не справились 68%, №6 определение осн.мысли текста не справ.77%, №10 замена на синоним не справ.51%, №7 составление плана-не справ. 52%, №15толкование ситуации в заданном контексте . не справ. 85%.

Результаты проведения ВПР по математике (апрель 2019 г.):

4 а класс, учитель, Демиденко В.П. качество знаний составило 77%, что ниже качества знаний по предмету на 12% . При выполнении заданий учащиеся допустили ошибки:

в умении находить площадь фигуры-85%, в умении решать составные задачи-71%,, логические задачи-не справ.89%.

4 б класс, учитель Демьянова Н.А. качество знаний составило 66,6%, что ниже качества знаний по предмету на 17% . При выполнении заданий учащиеся допустили ошибки:

в умении находить площадь фигуры, периметр, распознавать и изображать геом.фигуры, в овладении основами логич.и алгомитрического мышления, в умении решать составные задачи, читать и записывать, сравнивать величины.

4 в класс, учитель Удовиченко Т.Н. качество знаний составило 72%, что ниже качества знаний по предмету в классе. При выполнении заданий учащиеся допустили ошибки: в умении находить площадь фигуры, периметр, читать несложные готовые таблицы, умения выполнять действия с многозначными числами, в умении решать составные задачи, логические задачи.

4 г класс, учитель Гартунг Т.М. качество знаний составило 62%, что ниже качества знаний по предмету в классе. При выполнении заданий учащиеся допустили ошибки: в умении находить площадь фигуры, периметр, читать несложные готовые таблицы, умения выполнять действия с многозначными числами, в умении решать составные задачи, логические задачи.

Результаты проведения ВПР по окружающему миру (апрель 2019 г.):

4 а класс, учитель, Демиденко В.П. качество знаний составило 81,3 %, что соответствует качеству знаний по предмету.

4 б класс, учитель Демьянова Н.А. качество знаний составило 80,3 %, что ниже качества знаний по предмету на 0,5% . Темы, требующие доработки: географические познания, материки; освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), в овладении логич.действиями сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений, формулировке вывода по проведенному опыту; грамотной аргументации своей точки зрения

4 в класс, учитель Удовиченко Т.Н. качество знаний составило 78 %, что ниже качества знаний по предмету на 0,3% . Темы, требующие доработки: географические познания, материка, в овладении логич.действиями сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений, формулировке вывода по проведенному опыту; грамотной аргументации своей точки зрения

4 г класс, учитель Гартунг Т.М. качество знаний составило 71.3 %, что ниже качества знаний по предмету на 8% . Темы, требующие доработки: географические познания, материка, природные зоны; место обитания животных и произрастания растений, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), в овладении логич.действиями сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений, формулировке вывода по проведенному опыту; грамотной аргументации своей точки зрения

Для оценки таких метапредметных образовательных результатов, как умение учиться и учебное сотрудничество проводился групповой проект в 4 классах.

В 2018-2019 учебном году 73 выпускника 9-х классов прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Общий анализ ОГЭ 2018-2019г

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Количество учащихся не набравших минимальный балл	Количество учащихся пересдавших в резервный период
математика	73	4	5	5
русский язык	73	4	0	
физика	8	4		
география	33	4	1	1
биология	19	4	1	1
история	4	4	0	
обществознание	49	3	6	6
информатика	23	4	2	2
литература	2	5	0	
химия	7	5	0	
иностраный язык(английский)	1	5	0	

Сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся 9 классов за пять лет

предмет	2014-2015 53 уч-ся	2015-2016г 64 уч-ся	2016-2017г 51 уч-ся	2017-2018г	2018-2019г
русский яз	80%	58%	72,5	58,7	56,1
математика	54,7%	45%	54,9	57,5	47,9

Аттестат об основном общем образовании с отличием: Фартышева Екатерина, Грибанова Белла, Столярова Марина, Радченко Сергей. Вывод: анализ итоговой аттестации в 9-х классах показал, что экзамены учащиеся в основном подтвердили свои знания по предметам.

На заседаниях МО необходимо рассмотреть вопрос о подготовке к ГИА в 9-х классах с целью применения опыта коллег, для предотвращения получения отрицательных отметок на экзаменах

В 2018-2019 учебном году 42 выпускника 11 классов прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

В Положении о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования удовлетворительные результаты государственной

(итоговой) аттестации по русскому языку и математике являются основаниями выдачи выпускникам аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Результаты ЕГЭ 2018-2019 учебный год

предмет	Кол-во сдававших	Минимальное кол-во баллов	Средний балл по ОУ	Не сдавших экзамен
русский язык	42	24	62	0
математика профильная	17	27	52	0
математика (базовая)	25	-	4	0
физика	4	36	51	0
история	4	32	64	0
обществознание	16	42	57	2
химия	1	36	54	0
биология	6	36	46	1
иностраный язык (английский)	3	-	70	0
литература	2	32	68	0
география	1	37	57	0
Информатика и ИКТ	1	40	44	0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

предмет	2014-2015г		2015-2016г		2016-2017г		2017-2018г		2018-2019 г	
	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	кол-во сдавших	средний балл по ОУ	количество сдавших	средний балл по ОУ	количество сдавших	средний балл по ОУ	количество сдавших	средний балл по ОУ
русский язык	45	61	41	64	36	64	41	66	42	62
математика	44	36	40	49,23	36	4,0	40	4	25	4

(Базовая)										
профильная			13	49,2	12	46	17	49	17	52
биология	3	55	-	-	4	51	6	59	6	46
Информатика и ИКТ	6	36	-	-	-	-	-	-	1	44
физика	5	53	9	47	7	47	5	55	4	51
история	6	48			13	54	8	40	4	64
литература	1	65	-	-	2	60	2	67	2	68
химия	1	58	-	-	2	50	5	47	1	54
обществознание	24	50	16	43,6	19	52	40	31	16	57
география	-	-	-		-	-	1	61	1	57
иностранный язык(английский)	-	-	-	-	2	47	-	-	3	70

Таким образом, по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов 42 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании. Из них 2 учащихся получили аттестат с отличием и медаль за особые успехи в учении- Макрушина Татьяна, Шмалий Дарья. В этом году 3 выпускника не набрали минимальный порог ЕГЭ по выбору, поэтому необходимо учителям предметникам и классным руководителям проанализировать полученные результаты с целью выявления положительного и отрицательного опыта по подготовки учащихся к ЕГЭ и рассмотреть данный опыт на заседаниях школьного МО.

3.3.2. Качество предметной подготовки Тумановской ООШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ№1 Завьяловского района»

На основании анализа показатели 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2016	2017	2018	2019
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной	20/50	18/51	16/57	10/36

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
	аттестации, в общей численности учащихся				
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	3,5	4	3,6
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3,75	3	3,8
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-	-
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-	-	-
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0	0/0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	0/0	0/0	0/0	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
	результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса				
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-	-
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-	-
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	0/0	0/0	0/0	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
	выпускников 9 класса				
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-	-
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	1/33	0/0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-	-
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	22/55	32/91	25/89	26/92
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	17/42,5	15/43	10/36	9/32

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
	учащихся, в том числе:				
15.1	Муниципального уровня	17/42,5	15/43	10/36	9/32
15.2	Регионального уровня	0/0	0/0	0/0	0/0
15.3	Федерального уровня	0/0	0/0	0/0	0/0
15.4	Международного уровня	0/0	0/0	0/0	0/0

Уровень освоения ФГОС НОО рассматривается через образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий.

Степень освоения требований ФГОС НОО

В 2019 году обучение в 1-4 классах велось в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Начальная школа реализовала следующие основные направления:

- повышение квалификации и компетенции педагогического состава в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- функционирование информационной среды, обеспечивающей фиксацию и сохранение результатов обучения;
- мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности; - информирование родителей об обучении по новым стандартам.

Информирование родителей о реализации ФГОС НОО обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, сайта школы.

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты). Для проверки уровня достижений предметных результатов у учащихся 1-4 классов были проведены итоговые работы по русскому языку и математике, предусмотренные авторскими программами.

В начальной школе успеваемость - 100%, качество знаний – 33%.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта в выпускных 4-х классах проведена итоговая оценка образовательных результатов обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования было достижение как предметных, так и метапредметных результатов.

В итоговой оценке были представлены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в

достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне образования.

Результаты реализации ФГОС НОО уч-ся начальной школы за 2019 год

Результаты итоговой оценки (вывод)																						
Клас с/ко личе ство уча щих ся	освоил ООП НОО на базовом уровне						освоил ООП НОО на повышенном уровне						не освоил ООП НОО (фамилии, предметы)									
	чел.					%	чел.					%	человек					%				
	1 ч	2	3	4	г		1	2	3	4	г		1 ч.	2ч.	3ч	4ч.	г.		1	2	3	4
1/7																						
2/0																						
3/1	1	1	1	1	1	1 0 0 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4/3	2	2	2	2	2	6 6 %	1	1	1	1	1	3 3 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Уровень освоения ФГОС НОО рассматривается через образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий.

В рамках реализации ФГОС НОО в школе осуществлялся мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов, который показал положительную динамику развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся.

Результаты реализации ФГОС в 2019 году (4 класс)

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

0	2	67	1	33	0	0
---	---	----	---	----	---	---

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться	2	67	1	33	0	0
Учебное сотрудничество	2	67	1	33	0	0
Грамотность чтения информационных текстов	1	33	2	67	0	0

ФГОС ООО

С 01 сентября 2015 года в ОО, в пятом классе введен ФГОС ООО. Главная цель введения ФГОС ООО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. Ведущими принципами ФГОС являются – принципы преемственности и развития. Преемственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ.

Творческой группой педагогов была разработана программа мониторинга сформированности УУД в основной школе. Программа включает весь диагностический инструментарий в условиях перехода на ФГОС ООО. Результаты мониторинга анализировались на заседаниях методического совета школы, совещаниях при директоре.

Результаты реализации ФГОС в 2019 году (5 класс)

Результаты итоговой оценки (вывод)			
Количество учащихся 5 класс	Освоил ООП ООО на базовом уровне	Освоил ООП ООО на повышенном уровне	Не освоил ООП ООО

	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5	1	20	4	80	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Познавательные	4	80	1	20	0	0
Личностные	4	80	1	20	0	0
Коммуникативные	4	80	1	20	0	0
Регулятивные	3	60	2	40	0	0

Результаты реализации ФГОС в 2019 году (6 класс)

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество учащихся 6 класс	Освоил ООП ООО на базовом уровне		Освоил ООП ООО на повышенном уровне		Не освоил ООП ООО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
3	1	33	2	67	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Познавательные	2	50	2	50	0	0
Личностные	1	25	3	25	0	0
Коммуникативные	3	75	1	25	0	0
Регулятивные	2	50	2	50	0	0

Результаты реализации ФГОС в 2019 году (7 класс)

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество учащихся 7 класс	Освоил ООП ООО на базовом уровне		Освоил ООП ООО на повышенном уровне		Не освоил ООП ООО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5	2	40	3	60	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

умений	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Познавательные	3	60	2	40	0	0
Личностные	3	60	2	40	0	0
Коммуникативные	3	60	1	20	0	0
Регулятивные	3	60	2	40	0	0

Результаты реализации ФГОС в 2019 году (9 класс)

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников 9 класс	Освоил ООП ООО на базовом уровне		Освоил ООП ООО на повышенном уровне		Не освоил ООП ООО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4	1	25	3	75	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Познавательные	2	50	2	50	0	0
Личностные	3	75	1	25	0	0
Коммуникативные	3	75	1	25	0	0
Регулятивные	2	50	2	50	0	0

Сведения о подготовке учащихся общего образования

Большое внимание уделяется ГИА в 9 классе.

В течение учебного года проводятся следующие мероприятия:

- Соборания (в начале года и в конце года) для учащихся и родителей.
- Организация работы по выбору предметов.
- Организация и проведение консультаций для учащихся.
- Отслеживание качества подготовки учащихся к занятиям, посещение занятий, консультаций.
- Особый контроль за учебной деятельностью уч-ся 9 класса (подготовка домашних заданий, посещаемость учебных занятий, факультативов, посещение консультаций к ГИА).
- Доведение информации до сведения родителей.
- Оформление стендов с информацией об экзаменах.
- Участие о ярмарке учебных мест, способствующих самоопределению учащихся в выборе профессии.
- Выявление учащихся «группы риска».
- Работа с районным психологом.
- Определение уровня тревожности учащихся.
- Собеседование с родителями и учащимися из «группы риска».

- Проведение тренировочных занятий по заполнению бланков ОГЭ;
- Проведение пробных экзаменов по ОГЭ.
- Создание региональной базы данных о выпускниках.

Сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса по годам (ОГЭ)

Предмет	Качество знаний/ успеваемость 2017 г.	Качество знаний/ успеваемость 2018 г.	Качество знаний/ успеваемость 2019 г.
Русский язык	50/100	66/100	60/100
Математика	75/100	33/100	80/100
Обществознание	25/100	-	0/100
Биология	-	66/100	67/100
География	100/100	66/100	100/100
Физика	-	-	100/100

3.3.3. Качество предметной подготовки Светловской СОШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района»

Подготовка выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с планом подготовки обучающихся к ГИА. Подготовка осуществлялась через уроки, консультации, дополнительные и индивидуальные занятия по предметам, срезные работы, пробные экзамены.

На основании анализа показателей о деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

Показатели				Вывод
	2017	2018	2019	
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24/53%	19/54%	18/54	наблюдается положительная динамика + 1 % по сравнению с 2017г
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	3,8	4,0	наблюдается положительная динамика
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	3,8	3,0	4,0	наблюдается положительная динамика

Показатели				
класса по математике				
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,6	62,75	65,3	наблюдается положительная динамика
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,4	35,25	56,0	наблюдается положительная динамика
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/16%	0/0%	0/0%	наблюдается положительная динамика
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%	наблюдается стабильный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0/0%	0/0%	0/0%	стабильно качественный результат

Показатели				
минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	стабильно качественный результат

Наблюдается положительная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками школы. Рекомендуется изменить управленческие подходы к организации мониторинга качества при преподавании и результативности обученности учеников школы на всех ступенях образования, индивидуальная работа с обучающимися, имеющими 1 «3».

В 2018/2019 учебном году выпускники 9-го класса проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме ОГЭ. На конец учебного

года в 9-ом классе насчитывалось обучающихся, все были допущены к итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ -9 в 2019 г.

Предмет	Учитель	Кол-во обучающихся	Усп-ть (%)	Качество знаний (%)
Русский язык	Кузнецова Елена Васильевна	6	100%	75%
Математика	Жукова Галина Валентиновна	6	100%	100%

Результаты по итогам ОГЭ – 9 класс последние 3 года

№ п/п	Предмет	2017 г. Средний балл			2018г. Средний балл			2019г. Средний балл		
		школьный	районный	краевой	школьный	районный	краевой	школьный	районный	краевой
1	Русский язык	3,8	3,86	3,93	3,75	3,86	3,93	4,0	3,66	3,87
2	Математика	3,8	3,54	3,57	3,00	3,54	3,57	4,0	3,47	3,18
3	Обществознание	3,3	3,31	3,39	3,5	3,31	3,39	3,25	3,32	3,28
4	Биология	3,3	3,30	3,25	-	-	-	-	-	-
5	География	4	3,61	3,48	3,00	3,61	3,74	3,5	3,44	3,37
6	История	4	3,79	3,50	-	-	-	-	-	-
7	Физика							4,0	3,75	3,54
8	Литература							5,0	5,0	4,28

Результаты экзаменов по выбору

В 2019 году обучающимися были выбраны следующие экзамены:

- география – 6
- обществознание – 4
- литература – 1
- физика - 1

Анализ результатов по географии

клас с	Ф.И.О. преподавателя	Число обуч- ся, сдавш их экзаме н	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний	Успева емость	Средни й балл
9	Перязева Ирина Александровна	6	0	3	3	0	50%	100%	3,5

Подтвердили годовую оценку по географии	2 (33%)
Показали результат выше годовой оценки	0 (0%)
Показали результат ниже годовой оценки	4 (66%)

Анализ результатов по обществознанию

клас с	Ф.И.О. преподавателя	Число обуч- ся, сдавш их экзаме н	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний	Успева емость	Средни й балл
9	Приходько Наталья Степановна	4	0	1	3	0	25%	100%	3,25

Подтвердили годовую оценку по обществознанию	1 (25%)
--	---------

Показали результат выше годовой оценки	1 (25%)
Показали результат ниже годовой оценки	2 (50%)

Анализ результатов по физике

клас с	Ф.И.О. преподавателя	Число обуч- ся, сдавш их экзаме н	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний	Успева емость	Средни й балл
9	Фурсова Татьяна Ивановна	1	0	1	0	0	100%	100%	4,0

Подтвердили годовую оценку по географии	1 (100%)
Показали результат выше годовой оценки	0 (0%)
Показали результат ниже годовой оценки	0 (0%)

Анализ результатов по литературе

клас с	Ф.И.О. преподавателя	Число обуч- ся, сдавш их экзаме н	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний	Успева емость	Средни й балл
9	Кузнецова Елена Васильевна	1	1	0	0	0	100%	100%	5,0

Подтвердили годовую оценку по географии	1 (100%)
Показали результат выше годовой оценки	0 (0%)
Показали результат ниже годовой оценки	0 (0%)

Вывод: Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что ФКГОС основного общего образования усвоен по русскому языку 6 обучающимися, по математике 6 обучающимися. Педколлективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся по всем предметам; спланировать работу с резервом отличников и ударников, со слабоуспевающими обучающимися. Необходимо взаимодействовать с родителями обучающихся, привлекать социально-психологическую службу. Коррекционная работа должна проводиться регулярно, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений обучающихся. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке обучающихся к ОГЭ.

ГИА в 11-ом классе (ЕГЭ).

В 2019 году выпускники школы сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика (базовый и профильный уровень)), остальные по выбору. Количество выбираемых предметов не было ограничено. На конец учебного года в 11 классе обучались 3 учащихся, все были допущены к единому государственному экзамену.

Итоги ЕГЭ представлены в таблице.

Все выпускники школы успешно сдали экзамены и получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ - 2019

№п/п	предмет	Ф.И.О.учителя	средний балл ОО	средний балл район	средний балл край
1	Математика (базовый уровень)	Зайцева Ирина Ивановна	4,0	3,94	4,0
2	Математика (профильный)	Зайцева Ирина Ивановна	56,0	45,68	51,65
3	Русский язык	Кузнецова Елена Васильевна	65,3	59,4	66,34
4	Обществознание	Титова Ольга Борисовна	52	32,84	53,01
5	Биология	Перязева Ирина Александровна	32,0	51,41	49,97

Результаты по итогам ЕГЭ -11 последние 3 года

п/п	Предмет	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
		уч.г. средний балл			уч.г. средний балл			уч.г. средний балл		
		школ ьный	райо нный	крае вой	школ ьный	райо нный	крае вой	школ ьный	райо нный	крае вой
	Русский язык	68	63,76	8,82	62,75	62,2	8,95	65,3	59,4	6,34
	Математика (Б)	4,8	4,18	4,5	4	4,23	,37	4,0	3,94	4,02
	математика (П)	43,4	46,38	1,38	35,25	42,76	6,75	56	45,68	1,65
	обществознание	54,2	52,64	3,97	54	51,62	3,93	52	32.84	3,01
	биология	-	-	-	-	-	-	32	51.41	9,97
	история	56	54,08	1,22	47	46,3	1,66	-	-	-
	литература	-	-	-	73	58,0	2,2	-	-	-

Данные таблицы показывают, что результаты сдачи ЕГЭ в 11 классе по русскому языку результат ниже краевого на 1,04 , по математике (п) выше краевого на 4,35. Кроме обязательных предметов по русскому языку и математике обучающиеся сдавали экзамены по выбору, всего было выбрано 2 предмета: обществознание – 2(учитель, Титова Ольга Борисовна), биологию – 1 (учитель, Перязева Ирина Александровна)

Средний балл по обществознанию выше районного ,но ниже краевого на 1,01; по биологии средний балл ниже районного и краевого на 19,41 и 17,97 соответственно.

100% выпускников 11 класса школы успешно сдали экзамены и получили аттестат о среднем образовании.

Степень освоения требований ФГОС НОО

Уровень освоения ФГОС НОО рассматривается через образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий.

В рамках реализации ФГОС НОО в школе осуществлялся мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов, который показал положительную динамику развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся.

По окончании 2019 года в 1-4 классах была проведена итоговая комплексная работа, направленная на оценку сформированности у обучающихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, используя знания по математике, русскому языку и окружающему миру. Анализ выполненных итоговых комплексных работ в 1-4 классах показал, что 36% обучающихся достигли базового уровня сформированности основных предметных навыков, 64% достигли повышенного уровня.

Результат итоговой комплексной работы в 1-4 классах:

Класс	Учитель	Всего писало	Группа риска	Достигли только базового уровня	Базового и повышенного уровня
1	Неделько Татьяна Владимировна	1	0	0	1
2	Костюченко Кристина Дмитриевна	4	0	1	3
3	Неделько Татьяна Владимировна	4	0	2	2
4	Костюченко Кристина Дмитриевна	5	0	2	3
Итого		14	0	5	9

В 2019 году обучающиеся 4 класса участвовали в ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру.

Результаты ВПР в 4 класс

№ п / п	предмет	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнивших работ	отметки				качест во знани й (%)	Успе ваем ость (%)	Ф.И.О. учителя
				2	3	4	5			
1	русский язык	4	4	0	1	3	0	75%	100%	Неделько Татьяна Владимировна
2	математика	4	4	0	1	3	0	75%	100%	
3	окружающий мир	4	3	0	1	3	0	75%	100%	

Учащиеся 5, 6,7 и 11 классов приняли участие в ВПР – 2019 года .

Результаты ВПР в 5 классе

№ п / п	предмет	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнивших работ	отметки				качест во знани й (%)	Успе ваем ость (%)	Ф.И.О. учителя
				2	3	4	5			
1	русский язык	4	4	0	2	2	0	50%	100%	Кузнецова Елена Васильевна
2	математ	4	4	0	2	1	1	50%	100	Жукова Галина

	ика								%	Валентиновна
3	история	4	4	0	1	2	1	75%	100%	Титова Ольга Борисовна
4	биология	4	4	0	2	2	0	50%	100%	Перязева Ирина Александровна

Результаты ВПР в 6 классе

№ п / п	предмет	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнивших работу	отметки				качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Ф.И.О. учителя
				2	3	4	5			
1	русский язык	3	3	0	0	3	0	100%	100%	Кузнецова Елена Васильевна
2	математика	3	3	0	1	1	1	67%	100%	Жукова Галина Валентиновна
3	история	3	3	0	1	2	0	67%	100%	Титова Ольга Борисовна
4	биология	3	3	0	1	2	0	67%	100%	Перязева Ирина Александровна
5	географ	3	3	0	1	2	0	67%	100%	Перязева Ирина

	ия							%		Александровна
6	обществознание	3	3	0	1	1	1	67%	100%	Приходько Наталья Степановна

Результаты ВПР в 7 классе

№ п / п	предмет	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнивших работу	отметки				качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Ф.И.О. учителя
				2	3	4	5			
1	русский язык	2	2	0	1	1	0	50%	100%	Приходько Наталья Степановна
2	математика	2	2	0	1	1	0	50%	100%	Жукова Галина Валентиновна
3	история	2	2	0	0	2	0	100%	100%	Приходько Наталья Степановна
4	биология	2	2	0	1	1	0	50%	100%	Перязева Ирина Александровна
5	география	2	2	0	1	1	0	50%	100%	Перязева Ирина Александровна

6	обществознание	2	2	0	1	1	0	50%	100%	Приходько Наталья Степановна
7	немецкий язык	2	2	0	1	1	0	50%	100%	Кузнецова Наталья Анатольевна
8	физика	2	2	0	1	1	0	50%	100%	Фурсова Татьяна Ивановна

Результаты ВПР в 11 классе

№ п/п	предмет	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнивших работу	отметки				качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Ф.И.О. учителя
				2	3	4	5			
1	история	3	3	0	1	2	0	67	100%	Титова Ольга Борисовна
2	биология	3	3	0	1	2	0	67	100%	Перязева Ирина Александровна
3	география	3	3	0	1	2	0	67	100%	Перязева Ирина Александровна
4	немецкий язык	3	3	0	0	2	1	100	100%	Кузнецова Наталья Анатольевна

5	физика	3	3	0	1	2	0	67	100%	Фурсова Татьяна Ивановна
6	химия	3	3	0	2	1	0	33	100%	Перязева Ирина Александровна

На основании показателей 1.18, 1.19 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, позволяет сделать выводы об участии учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

	2017	2018	2019	вывод
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	95/176%	98/181%	81/190%	наблюдается положительная динамика + 9%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33/60%	40/91%	73/90%	наблюдается положительная динамика + 31%
Регионального уровня	8/15%	11/24%	6/7,4%	наблюдается положительная динамика +9%
Федерального уровня	4/ 7,4%	1/1,8%	0/0%	-5,6%
Международного уровня	0/0%	0/0% муниципальный уровень – 33/72%	0/0% муниципальный уровень – 67/83,6%	+34 на муниципальном уровне (наблюдается рост очных побед обучающихся в предметных олимпиадах, НПК)

Состояние научно-исследовательской работы обучающихся за последние три года:

В школе работает научно-исследовательское общество «Идея», деятельность которой направлена на развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности.

Стало традиционным проводить научно-исследовательские конференции, подготовка к которым ведется с начала учебного года. Проведены семинары, на которых затрагивались вопросы выбора темы работы, оформления исследования, организации деятельности с учениками. В основном работа носит консультативный характер. Итогом является школьная и муниципальная научно-практические конференции, а также конкурс «Будущее Алтая». Очень заинтересовали работы следующих учащихся:

Результат научно – практической конференции «Будущее Алтая – 2019»

№ п/п	Ф.И.О.учителя	Ф.И.учащегося	муниципальный этап	окружной этап	региональный этап
1	Тютюрев Сергей Александрович	Рыжков Роман	3 место	2 место	Диплом 1 степени
2	Жукова Галина Валентиновна	Тукоева Эвелина	участие	3 место	-
3	Перязева Ирина Александровна	Кузнецова Василиса	1 место	участие	Диплом 2 степени
4	Титова Ольга Борисовна	Перязев Иван	1 место	участие	участие
5	Титова Ольга Борисовна	Зикратова Полина	участие	участие	Диплом 3 степени
6	Титова Ольга Борисовна	Чельшкова Кристина	2 место	2 место	Диплом 2 степени
7	Кузнецова Наталья Анатольевна	Павлов Олег	участие	участие	-

В 2019 году в сравнение с прошлым годом возросло не только участие школьников, но вырос результат победителей и призеров на 92% учеников нашей школы участвуют в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, что на 32%

выше, чем в прошлом году. В этом году наши ребята показали неплохой результат в конкурсах и соревнованиях. Учащиеся не только участвовали в конкурсах, но и одерживали победу во многих из них.

Итоги Всероссийской предметной олимпиады (школьный этап)

2018-2019 учебный год

предмет	Ф.И.уч-ся	класс	место	Ф.И.О.учителя
физика	Курочкина Алина	8	3	Фурсова Т.И.
	Спирин Иван	9	3	
	Тукоева Эвелина	9	3	
литература	Костюченко Милана	9	2	Кузнецова Е.В.
	Спирин Иван	9	2	
	Курочкина Алина	8	1	Приходько Н.С.
Русский язык	Спирин Иван	9	2	Кузнецова Е.В.
	Курочкина Алина	8	1	Приходько Н.С.
	Павлов Андрей	8	3	
История	Кузнецова Василиса	6	1	Титова О.Б.
	Павлов Олег	5	3	
	Зикратова Полина	11	3	
Обществознание	Зикратова Полина	11	3	Титова О.Б.

	Шевченко Влад	11	3	
	Кузнецова Василиса	6	2	Приходько Н.С.
	Чельшкова Кристина	9	3	
география	Кузнецова Василиса	6	1	Перязева И.А.
	Спирин Иван	9	2	
	Зикратова Полина	11	3	
химия	Курочкина Алина	8	2	
биология	Кузнецова Василиса	6	1	
	Курочкина Алина	8	2	
	Лопаткин Владимир	7	3	
Информатика и ИКТ	Лопаткин Владимир	7	1	Тютюрев С.А.
	Алиферов Кирилл	8	2	
	Курочкина Алина	8	3	
Математика	Курочкина Алина	8	3	Зайцева И.И.
	Голованов Роман	5	1	Жукова Г.В.

	Перязев Иван	5	3	
	Казанжи Егор	6	3	
	Рыжков Роман	7	3	
	Тукоева Эвелина	9	3	
Немецкий язык	Кузнецова Василиса	6	1	Кузнецова Н.А.
	Курочкина Алина	8	2	
	Зикратова Полина	11	3	

2.Муниципальный этап

№п/п	Предмет	Муниципальный этап	
		Участники	победители/призеры
1	Русский язык	3	0/1
2	Литература	3	0/1
3	Биология	1	0
4	География	2	0
5	Математика	3	0
6	Немецкий язык	2	0/1
7	Обществознание	3	0
8	Физика	3	0/1
9	Химия	0	0
10	история	1	0/1
11	Информатика и ИКТ	0	0
	Итого:	21	0/5

Анализируя результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников можно отметить, что необходимо в следующем учебном году включить во внутриучрежденческий контроль проведение кружковых занятий, индивидуальную работу с талантливыми школьниками и работу по

созданию индивидуальных образовательных траекторий. Руководителям методических объединений необходимо уделить внимание на качественную подготовку учащихся к олимпиаде и подготовку победителей олимпиады, в связи с тем, что на региональный этап приглашаются учащиеся из числа победителей олимпиады.

Выводы и рекомендации по разделу:

Оценка содержания подготовки обучающихся школы дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1. Организация учебного процесса МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района»

Цель учебного плана: создание условий для обучающихся в выполнении ими требований государственного образовательного стандарта и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

Задачи учебного плана:

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания

среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.

3. Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

4. Предоставить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации; формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

6. Обеспечить удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности (учебные курсы).

Учебный план разработан на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской

Федерации»

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- распоряжения Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи № 1645 от 15.03.2012 г «О введении курса ОРКСЭ с 01.09.2012 г»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312;

- приказа управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 15.07.2009 №2920 «О подготовке к переходу начальной школы на новые образовательные стандарты»;

- письма Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 28.01.09 №503 «О внесении изменений в Базисный учебный план 2004 г.»;

- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821 -10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"

В основу учебного плана 1-9 классов положен федеральный государственный образовательный стандарт.

В основу учебного плана 10 - 11 классов школы заложен федеральный стандарт обязательного минимума содержания образования как документ, устанавливающий комплекс норм и требований к структуре, содержанию и уровню образования учащихся. Учебный план школы включает все обязательные образовательные области, установленные Федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ (2004г), с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994) . Набор образовательных областей учебного плана строго сбалансирован и ориентирован на достижение целей данной образовательной программы.

В структуру учебного плана входят инвариантная и вариативная часть. Структура учебного плана следующая: базовые предметы, профильный уровень, школьный компонент.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение предмета «Русский язык» (1-4 классы) в объеме 5 часов на основе авторской программы С.В.Иванова/ Н.В.Нечаевой. Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение предмета «Литературное чтение» (1-4 классы) в объеме 4 часов на основе авторской программы Л.А.Ефросининой /В.Ю.Свиридовой. Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение предмета «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». В школе ведётся преподавание на русском языке, который является родным, поэтому в учебном плане часы на преподавание предметной области родной язык и литературное чтение на родном языке не выделяются.

Предметная область «Иностранный язык» предусматривает изучение предмета «Иностранный язык» (2-4 классы) в объеме 2 часов на основе

авторской программы О.В.Афанасьевой /И.Л.Бим. Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение предмета «Математика» (1-4 классы) в объеме 4 часов на основе авторской программы В.Н.Рудницкой /И.И.Аргинской. Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» предусматривает изучение предмета «Окружающий мир»(1-4 классы) в объеме 2 часов на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой /Н.Я.Дмитриевой. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (4 классы) в объеме 1 часа на основе авторской программы А.Я.Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики изучается в 4 классе. Данный модуль направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. В ОО на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей организации образовательного процесса определен модуль учебного предмета ОРКСЭ: Основы мировых религиозных культур и светской этики (лист сводной информации о результатах выбора родителями (законными представителями) обучающихся модулей от 25.05.2017 года, протокол родительского собрания 3 а класса от 13.02, 19.02.2018 г, 3 б класса от 02.03, 06.03,12.03.2018г, 3 в класса от 28 февраля, 5 марта 2018г, 3 г класса от 21.02,22.02,05.03,12.03.2018г).

Предметная область «Искусство» предусматривает изучение предмета «Музыка» (1-4 классы) в объеме 1 часа на основе авторской программы Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, «Изобразительное искусство», «Технология» в

объеме 2 часов на основе авторской программы «Изобразительное искусство и художественный труд» под редакцией Б.М.Неменского. Изучение предметов эстетического цикла (ИЗО и музыка) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предметная область «Физическая культура» предусматривает изучение предмета «Физическая культура» (1-4 классы) в объеме 3 часов на основе авторской программы Т.В.Петровой. Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. В связи с приказом Минобрнауки от 30.08.2010 № 889 введен 3 час физической культуры во всех классах, который используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- Увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- Ведение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебным планом МБОУ «Завьяловская СОШ№1 Завьяловского района» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений: в 4 классах – 2 часа на учебные курсы по русскому языку и литературному чтению «Литература Алтайского края для детей», «Удивительный мир слов».

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса осуществляется в форме комплексной годовой контрольной работы на межпредметной основе. По результатам работы даются индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов. Во 2-4 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть. Отметка при

четвертной аттестации выставляется на основании отметок, полученных обучающимся при текущем контроле за соответствующий период. Четвертные отметки определяются как средний балл отметок за соответствующий период обучения. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

В рамках основной образовательной программы начального общего образования созданы специальные условия для определенных категорий учащихся (в том числе и учащихся с ОВЗ): организуется индивидуальное обучение на дому, организуется психолого-педагогическое сопровождение детей из социально незащищенных семей, детей инвалидов, детей слабо мотивированных, которые не имеют заключение ПМПК, но тем не менее для успешной адаптации ребенка и его обучения нуждаются в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов. Для детей с ограниченными возможностями в нашей школе осуществляется инклюзивное обучение.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям **СанПиН (2010 с учетом изменений 2016 г.)**

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	23 ч	23 ч	23/26 ч	29ч	29ч	32 ч	33 ч	33	34 ч	34 ч

2018-2019 уч.год

Классы	1	2	3	4
Максимальная нагрузка	21 ч	23 ч	23 ч	26 ч

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2018/2019 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для обучающегося на дому(1 учащийся-5 класс, 2 учащихся-7 класс, 1 учащийся-9 класс) (учебный план надомного обучения составлен в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 02-02/02/941 от 22.04.2013, изменений 2015). Произведены корректирующие действия по реализации индивидуального обучения на дому. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует дополнительных действий.

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Имеются учебный план, календарный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям **СанПиН (2010)**.

Годовой календарный учебный график МБОУ «Завьяловская СОШ№1 Завьяловского района» на 2018-2019 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года (очная форма): 1 сентября 2018 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 31 мая 2019 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели.

– 2–4-е классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2018	30.10.2018	8н.	40
II четверть	07.11.2018	28.12.2018	8н.	38
III четверть	11.01.2019	23.03.2019	9н.	47
IV четверть	02.04.2019	25.05.2019	8н.	40
Итого в учебном году			33	165

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2018	30.10.2018	8н	40
II четверть	07.11.2018	28.12.2018	8н	38
III четверть	11.01.2019	23.03.2019	10н.	52
IV четверть	02.04.2019	25.05.2019	8н.	40
Итого в учебном году			34	170

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2018	06.11.2018	8
Зимние каникулы	29.12.2018	10.01.2019	13
Дополнительные каникулы	19.02.2019	25.02.2019	7
Весенние каникулы	24.03.2019	01.04.2019	9
Летние каникулы	26.05.2019	31.08.2019	96
Праздничные дни			3
Выходные дни			64
Итого			200

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2018	06.11.2018	8
Зимние каникулы	29.12.2018	10.01.2019	13
Весенние каникулы	19.02.2019	01.04.2019	9
Летние каникулы	01.06.2019	31.08.2019	96
Праздничные дни			4
Выходные дни			66
Итого			196

3. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	Продолжительность		
	1-е классы	2–3-е классы	4-е классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней	6 дней
Урок	35 минут (1-е полугодие)	40 минут	40 минут

	40 минут (2-е полугодие)		
Перерыв	10–20 минут, динамическая пауза – 40 минут	10–15 минут	10–15 минут
Промежуточная аттестация	–	По четвертям	

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Учебная деятельность	21	23	23	26
Внеурочная деятельность	5	5	5	5

5. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	08.30–09.05	08.30–09.05	08.30–09.10
1-я перемена	09.05–09.15	09.05–09.15	09.10–09.25
2-й урок	09.15–09.50	09.15–09.50	09.25–10.05
Динамическая пауза	09.50–10.30	09.50–10.30	10.05–10.45
3-й урок	10.30–11.05	10.30–11.05	10.45–11.25
3-я перемена	–	11.05–11.15	11.25–11.40
4-й урок	–	11.15–11.50	11.40–12.20
4-я перемена	–	11.50–12.00	12.20–12.30
5-й урок	–	12.00–12.35	12.30–13.10
Внеурочная деятельность	с 12.00	с 12.45	с 13.15

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	14.00-14.40	15 мин
2-й	14.55-15.35	15 мин
3-й	15.50-16.30	15 мин
4-й	16.45-17.25	05 мин
5-й	17.30-18.10	

Внеурочная деятельность	с 13.50	Не менее 10 минут между занятиями
-------------------------	---------	-----------------------------------

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 25 апреля по 25 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

2–4-е классы

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольная работа
Литературное чтение	Итоговые проверочные работы
Иностранный язык	Диагностические работы по темам
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Контрольные и проверочные работы
Основы религиозных культур и светской этики (4-е классы)	-
Музыка	-
Изобразительное искусство	-
Технология	-
Физическая культура	-

Учебный план МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА» Алтайского края - нормативный документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени на уровне основного общего образования в 5, 6, 7,8,9 классах (ФГОС) –МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района»; в 5,6,7,8 классах (ФГОС)- Тумановская ООШ филиал МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района», Светловская СОШ филиал МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района».

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г, №1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный № 19993;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г, № 253) (редакция 05.07.2017 г.).

- Основная образовательная программа основного общего образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

-Устав ОУ.

Цель учебного плана - создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- осуществление качественного перехода на выполнение федерального государственного образовательного стандарта;

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;

- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;

- достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;

- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;

- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;

- самоопределение и самореализация учащихся, подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;

- социализация учащихся, формирование основ взаимодействия учащихся с социумом и окружающей средой;

- совершенствование традиций исследовательской деятельности учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;

- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья учащихся.

Обязательная часть учебного плана МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района» представлена предметными областями и учебными предметами.

Образовательная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык», «Литература». Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5 классе - 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов в неделю, в 7 классе – 4 часа в неделю, в 8-9 классах -3 часа в неделю на основании авторской программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций - М.: «Просвещение», 2016. Учебный предмет «Литература» изучается в 5-6 классах по 3 часа в неделю, в 7, 8 классах 2 часа в неделю, на основании авторской программы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева Рабочая программа. Предметная линия учебников В.Я. Коровиной - М.: «Просвещение», 2016.

Образовательная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература». Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» не изучаются, так как для Алтайского края русский язык является родным и государственным. Обучение ведется на русском языке.

Образовательная область «Иностранный язык» представлена предметами: «Иностранный язык (немецкий)». Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» изучается в 5-9 классах - 3 часа в неделю, на основании авторской программы Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение» 2011.

«Иностранный язык (английский)». Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в 5-9 классах - 3 часа в неделю, на основании авторской программы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «EnjoyEnglish» для 5-9 классов общеобраз. учрежд. Учебно-методическое пособие - Обнинск: Титул, 2014. – 168 с.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметами: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 классах – 5 часов в неделю, на основании авторской программы Математика: программы: 5–11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.] – М.: Вентана-Граф, 2017.

Учебный предмет «Алгебра» изучается в 7-9 классах – 3 часа в неделю, на основании авторской программы А.Г.Мордковича, Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2016.

Учебный предмет «Геометрия» изучается в 7-9 классах – 2 часа в неделю, на основании авторской программы Л.С. Атанасян Геометрия. Сборник рабочих

программ. 7-9 классы : пособие для учителей общеобразов. Организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2014.

Учебный предмет «Информатика» изучается в 7-9 классах - 1 час в неделю, на основании авторской программы Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы / Н. Д. Угринович, М. С. Цветкова, Н.Н. Самылкина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 96 с. – (Программы и планирование).

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», изучается в 5 классе – 1 час в неделю, на основании авторской программы Н.Ф. Виноградова. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Образовательная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Учебный предмет «История России» изучается в 6-8 классах на основании авторской программы Данилов А.А., Журавлева О.Н. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа) – М.: Просвещение, 2016.

Учебный предмет «История России» изучается в 9 классе на основании авторской программы. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа) – М.: Просвещение, 2014.

Учебный предмет «Всеобщая история» изучается в 5-9 классах на основании авторской программы Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6-9 классах – 1 час в неделю, на основании авторской программы Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.

Учебный предмет «География» изучается в 5-6 классах – 1 час в неделю, в 7-9 классах – 2 часа в неделю, на основании авторской программы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин Рабочие программы. География. 5-9 классы : учебно- методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 409, [7] с

Образовательная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами: «Физика», «Химия», «Биология».

Учебный предмет «Физика» изучается в 7-9 классах– 2 часа в неделю, на основании авторской программы А.В Перышкин, Е.М.Гутник

Физика. 7-9 классы: рабочие программы /сост. Е.Н. Тихонова. – 5-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2015.- 400с.

Учебный предмет «Химия» изучается в 8-9 классах– 2 часа в неделю, на основании авторской программы О.С. Gabrielyana Химия. 7-9 классы : Рабочие

программы / сост. Т.Д. Гамбурцева. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. – 159,(1)с.

Учебный предмет «Биология» изучается в 5-6 классах – 1 час в неделю, в 7-9 классах – 2 часа в неделю, на основании авторской программы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин. Рабочие программы. Биология. 5—9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. /.-3 –е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2014.- 382, [2]с.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство»

Учебный предмет «Музыка» изучается в 5-8 классах – 1 час в неделю, на основании авторской программы Сергеева Г.П. Музыка. 5-8 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской – М.: Просвещение, 2014.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5-8 классах – 1 час в неделю, на основании авторской программы «Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Т.Я.Шпикаловой. 5-8 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Т.Я.Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А.Поровская и др.]; под ред. Т.Я.Шпикаловой. – М.: Просвещение, 2012. – 157с.

Учебный предмет «Искусство» изучается в 9 классе – 1 час в неделю, на основании авторской программы Искусство. Предметная линия учебников под редакцией Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. 8-9 классы – М.: Просвещение, 2017.

Образовательная область «Технология» представлена предметами: «Технология»(мальчики), изучается в 5-8 классах – 2 часа в неделю на основании авторской программы Казакевич В.М., Молева Г.А.. 5-8 кл., Дрофа, 2014 г

«Технология»(девочки), изучается в 5-8 классах – 2 часа в неделю на основании авторской программы Кожина О.А. «Технология. Обслуживающий труд» 5-8 кл, Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. , Москва Дрофа, 2014 г.

Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами: «ОБЖ», «Физическая культура».

Учебный предмет «ОБЖ» изучается в 7-9 классах – 1 час в неделю, на основании авторской программы Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2016.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5-9 классах – 3 часа в неделю, на основании авторской программы А.П. Матвеев, Физическая культура Рабочие программы Предметная линия учебников А.П.Матвеева 5-9 классы, Москва, «Просвещение». 2012 год.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана в 5-9 классах, распределено следующим образом:

-0,5 часа в 5 классе – на изучение факультативного курса по математике - формирование и развитие у обучающихся знаковых компетенций.

-0,5 часа в 5 классе – на изучение факультативного курса «Финансовая грамотность» - формирование и развитие у обучающихся знаний о финансовых институтах и особенностях взаимодействия с ними.

-0,5 часа в 6 классе – на изучение факультативного курса «Финансовая грамотность» - формирование и развитие у обучающихся знаний о финансовых институтах и особенностях взаимодействия с ними.

-0,5 часа в 6 классе – на изучение факультативного курса по обществознанию, который способствует развитию социализации школьников.

- 1 час в 9 классе на изучение предпрофильного курса «Выбор профессии»

Обязательная часть учебного плана Светловская СОШ филиал МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

Обязательная часть учебного плана для 5,6,7,8 классов представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с вариантом № 1 Базисного учебного плана основного общего образования.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература», изучение этой предметной области обеспечивает: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому, и познавательному развитию.

Предметная область «Иностранный язык» способствует формированию базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметная область «Математика и информатика» в 5,6,7,8 классах представлена учебным предметом «Математика». Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает: осознание значения математики в повседневной жизни; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описать и изучать реальные процессы.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами в 5, 6,7,8 классах: «Всеобщая история», «География», «Обществознание» и в 6,7,8 классах «История России». Изучение предметной

области «Общественно-научные предметы» обеспечивает: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияние на качество жизни человека и качество окружающей среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами «Биология» и «Физика». Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Изучение предметной области «Искусство» обеспечивает: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления, развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметная область «Технология», представлена учебным предметом «Технология». Изучение предметной области «Технология» обеспечивает: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий, совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» и «ОБЖ» Изучение предметной области «Физическая культура и Основы

безопасности жизнедеятельности» обеспечивает: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области, формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения, развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формировании потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и вводится с 7 класса (1 час)-части формируемой участниками образовательных отношений.

1 час части формируемой участниками образовательных отношений отведен на изучение обязательной предметной области: Основы духовно-нравственной культуры народов России, в 5 классе, по 1 часу добавлено на изучение физической культуры в 5 -7 классах для реализации авторской программы В.И. Ляха. За счет компонента образовательного учреждения в федеральный компонент внесены изменения:

1. Биология (7 класс) – добавлен 1 час (Программа В.В. Пасечника Базовый уровень) – 2 часа в неделю

Предметы перенесены из компонента образовательного в базовые учебные предметы в связи с имеющимися у учителей программ по предметам.

Продолжительность учебного года: в 5-9 классах - не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 5-9 классах обучение организуется в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий - в 8.00 часов в МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района», Светловской СОШ филиале МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района», в 8.30 часов в Тумановской ООШ филиале МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района». Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 40 минут. Ежедневное количество, продолжительность и последовательных учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания обучающихся. Перемены между уроками составляют 10 - 20 минут.

Учебный план выполняет требования ФГОС ООО к результатам обучающихся:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых

установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. В 5-9 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть. Отметка при четвертной аттестации выставляется на основании отметок, полученных обучающимся при текущем контроле за соответствующий период. Четвертные отметки определяются как средний балл отметок за соответствующий период обучения. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления. Учащиеся, успешно завершившие основное общее образование, продолжают обучение на уровне среднего общего образования.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям **СанПиН (2010 с учетом изменений 2016 г.)**

	5 кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33

Профиль 10-11 классов – «Информационно-технологический» и Универсальное (непрофильное) обучение

Нормативно-правовая база учебного плана

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.12 "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;

Приказ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 5 марта 2004 г. N 1089 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69).

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (постановление от 29 декабря 2010 года № 189);

-Устав ОУ.

МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района»

Информационно-технологический профиль

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Эффективное выполнение обозначенных задач возможно при введении профильного обучения. Учебный план 10 и 11 классов составлен в соответствии с базисным учебным планом 2004 года для профильных классов образовательных учреждений. Предметы федерального компонента изучаются полностью.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантное ядро обеспечивает единое образовательное пространство и предполагает базовый уровень преподавания всех предметов. В рамках вариативного компонента распределены часы в соответствии с профилем обучения и с интересами учащихся.

Учебный план включает следующие учебные предметы на базовом уровне:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 10-11 классе – 1 час в неделю, на основании авторской программы АИ Власенков ЛМ Рыбченкова Программы бщеобразовательных учреждений Русский язык 10-11 класс М Просвещение ,2011г

Учебный предмет «Литература» изучается в 10-11 классе – 3 часа в неделю, на основании авторской программы по литературе для 5-11 классов (базовый уровень) В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина Рабочая программа В.Я. Коровиной – М.: Просвещение, 2010.

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» изучается в 10-11 классе – 3 часа в неделю, на основании авторской программы Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в 10-11 классе – 3 часа в неделю на основании авторской программы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка Английский с удовольствием Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012.

Учебный предмет «История» изучается в 10-11 классе – 2 часа в неделю, на основании авторских программ Загладин Н.В. Программа курса и тематическое планирование: к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс»: для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М: Русское слово, 2008., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загадина Всеобщая история конца XIX – начала XXI вв. 11 класс – М.: Русское слово,2013., Козленко С.И., Агафонов С.В. Программа курса к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н. Боханова «Истории России с древнейших времен до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. – М: Русское слово, 2013., Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России XX – начало XXI в.» для 11 класса общеобразовательных учреждений -. М: Русское слово, 2010.

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в 10-11 классе – 2 часа в неделю, на основании авторской программы А.И.Кравченко, Е.А.Певцова Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень. Программы общеобразовательных учреждений. – М.:ООО «Русское слово» 2012 г.

Учебный предмет «География» изучается в 10-11 классе – 1 часу в неделю, на основании авторской программы В.В. Николина, А.И. Алексеев. География. Современный мир. 10-11 классы. Программа для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

Учебный предмет «Физика» изучается в 10-11 классе – 2 часа в неделю, на основании программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 класс. Базовый уровень. - М.: Дрофа, 2010.

Учебный предмет «Химия» изучается в 10-11 классе – 1 час в неделю, на основании авторской программы О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2011.

Учебный предмет «Биология» изучается в 10-11 классе – 1 час в неделю, на основании авторской программы Биология. 5-11 класс: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника - М.: Дрофа, 2009.

Учебный предмет «ОБЖ» изучается в 10-11 классе – 1 час в неделю, на основании авторской программы Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2012.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 10-11 классе – 3 часа в неделю, на основании авторской программы В.И. Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов - М.: Просвещение, 2008.

Профильный общеобразовательный компонент включает в себя предметы, определяющие направленность конкретного профиля обучения. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Учебный предмет «Математика» изучается в 10-11 классе – 6 часов в неделю, на основании авторской программы Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011., Программы общеобразовательных учреждений, геометрия 10-11 классы/ [сост. Т.А. Бурмистрова].- М.: Просвещение. 2010.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 10-11 классе – 4 часа в неделю на основании программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. Профильный уровень. 10-11 классы: методическое пособие/ составитель М.Н. Бородин – М: Бином, 2010.

Универсальное (непрофильное) обучение

Учебный план 10 и 11 классов составлен в соответствии с базисным учебным планом 2004 года для универсальных классов образовательных учреждений. Предметы федерального компонента изучаются полностью.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантное ядро обеспечивает единое образовательное пространство и предполагает базовый уровень преподавания всех предметов. В рамках вариативного компонента распределены часы в соответствии с профилем обучения и с интересами учащихся.

Учебный план включает следующие учебные предметы на базовом уровне:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 10-11 классе – 1 час в неделю, на основании авторской программы АИ Власенков ЛМ Рыбченкова Программы бщеобразовательных учреждений Русский язык 10-11 класс М Просвещение ,2011г

Учебный предмет «Литература» изучается в 10-11 классе – 3 часа в неделю, на основании авторской программы по литературе для 5-11 классов (базовый уровень) В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина Рабочая программа В.Я. Коровиной – М.: Просвещение, 2010.

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» изучается в 10-11 классе – 3 часа в неделю, на основании авторской программы Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в 10-11 классе – 3 часа в неделю на основании авторской программы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка Английский с удовольствием Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012.

Учебный предмет «История» изучается в 10-11 классе – 2 часа в неделю, на основании авторских программ Загладин Н.В. Программа курса и тематическое планирование: к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс»: для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М: Русское слово, 2008., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загадина Всеобщая история конца XIX – начала XXI вв. 11 класс – М.: Русское слово,2013., Козленко С.И., Агафонов С.В. Программа курса к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н. Боханова «Истории России с древнейших времен до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. – М: Русское слово, 2013., Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России XX – начало XXI в.» для 11 класса общеобразовательных учреждений -. М: Русское слово, 2010.

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в 10-11 классе – 2 часа в неделю, на основании авторской программы А.И.Кравченко, Е.А.Певцова Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень. Программы общеобразовательных учреждений. – М.:ООО «Русское слово» 2012 г.

Учебный предмет «География» изучается в 10-11 классе – 1 часу в неделю, на основании авторской программы В.В. Николина, А.И. Алексеев. География. Современный мир. 10-11 классы. Программа для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

Учебный предмет «Физика» изучается в 10-11 классе – 2 часа в неделю, на основании программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 класс. Базовый уровень. - М.: Дрофа, 2010.

Учебный предмет «Химия» изучается в 10-11 классе – 1 час в неделю, на основании авторской программы О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2011.

Учебный предмет «Биология» изучается в 10-11 классе – 1 час в неделю, на основании авторской программы Биология. 5-11 класс: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника - М.: Дрофа, 2009.

Учебный предмет «ОБЖ» изучается в 10-11 классе – 1 час в неделю, на основании авторской программы Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2012.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 10-11 классе – 3 часа в неделю, на основании авторской программы В.И. Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов - М.: Просвещение, 2008.

Учебный предмет «Математика» изучается в 10-11 классе – 5 часов в неделю, на основании авторской программы Алимов Ю.М. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. /Составитель Т.А. Бурмистрова.. - М.: Просвещение, 2010, Программы общеобразовательных учреждений, геометрия 10-11 классы/ [сост. Т.А. Бурмистрова].- М.: Просвещение. 2010

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 10-11 классе – 1 час в неделю на основании программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. Профильный уровень. 10-11 классы: методическое пособие/ составитель М.Н. Бородин – М: Бином, 2010.

Учебный предмет «**Мировая художественная культура**» изучается в 10-11 классе – 1 час в неделю на основании Программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И..- М.:Дрофа, 2009.

Учебный предмет «Технология» изучается по авторской общеобразовательной программе под редакцией В.Д. Симоненко (2013 г.). Программа предполагает двухлетнее обучение (в 10–11 классах) в объёме 70 часов, из расчёта 35 часов в год, 1 час в неделю.

**Светловская СОШ филиал МБОУ «Завьяловская СОШ №1
Завьяловского района**

Федеральный компонент выдержан в полном объеме, с учетом предельной допустимой нагрузки согласно перечню и количеству часов БУП -2004 года с учетом последующих изменений и включает следующие учебные предметы:

- **Русский язык (10-11 класс-1 час в неделю)**;

- Литература (10-11 класс -3 часа в неделю);
- Математика (10 -11 класс-5 часов в неделю);
- Химия (10-11 класс- 1 час в неделю);
- Биология (10-11 класс- 1 час в неделю);
- Иностранный язык (10-11 классы- по 3 часа в неделю);
- История –(10-11 класс- по 2 часа в неделю);
- Обществознание (10- 11 класс- по 2 часа в неделю);
- Физика (10-11 класс- по 2 часа в неделю);
- География (10-11 класс- по 1 часу в неделю);
- Физическая культура (10-11 класс- по 3 часа в неделю);
- ОБЖ (10-11 классы- по 1 часу в неделю);
- Информатика и ИКТ (10-11 класс- по 1 часу в неделю)

Учебный план в рамках образовательной программы старшей школы предполагает универсальное обучение (базовый уровень изучения всех предметов) в 10,11 классах. Компонент образовательного учреждения – обязательные учебные курсы по выбору учащихся, которые выполняют следующие функции:

- развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;

- способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Учащимся предлагаются учебные курсы с учетом возможностей школы:

- Электронные таблицы Microsoft Excel (10 класс);
- Абсолютная величина (11 класс);
- Подготовка к ЕГЭ по обществознанию (11 класс);
- Решение нестандартных задач (10 класс);
- Будь здоров(10 класс);
- Подготовка к ЕГЭ по истории (10 класс)
- Основы компьютерной сетей (11 класс);
- Подготовка к ЕГЭ по обществознанию (10 класс);
- Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (11 класс).

Универсальный учебный план обучения (непрофильное обучение) осуществляется по результатам анкетирования обучающихся и протоколов родительских собраний. Выбор учащимися учебных курсов компонента образовательного учреждения осуществляется добровольно с учётом личных интересов и склонностей по результатам анкетирования.

Таким образом, учебный план реализует главные принципы образования - приоритет развития личности. В целом, учебный план образовательного учреждения направлен на обеспечение учащимися - выпускниками уровня зрелости, достаточного для самоопределения и самореализации в сферах межличностных и социальных отношений; уровня

готовности к творческой деятельности и самостоятельности принятию решений в быстро меняющейся

жизненной и профессиональной ситуации.

За счет компонента образовательного учреждения в федеральный компонент внесены изменения:

1. Математика (10 класс) – добавлен 1 час (Программа Колмогорова Базовый уровень) – 5 часов в неделю

2. Математика (11 класс) – добавлен 1 час (Программа Колмогорова Базовый уровень) – 5 часов в неделю

Предметы перенесены из компонента образовательного в базовые учебные предметы в связи с имеющимися у учителей программ по предметам.

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу. III ступень обучения охватывает 6 классов. Продолжительность урока в 10-11 классах - 40 минут. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе. Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): в 10-11 классах – 3,5 ч.

Занятия организованы в одну смену, вторая смена полностью обеспечивается блоком дополнительного образования. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и занятий второй половины дня (консультации, факультативы, кружки, секции).

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. В 10-11 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждое полугодие. Отметка при аттестации выставляется на основании отметок, полученных обучающимся при текущем контроле за соответствующий период. Отметка за полугодие определяются как средний балл отметок за соответствующий период обучения. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодических промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Годовой календарный учебный график

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»**

**на 2018 – 2019 учебный год
Основное общее образование**

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года:	01.09.2018
Окончание учебного года:	
• 9 класс	24.05.2019
• 5- 8 классы	31.05.2019

2. Регламентирование образовательного процесса:

- **Продолжительность учебного года:**

5-9 классы	34-33 недель
------------	--------------

- **Продолжительность учебной недели:**

5-9 класс	5 дней
-----------	--------

- **Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

	Количество учебных недель в четверти	Дата	Дата
I четверть	8 недель	с 01.09.2018	по 26.10.2018
II четверть	8 недель	с 06.11.2018	по 27.12.2018
III четверть	10 недель	с 10.01 2019	по 22.03.2019
IV четверть	8 недель	с 01.04.2019	по 31.05.2019
Итого	34 недели		

- **Сроки проведения и продолжительность каникул:**

Каникулы	Сроки		Количество дней
	начало	окончание	
Осенние	29.10.2018	05.11.2018	8
Зимние	28.12.2018	09.01.2019	13
Весенние	23.03.2019	31.03.2019	9
Летние	01.06.2019	31.08.2019	92

- **Сменность занятий**

МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района» работает в две смены.

- **Продолжительность уроков, перемен:**

• 5-9 классы	40 минут 1 урок – 08.00-08.40 – перемена 10 минут; 2 урок – 08.50-09.30 – перемена 15 минут; 3 урок – 09.45-10.25 – перемена 15 минут; 4 урок – 10.40-11.20 – перемена 15 минут; 5 урок – 11.35-12.15 – перемена 10 минут; 6 урок – 12.25-13.05 - перемена 5 минут; 7 урок - 13.10-13.50
--------------	---

• **Организация питания обучающихся**

5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в классы	09.30 - 15 минут
7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8г классы	10.25 - 15 минут
8в, 9а, 9б, 9в классы	11.20 - 15 минут

3. Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана в форме контрольных работ:

Класс	Четверти	Полугодия
5 – 9 классы	По четвертям	

Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем в переводных классах, который проводится в форме итоговых контрольных работ с **20 мая по 29 мая 2019 года** без прекращения общеобразовательного процесса.

4. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

В соответствии со сроками Министерства образования РФ на данный учебный год	
• 9 класс	Обязательные: математика, русский язык 2 экзамена по выбору (ОГЭ).

Годовой календарный учебный график
Светловской СОШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ
№ 1 Завьяловского района»
на 2018 - 2019 учебный год
Основное общее образование

1. Продолжительность учебного года:

начало учебного года:	01.09.2018г.
Окончание учебного года:	
9 класс	24.05.2019г
5 -8 класс	31.05.2019г

2. Регламентирование образовательного процесса:

- **Продолжительность учебного года**

5-9 классы	34 – 33 учебных недель
------------	------------------------

• **Продолжительность учебной недели:**

5 -9 классы	5 дней
-------------	--------

• **Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

	количество учебных недель в четверти	Дата	Дата
I четверть	8 недель	с 01.09.2018г	по 28.10.2018г
II четверть	8 недель	с 06.11.2018г	по 27.12.2018г
III четверть	10 недель	с 10.01.2019г	по 22.03.2019г
IV четверть	8 недель	с 01.04.2019г	по 31.05.2019г
Итого:	34 недели		

• **Сроки проведения и продолжительность каникул:**

Каникулы	Сроки		Количество дней
	начало	окончание	
Осенние	29.10.2018	05.11.2018	8
Зимние	28.12.2018	09.01.2019	13
Весенние	23.03.2019	31.03.2019	9
Летние	01.06.2019	31.08.2019	92

• **Сменность занятий**

Светловская СОШ филиал МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района» работает в одну смену.

• **Продолжительность уроков, перемен:**

• 5-9 классы	40 минут 1 урок – 08.00 -08.40 – перемена 10 минут; 2 урок – 08.50-09.30 – перемена 15 минут; 3 урок – 09.45 -10.25 – перемена 15 минут; 4 урок – 10.40-11.20 – перемена 10 минут; 5 урок – 11.30-12.10 – перемена 10 минут; 6 урок – 12.20-13.00 - перемена 10 минут; 7 урок - 13.10-13.50
--------------	--

• **Организация питания обучающихся**

5 класс	09.30 - 15 минут
6 – 9 классы	10.25 - 15 минут

5. Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана в форме контрольных работ:

Класс	Четверти	Полугодия
-------	----------	-----------

5 – 9 классы	По четвертям	
--------------	--------------	--

Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем в переводных классах, который проводится в форме итоговых контрольных работ с **20 мая по 29 мая 2018 года** без прекращения общеобразовательного процесса.

6. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

В соответствии со сроками Министерства образования РФ на данный учебный год	
• 9 класс	Обязательные: математика и русский язык (ОГЭ), 2 экзамена сдаются по выбору (ОГЭ).

**Годовой календарный учебный график
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»
на 2018 – 2019 учебный год
Среднее общее образование**

7. Продолжительность учебного года

Начало учебного года:	01.09.2018
Окончание учебного года:	
• 11 классы	24.05.2019
• 10 классы	31.05.2019

8. Регламентирование образовательного процесса:

• **Продолжительность учебного года:**

10-11 классы	34-33 недель
--------------	--------------

• **Продолжительность учебной недели:**

10-11 класс	5 дней
-------------	--------

• **Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

	Количество учебных недель в четверти	Дата	Дата
I четверть	8 недель	с 01.09.2018	по 26.10.2018
II четверть	8 недель	с 06.11.2018	по 27.12.2018
III четверть	10 недель	с 10.01.2019	по 22.03.2019
IV четверть	8 недель	с 01.04.2019	по 31.05.2019
Итого	34 недели		

• **Сроки проведения и продолжительность каникул:**

Каникулы	Сроки		Количество дней
	начало	окончание	
Осенние	29.10.2018	05.11.2018	8
Зимние	28.12.2018	09.01.2019	13
Весенние	23.03.2019	31.03.2019	9
Летние	01.06.2019	31.08.2019	92

• **Сменность занятий**

МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района» работает в две смены, во вторую смену занимаются учащиеся начальной школы.

• **Продолжительность уроков, перемен:**

• <i>10-11 классы</i>	40 минут 1 урок – 08.00-08.40 – перемена 10 минут; 2 урок – 08.50-09.30 – перемена 15 минут; 3 урок – 09.45-10.25 – перемена 15 минут; 4 урок – 10.40-11.20 – перемена 15 минут; 5 урок – 11.35-12.15 – перемена 10 минут; 6 урок – 12.25-13.05 - перемена 5 минут; 7 урок - 13.10-13.50
-----------------------	---

• **Организация питания обучающихся**

10-11 классы	11.20 - 15 минут
---------------------	-------------------------

- **Учебные сборы для юношей 10 класса.** Продолжительность учебных сборов – 5 дней.

9. Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана в форме контрольных работ:

Класс	Четверти	Полугодия
10-11 классы		Полугодия

Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем в переводных классах, который проводится в форме итоговых контрольных работ с **20 мая по 29 мая 2019 года** без прекращения общеобразовательного процесса.

10. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 11 классе

В соответствии со сроками Министерства образования РФ на данный учебный год	
• <i>11 класс</i>	Обязательные: математика Б и русский язык (ЕГЭ), остальные сдаются по выбору (ЕГЭ).

Годовой календарный график
Светловской СОШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ»

№ 1 Завьяловского района»
на 2018-2019 учебный год
Среднее общее образование

1. Продолжительность учебного года:

начало учебного года:	01.09.2018г.
Окончание учебного года:	
11 класс	24.05.2019г
10класс	31.05.2019г

2. Регламентирование образовательного процесса:

• **Продолжительность учебного года**

10- 11 классы	34 – 35 учебных недель
---------------	------------------------

• **Продолжительность учебной недели:**

10- 11 классы	5 дней
---------------	--------

• **Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

	количество учебных недель в четверти	Дата	Дата
I четверть	8 недель	с 01.09.2018г	по 28.10.2018г
II четверть	8 недель	с 06 11.2018г	по 27.12.2018г
III четверть	10 недель	с 10.01.2019г	по 22.03.2019г
IV четверть	8 недель	с 01.04.2019г	по 31.05.2019г
Итого:	34 недели		

• **Сроки проведения и продолжительность каникул:**

Каникулы	Сроки		Количество дней
	начало	окончание	
Осенние	29.10.2018	05.11.2018	8
Зимние	28.12.2018	09.01.2019	13
Весенние	23.03.2019	31.03.2019	9
Летние	01.06.2019	31.08.2019	92

• **Сменность занятий**

Светловская СОШ филиал МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района» работает в одну смену.

• **Продолжительность уроков, перемен:**

• 10-11 классы	40 минут 1 урок – 08.00 -08.40 – перемена 10 минут; 2 урок – 08.50-09.30 – перемена 15 минут; 3 урок – 09.45 -10.25 – перемена 15 минут; 4 урок – 10.40-11.20 – перемена 10 минут; 5 урок – 11.30-12.10 – перемена 10 минут;
----------------	---

	6 урок – 12.20-13.00 - перемена 10 минут; 7 урок - 13.10-13.50
--	---

- **Организация питания обучающихся**

10-11 классы	10.25 - 15 минут
---------------------	-------------------------

- **Учебные сборы для юношей 10 класса.** Продолжительность учебных сборов – 5 дней.

11. Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана в форме контрольных работ:

Класс	Четверти	Полугодия
10-11 классы		Полугодия

Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем в переводных классах, который проводится в форме итоговых контрольных работ с **20 мая по 29 мая 2019 года** без прекращения общеобразовательного процесса.

12. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 11 классе

В соответствии со сроками Министерства образования РФ на данный учебный год	
• 11 класс	Обязательные: математика Б и русский язык (ЕГЭ), остальные сдаются по выбору (ЕГЭ).

Четвертная промежуточная аттестация устанавливается как среднее арифметическое текущих отметок по предмету, округление производится в пользу обучающегося. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося. При переводе в следующий класс академической задолженностью обучающегося признаются его неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение им промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин. Процедура ликвидации академической задолженности осуществляется в соответствии с Порядком обучения обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному и более учебным предметам, курсам, дисциплинам МБОУ «ЗСОШ № 1 Завьяловского района». Учащиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации для учащихся 11 классов устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и

науки (Рособрнадзор). Срок проведения государственной (итоговой) аттестации в новой форме для учащихся 9 классов устанавливается

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края.

В МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района» были предоставлены условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги и учащиеся школы имели возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

4.2. Организация учебного процесса Тумановской ООШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

Учебный план Школы рассматривается на ШМО, презентуется на педсовете, согласовывается с Советом учреждения, утверждается приказом директора (рассмотрен на заседаниях ШМО, утверждено педагогическим советом, приказ директора школы. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФКГОС, примерным учебным планам профильного обучения, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников с учетом изменений 2017 года). Преемственность в реализации углубленного изучения иностранного языка, социально-гуманитарной направленности соблюдается. Обеспечен полностью авторскими учебными программами.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям **СанПиН (2010 с учетом изменений 2016 г.)**

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Имеются учебный план, календарный график реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям **СанПиН (2010)**.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. Произведены корректирующие действия по реализации индивидуального обучения на дому. Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Учебный план составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.№ 1178-02) и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения.

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование	
	По уставу/ локальному акту	фактический	По уставу/ локальному акту	фактический
1	2	3	4	5
Продолжительность учебного года	1 кл. – 33 уч. недели 2-4 кл. – 34 уч. недель	1 кл. – 33 уч. недели 2-4 кл. – 34 уч. недель	34 уч. недель	34 уч. нед.
Продолжительность учебной недели	1 кл. – 5 дней 2-4 кл. – 5 дней	1 кл. – 5 дней 2-4 кл. – 5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	1 кл. – 35 мин. 2-4 - 40 мин.	1 кл. – 35 мин. 2-4 - 40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов	Мин. – 10 мин Максим. – 20 мин.	Мин. – 10 мин Максим. – 20 мин.	Мин. – 10 мин Максим. – 20 мин.	Мин. – 10 мин Максим. – 20 мин.
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	Мин. 3 Максим. 5	Мин. 3 Максим. 5	Мин - 5 Максим. - 6	Мин - 5 Максим. - 6
Продолжительность каникул	Не менее 30 дней в течение года, летом - не менее 8 недель. 1 класс дополнительные каникулы не менее одной недели	Не менее 30 дней в течение года, летом - не менее 8 недель. 1 класс дополнительные каникулы не менее одной недели	Не менее 30 дней в течение года, летом - не менее 8 недель.	Не менее 30 дней в течение года, летом - не менее 8 недель.
Сменность занятий: - количество классов (указать конкретные классы), занимающиеся во вторую смену;	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена

1 смена - начало	8,30	8,30	8,30	8,30
- окончание	13,05	13,05	14,00	14,00
2 смена - начало	-	--	-	-
- окончание	-	-	-	-
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся				
-четверть	+	+	+	+
-триместр				
-полугодие				

Обязательная часть учебного плана Тумановская ООШ филиал МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

1. Образовательная область «Русский язык и литература» включает в себя учебный предмет «Русский язык»: в 5 классе - 5 часов, в 6 классе - 6 часов, в 7 классе - 5 часов, в 8 класса – 3 часа (с учётом авторской программы: Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Москва «Просвещение»)

учебный предмет «Литература» (с учётом авторской программы: Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5 – 11 классы. Под редакцией В. Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2014), по 3 часа в 5, 6 и 2 часа в 7,8 классах.

2. Образовательная область «Иностранный язык». «Немецкий язык» по 3 часа в неделю в 5, 6, 7,8 классах (с учётом авторской программы Бим И.Л., «Просвещение», 2014)

3. Образовательная область «Математика и информатика». Область включает в себя изучение предмета «Математика» в объеме 10 часов в неделю по 5 часов в 5,6 классах (с учётом авторской программы Математика: программы 5-11 классы, А.Г. Мерзляк, В.Г. Полонский и др. – М.: Вентана-Граф, 2017), Учебный предмет «Алгебра» изучается в 7,8 классах – 3 часа в неделю, на основании авторской программы Т.А. Бурмистрова, Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2014.

Учебный предмет «Геометрия» изучается в 7,8 классах – 2 часа в неделю, на основании авторской программы Бутузов В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2015.

4. Образовательная область «Общественно-научные предметы». Область включает в себя изучение учебного предмета «История» в 5, 6, 7,8 классах по 2 часа в неделю (с учётом авторских программ «Всеобщая история» 5-9 классы, А.А.Вигасин, Г.И.Годер, М., «Просвещение» 2016; программы 6-9 классы А.А. Данилова, О.Н. Журавлёвой, И.Е. Барыкиной, М.: «Просвещение», 2016); изучение учебного предмета «География» в 5,6 классах по 1 часу в неделю, в 7,8 классах – 2 часа в неделю (с учётом авторской программы И.И. Баринова, В.П. Дронова М. Дрофа, 2014); изучение предмета «Обществознание» в 5, 6,7,8 классах по 1 часу в

неделю (с учётом авторской программы под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 класс, Москва, «Просвещение», 2014).

5. Образовательная область «Естественно-научные предметы». Область включает в себя изучение учебного предмета «Биология» в 5, 6 классах по 1 часу в неделю, в 7,8 классах – 2 часа в неделю (с учётом программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 - 11 классы. В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В. М. Пакулова, М.: Дрофа, 2014). Учебный предмет «Физика» изучается в 7,8 классах – 2 часа в неделю, на основании авторской программы Филонович Н.В. Физика. 7-9 класс: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2017.

6. Образовательная область «Искусство». Область включает в себя изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 5,6,7,8 классах по 1 часу в неделю (с учётом авторской программы Т.Я. Шпикаловой 5-8 классы, М.: «Просвещение», 2014); «Музыка» в 5, 6,7,8 классах по 1 часу в неделю (с учётом авторской программы Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, М., «Просвещение», 2018)

7. Образовательная область Технология. Область включает в себя изучение учебного предмета «Технология» в 5, 6 классах по 2 часа в неделю, в 7,8 классах по 1 часу в неделю (с учётом авторской программы Технология 5-8(9) классы, Н.В. Синеца, П.С. Самородский, М., «Вентана-Граф», 2016)

8. Образовательная область Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Область включает в себя изучение учебного предмета «Физическая культура» в 5,6, 7,8 классах по 3 часа в неделю (с учётом авторской программы В.И. Ляха, М., Просвещение, 2014

Область включает в себя изучение учебного предмета «» в 8 классе 1 час в неделю (с учётом авторской программы

9. Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», изучается в 5 классе – 1 час в неделю, на основании авторской программы Н.Ф. Виноградова. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Годовой календарный учебный график

Тумановской ООШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ
№ 1 Завьяловского района» на 2018 - 2019 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

начало учебного года:	01.09.2018г.
Окончание учебного года:	
1,9 класс	24.05.2019г
5 -8 класс	31.05.2019г

2. Регламентирование образовательного процесса:

• Продолжительность учебного года

1-9 классы	34 – 33 учебных недель
------------	------------------------

• **Продолжительность учебной недели:**

1 -9 классы	5 дней
-------------	--------

• **Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

	количество учебных недель в четверти	Дата	Дата
I четверть	8 недель	с 01.09.2018г	по 28.10.2018г
II четверть	8 недель	с 06.11.2018г	по 27.12.2018г
III четверть	10 недель	с 10.01.2019г	по 22.03.2019г
IV четверть	8 недель	с 01.04.2019г	по 31.05.2019г
Итого:	34 недели		

• **Сроки проведения и продолжительность каникул:**

Каникулы	Сроки		Количество дней
	начало	окончание	
Осенние	29.10.2018	05.11.2018	8
Зимние	28.12.2018	09.01.2019	13
Весенние	23.03.2019	31.03.2019	9
Летние	01.06.2019	31.08.2019	92

• **Сменность занятий**

Тумановская ООШ филиал МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района» работает в одну смену.

• **Продолжительность уроков, перемен:**

1 кл (1 четверть)	35 минут
1-9 классы	40 минут
	1 урок – 08.00 -08.40 – перемена 10 минут;
	2 урок – 08.50-09.30 – перемена 15 минут;
	3 урок – 09.45 -10.25 – перемена 15 минут;
	4 урок – 10.40-11.20 – перемена 10 минут;
	5 урок – 11.30-12.10 – перемена 10 минут;
	6 урок – 12.20-13.00 - перемена 10 минут;
	7 урок - 13.10-13.50

Организация питания обучающихся

1-9 классы	10.00 - 20 минут
------------	------------------

Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана в форме контрольных работ:

Класс	Четверти	Полугодия
2 – 9 классы	По четвертям	

Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем в переводных классах, который проводится в форме итоговых контрольных работ с 20 мая по 29 мая 2019 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

В соответствии со сроками Министерства образования РФ на данный учебный год	
• 9 класс	Обязательные: математика и русский язык (ОГЭ), 2 экзамена сдаются по выбору (ОГЭ).

4.2.1. Организация учебного процесса ДГ при Тумановской ООШ филиале МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

Образовательный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно-образовательный процесс строится на основе ООП ДГ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

С 2015 года ДГ реализует Программу развития на 2015-2020 гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП ДГ полностью соответствует ФГОС ДО.

В ДГ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы. Рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ДГ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДГ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагог планомерно работал над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагог ведёт документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДГ, отражается взаимодействие со специалистами.

4.3. Организация учебного процесса Светловской СОШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

Учебный план Школы рассматривается в августе согласовывается с председателем профсоюзного комитета, принимается на педсовете, утверждается приказом директора. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФкГОС, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников с учетом изменений 2017 года. Обеспечен полностью авторскими учебными программами.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН (2010 с учетом изменений 2016 г.)

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	23 ч	23 ч	23 ч	29ч	28ч	32 ч	33 ч	3 6 ч	3 4 ч	34 ч

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Имеются учебный план, календарный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям **СанПиН (2010)**.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует дополнительных действий.

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Режим работы по Учебному плану, годовой календарный график, расписание МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района» на 2018-2019 учебный год обеспечил выполнение базового и школьного компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для развития и воспитания.

Раздел 5. Востребованность выпускников

5.1. Востребованность выпускников МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска
-------------------	--------------------

	2019
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	121
Основное общее образование	80
Среднее общее образование	41
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	99,1
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	28
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	52
Среднее общее образование:	41
Поступили в вузы	24
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	16
Призваны в армию	1
Трудоустроились	0
Итого:	
Инвалиды, находящиеся дома	0
Не продолжают учебу и не работают	0

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования края. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

5.2. Востребованность выпускников Тумановской ООШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019
Общее количество выпускников, окончивший оо:			
Основное общее образование	4	3	5
Среднее общее образование	0	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%):			
ООО			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение		3	5

по программам подготовки: -квалифицированных рабочих; - специалистов среднего звена;			
Продолжили обучение в 10 классе: данного ОО/ другого ОО	1	0	0
СОО			
Поступили в ВУЗы	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих; - специалистов среднего звена;	0	0	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
ИТОГО	4	3	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Информация по ВУК позволяет проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УВР и заместителя директора по ВР. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В ОО ведется работа по обеспечению диагностико – коррекционного и психолого – медико – диагностического сопровождения обучающихся. Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся, учителями, организована поддержка детей, испытывающих трудности. В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведенного мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВУК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет

5.3. Востребованность выпускников Светловской СОШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год вы- пуска 2017	Год вы- пуска 2018	Год вы- пуска
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	6	4	6

Среднее общее образование	5	4	3
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
-квалифицированных рабочих, служащих	1	1	1
- специалистов среднего звена:	1		
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	4	3	5
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	5	2	1
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих;	0	1	0
- специалистов среднего звена	0	1	2
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	5	4	3
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

6.1. Кадровое обеспечение МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

Коллектив школы:

В школе работают 107 сотрудников.

Из них 64 педагогических работников;

- 15 «Почетных работников общего образования РФ» и «Отличников народного просвещения»;
- 3 победителя ПНПО (Демиденко В.П., Баган С.В., Ракова В.В.)

Показатель	2017		2018		2019	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников	100	65	100	65	100	100

Показатель	2017		2018		2019		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
69							
Всего педагогических работников:	67	97	61	94	65	100	
Из них:							
На I уровне (начальное общее образование)	28	42	27	41,5	24	37	
На II уровне (основное общее образование)	43	64	38	58	42	64,6	
На III ступени (среднее общее образование)	28	42	27	42	29	44,6	
– из них внешних совместителей	2	2,9	5	7,7	4	6	
Вакансии (указать должности)	1	1,9			2	3	
2017 – технология (вакансия образовалась после окончания учебного процесса)							
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	59	43	58	89	58	89
	– с незак. высшим образованием	4	5,8	3	4,6	2	3
	– со средним специальным образованием	3	8,7	5	7,7	5	7,7
	– с общим средним образованием	1	1,4	0	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	58	87	65	100	63	97	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	0	0	0	0	0	0
	– доктора наук	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года	2	2,9	1	1,5	33	50,7	
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	56	84	55	85	56	86
	– высшую	35	52	35	54	36	55
	– первую	20	20	20	31	19	29
Состав педагогического коллектива	- учитель	63	94	61	94	58	89
	- социальный педагог	0	0	0	0	0	0
	– учитель-логопед	1	1,4	1	1,5	1	1,5
	– педагог - психолог	1	1,4	1	1,5	1	1,5
	– педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0	0

Показатель	2017		2018		2019	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
- педагог организатор	0	0	0	0	0	0
- др. должности (указать наименование) старший вожатый	1	1,4	1	1,5	1	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	8	1,2	2	3	4,6
	5 – 10 лет	1	1,4	6	9	10,7
	свыше 20 лет	35	52	40	61,5	67,7
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	25	37	25	38	40	61,5

Повышение квалификации педагогические работники проходят в очной, очно – заочной и дистанционных формах, так же проходят профессиональную переподготовку в количестве 550 учебных часов.

Оценка динамики изменения педагогического состава

За период самообследования убыл 1 человек с высшей категорией и прибыл 1 человек без категории.

Вывод по разделу:

1. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в полной мере реализовать образовательную программу школы.

2. Административно – управленческий персонал школы постоянно совершенствует свои учебно-методические, административные навыки.

3. Средний возраст педагогического коллектива 45 лет, что является проблемой. Поэтому для привлечения молодых специалистов, необходимо организовать тесное сотрудничество между педагогическими ВУЗами и школой.

Пути решения:

Совершенствование научно – методического и психологического сопровождения учителя в соответствии с требованиями инновационных моделей повышения и оценки профессионального уровня учителя.

6.2. Кадровое обеспечение Тумановской ООШ филиала МБОУ**«Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2015-2016	2017	2018	2019
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11	11	8	7
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/82	9/82	6/75	5/71
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/82	8/73	6/75	5/71
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	0	0	0
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/18	2/18	2/25	2/28
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:				
6.1.	Высшая	3/28	3/28	3/38	3/33
6.2.	Первая	7/64	6/55	5/62	4/67
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
7.1.	До 5 лет	1/9	1/9	0	0
7.2.	Свыше 30 лет	4/36	5/45	3/37	3/33
8.	Численность/удельный вес численности	2/18	2/18	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2015-2016	2017	2018	2019
	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет				
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/28	4/36	3/38	3/33
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100	11/100	8/100	7/100
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100	11/100	8/100	7/100

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что:

количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 2/28%;

соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 7/ 100%;

доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория - 7 /100%;

доля педагогов, имеющих ученую степень – не имеется данная категория педагогов;

возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 55 лет - 3/33%;

сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками – сроки аттестации соответствуют требованиям (в течение 3 лет), аттестация – в течение 5 лет, форма аттестации – основная, особая (по особой форме аттестовались -2 чел.);

оценка динамики изменения педагогического состава (сколько человек убыло и прибыло за период самообследования, их квалификация и должности, насколько это повлияло на качественные характеристики педагогических кадров): за период самообследования убыло из состава педколлектива – 1 человек (1 – в другие сферы деятельности).

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель		2015-2016		2017		2018		2019	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогических работников:	11	12	100	11	100	8	100	7	100
Из них:									
-на 1 ступени (НОО)		2	18	2	18	2	25	2	28
- на 2 ступени (ООО)		9	82	9	82	6	75	5	72
-на 3 ступени (СОО)									
- из них внешних совместителей		0	0	0	0		0	0	0
- вакансии (указать должности)		0	0	0	0		0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		9	82	10	91	8	100	7	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		0	0	0	0	0	0	0	0
Педагогически работники,	всего	10	90	9	82	8	100	7	100
	- высшую	3	27	3	27	3	38	3	43

Показатель		2015-2016		2017		2018		2019	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
имеющие квалификационную категорию	– первую	7	63	6	55	5	62	4	57
	Состав педагогического коллектива	– учитель	11	100	11	100	8	100	7
	– социальный педагог	0	0	0	0	0	0	0	0
	-педагог - психолог	0	0	0	0	0	0	0	0
	-педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0	0	0	0
	-педагог-организатор	0	0	0	0	0	0	0	0
	-др. должности (указать наименование)	0	0	0	0	0	0	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	1	9	1	9	0	0	0	0
	5 – 10 лет	0	0	0	0	0	0	0	0
	свыше 20 лет	6	54	6	55	6	75	6	84
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	9	2	18	1	13	1	14

6.2.1. Кадровое обеспечение Тумановской ООШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных

условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Педагоги зарекомендовали себя как инициативные, творческие, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 2 воспитатель — 2 помощник воспитателя — 1
Образовательный уровень	Высшее — 0 (0%) В данное время обучается в ВУЗе — 1 (100%) Среднее специальное — 0 (0%)
Уровень квалификации	1 категория – 1 (50 %) Без категории — 1 (50%)
Стаж работы в должности педагога	До 5 лет – 1 5-10 лет – 0 До 15 лет — 1
Возрастные показатели	20-30 лет – 0 30-55лет – 2
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	Нет

6.3. Кадровое обеспечение Светловской СОШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации специалистов соответствует требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, бухгалтерии, вспомогательным персоналом.

Единица измерения			
	2017	2018	2019

Единица измерения			
	2017	2018	2019
Общая численность педагогических работников, в том числе:	13	13	13
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/54	7/54	7/54
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/54	7/54	7/54
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/46	6/46	6/46
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/46	6/46	6/46
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/92	12/92	12/92
Высшая	7/54	7/54	7/54
Первая	5/39	5/39	5/39
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	1/8	1/8	1/8
Свыше 30 лет	4/31	4/31	4/31
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/15	2/15	2/15
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/23	3/23	4/31
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	4/31	4/31	4/31

Единица измерения			
	2017	2018	2019
повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/31	4/31	4/31

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что:

количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 6/46%;

соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 13/ 100%;

доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 0% ;

доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория - 12/92%;

доля педагогов, имеющих ученую степень – не имеется данная категория педагогов;

сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками – сроки аттестации соответствуют требованиям (в течение 3 лет), аттестация – в течение 5 лет, форма аттестации – основная, особая (по особой форме аттестовались - 1 человек из 4);

оценка динамики изменения педагогического состава (сколько человек убыло и прибыло за период самообследования, их квалификация и должности, насколько это повлияло на качественные характеристики педагогических кадров): за период самообследования убыло из состава педколлектива – 0 человек;

Школа гордится своими учителями, чей труд отмечен различными наградами:

- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 2 человека (Титова Ольга Борисовна, Фурсова Татьяна Ивановна)

- Почётная грамота Министерства Образования и науки РФ - 3 человека (Зайцева Ирина Ивановна, Тютюрев Сергей Александрович, Неделько Татьяна Владимировна)

- Почётная грамота Министерства образования и науки Алтайского края - 4 чел
- Победители ПНПО - 3 чел

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

На данный момент в школе все члены администрации освоили программу курсовой

подготовки по новому законодательству в сфере образования; 100% педагогов, работающих в среднем и старшем звене, прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС.

Помимо курсовой подготовки педагоги повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в различных методических мероприятиях на уровне края, района и школы, принимают участие в вебинарах, проводимых Министерством образования и науки Алтайского края.

Педагогические работники школы охотно диссеминируют свой опыт своей работы, выставляя собственные разработки на школьный сайт и сайты педагогических сообществ (ПроШколу, Открытый урок, Педсовет). Учитель информатики Тютюрев Сергей Александров размещает материалы своей работы на страницах собственного сайта.

Учителя школы осуществляют экспертную деятельность на муниципальном и краевом уровнях: Титова Ольга Борисовна учитель истории и обществознания, Кузнецова Елена Васильевна учитель русского языка и литературы, Кузнецова Наталья Анатольевна учитель немецкого языка являются членами жюри в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня.

Педагогический коллектив школы практически ежегодно пополняется молодыми специалистами. В Светловской СОШ филиале МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района» существует практика наставничества. Опытные педагоги (как правило, руководители методобъединения) проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, бережно относятся к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Отсюда основной задачей администрации школы становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации

познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. С этой целью заместители директора посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В тоже время наставники помогают педагогу осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми специалистами. Такой подход, позволяет достичь следующих результатов:

	2017	2018	2019
количество молодых специалистов	1	1	1
количество педагогов, продолживших свою педагогическую деятельность	1	1	1
количество педагогов, успешно аттестовавшихся на 1 квалификационную категорию после 2 лет работы в школе	0	0	0
количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Педагогический дебют»)	2	1	1
количество педагогов, активно занимающихся инновационной деятельностью	1	1	1

Выводы и рекомендации по разделу

Изменения в программу развития по данному проекту не требуются.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП

ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, составляет 100% . Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Учебно-методическое обеспечение МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

Методическая тема школы: «Развитие профессионально-личностного роста педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»

Направления методической работы: Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения

Цель методической работы школы: Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции учителей для успешной реализации ФГОС

Задачи методической работы:

1.Реализация ФГОС НОО, ООО

2.Повышение качества образовательного процесса

3.Организация работы с одаренными детьми

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.

2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.

3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.

4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА и ЕГЭ.

5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.

6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей

Формы методической работы:

а) работа педсоветов;

б) работа методического совета школы;

в) работа методических объединений;

г) работа педагогов над темами самообразования;

д) открытые уроки;

е) обобщение передового педагогического опыта учителей;

ё) внеклассная работа;

ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Приоритетные направления методической работы

Организационное обеспечение:

-обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;

-работа по образовательной программе школы;

-повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

-совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

-обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

-отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности;

-внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

-совершенствование кабинетной системы;

-укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

-обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

-создание банка методических идей и наработок учителей школы;

-разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

3. Создание условий для развития личности ребенка:

-разработка концепции воспитательного пространства школы;

-психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

-психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного обучения;

-изучение особенностей индивидуального развития детей;

-формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

-формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общения;

-развитие ученического самоуправления;

-создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

4. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

- отслеживание динамики здоровья обучающихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

- совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

5. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- контроль за качеством знаний обучающихся;
- совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;
- совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Основные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.

2. Продолжать создавать банк методических идей и наработок учителей школы.

3. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.

4. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.

5. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.

6. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющих высокий уровень мотивации обучения.

7. Обеспечить реализацию личностно - ориентированного обучения:

- совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися,

- коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя,

- развитие способностей и природных задатков детей, создание НОУ для учащихся с высоким уровнем мотивации учения,

- ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.

Работа педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2018-2019 учебном году было проведено 3 тематических педсоветов:

1. Августовский педсовет. Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год
2. Двигаемся вместе. Заряжаемся энергией. Вдохновляемся идеями. (отв. Жукова М.А., Зимакина Л.Н., заместители директора по УВР)
3. Новые формы работы классного руководителя (отв. Ильяшенко Е.А., заместитель директора по ВР)

Традиционные организационные педсоветы:

- о допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов
- о переводе учащихся (по окончании учебного года)
- о награждении членов коллектива

Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

Работа методического совета

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2018-2019 учебном году на заседаниях МС рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2017 -2018 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - этапы работы над методической темой;
 - реализация программы по прохождению аттестации и курсов повышения квалификации.
3. Утверждение УМК на новый учебный год, учебных планов и программ, планов работы ШМО.
4. Создание группы контроля адаптации учащихся 5-х классов и готовность к обучению на 2 ступени обучения

5. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад, научно-практических конференций.

6. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.

7. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия.

8. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

9. Информация о ходе аттестации учителей, курсов повышения квалификации.

10. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

11. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х,11 классах. Итоги пробных экзаменов

12.Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

13.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

Учителя совместно с учащимися принимают активное участие в конкурсах 2018-2019

Сивер Александра Ивановна	Член жюри «Будущее Алтай» на школьном уровне.	НПК школьный этап: Федорина В.1м Губерт А.-1м муниц.этап: Федорина В.-2м Губерт А.-2м Региональный уровень Губерт А.-2 м Федорина В.- участие	- краевой конкурс исследовательских работ «Я-исследователь» в номинации «Естественнонаучная» (Министерство образования и науки Алтайского края)Губерт А. Диплом 2 место, 2 участника	-всероссийский конкурс «Юный исследователь» г. Обнинск лауреат 1 степени Губерт Амалия.
Хамова Ольга Владимировна	провела в ходе Декады викторину по сказкам, игрупутешествие «В мире слов», конкурс стихов,	-НПК школьный этап: Осипова С.-2 м муниц.этап: Осипова С.-2 м	краевая НПК-участник 1	выступление на педсовете «Анализ ВПР в нач.классах за 2018-2019 уч.год»

	конкурс рисунков «Моя любимая сказка», инсценирование сказки -член жюри «Будущее Алтая»(муниц.этап)			
Ивкина Елена Викторовна		НПК школьный этап: Аксенова Н-3 м муниц.этап: Аксенова Н-3 м		- Выступление на РМО «Использование метода составления интеллект-карт на уроках в начальной школе -Выступление на ПС. «Новые ФГОС стандарты», - Выступление на школьном МО. «Особенности структуры урока в нач школе в соответствии с ФГОС » -грамота победителя 10 регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2019 и личный вклад в развитие краевой системы образования
Глушенко Дарья Владимировн		НПК школьный этап:		

а		Сапрыкин Д- участие		
Лавниченко Любовь Алексеевна	шк.олимпиад а: Федорина Анна, русский язык, 3 место, Акимцев Максим, русский язык, 3 место, математика 2 место, Роцихин Никита, литера турное чтение 3 место	муниц: Роцихин Н. победитель командная олимпиада ВПР: рус.яз-57% матем-77% ОМ-92%		-диплом победителя международной природоведческой игры-конкурса «Гелиантус» Яковенко В, Чуркина Л, Федорина А. «Русский медвежонок»- участников 3. Вероссийская онлайн- олимпиада-2
Андрющенко Наталья Владимировн а	шк.олимпиад а: Казаков Тимофей, математика 3 место Клименко Софья литературное чтение 2 место, русский язык 3 место, Дернова Кристина, литературное чтение 3 место			Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС» 1 место, диплом «Умната» блиц- олимпиада «ИОМ» 3 место диплом «Вопросита» блиц- олимпиада «Готовность ребенка к школе» 1 место, диплом -4 диплома победителя международной природоведческой игры-конкурса «Гелиантус» Ланская К., Мартынов Д, Бельских В, Кащенко Е.,

				<p>«Русский медвежонок»- участников 6 . Всероссийская олимпиада по ОМ-4 Вероссийская онлайн-олимпиада-2 -6 сертификатов участников <i>Краевой конкурс чтецов, посвященный юбилею Марка Юдалевича:</i> Сильников А, Каланда Е, Кухаренко А, Бахарева Е, Остроушко Я, Васильева У.</p>
<p>Малютина Марина Николаевна</p>	<p>шк.олимпиада: Нестеренко Андрей, литературное чтение 2 место Михайлова Анастасия, окружающий мир 3 место</p> <p>-член жюри олимпиады школьный уровень -член комиссии по проверке ВПР,3класса</p>	<p>НПК школьный этап: Михайлова Н.- 1м</p> <p>муниц.этап: Михайлова Н.- 1м</p>		<p>«Русский медвежонок»- участников 5. Фартышев Егор победитель конкурса Русский медвежонок (диплом) -2 участника международной природоведческой игры-конкурса «Гелиантус» -грамота -2 место 10 регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2018 и личный вклад в</p>

				развитие краевой системы образования Вероссийская онлайн-олимпиада-2
Наталенко Антонина Анатольевна	шк.олимпиада: Девяткина Вероника, Горникова Софья, русский язык, 3 место Каргина Ярослава. математика 3 место Девяткина В 1 место лит.чтение, Наталоха Екатерина, литературное чтение 2 место Журавлев Илья окружающий мир 2 место Лопатин Роман, окружающий мир 2 ВПР: рус.яз 81% --член жюри олимпиады школьный уровень -член комиссии по проверке ВПР,3класса	-подготовка команды-победителя в олимпиаде «Вместе к успеху» НПК школьный этап: Каргина Я-2м муниц.этап НПК: Каргина Я-2м		- выступление на ШМО «Организация проектной деятельности» -6 дипломов победителя международной природоведческой игры-конкурса «Гелиантус» Максачук Я., Устиненко Н., Долганова Л, Журавлев И, Гормашова К, Саночкина Ю, Реснянская Н., 19 участников Вероссийская онлайн-олимпиада-2

<p>Архипова Оксана Фёдоровна прошла повышение квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности АКИПКРО 2017 г. 72 ч</p>	<p>шк.олимпиада: Рогачевская Татьяна, русский язык, 3 место Колтыгина Юлия, лит.чтение 1 место</p>	<p>-НПК школьный этап: Гаподченко И-участие, Смагина М.-2м муниц.этап: Смагина М.-2м</p>	<p>-</p>	<p>- участник муниципального конкурса «Учитель года-2018» грамота за успешную презентацию инновационного пед.опыта, 4 место -грамота победителя 10 регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2018 и личный вклад в развитие краевой системы образования -диплом победителя международной природоведческой игры-конкурса «Гелиантус» Москаленко А, Фартышев И, Видигер М, Скопинцев Д Вероссийская онлайн-олимпиада-2</p>
<p>Матвеева Роза Борисовна прошла повышение квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансо</p>	<p>шк.олимпиада: Жидилева Дарья, русский язык, 3 место, Вайгандт Виктория, окружающий мир 2 место,</p>	<p>НПК школьный этап: Жидилева Д.- 1м муниц.этап: Жидилева Д.- 3м</p>	<p>-</p>	<p>-грамота -1 место 10 регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2019 и личный вклад в развитие краевой</p>

<p>вой грамотности АКИПКРО 2017 г. 72</p>	<p>Роговая Даша лит. чтение 3 место</p>			<p>системы образования -благодарность за организацию международной игры-конкурса по естествознанию «Гелиантус- 2018»Пономаренко Д, Лизунов В, Шукюров Р, Смагина М, -Вероссийская онлайн- олимпиада-2 -муниципальный конкурс «День выборов» Вайгандт В. 1 место грамота -международная олимпиада Учи.ру (рус.яз, матем, ОМ) Волков Б., Жидилева Д, Лизунов В., Магасумов З, Судаков Д.-5 дипломов победителя -Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по англ.языку-2 похв.грамота - 3 международная олимпиада по рус.яз «Русский с Пушкиным» Лизунов В. похв.грамота --3 диплома победителя международной природоведческой</p>
---	---	--	--	---

				<p>игры-конкурса «Гелиантус» -Олимпиада «Плюс» по математике Лизунов В.похв.грамота -междунар.Дино-олимпиада Учи.ру (матем, рус.яз, ОМ) Магасумов З. грамота</p>
<p>Демиденко Валентина Петровна Председатель ШМО Член методического совета школы. Член комиссии по распределению инновационного фонда. Член жюри олимпиады по (предмет) на школьном уровне.</p>	<p>шк.олимпиада: Деринг Екатерина, математика 3 место Скопа Михаил, литературное чтение 3 место Сладких Арсений, окружающий мир 3 место</p>	<p>-подготовка команды-победителя в олимпиаде «Вместе к успеху» -НПК школьный этап: Фартышева В.-1м, Бокарев Я.-2 м, Скопа М-3 м муниц.этап: Фартышева В.-1м, Бокарев Я.-2 м, Скопа М-2 м</p>		<p>-грамота -1 место 10 регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2018 и личный вклад в развитие краевой системы образования -3 диплома победителя ,5 участников международной природоведческой игры-конкурса «Гелиантус» Сладких А, Зудов С, Вероссийская онлайн-олимпиада-2</p>
<p>Демьянова Наталья Александровна</p>	<p>шк.олимпиада: Егуекова Марьяна, русский язык, 3 место, Бурнистов Кирилл,</p>	<p>НПК школьный этап: Саможен А.-3м муниц.этап: Саможен А.-3м</p>		<p>Вероссийская онлайн-олимпиада-2 -1 участник международной природоведческой игры-конкурса «Гелиантус»</p>

	литературное чтение 1 место			--1 участник Всероссийский конкурс «Британский бульдог»
Удовиченко Татьяна Геннадьевна	шк.олимпиада: Шторк Арсений., математика 3 место, Дубрава Варвара, литературное чтение 2 место	-НПК школьный этап: Малютин М.-2 м муниц.этап: Малютин М.-1 м «Армейский чемоданчик»-1 призер	-краевой конкурс чтецов, посвященный столетию М.И.Юдаевича 4 участника	- 3 диплом победителя, 3 участника международной природоведческой игры-конкурса «Гелиантус» Дубрава В, Мишин Е, Гарнушкин А, Вероссийская онлайн-олимпиада-2-1 победитель, 1 участник Всероссийский конкурс «Британский бульдог» -международный конкурс «Молодежное движение-2018» (математика) 11 призеров и победителей
Гартунг Татьяна Михайловна прошла курсы повышения квалификации по теме «Реализация основных образ.программ на основе требования	шк.олимпиада: Соловьев Семен, литературное чтение 3 место			-6 дипломов победителя международной природоведческой игры-конкурса «Гелиантус» Смитюкова В, Получина А, Говорова В, Стищенко А, Гальцова, Зубкова, Федорина Вероссийская

ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 108ч				онлайн-олимпиада-2 -Всероссийский конкурс «Британский бульдог» Зубкова А. 5 место в регионе
Глушенко Дарья Владимировна		-НПК школьный этап: Сапрыкин Д- участие		
Жукова Марина Анатольевна		-подготовка команды-победителя олимпиаде «Вместе успеху» в к		-VIII Всероссийская научно-практической конференции «Модернизация содержания общего образования и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках профессиональных сообществ» выступление 29 сентября 2018г. «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ в образовательном процессе». -15 всероссийская олимпиада по рус.языку «Рыжий кот» сертификат

				<p>-межд.олимпиада по математике «BRICSMATH.CO M» (УЧИ.РУ) благ.письмо --грамота -1 место 10 регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2018 и личный вклад в развитие краевой системы образования</p>
Шайхисламова Ольга Александровна				<p>сертификат участника 10 регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2018 и личный вклад в развитие краевой системы образования</p>
Овчинникова Ирина Юрьевна				<p>сертификат участника 10 регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2018 и личный вклад в развитие краевой системы</p>

				образования
Власова Инна Александров на				Дипломы 2 степени Вебер Дарина 2 а класс, Киян Лиза 4 а класс, Федорина Анна 4 а класс Международный сетевой проект «МУ РЕТ» педагогический портал «Лидер»

Учащиеся школы являются участниками дистанционных и очных конкурсов различного уровня.

Класс	Название конкурса	Уровень конкурса	результат
2-4	Всероссийская онлайн-олимпиада школьников (метапредметные умения)	всероссийский	участие 22
1-4	Научно-практическая конференция «Будущее Алтая»	Школьный Муниципальный	участвовало-16 победителей и призеров-14 участвовало-13 победителей и призеров-13
2-4	игра-конкурс «Гелиантус»по окружающему миру	международный	Участие – 89 человек победителей и призеров-31
3	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Всероссийский	Похвальная грамота – 3 человека
3	15 олимпиада младших школьников «РЫЖИЙ КОТ»	всероссийский	3место
2-4	«Русский медвежонок»	всероссийский	участников-15 победитель-2
2-6	«Вместе к успеху»	школьный муниципальный краевой	6 победителей 6 победителей 6 участников
1	«Я-исследователь»	краевой	3 участника

			1 победитель
2	сетевой проект по английскому языку	международный	участников-6 победителей и призеров-3

Состояние научно-исследовательской деятельности обучающихся за последние три года:

Наименование показателя	2017	2018	2019	Итого за 3 года
Количество школьных конференций	1	1	2	4
Кол-во участников школьной конференции	17	16	16	49
Кол-во участников муниципальной конференции	12	15	13	40
Кол-во участников окружного этапа	6	1	3	10
Кол-во участников регионального этапа	6	3	4	13

ФИ участника, класс	ФИО учителя подготовившего победителя	Место
Михайлова Анастасия, 4кл	Малютина М.В.	I
Смагина Милана, 2кл	Архипова О.ВФ	II
Малютин Михаил, 3кл	Удовиченко Т.Г.	I
Каргина Ярослава, 2кл	Наталенко А.А.	II
Жиделева Дарья, 2кл	Матвеева Р.Б.	III
Бокарев Ярослав, 3кл	Демиденко В.П.	III
Федорина Вероника, 1кл	Сивер А.И.	II
Губерт Амалия, 1кл	Сивер А.И.	II
Осипова Софья, 1кл	Хамова О.В.	II
Аксенова Анастасия, 1кл	Ивкина Е.В.	III
Фартышева Виолетта, 3кл	Демиденко В.П.	I
Скопа Михаил, 3кл	Демиденко В.П.	II

Саможен Андрей, Зкл	Демьянова Н.А.	Ш
---------------------	----------------	---

Итоги муниципального этапа научно-практической конференции

№ п/п	Школа	ФИ участника, класс	ФИО учителя подготовившего победителя	Место
Секция: физика, информатика				
	МБОУ «Завьяловская СОШ №1»	Рыжкова Анна, 8 класс	Лихненко И.Н.	II
	Светловская СОШ, филиал МБОУ «Завьяловская СОШ №1»	Рыжков Роман, 8 класс	Тютюрев С.А.	III
	МБОУ «Завьяловская СОШ №1»	Рожков Илья, 8 класс	Киян И.В.	III
Секция: химия, медицина, география				
	Светловская СОШ, филиал МБОУ «Завьяловская СОШ №1»	Кузнецова Василиса, 6 класс	Перязева И.А.	I
Секция: история, краеведение				
	Светловская СОШ, филиал МБОУ «Завьяловская СОШ №1»	Перязев Иван, 5 класс	Титова О.Б.	I
	Светловская СОШ, филиал МБОУ «Завьяловская СОШ №1»	Чельшкова Кристина, 5 класс	Титова О.Б.	II
Секция: математика, экономика				
	МБОУ «Завьяловская СОШ №1»	Заворникова Татьяна, 8 класс	Янес С.Ю.	I
Секция: Литературоведение, культурология, лингвистика				
	МБОУ «Завьяловская СОШ №1»	Каланда Елизавета, 5 класс	Ковляр Е.А.	II

	МБОУ «Завьяловская СОШ №1»	Попова Ирина, 11 класс	Бунина О.В.	II
Секция: Социология, психология				
	Светловская СОШ, филиал МБОУ «Завьяловская СОШ №1»	Зикратова Полина, 11 класс	Титова О.Б.	III

ИТОГИ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Ф.И.уч-ся, класс	Ф.И. учителя	Кол-во баллов	Место
МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района»			
обществознание			
1.Загурских Елизавета Сергеевна, 7кл	Гончарова Н.А.	55	III
2.Столярова Марина Викторовна, 9кл	Дорошенко Е.В.	64	III
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
3.Петухов Егор Вячеславович 7 кл	Власова Я.А.	46	III
4.Загурских Елизавета Сергеевна, 7кл	Власова И.А.	60	I
5. Гусакова Екатерина Евгеньевна 8кл	Бунина О.В.	52	II
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
6.Гельцер Владислав Сергеевич, 7кл	Наталоха А.И.	76	II
7.Жабин Даниил Валерьевич, 10кл	Гришин В.С.	60	III
8.Писанов Никита Александрович, 8 кл	Наталоха А.И.	64	II
9.Завражина Ульяна Евгеньевна, 8кл	Наталоха А.И.	74	III
10.Зеленьков Дмитрий Витальевич , 11кл	Носарев Р.В.	69	III
11.Мирошниченко Антон Александрович, 11	Носарев Р.В.	66	III
12.Загурских Иван Сергеевич, 11	Носарев Р.В.	61	III

13.Каркавин Илья Викторович, 9кл	Наталоха А.И.	64	II
14.Юраго Ксения Михайловна, 9кл	Наталоха А.И.	69	II
МАТЕМАТИКА			
15.Михайлов Егор Андреевич, 5кл	Баган Н.П.	24	III
16.Акимцев Максим Андреевич,5кл	Баган Н.П.	29	II
ЛИТЕРАТУРА			
17.Геливера Полина Алексеевна,8 кл	Игнатъева М.В.	45	III
18.Шестакова Ольга Ивановна, 9кл	Зимакина Н.В.	53	III
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК			
19.Фартышева Екатерина Олеговна, 9кл	Жулай Т.Н.	54	III
РУССКИЙ ЯЗЫК			
20.Шестакова Ольга Ивановна,9кл	Зимакина Н.В.	43	III
21.Копытина Дарья Константиновна, 8кл	Грицевич М.Н.	34	III
22.Пожарицкая Дарья Евгеньевна, 8 кл	Игнатъева М.В.	34	III
БИОЛОГИЯ			
23.Шестакова Ольга Ивановна, 9кл	Зимакина Л.Н.	45,5	III
24.Пожарицкая Дарья Евгеньевна, 8кл	Зимакина Л.Н.	37	III
25.Василенко Юлия Максимовна 7кл	Дубрава Е.А.	22	III
26.Епифанова Олеся Валерьевна, 10кл	Хохлова Н.В.	51	III
ХИМИЯ			
27.Грибанова Бэлла Игоревна,9кл	Ракова В.В.	27	III
28.Сомова Таисия Романовна 8кл	Ракова В.В.	23,5	III

география			
29.Меренок Диана Валерьевна, 10	Хохлова Н.В.	55,5	II
30.Гладышева Кристина Евгеньевна, 10кл	Хохлова Н.В.	43.5	III
ОБЖ			
31.Пещальникова Дарья Анатольевна, 8 кл	Гришин В.С.	63	III
32.Серета Николай Евгеньевич, 9кл	Гришин В.С.	106	III
33.Грибанова Бэлла Игоревна, 9кл	Гришин В.С.	105	III
34.Малий София Константиновна, 11кл	Гришин В.С.	112	III
35.Павлюк Станислав Вадимович, 7кл	Гришин В.С.	61,5	I
36.Шулев Роман Юрьевич, 7кл	Гришин В.С.	45	III
ФИЗИКА			
37.Радченко Сергей Сергеевич, 9кл	Пожарицкая Т.Г.	25	III
38.Гибельгаус Катерина Вадимовна, 8кл	Пожарицкая Т.Г.	35	II
ТЕХНОЛОГИЯ			
39.Лавниченко Алина Евгеньевна, 8кл	Архипова С. А.	47,3	III

СВЕТЛОВСКАЯ СОШ филиал МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района»			
Немецкий язык			
42.Курочкина Алина Александровна 8кл	Кузнецова Н.А.	55	III
литература			
43.Курочкина Алина Александровна, 8кл	Кузнецова Е.В.	34	III
История			

44.Зикратова Полина Сергеевна, 11 кл	Титова О.Б.	53	III
Русский язык			
45.Кузнецов Иван Тимофеевич, 9 кл	Кузнецова Н.А.	42,5	III
Физика			
46.Тукоева Эвелина Анатольевна, 9	Фурсова Т.И.	25	III

7.2. Учебно-методическое обеспечение Тумановской ООШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутриучрежденческого контроля.

Высший уровень – педагогический совет, исполнительный орган – творческие объединения. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о творческом объединении педагогов, Положении о школьном туре ВОШ. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц, выставлены на сайте.

Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Участие специалистов учреждения в профессиональных педагогических конкурсах.

Предмет	Кол-во проведенных открытых уроков на школьном/муниц/регион. Уровнях	Кол-во учителей, повысивших квалификацию	Участие в конкурсах школьном/муниц/регион. Уровнях	Участие в конференциях школьном / муниц/регион уровнях	Распространение пед. Опыта
Математика (Васильева Т.Н.)	6	-	<u>Школьный</u> : «Учитель года – 2019»	<u>Школьный</u> й: «Будущее Алтая –	ММО «Особенности работы в малокомплектной школе»

				2019»	
Биология ОБЖ Трисантов ич Н.И.)	8/1	-	<u>Школьный</u> : «Учитель года – 2019»	-	-
Технологи я Химия ИЗО (Злобин В.И.)	5	1	<u>Школьный</u> : «Мой лучший урок»	<u>Школьны</u> <u>й</u> : «Будущее Алтая – 2019»	-
История География (Бурдукова И.В.)	8	1	<u>Школьный</u> : «Мой лучший урок»	<u>Школьны</u> <u>й</u> : «Будущее Алтая – 2019»	-
Начальные классы (Эйхорн А.Н.)	4	1	<u>Школьный</u> : «Мой лучший урок» «Мастер- класс: творчество , практика, опыт»	-	-
Начальные классы (Чеснокова Н.Ф.)	6	1	<u>Школьный</u> : «Лучшая презентаци я к уроку» «Мастер- класс: творчество , практика, опыт»	-	ММО «Достоинства и трудности УМК «Перспективная начальная школа»»
Русский язык (Гончарова В.М.)	4	1	<u>Школьный</u> : «Мой лучший урок»	-	-
Физическа я культура (Шиповало в А.А.)	8	-	<u>Школьный</u> : «Мой лучший урок»	-	-

Главным центром, координирующим методическую работу в школе, являются предметные методические кафедры. В школе функционирует 3 школьные предметные кафедры, каждая из которых работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы.

7.2.1. Учебно-методическое обеспечение ДГ при Тумановской ООШ филиале МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

В ДГ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

<p>Рабочая программа и ее методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> · ООП ДО · Рабочая программа воспитателя. По программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015 + серия библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» · Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
<p>Парциальные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Программа дошкольного образования по формированию ЗОЖ и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Макс Орлов!» · Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». — М.: Просвещение, 2007г. Я и моя безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – М.: Школьная Пресса, 2010 · Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. — М.: Владос, 2001.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

7.3. Учебно-методическое обеспечение Светловской СОШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутриучреждаемого контроля.

Высший уровень – педагогический совет, средний – координирующий орган – методический совет, исполнительный орган – методические объединения.

Методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о методическом совете, Положение о методическом объединении педагогов. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц, выставлены на сайте.

Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

В 2019 году коллектив школы работал над методической темой: **«Развитие профессионально-личностного роста педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»**

Направления методической работы: Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения

Цель методической работы школы: Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции учителей для успешной реализации ФГОС

Задачи методической работы:

1. Реализация ФГОС Ноо, ООО

2. Повышение качества образовательного процесса

3. Организация работы с одаренными детьми

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.

2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.

3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.

4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА и ЕГЭ.

5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.

6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Для решения задач школы, были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
- Утверждены учебные планы
- Составлены и утверждены планы работы научно-методического Совета школы.
- Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы
- Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой.

В школе создан Методический совет, который функционирует на основании положения о методическом совете школы, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы.

Методическая работа школы осуществлялась через различные формы организации взаимодействия членов педагогического коллектива: методические семинары, обобщение опыта через выступления на педагогических советах, советах при директоре, заседания методических объединений, самообразование, исследовательскую работу, при сотрудничестве учителей и учащихся.

Формы методической работы школы:

1. Индивидуальные: индивидуальные консультации, самообразование, работа над личной методической (творческой) темой, психолого – педагогическая поддержка.

2. Коллективные.

Коллектив школы продолжил инновационную деятельность по внедрению в практику информационных технологий обучения. Этой деятельности соответствовала и структура методической работы. Преимущество было отдано методическим семинарам, направленным на стимулирование роста профессиональной деятельности.

Основная цель – ознакомление педагогов с информацией, использование которой положительно влияет на совершенствование профессионального мастерства учителя, знакомство с опытом работы учителей школы.

В соответствии с задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическими кадрами.
2. Инновационная деятельность.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Работа методического кабинета.

Анализ методической работы по основным направлениям деятельности.

Работа с педагогическими кадрами

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Мероприятия:

- Повышение квалификации.
- Аттестация педагогических работников.
- Обобщение и распространение опыта работы учителей, вышедших на аттестацию.
- Предметные декады.
- Методическая декада.
- Методические семинары.
- Методические советы.
- Тематический педагогический совет.
- Диагностика деятельности педагогов школы.
- Работа в МО.

- Участие учителей в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Работа Методических объединений

С целью организации методической работы учителей – предметников, в школе созданы методические объединения, объединяющие учителей по основным направлениям инновационной деятельности.

В контексте общей методической темы строят свою работу ШМО:

Методическая кафедра	Руководитель
МО учителей естественно – математического цикла	Жукова Галина Валентиновна
МО учителей гуманитарного цикла	Кузнецова Елена Васильевна
МО дошкольного и начального образования	Неделько Татьяна Владимировна
МО классных руководителей	Перязева Ирина Александровна

В течение учебного года каждого методического совета была проделана определенная работа:

- проведена предметная декада, которая включала в себя мероприятия не только для учеников, но и для учителей. Главной целью проведения декад явилось создание условий для развития кругозора учащихся, умения работать с дополнительной литературой, оформлять доклады, рефераты;
- отслеживались результаты труда учителей и учащихся школы;
- проведена диагностика.

Методическая работы школы в первую очередь направлена на качество образования, рост педагогического мастерства педагогических работников.

В 2019 году инновационная деятельность в школе продолжалась по следующим направлениям:

1. Внедрение информационных технологий в образовательное пространство школы.
2. Введению ФГОС второго поколения на ступени основной школы (5-9 класс)

Одним из основных направлений повышения профессионализма педагога и повышения качества образования является использование образовательных технологий.

87% педагогов применяют в своей работе информационно-коммуникационные технологии. Уроки с использованием ИКТ активно проводят учителя: Перязева Ирина Александровна, учитель географии, Кузнецова Елена Васильевна, русского языка и литературы, Фурсова Татьяна Ивановна, учитель физики, Тютюрев Сергей Александрович, учитель информатики и ИКТ, Титова Ольга Борисовна, учитель обществознания, Неделько Татьяна Владимировна, учитель начальных классов, Приходько Наталья Степановна, учитель МХК, ИЗО.

Эти педагоги не только используют медиаресурсы для иллюстрации изучаемой темы, но и создают собственные тренажеры для закрепления изученного, активно используют Интернет-ресурсы во внеурочной и внеклассной деятельности.

Привлекаются к созданию презентаций и учащиеся школы, которые с большим желанием готовят дополнительный материал к урокам в виде презентаций.

100% педагогов школы участвуют в сетевом взаимодействии с учащимися, родителями через АИС «Сетевой город». Все педагоги школы овладели навыком ведения электронного журнала, электронного дневника учащегося. Создание единого информационного пространства, объединяющего семью учащегося и школу, позволяет поддерживать тесную связь с родителями, дает последним возможность отслеживать учебную деятельность своих детей в любое, удобное для них время.

Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутриучрежденческого контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, заседаниях научно-методического совета и органов ГОУ.

План научно-методического совета выполнен полностью, но роль его свелась к регулированию. Преобладающие формы работы – мозговой штурм, проект, презентация опыта. Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качества образования через создание условий для роста методического мастерства педагогических работников. А именно, участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методической направленности различного уровня, выступлений на заседаниях методических объединений.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

учитель	название	уровень	результат
----------------	-----------------	----------------	------------------

Половец Сергей Александрович	Учитель года 2018	Муниципальный	участие
Тютюрев Сергей Александрович	Всероссийское тестирование «ТоталТест июль 2018»	Всероссийский	Диплом 1 степени
Костюченко Кристина Дмитриевна	«Педагогический дебют – 2019»	Муниципальный	участие
Костюченко Кристина Дмитриевна	«Педагогический дебют – 2020»	Муниципальный	участие
Приходько Наталья Степановна	Учитель года 2020	Муниципальный	участие

Педагогический мониторинг должен быть не только делом администрации, но и руководителей МО, а также и самих учителей. Учителя должны уметь проводить самодиагностику успешности своей педагогической деятельности неформально, учиться видеть уязвимые места в своей работе. Это поможет правильно и эффективно строить свой ИППР, образовательный процесс в целом. Руководителям МО необходимо грамотно анализировать результативность каждого педагога, показывая сильные и слабые его стороны; ориентировать методическую работу на рост мастерства учителя.

Выводы и рекомендации по разделу:

Подготовка обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Работа по развитию творческих способностей, созданию условий для развития одаренных обучающихся, расширению возможностей развития индивидуальных способностей велась по следующим направлениям:

- участие в интеллектуальных играх и конкурсах;
- участие в НПК, олимпиадах различного уровня.

Недостаточно поставлена работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах разного уровня. Педагогам школы необходимо обратить внимание на данную сферу деятельности, реализуя план работы с одаренными обучающимися на 2020 год.

Система работы Тумановской ООШ требует корректировки на предмет результативности. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности: педагогические чтения в каникулярное время, расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов.

Анализ ДГ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности: педагогические чтения в каникулярное время, расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов. Дистанционные технологии используются через «Сетевой край. Образование» в рамках продолжения обучения во время карантина и длительной болезни обучающихся.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

8.1. Библиотечно-информационное обеспечение МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

Библиотечно-информационный центр МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

Наличие специализированных зон обслуживания: читальный зал, компьютерная зона, МФУ.

Цель развития БИЦ - создание единого информационно - образовательного пространства, организация библиотечно - информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение свободного доступа к информационным ресурсам БИЦ.

Направления деятельности БИЦ:

- Оперативное и качественное удовлетворение информационных потребностей пользователей
- Повышение уровня информационной культуры личности
- Формирование учебно-познавательной компетенции (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить);

Библиотека в сегодняшних условиях предоставляет возможность подготовки в комфортных условиях рефератов, докладов, домашних заданий.

В читальном зале обеспечивается не только доступ к разнообразным информационным ресурсам, но и осуществляется постоянное консультирование по методике поиска информации и трансформирования ее в необходимый школьнику материал.

- Сведения о книжном фонде библиотеки организации: число книг - 12773; фонд учебников - 14072;

- научно-педагогическая и методическая литература - 502.
Обеспеченность учебниками -98%.

Читатели активно пользуются библиотечным фондом

БИЦ обеспечен современной информационной базой: локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта;

На интернет-странице БИЦ размещает информацию о своей деятельности. Внедрен электронный ресурс «ЛитРес: Школа».

Школа обеспечена современной информационной базой: имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта, сайт школы, который соответствует установленным требованиям.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района» полностью соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу соответствует требованиям. В системе ведется работа с педагогическими кадрами: своевременное прохождение курсов повышения квалификации, успешное прохождение аттестации, участие педагогов в методических конкурсах, совещаниях, семинарах, работе ММО.

Активно велась работа по обобщению и распространению педагогического опыта на уровне школы, муниципалитета, округа. В следующем учебном году необходимо:

- обеспечить овладение каждым педагогом базовыми компетентностями по требованиям профессионального стандарта;
- совершенствовать работу педагогического коллектива с целью активизации продуктивно-качественной работы с одаренными детьми;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных программ и маршрутов детей с ОВЗ;
- создание прозрачной объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню обучения;
- обеспечение всестороннего и эффективного использования образовательных Интернет-ресурсов в учебном процессе и профессиональной деятельности педагогов(электронные журналы);
- выявление, обобщение и представление положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- активизация дальнейшей работы по обобщению и представлению передового педагогического опыта через СМИ и публикации в профессиональных изданиях.

8.2. Библиотечно-информационное обеспечение Тумановской ООШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

В ОО имеется библиотека. Все обучающиеся школы в достаточной степени обеспечены учебной и художественной литературой. Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и

распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и исполнительных органов субъектов РФ, решениями соответствующего органа управления образованием, уставом общеобразовательного учреждения, Положением о библиотеке.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке Тумановская ООШ. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

За отчетный период по основным характеристикам библиотеки выявлены следующие показатели

Наименование	Показатели
Обеспеченность учебниками (общий %)	100%
Количество читателей, записанных в библиотеку	43
Количество посещений	351
Книговыдача	768

Библиотека сотрудничает с библиотеками Завьяловского района, принимает участие в работе районного методического объединения. В библиотеке имеется 1 компьютер, есть подключение к локальной сети школы и сети интернет. На данный период перед библиотекой остается задача завершения работы по созданию электронного каталога в Автоматизированной информационной библиотечной системе ИРБИС и по инвентаризации.

Все обучающиеся школы в достаточной степени обеспечены учебной и художественной литературой. Учителя обеспечены учебно-методической и справочной литературой. Кроме того, они имеют личную библиотеку методической и справочной литературы по предметам. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников

Образовательная программа	Количество учащихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз)	Выдано обучающимся (кол-во экз)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда (%)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	11	427	143	100

1 класс	7	105	91 (7)	100
2 класс	0	105	0	100
3 класс	1	105	13(1)	100
4 класс	3	112	39 (3)	100
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	17	438	267	100
5 класс	5	60	65	100
6 класс	3	60	39	100
7 класс	5	120	70	100
8 класс	0	102		100
9 класс	4	96	64	100

В таблице указываются учебники по предметам федерального компонента, используемые в 2019 году

Учебный план школы обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников. Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены программой NET-6. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Информационные ресурсы библиотечно-информационного центра можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется педагогом-библиотекарем, фиксируется в картотеке.

Востребованность информационной базы постоянно возрастает, поэтому основными задачами для школьной библиотеки в данный момент является оказание методической, консультационной помощи педагогам, обучающимся, родителям в получении информации из справочной литературы и других информационных источников.

Основные направления деятельности библиотеки:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

8.2.1. Информационное обеспечение ДГ при Тумановской ООШ филиале МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

ДГ располагает выходом в Интернет, электронной почтой, локальные сети. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности ДГ (информационные стенды, выставки, презентации, лепбуки и т.д.).

8.3. Библиотечно-информационное обеспечение Светловской СОШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

В основу анализа должны быть положены показатели 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Показатели	Единица измерения	годы		
		2017	2018	2019
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2,5	1,5	1,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц			
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	Нет
Наличие читального зала	да/нет	нет	нет	Нет

библиотеки, в том числе:				
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	Да
С медиатекой	да/нет	нет	нет	Нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	Да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	Да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	45/100%	39/100%	41/100%

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (на 01.07.2019): фонд учебников – 997 экз; научно-педагогическая и методическая литература – 263 экз.

Образовательная программа	Количество учащихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз)	Выдано обучающимся (кол-во экз)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда (%)	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	15	336	227	100%	
1 класс	6	84	96	100%	
2 класс	4	84	56	100%	
3 класс	1	84	15	100%	
4 класс	4	84	60	100%	
Основная общеобразовательная программа основного общего	18	457	275	91%	

образования					
5 класс	4	90	60	100%	
6 класс	4	96	52	100%	
7 класс	3	85	57	94%	
8 класс	2	90	36	94%	
9 класс	5	96	70	65%	
Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	8	204	131	100%	
10 класс	5	102	80	100%	
11 класс	3	102	51	100%	
Пошколе	41	997	633	97%	

В таблице указываются учебники по предметам федерального компонента, используемые в 2019 году.

Учебный план школы обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников на 2017, 2018, 2019 учебные годы. Библиотека предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены программой NET-6. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skype, телекоммуникационные конференции. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Информационные ресурсы библиотеки можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется педагогом-библиотекарем, фиксируется в картотеке.

Выводы по разделу

Библиотечно-информационный фонд располагает достаточным числом экземпляров рекомендуемой основной и дополнительной учебно-методической

литературы; в ОО совершенствуется программно-информационное обеспечение учебного процесса:

- по сравнению с предыдущим учебным годом активизировалось посещение учащимися абонементов и читального зала библиотеки, участие в массовых мероприятиях, соответственно увеличились контрольные показатели по библиотеке.
- пакет основополагающих нормативных документов для организации работы школьной библиотеки совершенствуется и дополняется по мере необходимости.
- фонд учебников позволил организовать 100% обеспеченность обучающихся.
- план по организации и проведению мероприятий выполнен.

Раздел 9. Материально-техническая база

9. 1. Материально-техническая база МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

Материально - техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

Использование учебного оборудования осуществляется на основе Основных Образовательных программ школы, отображено в рабочих программах учебных предметов каждого учителя.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Имеется	Процент оснащения	Наличие документов	Наличие актов разрешен	Наличие и состояния	Оборудование	средства
1.	Кабинеты начальных классов	4	100	+	+	удовл.	+	
2.	Кабинеты иностранного языка	5	95	+	+	удовл.	+	
3.	Кабинет физики	1	100	+	+	удовл.	+	
4.	Кабинет химии	1	100	+	+	удовл.	+	
5.	Кабинет биологии	1	100	+	+	удовл.	+	
6.	Кабинет географии	1	100	+	+	удовл.	+	
7.	Кабинет математики	3	97	+	+	удовл.	+	
8.	Кабинет информатики	2	100	+	+	удовл.	+	
9.	Кабинет русского языка	2	100	+	+	удовл.	+	
10.	Кабинет литературы	2	100	+	+	удовл.	+	
11.	Кабинет технологии	1	100	+	+	удовл.	+	

12.	Кабинет истории	2	90	+	+	удовл.	+
13.	Кабинет ОБЖ	1	98	+	+	удовл.	+
14.	Кабинет автодела	1	100	+	+	удовл.	+
15.	Кабинет швейного дела	1	100	+	+	удовл.	+
16.	Кабинет музыки	1	95	+	+	удовл.	+

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- физкультурный зал – имеется, типовое помещение;
- гимнастический зал – имеется, типовое помещение;
- актовый зал – имеется, типовое помещение;
- учебные мастерские – имеется, типовое помещение, профиль мастерских, количество единиц каждого профиля (швейная мастерская – 1; столярная мастерская – 1; автодело – 1).

Состояние земельного участка закрепленного за организацией - удовлетворительное: общая площадь участка - 15931 кв.м.

Питание обучающихся организовано в 2 смены, в 1 столовой на 120 посадочных мест. Буфет не имеется. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются. Процент охвата горячим питанием составляет 95%.

Выводы: В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы.

9.2. Материально-техническая база Тумановской ООШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, двухэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением,

ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются актовый зал, спортивный зал, мастерская, 10 учебных кабинетов (2 кабинета начальной школы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет истории, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет литературы, 1 кабинет физики).

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2017 год	2018 год	2019 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)			
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	2	2	2
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):	5 кабинетов: история, литература, русский язык, математика, иностранный язык	5 кабинетов: история, литература, русский язык, математика, иностранный язык	5 кабинетов: история, литература, русский язык, математика, иностранный язык
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	0	0	0
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется интернет-линия, функционирует собственный сайт. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2015-2016	2017	2018	2019
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,28	0,28	0,28	0,25
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16	16	17	17
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2015-2016	2017	2018	2019
4.2	С медиатекой	да	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет	нет
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0	28/0,4
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17	16	16	16

9.2.1. Материально-техническая база ДГ при Тумановской ООШ филиале МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1171.20 кв.м Этажность – 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	— групповые помещения — 2 — спальни — 1 — физкультурно-музыкальный зал — 1 — методический кабинет – 1 — кабинет заведующего — 1 — пищеблок -1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход	— компьютер — 1 — мультимедиа - 1 — интернет – 1 — электронная почта — 1

в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	— DVD — 1 — телефон – 1 — аудимагнитола – 1 — телевизор - 1 E-mail: tsshkola@rambler.ru
Групповые помещения	Групповая комната, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДГ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

9.3. Материально-техническая база Светловской СОШ филиале МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, двухэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Одно из основных условий работы Светловской СОШ филиала МБОУ «Завьяловской СОШ №1» – сформированная учебно - материальная база. В школе функционируют:

- 10 учебных кабинетов, библиотека, компьютерный класс для организации учебного процесса;
 - столярная мастерская для трудового воспитания;
 - музей истории села, школы;
 - один спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка для занятий физической культурой;
 - столовая с обеденным залом и пищеблоком, снабженным современным оборудованием;
 - складские помещения для хозяйственного и спортивного инвентаря;
 - душевые и туалеты, комната гигиены.

Школа обеспечена двумя интерактивными досками, имеется 26 компьютеров, 8 проекторов, 6 МФУ, 4 сканера, 5 DVD-проигрывателей, локальная сеть, объединяющая все компьютеры школы, точки доступа в Интернет в 10 кабинетах, контентная фильтрация, лаборатория физики, новое учебное оборудование для кабинета биологии, для занятий по окружающему миру в начальной школе.

В школе имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральное водоотведение. В 2011г. произведен капитальный ремонт отопительной системы, оборудованы туалеты для начальной школы и комната гигиены. Состояние территории Школы, в том числе, состояние ограждения и освещение участка; наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к Школе; оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника соответствует санитарным нормам.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности: разработан противодиверсионный и антитеррористический паспорта. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций выполнено:

- Организовано круглосуточное дежурство техперсонала, администрации школы
 - Имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи.
 - Обновлены информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обороне.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного по ОВО при ОВД. Во всех помещениях школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2017год	2018год	2019год
Физики	1	1	1
Химии	0	0	0
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1

Начальных классов	2	2	2
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):	5 кабинетов математики, МХК, русского языка и литературы, немецкого языка	5 кабинетов математики, МХК, русского языка и литературы, немецкого языка	5 кабинетов математики, МХК, русского языка и литературы, немецкого языка
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1/0	1/0	1/0
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	1 оснащение новым спортивным инвентарем	1 оснащение новым спортивным инвентарем	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Стадион имеет: круговая беговая дорожка с естественным покрытием; спортивный гимнастический комплекс; мини - футбольное поле с естественным покрытием; полоса препятствий.

Столовая оснащена столами и стульями на 50 посадочных места, дети получают горячие обеды. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

- Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: приемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии психолога); обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Социально-психологическая комфортность образовательной среды в перспективе будет приоритетным.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определились позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), обеспечены кабинеты АРМ. Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется. Потребности в развитии материально-технической базы организации в данном направлении не имеется.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

10.1. Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

Внутренняя система оценки качества образования в нашей школе представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования. Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежат:

Качество условий образовательного процесса:

- качество нормативно - правового обеспечения учебно-воспитательного процесса,
- качество учебно-методических условий,

- доступность образования,
- кадровый ресурс,
- материально - технические и санитарно - гигиенические условия,
- условия обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса и сохранения здоровья,
- организация питания учащихся,
- финансово-экономические условия обеспечения учебно-воспитательного процесса,
- общественно - государственное управление.

Качество образовательного процесса:

- качество программ учебно-воспитательного процесса,
- качество управления УВП в школе,
- качество организации учебно - воспитательного процесса,
- качество воспитательной работы в школе.

Качество образовательных результатов:

- Уровень и качество обязательных результатов обучения
- Уровень овладения государственным стандартом
- Степень применения предметных знаний и умений на практике
- Дальнейшее образование и карьера выпускника
- Удовлетворенность образованием
- Доступность образования

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители, педагогический совет школы. В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие.

Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заместителе директора, административных совещаниях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, на заседаниях Управляющего совета школы. Большой сбор информации и её обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; внутришкольного мониторинга качества обучения.

В течение учебного года диагностировалось состояние образовательной деятельности, выявлялись отклонения в работе педагогического коллектива, совершенствовалась система контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В 2018-2019 учебном году внутришкольный контроль проводился по направлениям:

- работа со школьной документацией;
- проверка условий организации образовательной деятельности;

-посещение уроков, занятий внеурочной деятельности;
 -административные контрольные работы,
 -работа учителей предметников и классных руководителей в электронной системе.

В ходе внутриучрежденческого контроля ОУ проведены проверки по следующим вопросам контроля:

№	Направление работы	Содержание контроля
1	Контроль исполнения нормативных документов и ведения внутришкольной документации	Личные дела вновь прибывших учащихся. Классные электронные журналы. Выполнение практической части учебных программ по окружающему миру. Контроль прохождения программного материала по предметам. Отражение в журнале контрольных, практических работ, Анализ качества реализации рабочих программ, корректировка поурочно-тематического планирования
2	Контроль работы педкадров	Контроль качества рабочих программ педагогов. Контроль качества календарно тематического планирования по предметам. График контрольных работ. Контроль подготовки к аттестации педагогов. Контроль проведения аттестации педагогов Анализ предварительной расстановки кадров на следующий учебный год
3	Контроль внеурочной деятельности	Контроль качества планов предметных МО. Контроль качества курсов по выбору

	4 Контроль состояния УВП	<p>Класно-обобщающий контроль в 1-х классах «Организация учебно-воспитательного процесса в первом классе в период адаптации обучающихся к школьной жизни», во 2-х классах «Организация учебно-воспитательного процесса во 2-х классах»</p> <p>Входные контрольные работы по русскому языку, математике во 2-4 классах</p> <p>Административные контрольные срезы (авторские) по математике 2-4 кл, русскому языку 2-4 кл, литературному чтению 2-4 классы</p> <p>Итоговые контрольные работы (авторские) : Русский язык 2-4 кл, математика-2-4 кл, литературное чтение-2-4 классы</p>
	5 Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности	Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности (через посещение уроков, участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях).

Систематически проводились мероприятия, предусмотренные планом внутришкольного контроля: контроль за ведением школьной документации, за выполнением программ, за посещаемостью, за состоянием преподавания учебных предметов, за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием, контроль за качеством знаний учащихся (на основе четвертных, годовых отметок и результатов контрольных работ, ГИА), класно-обобщающий контроль.

В 1-4 классах проводился мониторинг формирования универсальных учебных действий.

Внутришкольный контроль осуществлялся директором школы, заместителями директора.

По результатам посещения уроков отмечается, что учителя владеют организацией учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, технологиями личностно-ориентированного, дифференцированного обучения; осуществляют системно - деятельностный подход.

По итогам посещенных уроков составлены справки, содержание которых обсуждено на совещаниях при директоре.

При посещении уроков отдельным учителям были даны рекомендации:

включать в урок задания базового и повышенного уровня, продумывать хронометраж урока для комментирования домашних заданий.

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с внутришкольным контролем. Ежемесячно проверялись классные журналы, журналы обучения на дому, внеурочной деятельности. По результатам проверок выносились рекомендации о качестве и своевременности заполнения журналов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проверялись дневники учащихся, проводилась проверка ведения тетрадей учащихся. Тетради и дневники проверялись учителями регулярно, нормы выставления отметок соблюдались, качество проверки тетрадей учителями хорошее.

Вывод: учителя владеют методикой проведения уроков, производят отбор содержания уроков с учетом индивидуальных, возрастных особенностей учащихся; в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, закладывают основы учебной деятельности ребёнка: систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели; планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, формируют у учащихся универсальные учебные действия, т.е. умение учиться.

По итогам проверок составлены справки. Учителя ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа по ведению школьной документации будет продолжена.

Вывод: Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Но проблемой остается заметное снижение мотивации учащихся при переходе от первой ко второй ступени обучения. Таким образом, в следующем учебном году необходимо усилить работу по психологическому и мотивационному сопровождению предметной подготовке учащихся. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

В 2018-2019 учебном году на начальном уровне в 1 полугодии внутришкольный контроль проводился по направлениям:

- работа со школьной документацией;
- проверка условий организации образовательной деятельности;
- посещение уроков, занятий внеурочной деятельности;
- административные контрольные работы,
- работа учителей предметников и классных руководителей в электронной системе.

В ходе внутриучрежденческого контроля ОУ проведены проверки по следующим вопросам контроля:

№	Направление работы	Содержание контроля
1	Контроль исполнения нормативных документов и ведения внутришкольной документации	Личные дела вновь прибывших учащихся. Классные электронные журналы. Выполнение практической части учебных программ по окружающему миру 1-4 классы Контроль прохождения программного материала по предметам за 1,2 четверти 1-4 классы. Отражение в журнале контрольных, практических работ, экскурсий-1-4 классы Анализ качества реализации рабочих программ, корректировка поурочно-тематического планирования-1-4 классы
2	Контроль работы педкадров	Контроль качества рабочих программ педагогов. Контроль качества поурочно-тематического планирования по предметам. График контрольных работ. Контроль подготовки к аттестации педагогов. Контроль проведения аттестации педагогов
3	Контроль внеурочной деятельности	Контроль качества планов предметных МО. Контроль качества курсов по выбору
4	Контроль состояния УВП	Тематический контроль в 1-х классах «Организация учебно-воспитательного процесса в первом классе в период адаптации обучающихся к школьной жизни», во 2-х классах ««Организация учебно-воспитательного процесса во 2-х классах» Входные контрольные работы по русскому языку, математике в 2-4 классах. Административные контрольные срезы (авторские) по математике классы Итоговые контрольные работы (авторские) : Русский язык
5	Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности	Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности (через посещение уроков, участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах).

В 2018-2019 учебном году на уровне основного и среднего общего образования в 1,2 полугодиях внутришкольный контроль проводился по

направлениям:

- работа со школьной документацией;
- проверка условий организации образовательной деятельности;
- посещение уроков, занятий внеурочной деятельности;
- административные контрольные работы,
- работа учителей предметников и классных руководителей в электронной системе.

В ходе внутриучрежденческого контроля ОУ проведены проверки по следующим вопросам контроля:

№	Направление работы	Содержание контроля
1	Контроль исполнения нормативных документов и ведения внутришкольной документации	Личные дела вновь прибывших учащихся. Классные электронные журналы. Выполнение практической части учебных программ по биологии, географии, химии, физике, информатике и ИКТ, технологии в 5-11 классах. Контроль прохождения программного материала по предметам за 1-4 четверти 5-11 классы. Отражение в журнале контрольных, практических работ, экскурсий-5-11 классы Анализ качества реализации рабочих программ, корректировка поурочно-тематического планирования-5-11 классы
2	Контроль работы педкадров	Контроль качества рабочих программ педагогов. Контроль качества поурочно-тематического планирования по предметам. График контрольных работ. Контроль подготовки к аттестации педагогов. Контроль проведения аттестации педагогов
3	Контроль внеурочной деятельности	Контроль качества планов предметных МО. Контроль качества курсов по выбору
4	Контроль состояния УВП	Тематический контроль в 5-х классах «Организация учебно-воспитательного процесса в пятом классе в период адаптации обучающихся к среднему звену», в 10 классах «Организация учебно-воспитательного процесса», в 9,11 классах «Контроль подготовки к ГИА» Входные контрольные работы по русскому языку, математике.

5 Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности	Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности (через посещение уроков, участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах).
--	--

Общие выводы:

Проанализировав условия проведения образовательного процесса, комиссия по самообследованию пришла к выводу, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, система управления ОУ, структура, содержание и качество подготовки выпускников, кадровое обеспечение образовательной деятельности, материально-техническая база, социально-бытовые условия и финансовое обеспечение в целом соответствуют установленным требованиям и позволяют вести образовательный процесс согласно Государственным образовательным стандартам.

Основные достижения ОО за последние 5 лет:

1. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность.

2. Достаточно успешно решается в техническом и организационном плане использование информационных технологий в обучении, развитии и воспитании школьников, в управлении образовательным процессом.

3. Учащиеся успешно проходят ГИА и ЕГЭ по обязательным предметам.

4. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию.

5. Увеличивается контингент учащихся.

Однако, надо уделить внимание на следующее:

-на повышение качества образования за счет внедрения педагогами школы новых информационных и инновационных педагогических образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности учащихся;

-на реализацию федеральных образовательных стандартов второго поколения;

-на совершенствование системы внеурочной деятельности;

-на осуществление профессиональной подготовки педагогически кадров;

-на более эффективное использование «Сетевой город. Образование»;

-на систему поддержки талантливых и мотивированных детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования школа ставит перед собой задачи на 2019/2020 учебный год:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с учащимися;
- направить работу предметных методических кафедр школы на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации учащихся к обучению; повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа своей деятельности.
- совершенствовать технологии качественной подготовки учащихся 9х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого -педагогического сопровождения;
- продолжить работу по введению в учебный процесс ФГОС основного общего образования;
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений учащихся;
- повысить количественный и качественный уровень участия учащихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения;
- продолжить работу по развитию материально -технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013№1324, приложение 2)В соответствии с п. 7, 8

Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети "Интернет" и направляется учредителю не позднее 1 сентября текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	849 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	377 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе	383 чел.

	основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	89 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	345 чел. /42,2% 20/50
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл -
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек/% -
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек/% -
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	человек/% -

	класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 22/55
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 17/42,5
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36 чел. /4,4% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя;	Человек 11

	методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 9/82
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 9/82
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 2/18
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 10/90
1.29.1	Высшая	человек/% 3/28
1.29.2	Первая	человек/% 7/54
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 1/9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 4/36
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 1/9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/28
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	человек/% 11/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 11/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных	да

	материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	17 кв. м

10.2. Внутренняя система оценки качества образования Тумановской ООШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления (совет учреждения, органа ученического самоуправления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом ВСОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о системе оценки качества образования Положение о ведении электронного журнала; Положение о внутриучрежденческом контроле; Положение о АИС «Сетевой город. Образование» Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся .	Требует корректировки нормативно-правовая база (Положение о системе АИС)
наличие ответственного лица – представителя администрации школы, ответственного за	И.ф.о. заместителя по УВР	Требуется обновление приказа о назначении

организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы –положение, порядок)		ответственного
план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана	имеется, отчет по объектам контроля представлен в разделе 2.3. по критериям качества с управленческими решениями по данному объекту	Разделить объекты контроля между ВУК и СМК
сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край.Образование»)	используется, обеспечена нормативно-правовая база, используется мониторинг АИС	Требует корректировки нормативно-правовая база (Положение о системе АИС)
прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур	Пакет документов по системе оценки качества образования План внутриучрежденческого контроля Реестр	
динамика результатов оценки качества образования за последние три года		аналитический материал прилагается в разделах самообследования 3-10
участие в независимой оценке качества образования школы профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности	Участие родителей в оценке деятельности школы в рамках дней открытых дверей, промежуточной аттестации.	

информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе	Источники информации: сайт ОО, Сетевой регион. Образование. Родительское собрание	
проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования	План ВУК составляется с учетом анализа работы школы за прошедший год на основе выявленных проблем, подвергаются коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора).	
основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе	Принятые управленческие решения, направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянно роста качества образования в ОО	Результаты представлены в разделах 3-10.

Внутриучрежденческий контроль является одной из важных управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания. Целями внутриучрежденческого о контроля являлось получение объективной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе для принятия решений по его коррекции, совершенствованию деятельности ОО, повышению мастерства учителей, улучшению качества образования в школе. Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта. В связи с этим особое место

занимает организация и отслеживание результатов качества обученности учащихся, измеряемых различными видами презентации знаний.

Внутриучрежденческий контроль носил системный характер. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение учебных программ (теоретической и практической части);
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;

Управленческая деятельность направлена на повышение качества образования через систему мониторинга по этим направлениям.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- изучение процесса социально-психологической адаптации первоклассников;
- осуществление преемственности начальной и средней школы. Мониторинг адаптационного периода в 1, 5 классах;
- изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности.

Административный контроль уровня знаний и умений учащихся по предметам. Использовались следующие методы контроля: наблюдение; изучение документации; проверка знаний учащихся; анкетирование; анализ.

Одним из важнейших факторов внутриучрежденческого контроля за год является оценка учебной деятельности учащихся, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутриучрежденческого контроля в виде административных контрольных работ. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения предметам в виде административных контрольных работ, включающий этапы:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

10.2.1. Внутренняя система оценки качества образования ДГ при Тумановской ООШ филиале МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

Качество дошкольного образования в ДГ - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий

развивающей среды ДГ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДГ.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДГ.

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДГ.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДГ.

- Прогнозирование развития образовательной системы ДГ.

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным годом) по приказу заведующей ДГ, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДГ, назначается ее состав. Работа экспертной группы организуется в соответствии с действующим законодательством РФ, а также локальными актами ДГ – «Положение о мониторинге качества дошкольного образования в ДГ», «Положения об экспертной группе ДГ». В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующая, старший воспитатель, педагоги ДГ, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Основой для вынесения экспертных суждений являются личный опыт, знание ситуации, внутренняя уверенность и убежденность в собственной компетентности по предмету мониторинга.

Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

Организационно-техническая поддержка работы респондентов (родители детей, посещающих ДГ) по заполнению анкеты осуществляется экспертной группой, которые обращаются с просьбой об участии в анкетном опросе к респондентам. Если респондент не имеет желания участвовать в опросе, экспертная группа обращается к другому респонденту (всего в ДГ в опросе должны принять участие не менее 50 % респондентов);

Респондент при заполнении анкеты должен сделать отметку (например, поставить "+", "v" в строке рядом с выбранным вариантом ответа). После заполнения анкеты респондент передает экспертной группе для обработки и обобщения данных по ДГ.

Экспертная группа должна предупредить респондента, что отвечая на вопросы анкеты необходимо иметь в виду именно то ДГ, которое посещает ребенок респондента.

Экспертная группа обязана при обеспечении процедуры заполнения анкеты респондентом следовать правилам работы с персональными данными, гарантирующими независимость участникам анкетного опроса и анонимность анкетирования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДГ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

10.3. Внутренняя система оценки качества образования Светловской СОШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

Внутренняя система оценки качества образования состоит из четырех уровней
Качество управления

Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП)

Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)

Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)

Качество управления выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- оценку состояния административной системы;
- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов;
- диагностику деятельности администрации и т.д.

Качество процесса предполагается оценка следующих показателей:

- предметные результаты и достижения (проводят сравнительный анализ ВСОКО, НОКО, ГИА, ВПР и др.)
- оценку социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.);
- выявление групп риска и контроль работы с ними;
- исследование эффективности социального партнерства.

Качество результатов в данном разделе проводится анализ по следующим критериям:

- соответствие ООП требованиям ФГОС;
- адаптация программ под нужды учащихся ОО, индивидуальная работа с учениками;
- эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания;
- исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ;
- оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

Качество условий сводится к общей оценке организационной структуры ОО и функционирования отделов по следующим параметрам:

- материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;
- выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- организация медицинского сопровождения и питания;
- соответствие педагогов требованиям профстандартов;
- микроклимат в организации.

Модель внутренней системы оценки опирается на представленные целевые ориентиры. Для каждой образовательной организации они разные, потому ВСОКО не регламентируется на федеральном уровне и остается индивидуальной, самостоятельной единицей.

Оценка качества образования по основным образовательным программам, уровень освоения программ – система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования отслеживаются через:

- промежуточная аттестация, которая подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, обязательный переводной экзамен по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям
- образовательные минимумы.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется через:

- заключение эффективного контракта (100% заключен эффективный контракт с педагогическими работниками образовательной организации)
- распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда;
- распределение Инновационного фонда;

- аттестацию педагогических работников;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Внутренняя система оценки качества образования является эффективной.

План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования составлен на 2018-2019, 2019-2020 учебный год, в нем предусмотрен следующие уровни внутренней системы оценки качества образования:

- административный уровень (администрация и методический совет);
- внутренние аудиты (система менеджмента качества);
- внешние аудиты (независимая оценка).

План контроля реализован на 90% о чем свидетельствуют приказы на «вход» и «выход» из контроля, справки по итогам контроля, планы корректирующих мероприятий (по необходимости).

Система «Сетевой край. Образование» используется для проведения внутреннего мониторинга.

Прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур осуществлена не полностью. Разработан инструментарий учебной деятельности для проведения промежуточной аттестации и образовательных минимумов.

Динамика результатов оценки качества образования за последние три года

Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля учтены при планировании мероприятий управления по вопросам оценки качества образования через систему корректирующих мероприятий.

Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивают высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе.

Участие в ВПР, иных независимых оценочных процедурах, влияет на совершенствование внутренней оценки качества образования. Независимая оценка качества образования – это оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования:

- «потребностям физических лиц — потребителей образовательных услуг (в том числе, родителей несовершеннолетних, обучающихся по программам дошкольного, общего и дополнительного образования детей и иным программам, и совершеннолетних, обучающихся по соответствующим образовательным программам) в части оказания им содействия в выборе образовательной организации, образовательных программ,

соответствующих индивидуальным возможностям обучающихся, а также определения уровня результатов освоения образовательных программ;

- потребностям юридических лиц (в том числе самой образовательной организации) в части определения качества реализации образовательных программ, необходимых корректировок этих программ по итогам экспертизы;
- учредителя, общественных объединений и др. в части составления рейтингов (рэнкингов), других оценочных процедур для последующей разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на повышение качества реализуемых ими образовательных программ».

Объектом независимой оценки качества образования стали:

- образовательные программы, реализуемые образовательными организациями;
- условия реализации образовательного процесса, сайт образовательной организации и др.;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;

Для определения уровня результатов освоения образовательных программ организациями, осуществляющими оценочные процедуры, разрабатываются соответствующие измерительные материалы (тесты, оценочные задания, др.) на основе:

- требований соответствующих ФГОС;
- измерительных материалов международных сопоставительных исследований результатов образования;
- требований заказчика.

При проведении оценочных процедур нами используются:

- рейтинги;
- отчет о самообследовании образовательной организации;
- статданные официального статистического учета, размещаемые на официальном электронном ресурсе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- другие открытые данные, характеризующие условия и процесс образовательной деятельности в образовательной организации, размещаемые на официальном электронном ресурсе в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Выводы:

Самообследование Тумановской ООШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ № 1» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2020 год:

✓ в области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

-создание условий для реализации потенциала одаренных детей.

-совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся; по

подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации.

-развитие сетевого взаимодействия;

-развитие информационно-образовательной среды;

✓ в области обеспечения условий образовательного процесса:

-создание условий для прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогами школы;

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;

- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;

- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических семинарах и мастер-классов;

- комплектование полного УМК по всем предметам

- обновление и пополнение библиотечного фонда;

- дальнейшее оснащение кабинета в соответствии с требованиями ФГОС.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям.

Работа, направленная на повышение качества выступает обязательной составной частью стратегии развития образовательного учреждения. Процесс повышения качества осуществляется на основе конкретных программ, разработаны критерии оценки эффективности работы в области качества. Проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования:

- Не все участники образовательного процесса являются партнерами.
- Необходимо создание системы информации о качестве образования.

Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Перечень учебных программ

Достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС) в значительной степени достигается благодаря эффективной системе учебников. Такой системой учебников является «Начальная школа 21 века», система Л.В.Занкова

В систему учебников «Начальная школа 21 века», систему Л.В.Занкова входят следующие завершённые предметные линии.

Предмет по учебному плану	Класс	Учебная программа	Количество часов	Учебник (автор, наименование, издательство), тетради, методические пособия, ЭОР
Русский язык	1 класс	Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013.	5 часов письмо 5ч чтение 4ч.	С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова учебник «Русский язык» 1 класс «Вентана- Граф», 2011 г. Рабочая тетрадь №1,2 2013. пропись №1,2,3,- 2013г.
Русский язык	2 класс	Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013	5 часов	С. В. Иванов, А. О. Евдокимова «Русский язык» ч.1,2 2 класс Вентана- Граф»,2010, 2009, 2012 г. Рабочая тетрадь №1,2 Пишем грамотно Вентана- Граф»,2013 г. тетрадь для контрольных работ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г.
Русский язык	3 класс	Русский язык: 1-4 классы: программа,	5 часов	С. В. Иванов, А. О. Евдокимова

	с	<p>планирование, контроль/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013</p> <p>Программа начального общего образования(система Л.В.Занкова)Русский язык,Систематический курс Н.В.Нечаева, 2012.</p> <p>Контрольные и проверочные работы, 1,2 полугодие, составитель С.Г.Яковлева, издательство «Учебная литература», Изд.дом «Федоров» 2012.</p>	5 часов	<p>«Русский язык» ч.1,2 3 класс Вентана- Граф», 1ч-2010г., 2011г., 2 ч.-2010г., 2011,</p> <p>Рабочая тетрадь №1,2 Пишем грамотно Вентана- Граф»,2013 г.</p> <p>В.Ю.Романова. русский язык:3 класс: тетрадь для контрольных работ. М.:Вентана-Граф, 2013г.</p> <p>Н.В.Нечаева. русский язык, ч.1,2. Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.</p> <p>Н.В.Нечаева,Н.К.Булычева. тетради по русскому языку в 4 частях. Самара:Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013</p>
Русский язык	4 класс	<p>Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013</p> <p>Программа начального общего образования(система Л.В.Занкова)Русский язык,Систематический курс Н.В.Нечаева, 2012.</p> <p>Контрольные и</p>	5 часов	<p>С. В. Иванов, А. О. Евдокимова «Русский язык» ч.1,2 4 класс Вентана- Граф», 1ч-2010,2011, 2ч-2010,2011,</p> <p>Рабочая тетрадь №1,2 Пишем грамотно Вентана - Граф»,2013 г.</p> <p>В.Ю.Романова .Русский язык.4 класс:тетрадь для контрольных работ. М.:Вентана-Граф, 2013г.</p> <p>Н.В.Нечаева. русский язык, ч.1,2.</p>

		проверочные работы, 1,2 полугодие, составитель С.Г.Яковлева, издательство «Учебная литература», Изд.дом «Федоров» 2012.		Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012. Н.В.Нечаева,Н.К.Булычева. тетради по русскому языку в 4 частях. Самара:Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013
Литературное чтение	1 класс	Литературное чтение: программа, планирование, контроль: 1-4 классы/ Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова. – М.: Вентана-Граф, 2013	4 часа 4 ч.	Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова «Букварь» ч.1,2 «Вентана- Граф», 2011г. Л. А. Ефросинина «Литературное чтение» 1 класс «Вентана-Граф», 2012г. «Литературное чтение. Учебная хрестоматия. Уроки слушания». «Вентана- Граф», 2011 г. Рабочая тетрадь «Литературное чтение» «Вентана- Граф», 2013г.
Литературное чтение	2 класс	Литературное чтение: программа: 1-4 классы/ Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова. – М.: Вентана-Граф, 2013	4 часа	Л. А. Ефросинина «Литературное чтение» 2 класс ч.1,2 «Вентана-Граф»,2010, 2011,2012 г. Рабочая тетрадь №1.2 «Литературное чтение». «Вентана- Граф», 2013 г Учебная хрестоматия»в 2 ч. « Вентана- Граф», 2011,2012г.
Литературное чтение	3 класс	Литературное чтение: программа,	4 часа	Л. А. Ефросинина «Литературное чтение»

	с	<p>планирование: 1-4 классы/ Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова. – М.: Вентана-Граф, 2013</p> <p>Ефросинина Л.А. .литературное чтение в начальной школе:контрольные работы, тесты, диагностические задания:ч.1,2.М.:Вентана-Граф.Оценка знаний.</p> <p>Программа начального общего образования(система Л.В.Занкова) Изд.дом «Федоров»</p> <p>литературное чтение, В.Ю.Свиридова, 2012.</p> <p>Контрольные и проверочные работы, 1,2 полугодие, составитель С.Г.Яковлева, издательство «Учебная литература», Изд.дом «Федоров» 2012.</p>	4 часа	<p>3 класс .1,2 «Вентана-Граф» 1ч.-2010,2011,2012, 2ч.-2010,2011,2012. Рабочая тетрадь №1.2 «Литературное чтение», 2013г. Учебная хрестоматия. части 1,2. « Вентана- Граф», 2012 г. Свиридова В.Ю. литературное чтение: учебник для 3 класса_В.Ю.Свиридова. -2-е изд., в 2 ч. :Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012</p> <p>хрестоматия по литературному чтению для 3 класса/авт.-сост. _В.Ю.Свиридова. Самара:Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013</p>
Литературное чтение	4 клас с	<p>Литературное чтение: программа: 1-4 классы/ Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова. – М.: Вентана-Граф, 2013</p> <p>Ефросинина Л.А. .литературное чтение в начальной школе:контрольные работы, тесты,</p>	4 часа	<p>Л. А. Ефросинина «Литературное чтение» 4 классч.1,2 «Вентана-Граф», 1ч-2010,2011,2012 2ч-2010 2011 2012</p> <p>Рабочая тетрадь №1.2 «Литературное чтение» 2013</p>

		<p>диагностические задания: ч.1,2. М.: Вентана-Граф. Оценка знаний.</p> <p>Программа начального общего образования (система Л.В.Занкова) Изд. дом «Федоров» литературное чтение, В.Ю.Свиридова, 2012.</p> <p>Контрольные и проверочные работы, 1,2 полугодие, составитель С.Г.Яковлева, издательство «Учебная литература», Изд.дом «Федоров» 2012.</p>		<p>Учебная хрестоматия» «Вентана-Граф», 2011 2012</p> <p>Свиридова В.Ю. литературное чтение: учебник для 4 класса В.Ю.Свиридова. -2-е изд., в 2 ч. :Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012</p> <p>хрестоматия по литературному чтению для 4 класса/авт.-сост. В.Ю.Свиридова. Самара:Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013</p>
Математика	1 класс	<p>Математика: программа/ В.Н.Рудницкая – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013</p>	4 часа	<p>Е.Э.Кочурова, В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе ч.1,2 Математика 1 класс «Вентана-Граф», 2011</p> <p>Рабочая тетрадь «Математика» №1, №2, №3 «Вентана-Граф» 2013</p>
Математика	2 класс	<p>Математика: программа/ В.Н.Рудницкая – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013, Рудницкая В.Н., Юдачева . математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы. -М.: Вентана-</p>	4 часа	<p>В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева Математика 2 класс «Вентана-Граф», 2010,2011,2012</p> <p>Рабочая тетрадь «Математика» №1, №2 «Вентана-Граф», 2013</p>

		Граф, 2013, «Оценка Знаний»		
Математика	3 клас с	Математика: программа/ В.Н.Рудницкая – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013. Рудницкая В.Н., Юдачева . математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы.-М.: Вентана- Граф, 2013, «Оценка Знаний» Программа начального общего образования(система Л.В.Занкова)математ ика, И.И.Аргинская, Изд.дом «Федоров» 2012. Контрольные и проверочные работы, 1,2 полугодие, составитель С.Г.Яковлева, издательство «Учебная литература», Изд.дом «Федоров» 2012.	4 часа	В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева, ч.1,2 Математика 3 класс «Вентана-Граф», 1ч.-2010, 2011, 2 ч.-2010,2011, Рабочая тетрадь «Математика» №1, №2 «Вентана-Граф», 2013 Рудницкая В.Н. математика, 4 класс: дидактические материалы, ч.1,2.:Вентана- Граф,2013 И.И.Аргинская, Ивановская Е.И.. математика:3 класс. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- изд.дом «Федоров», 2012Г. Е.П.Бененсон, Л.С.Итина. математика:3 класс. рабочая тетрадь для учащихся : в 3 ч.- изд.дом «Федоров», 2013 г.
Математика	4 клас с	Математика: программа/ В.Н.Рудницкая – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013. Рудницкая В.Н., Юдачева . математика в начальной школе: проверочные и	4 часа	В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева ч.1,2 Математика 4 класс «Вентана- Граф» 2010 г. Рабочая тетрадь «Математика» №1,2 «Вентана- Граф» 2013 г.

		<p>контрольные работы. -М.: Вентана-Граф, 2013, «Оценка Знаний»</p> <p>Программа начального общего образования(система Л.В.Занкова)математика, И.И.Аргинская, Изд.дом «Федоров» 2012.</p> <p>Контрольные и проверочные работы, 1,2 полугодие, составитель С.Г.Яковлева, издательство «Учебная литература», Изд.дом «Федоров» 2012.</p>		<p>И.И.Аргинская, Ивановская Е.И.. математика:4 класс. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- изд.дом «Федоров», 2012Г.</p>
Окружающий мир	1 класс	<p>Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013</p>	<p>2 часа</p> <p>2 часа</p>	<p>Н. Ф.Виноградова «Окружающий мир» 1 класс «Вентана-Граф», 2011 г. Рабочая тетрадь «Окружающий мир», 2013 г.</p> <p>Н. Ф.Виноградова «Окружающий мир» 1-2 классы методическое пособие М. «Вентана- Граф», 2013 г.</p>
Окружающий мир	2 класс	<p>Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013</p>	<p>2 часа</p> <p>2 часа</p>	<p>Н. Ф. Виноградова «Окружающий мир» 2 класс, ч. 1.2 «Вентана- Граф»,2010, 2011,2012 г. Рабочая тетрадь «Окружающий мир»№1.2 «Вентана-Граф», 2013 г.</p>

				Н. Ф.Виноградова «Окружающий мир» 1-2 классы методическое пособие М. «Вентана- Граф», 2013 г.
Окружающий мир	3 клас с	Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013. Программа начального общего образования(система Л.В.Занкова) окружающий мир, Н.Я. Дмитриева, Н.Я.Казаков, Изд.дом «Федоров» 2012. Контрольные и проверочные работы, 1,2 полугодие, составитель С.Г.Яковлева, издательство «Учебная литература», Изд.дом «Федоров» 2012.	2 часа 2 часа	Н. Ф. Виноградова «Окружающий мир» 3 класс ,ч. 1.2 «Вентана- Граф»,1ч.- 2011, 2ч.- 2011 Рабочая тетрадь «Учимся познавать мир» №1.2 «Вентана- Граф», 2013 г. Н. Ф.Виноградова «Окружающий мир» 3-4 классы методическое пособие М. «Вентана- Граф», 2013 г. Н.Я. Дмитриева, Н.Я.Казаков, окружающий мир:учебник для 3 класса, в 2 частях.: издательство «Учебная литература»: Изд.дом «Федоров» 2012. Н.Я. Дмитриева, Н.Я.Казаков, окружающий мир: рабочая тетрадь для 3 класса: издательство «Учебная литература»: Изд.дом «Федоров» 2012
Окружающий мир	4 клас с	Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф,	2 часа	Н. Ф. Виноградова «Окружающий мир» 4 класс ч. 1.2 «Вентана- Граф», 2011 г. Рабочая тетрадь №1.2

		2013 Программа начального общего образования(система Л.В.Занкова) окружающий мир, Н.Я. Дмитриева, Н.Я.Казаков, Изд.дом «Федоров» 2012. Контрольные и проверочные работы, 1,2 полугодие, составитель С.Г.Яковлева, издательство «Учебная литература», Изд.дом «Федоров» 2012.		«Вентана- Граф», 2013 Н. Ф.Виноградова «Окружающий мир» 3-4 классы методическое пособие М. «Вентана- Граф», 2013 г. Н.Я. Дмитриева, Н.Я.Казаков, окружающий мир:учебник для 4 класса, в 2 частях.: издательство «Учебная литература»: Изд.дом «Федоров» 2012.
Английский язык/немецки й	2 клас с	программа курса немецкого языка И.Л.Бим РП к учебникам О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой английский язык 2-4 классы Москва, Дрофа, 2015г.80 стр.	2 часа	учебник «Немецкий язык» 2 класс в 2-х частях 9-е издание, М: Просвещение, 2011г. Диагностические работы к учебнику 2 кл, 2-изд, стереотипное, Москва, Дрофа, 2016г, 144 стр. диск 2 класс, аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради, ООО Дрофа, 2012 учебник в 2 частях 2 кл, 6-изд, стереотипное,

				Москва, Дрофа, 2016г, 112 стр.
Английский язык/немецкий	3 класс	программа курса немецкого языка И.Л.Бим РП к учебникам О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой английский язык 2-4 классы Москва, Дрофа, 2015г.80 стр.	2 часа	учебник «Немецкий язык» 3 класс в 2-х частях 9-е издание, М: Просвещение, 2011г. Диагностические работы к учебнику 3 кл, 2-изд, стереотипное, Москва, Дрофа, 2016г, 128 стр. учебник в 2 частях 3 кл, 7-изд, дополненное, Москва, Дрофа, 2018г, 144 стр.
Английский язык/немецкий	4 класс	программа курса немецкого языка И.Л.Бим РП к учебникам О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой английский язык 2-4 классы Москва, Дрофа, 2015г.80 стр.	2 часа	учебник «Немецкий язык» 4 класс в 2-х частях 9-е издание, М: Просвещение, 2011г. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой 4 класс 2-изд, стереотипное, Москва, Дрофа, 2016г, 160 стр. Диагностические работы к учебнику 4 кл, 3-изд, стереотипное, Москва, Дрофа, 2017г, 128 стр. учебник в 2 частях 4 кл, 8-изд, дополненное, Москва, Дрофа, 2018г, 144 стр.
Музыка	1 класс	Программы общеобразовательны	1 час	учебник «Музыка 1 класс», М., Просвещение, 2011г

		х учреждений. «Музыка. Начальные классы. 1-4 классы» - Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина., М., Просвещение, 2012.		«Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 1-4 класс», М., Просвещение, 2011г, 2012г, 2013г, 2014г. Рабочая тетрадь Музыка 1 класс Е.Д.Критская М., Просвещение, 2017г. Уроки музыки поурочные разработки 1-4 классы Е.Д.Критская, М., Просвещение, 2014г.
Музыка	2 класс	Программы общеобразовательных учреждений. «Музыка. Начальные классы. 1-4 классы» - Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина., М., Просвещение, 2012.	1 час	учебник «Музыка 2 класс», М., Просвещение, 2012г «Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 1-4 класс», М., Просвещение, 2011г, 2012г, 2013г, 2014г. Рабочая тетрадь Музыка 2 класс Е.Д.Критская М., Просвещение, 2015г. Уроки музыки поурочные разработки 1-4 классы Е.Д.Критская, М., Просвещение, 2014г.
Музыка	3 класс	Программы общеобразовательных учреждений. «Музыка. Начальные классы. 1-4 классы» - Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина., М., Просвещение, 2012.	1 час	учебник «Музыка 3 класс», М., Просвещение, 2013г «Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 1-4 класс», М., Просвещение, 2011г, 2012г, 2013г,

				<p>2014г. Рабочая тетрадь Музыка 3 класс Е.Д.Критская М., Просвещение, 2017г. Уроки музыки поурочные разработки 1-4 классы Е.Д.Критская, М., Просвещение, 2014г.</p>
Музыка	4 клас с	Программы общеобразовательны х учреждений. « Музыка. Начальные классы. 1-4 классы» - Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина., М., Просвещение, 2012.	1 час	<p>учебник «Музыка 4 класс», М., Просвещение, 2014г «Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 1-4 класс», М., Просвещение, 2011г, 2012г, 2013г, 2014г. Рабочая тетрадь Музыка 4 класс Е.Д.Критская М., Просвещение, 2017г. Уроки музыки поурочные разработки 1-4 классы Е.Д.Критская, М., Просвещение, 2014г.</p>
Изобразитель ное искусство	1 клас с	Изобразительное искусство и художественный труд. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Б.М.Неменский,	2 часа	<p>Ты изображаешь, украшаешь и строишь: учеб. Для 1класса нач.школы /Н.А.Горяева,Л.А.Неме нская ,А.С. Питерских и др. :Под редакцией Б.М. Неменского,-5-е изд.- М.: Просвещение,2003.- 142с. •</p>

		Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских. – М.: Просвещение, 2011.- 129с.		
Изобразительное искусство	2 клас с	Изобразительное искусство и художественный труд. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских. – М.: Просвещение, 2011.- 129с.	2 часа	Искусство и ты: учеб для 2класса нач. школы /Н.А.Горяева,Л.А.Неменская ,А.С. Питерских и др. :Под редакцией Б.М. Неменского,-5-е изд.- М.: Просвещение,2003.- 142с.
Изобразительное искусство	3 клас с	Изобразительное искусство и художественный труд. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских. – М.: Просвещение, 2011.- 129с.	2 часа	Искусство вокруг нас : учебник для 3 класса нач. школы /Н.А.Горяева,Л.А.Неменская ,А.С. Питерских и др. :Под редакцией Б.М. Неменского,-5-е изд.- М.: Просвещение,2003.- 142с.

Изобразительное искусство	4 класс	Изобразительное искусство и художественный труд. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Б.М.Неменский, Л.А.Неменская	2 часа	Каждый народ художник: учеб. Для 4класса нач.школы /Л.А.Неменская ;под ред. Неменского Б.М.-3-е изд.-М.:Просвещение, 2003,-144с.
Физическая культура	1 класс	программа по физической культуре для общеобразовательных школ и авторская программа Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов. 1-4 классы_М.: Вентана-Граф,2012г.	3 часа	Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов. «Физическая культура» Москва «Просвещение» 2010г.
Физическая культура	2 класс	программа по физической культуре для общеобразовательных школ и авторская программа Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов. 1-4 классы_М.: Вентана-Граф,2012г.	3 часа	Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов. «Физическая культура» Москва «Просвещение» 2010г.
Физическая культура	3 класс	программа по физической культуре для общеобразовательных школ и авторская программа Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов. 1-4 классы_М.: Вентана-	3 часа	Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов. «Физическая культура» Москва «Просвещение» 2010г.

		Граф,2012г.		
Физическая культура	4 класс	программа по физической культуре для общеобразовательных школ и авторская программа Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов. 1-4 классы_М.: Вентана-Граф,2012г.	3 часа	Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов. «Физическая культура» Москва «Просвещение» 2010г.
Основы религиозных культур и светской этики	4 класс	Программы общеобразовательных учреждений «ОРКСЭ» 4-5 классы Москва «Просвещение» 2012год А.Я.Данилюк рабочая программа предмета Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 класс , составленная на основе авторской программы Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.(Просвещение) рабочая программа предмета Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы	1 час	А.Я.Данилюк «Основы мировых религиозных культур» 4 классы Москва. «Просвещение» 2012г.

		мировых религиозных культур 4 класс, составленная на основе авторской программы Беглов А.Л, Саплина Е.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. рабочая программа предмета Основы светской этики 4 класс, составленная на основе авторской программы Основы светской этики (Просвещение).		
--	--	---	--	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района»

Предметы в соответствии с учебным планом	Название программы, автор, издательство, год издания	Учебники (наименование, автор, год издания)	Методическое пособие (автор, издательство, год издания)	Контрольно-оценочные материалы (автор, издательство, год издания)
Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия	Русский язык. 5 класс. Богданова Г. Учебник для общеобразовательных	ГАЛадыженская ЛА Тростенцова МТ Баранов Методические рекомендации М.Просвещение	НН Соловьева Диктанты и изложения М. Просвещение

	учебников Т.А. Ладыженско й, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцово й и других. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразов ательных организаций - М.: «Просвещен ие», 2016.	организаций. В 2-х частях. Ч.1 Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов и др..- 5-е изд. – М.: «Просвещение» 2015. Русский язы 5 класс. Богданова Г. Учебник для общеобразоват ельных организаций. В 2-х частях. Ч.2 Т.А. Ладыженская ,М. Т. Баранов Т. А. и др..- 5-е изд. – М.: «Просвещение» , 2015	2012	2012 ИА Каськова Тематически е тесты М. Просвещение 2014 ЛА Аксенова ВД Янченко, ЛГ Латфулли на Скорая помощь 2ч М. Просвещение 2013
Литератур а	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева Рабочая программа. Предметная линия учебников В.Я. Коровиной - М.: «Просвещен ие», 2014.	Литература .5 класс. Учебник для общеобразоват ельных организаций. В 2-х частях.Ч.1. В. Я. Коровина, В. П. Журавле В. И.Коровин .5-е изд. - М. «Просвещение» ,2015. Литература .5 класс. Учебник для общеобразоват	Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки: учеб. пособие для общеобразователь ных организаций. Н. В. Беляева – 4- е изд.- М.:»Просвещение », 2018	Читаем, думаем, спорим... Дидактическ ие материалы по литературе. М., Просвещение , 2018

		ельных организаций. В 2-х частях. Ч.2. В. Я. Коровина, В. П. Журавлев В. И.Коровин .5-е изд. - М. «Просвещение» ,2015.		
Иностранн ый язык немецкий	Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразов ательных учреждений – М.: «Просвещен ие» 2011.	2017 г Немецкий язык Предметная линия учебников И.Л. Бим Москва «Просвещение»	Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: М.:Просвещение, 2015	Сборник упражнений И.Л.Бим Москва «Просвещен ие» 2012
Иностранн ый язык (английски й) МБОУ «Завьяловс кая СОШ №1 Завьяловск ого района»	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствие м» / «Enjoy English» для 5-9 классов общеобраз. учрежд.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 5 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012. – 208 с.: ил.	Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 5 кл. общеобраз. учрежд.: Учебно- методическое пособие. - Обнинск: Титул, 2014. – 136 с.	Учебник 5 класса проверочная работа - Progress Check №1 стр 47 – 51 проверочная работа - Progress Check №2 стр 82 – 85 проверочная работа - Progress

	Учебно-методическое пособие - Обнинск: Титул, 2014. – 168 с.			Check №3 стр 138 – 141 проверочная работа - Progress Check №4 стр 168 – 171
Математика	Математика: программы: 5–11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.] – М.: Вентана-Граф, 2017.	Математика : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.	Математика : 5 класс : методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др.— М. : Вентана-Граф, 2018.	Математика: дидактические материалы: 5 класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2017. Математика : 5 класс : методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др.— М. : Вентана-Граф, 2018. Есть тексты к.р.

История	Рабочие программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер «Просвещение»-2014 г.	Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая; под ред. А.А. Искендерова. – 4-е изд. – М: Просвещение, 2012 – 303 с.: ил., карт.	Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Н.И.Шевченко. – М.: Просвещение, 2012. – 131 с.	Е.А. Крючкова История древнего мира- проверочные и контрольные работы. «Просвещение» – 2015г.
География	Рабочие программы. География. 5-9 классы : учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 409, [7] с.	Баринова, И.И. География. Начальный курс. 5 кл. : учебник / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 4-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2014. – 140, [4] с. : ил., карт.	Баринова, И.И. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонины «География. Начальный курс.5 класс» / И.И. Баринова, Т.А. Карташева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015 – 119, [9] с. : ил., Курчина. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. – 76, [4] с.: ил.	.
Основы духовно-нравствен	Н.Ф. Виноградова. Основы	Основы духовно-нравственной		

ной культуры народов России	духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс. – М.: Вентана-Граф, 2018.	культуры народов России. Н.Ф. Виноградова, Вентана-Граф, 2018		
Биология	Рабочие программы. Биология. 5—9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. /.-3 –е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014.- 382, [2]с.	Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учебник – М.: Дрофа 2016г.	Пасечник В.В. Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника. – М.: Дрофа, 2015г.	
Музыка	Сергеева Г.П. Музыка. 5-8 классы. Сборник рабочих программ.	Учебник, «Музыка»5-7кл. Москва. «Просвещение» 2017г.	Фонохрестоматия музыкального материала .5-7 кл.Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Методические пособия к	

	Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской – М.: Просвещение, 2014.		учебникам.	
Изобразительное искусство	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Т.Я.Шпикаловой. 5-8 классы: пособие для учителей общеобразованных учреждений / [Т.Я.Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А.Поровская и др.]; под ред. Т.Я.Шпикаловой. – М.: Просвещение, 2012. – 157с.			
Технология (мальчики)	Авторская программа В.М.Казакевича, Т.А.Молева Технология:	Технология Технический труд. 5 класс. Учебник (авторы В. М. Казакевич, Г. А. Молева и др		

	программа: 5-8 классы - М:Дрофа, 2014.			
Технология (девочки)	О.А. Кожиной, Технология: программа: 5-8 классы - М:Дрофа, 2016.	Технология Обслуживающ ий труд 5 кл.: учебник/ О. А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая.- 3- е изд. стереотип.-М.: Дрофа, 2014.	Технология: Обслуживающий труд. 5 кл. Методическое пособие. О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова,С.Э . Маркуцкая- «Дрофа», 2014.	
Физическая культура	А.П. Матвеев, Физическая культура Рабочие программы Предметная линия учебников А.П.Матвеев а 5-9 классы, Москва, «Просвещен ие».2012 год.	Учебник Физическая культура 5класс, А.П. Матвеев,М. Просвещение, 2014год.	Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 5- 7 классы, А.П. Матвеев.-М.: Просвещение, 2014 год.	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразов ательных организаций/ В.И.Лях.-М.: Просвещение , 2014
Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженско й, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцово	Русский язык. 6 класс. Л. А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.: Просвещение, 2017.	Т.А.Ладыженская Л.А.Тростенцова М.Т.Баранов Методические рекомендации М.Просвещение 2014	НН Соловьева Диктанты и изложения М. Просвещение 2014 И.А.Каськова Л.А.Аксенова Контрольные и проверочные работы по

	й и других. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразов ательных организаций - М.: «Просвещен ие», 2016.			русскому языку М Просвещение 2017 ЛАТростенц ова, ММСтракеви ч, ТАЛадыженс кая.Дидикти ческме материалы М.Просвеще ние 2013
Литератур а	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева Рабочая программа. Предметная линия учебников В.Я. Коровиной - М.: «Просвещен ие», 2014.	Литература. 6 класс. Учеб. В 2 ч. В.П. Полухина, В.Я, Коровина, М.: Просвещение, 2017	Беляева Н.В. Поурочные разработки по литературе в 6 классе. М.: Просвещение, 2018. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе.	Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобр. учреждений / Н.В. Беляева. Просвещение , 2010. ВП Полухина Дидактическ ие материалы по литературе
Иностранн ый язык (немецкий)	Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9	DEUTSCH И.Л. Бим Москва «Просвещение» 2017 г	Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: М.:Просвещение, 2015	Сборник упражнений И.Л.Бим Москва «Просвещен ие» 2012

	классы: пособие для учителей общеобразов ательных учреждений – М.: «Просвещен ие» 2011.			
Иностранн ый язык (английски й)	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствие м» / «Enjoy English» для 5-9 классов общеобраз. учрежд. Учебно- методическо е пособие - Обнинск: Титул, 2014. – 168 с.	Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 6 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012. – 208 с.: ил.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 6 кл. общеобраз. учрежд.: Учебно- методическое пособие. - Обнинск: Титул, 2014. – 152 с. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 6 кл. общеобраз. учрежд. Учебное пособие. - Обнинск: Титул, 2014. – 96 с. : ил. Аудиоприложени е к учебнику	Учебник 6 класса проверочная работа - Progress Check №1 стр 42 - 45 проверочная работа- Progress Check №2 стр 72 – 75 проверочная работа- Progress Check №3 стр 123 – 127 проверочная работа - Progress Check №4 стр 161 - 164

			«Английский с удовольствием» для 6 -го класса Издательство «Титул»	
Математика	Математика. Рабочая программа. 5-6 классы. Предметная линия учебников И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича : пособие для учителей общеобразовательных организаций/ И.И. Зубарева, Л.К. Борткович. - М.: Мнемозина, 2014	Математика. 6 класс: учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 8-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2009. – 264 с.: ил. Сборник задач и упражнений по математике. 6 класса: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Г. Гамбарин, И.И. Зубарева. – 4-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2013. – 95 с. : ил.	Математика. 5-6 кл.: метод. пособие для учителя/ И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд. – М.: Мнемозина, 2014. – 104 с.:	Математика. 6 кл.: самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / И.И. Зубарева, И.П. Лепешонкова, М.С. Мильштейн; под ред. И.И. Зубаревой. – М.: Мнемозина, 2014. Математика. 6 класс. Блицпрос: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Е.Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2014. Математика. 5-6 классы. Тесты для учащихся

				общеобразов ат. учреждений/ Е.Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2014.
История России	Рабочая программа по истории России к УМК Н.М.Арсентье ва, А.А.Данилов а и др., составитель Е.Н Сорокина Просвещени е 2016.	Учебник История России 6 клас 2 части под редакцией академика РАН А.В.Торкунова Москва «Просвещение» , 2016	Поурочные разработки по истории России к УМК Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова и др. Москва «Просвещение» 2017	
Всеобщая история	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планировани е курса «История России». 6-9 классы (основная школа) – М.: Просвещени е, 2016.	Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.В.Агибалова, Г.М.донской; под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2012.		
Обществозн ание	Обществозна ние. Рабочие программы. Предметная линия учебников	Обществознани е. 6 класс: учебник для общеобразоват ельных	Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс.Пособие для учителей общеобразователь	

	под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.	учреждений/(Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение» . – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 111 с.	ных учреждений. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. . М. : Просвещение, 2012. — 111 с.	
География	Рабочие программы. География. 5-9 классы : учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 409, [7] с.	Герасимова, Т.П. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.- 159, [1]с.: ил., карт.	Громова, Т.П. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой / Т.П. Громова. – 4-е изд., стереотип. – М. :Дрофа, 2016. – 141, [3] с.	
Биология	Рабочие программы. Биология. 5—9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. /.-3 –е изд.,	Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений 6 кл.: учебник – М.: Дрофа 2017г.	Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений 6 класс. Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника. – М.: Дрофа, 2015г.	

	стереотип.- М.: Дрофа, 2014.- 382, [2]с.			
Музыка	Сергеева Г.П. Музыка. 5-8 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской – М.: Просвещени е, 2014.	Учебник, «Музыка»5- 7кл. Москва. «Просвещение» 2017г.	Фонохрестоматия музыкального материала .5-7 кл.Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Методические пособия к учебникам.	
Изобразит ельное искусство	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Т.Я.Шпикало вой. 5-8 классы: пособие для учителей общеобразов ат. учреждений /[Т.Я.Шпика ловья, Л.В. Ершова, Г.А.Поровск ая и др.];под ред. Т.Я.Шпикало			

	вой. – М.:Просвеще ние,2012. – 157с.			
Технологи я (мальчики)	Авторская программа В.М.Казакев ича, Т.А.Молева Технология: программа: 5-8 классы - М:Дрофа, 2014.	Технология Технический труд. 6 класс. Учебник (авторы В. М. Казакевич, Г. А. Молева и др		
Технологи я (девочки)	О.А. Кожиной, Технология: программа: 5-8 классы - М:Дрофа, 2016.	ТехнологияОбс луживающий труд 6 кл.: учебник/ О. А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая.- 3- е изд. стереотип.-М.: Дрофа, 2014.	Технология: Обслуживающий труд. 6 кл. Методическое пособие. О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова,С.Э . Маркуцкая- «Дрофа», 2014.	
Физическа я культура	ФГОС , А.П. Матвеев, Физическая культура Рабочие программы Предметная линия учебников А.П.Матвеев а 5-9 классы, Москва, «Просвещен ие».2012 год.	Учебник Физическая культура 6- 7классы, А.П. Матвеев, Просвещение 2015год.	Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 5- 7 классы, А.П. Матвеев.-М.: Просвещение, 2014 год.	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразов ательных организаций/ В.И.Лях.-М.: Просвещение , 2014

<p>Русский язык</p>	<p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций - М.: «Просвещение», 2016.</p>	<p>Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А. и др.– 4-е изд.- М.: «Просвещение», 2017.</p>	<p>Уроки русского языка в 7 классе: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. Г.А. Богданова Н. В. Беляева –10-е изд.-М.: «Просвещение», 2017</p> <p>Русский язык. Поурочные разработки.. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. Е.А. Касатых. - 2-е изд.- М.: «Просвещение», 2017.</p>	<p>Русский язык. Диагностические работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Н.Н. Соловьева .- 3-е изд.- М. «Просвещение», 2017.</p> <p>Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова М.Т. Баранова .-6-е изд.- М.: «Просвещение», 2017.</p> <p>Русский язык. Тематические тесты. 7 класс: учебное пособие для</p>
---------------------	--	---	---	---

				<p>общеобразовательных организаций. И. А. Каськова.- 3-е изд. –М.: «Просвещение», 2017.</p>
<p>Литература</p>	<p>В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева Рабочая программа. Предметная линия учебников В.Я. Коровиной - М.: «Просвещение», 2014.</p>	<p>Литература.7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч.1. В. Я.. Коровина . -18-е изд. - М. «Просвещение» , 2017. Литература.7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч. 2. В.Я. Коровина . -18-е изд. - М. «Просвещение» , 2017.</p>	<p>Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. Н. В. Беляева – 2-е изд.- М.: «Просвещение», 2017</p>	<p>Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 7 класс. В. Я. Коровина - 17-е изд. – М: «Просвещение», 2017.</p>
<p>Иностранный язык(немецкий)</p>	<p>Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей</p>	<p>DEUTSCH И.Л. Бим Москва «Просвещение» 2017 г</p>	<p>Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: М.:Просвещение, 2014 Сборник упражнений И.Л.Бим Москва «Просвещение» 2012</p>	

	общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение» 2011.			
Иностранный язык (английский)	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 5-9 классов общеобраз. учрежд. Учебно-методическое пособие - Обнинск: Титул, 2014. – 168 с.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 160 с.: ил	Биболетова М. З., Трубанева Н.Н., Бабушис Е. Е. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Изд. четвертое - Обнинск: Титул, 2011. – 64 с. Биболетова, Мерем Забатовна. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 класса общеобразовательных учреждений: учебное пособие / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2015. – 80 с.: ил. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 7 –го класса Издательство	Учебник 7 класса проверочная работа - Progress Check №1 стр 33 проверочная работа - Progress Check №2 стр 60 – 61 проверочная работа - Progress Check №3 стр 98 – 99 проверочная работа - Progress Check №4 стр 123

			«Титул»	
Алгебра	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]-М.: Просвещение, 2016.	Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович. М:Мнемозина, 2015. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордковича. М:Мнемозина, 2015.	Алгебра. 7 класс. Методическое пособие для учителя. /А.Г.Мордкович. М:Мнемозина,2008.	Алгебра. 7 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.А. Александрова: под ред. А.Г. Мордковича. - М:Мнемозина, 2015. Алгебра. 7 класс, : Проверочные работы в новой форме/ Л.А. Александрова: под ред. А.Г. Мордковича. - М:Мнемозина, 2012. Алгебра. 7 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений /

				Л.А. Александрова ; под ред. А.Г. Мордковича. М:Мнемозина, 2016. Алгебра. 7 класс. Блицопрос/ Е.Е. Тульчинская. М:Мнемозина, 2008.
Геометрия	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы : пособие для учителей общеобразов. Организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2014.	Геометрия. 7-9класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Л. С.Атанасян , В.Ф.Бутузов. С.Б. Кадомцев и др..- М.:Просвещение, 2013.	Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс:учебн. Пособие для общеобразоват. организаций/ Л.С.Атанасян , В.Ф.Бутузов, Ю.А. Глазкова и др. - М:Просвещение, 2016..	Дидактические материалы по геометрии для 7 класса./ Б.Г.Зив , В.М.Мейлер. - М.:Просвещение, 2013. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 Классы:учебное пособие для общеобразоват. Организаций / М.А. Иченская. – 4-е изд. – М.: Просвещение , 2016. Геометрия: тематические тесты: 7 кл. /Т.М. Мищенко,

				А.Д. Блинков. - М:Просвещение, 2013.
Информатика и ИКТ	Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы / Н. Д. Угринович, М. С. Цветкова, Н.Н. Самылкина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 96 с. – (Программы и планирование).	Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса/ Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.	Электронный вариант: Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 7-9 классы. Методическое пособие для учителя / Авторы – составители: И.Ю. Хлобыстова, МюС. Цветкова.- Эл.изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Практические работы в учебнике. Информатика. Информация. Кодирование и измерение. 7-9 классы / Е.Ю. Кузнецова, Н.Н. Самылкина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 104 с.: ил. – (Дидактические материалы). Информатика. Основы логики : 7-9 классы / Е.Ю. Кузнецова, Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с. : ил. – (Дидактические материалы).

				Информатик а. Системы счисления и компьютерна я арифметика : 7-9 классы/ Е.Ю. Кузнецова, Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.- 104 с.: - (Дидактичес кие материалы).
История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планировани е курса «История России». 6-9 классы (основная школа) – М.: Просвещени е, 2016.	Учебник. 7 класс. «История России» Н. М.Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева «Просвещение» , 2017 год		Контрольные работы по истории России, 7 класс И. А. Артасов, «Просвещен ие», 2018 год. Контрольные и проверочные работы «Истории нового времени 1500-1800» 7 класс; П. А. Баранов «Просвещен ие», 2018 год
Всеобщая история	Всеобщая история 5-9 кл	Всеобщая история. История		

	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Новая история, 1500-1800» «Просвещение»-2014 г.	Нового времени. 1500—1800 гг. Учебник. 7 класс Просвещение, 2017.		
Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.	Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н.Боголюбов, Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф и др; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой . - 5-е изд.- М.: Просвещение, 2017. – 159 с.:ил.	Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Л.Н.Боголюбов, Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф и др.- М.: Просвещение, 2013. – 143 с.	О. А.Котова Т.Е.Лискова Обществознание. 7класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций 5-е издание., М.: Просвещение, 2017. – 93 с.
География	Рабочие программы. География. 5-9 классы : учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 409, [7] с.	Коринская, В.А. География материков и океанов. 7 кл. : учебник / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – 6-е изд., пересмотр.- М.: Дрофа, 2018-335, [1]с.: ил., карт.	Коринская, В.А. География : География материков и океанов. 7 кл.: метод.пособие к учебнику В.А. Коринской, И. В. Душиной, В.А. Щенева «География. География материков и океанов. 7 класс» /В. А. Коринская, И.В. Душина,	

			В.А. щенев. – 3-е изд., стереотип – М. : Дрофа, 2017. – 144с. : ил.	
Физика	А.В Перышкин, Е.М.Гутник Физика. 7-9 классы: рабочие программы /сост. Е.Н. Тихонова. – 5-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2015.- 400с.	Физика. 7 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин. -2-е изд., стериотип. - М. : Дрофа, 2013. – 221, (3)с. : ил.	Физика. 7 кл.Методическое пособие / Н.В. Филонович. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016. – 189, (3) с.	Физика. 7 класс. Тесты к учебнику А.В. Перышкина / Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханннанова. – 3-е изд., стереотип. – М. : 2015. – 112с. : ил. Физика: Дидактические материалы. 7 класс : учебно-методическое пособие / А.Е. Марон, Е.А.Марон. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа,2014. – 123, (5)с. : ил.
Биология	Рабочие программы.Биология. 5—9 классы: учебно-методическое пособие/сост . Г.М. Пальдяева. /.-3 –е изд.,	Латюшин В.В. Биология: Животные 7 кл.: учебник – М.: Дрофа, 2018г.	Латюшин В.В. Биология: Животные 7 класс. Методическое пособие к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина – М.: Дрофа, 2016г.	

	стереотип.- М.: Дрофа, 2014.- 382, [2]с.			
Музыка	Сергеева Г.П. Музыка. 5-8 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской – М.: Просвещени е, 2014.	Учебник, «Музыка»5- 7кл. Москва. «Просвещение» 2017г.	Фонохрестоматия музыкального материала .5-7 кл.Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Методические пособия к учебникам.	
Изобразит ельное искусство	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Т.Я.Шпикало вой. 5-8 классы: пособие для учителей общеобразов ат. учреждений /[Т.Я.Шпика ловья, Л.В. Ершова, Г.А.Поровск ая и др.];под ред. Т.Я.Шпикало			

	вой. – М.:Просвеще ние,2012. – 157с.			
Технологи я (мальчики)	Авторская программа В.М.Казакев ича, Т.А.Молева Технология: программа: 5-8 классы - М:Дрофа, 2014.	Технология Технический труд. 7 класс. Учебник (авторы В. М. Казакевич, Г. А. Молева и др		
Технологи я(девочки)	О.А. Кожиной, Технология: программа: 5-8 классы - М:Дрофа, 2016.	Технология Обслуживающ ий труд 7 кл.: учебник/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая.- 3- е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016	Технология: Обслуживающий труд. 7 кл. Методическое пособие. О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова,С.Э . Маркуцкая- «Дрофа», 2015.	
ОБЖ	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятел ьности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5- 9 классы: учебное пособие для	ОБЖ 7 класс А.Т. Смирнов Б.О.Хренников Просвещение 2018	ОБЖ 7-9 классы Методическе рекомендации Авторы А.Т.Смирнов Б.О. хренников М: Просвещение 2017	

	общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2016.			
Физическая культура	А.П. Матвеев, Физическая культура Рабочие программы Предметная линия учебников А.П.Матвеева 5-9 классы, Москва, «Просвещение».2012 год.	Учебник Физическая культура 6-7классы, А.П. Матвеев, Просвещение 2015год.	Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 5-7 классы, А.П. Матвеев.-М.: Просвещение, 2014 год.	Тестовый контроль Физическая культура» для 5-9 класса В.И. Лях. М.: Просвещение ,2014
Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций - М.: «Просвещение», 2016.	Т.А.Ладыженская ЛА Тростенцова МТ Баранов Русский язык 8 класс М. Просвещение 2014	ЛА Тростенцова Русский язык. Поурочные разработки 8 класс М. просвещение 2014	ЛЮ Клевцова ЛВ Шубухина Тематические тесты 8 класс М Просвещение 2017г НН Соловьева Диагностические работы 8 класс М Просвещение 2018г ВД Янченко, ЛГ Латфуллина Скорая помощь 2ч

				М. Просвещение 2013 ВД Янченко, ЛГ Латфуллина Скорая помощь по русскому языку М Просвещение 2018г
Литература	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева Рабочая программа. Предметная линия учебников В.Я. Коровиной - М.: «Просвещение», 2014.	ВЯ Коровина ВП Журавлев ВИ Коровин Литература 8 класс М Просвещение 2015г	Уроки литературы в 8 классе Поурочные разработки М Просвещение 2017г (эл вариант) Поурочные разработки 8 класс Учитель 2007г	ВЯ Коровина ВП Журавлев ВИ Коровин Дидактические материалы по литературе Читаем, думаем, спорим 8 класс М Просвещение 2018г Контрольные и проверочные работы по литературе 5-8 класс М Дрофа 2005г
Иностранный язык (немецкий)	Бим И.Л. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений.	DEUTSCH И.Л. Бим Москва «Просвещение» 2012 г	Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: М.:Просвещение, 2014	

	5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.		Сборник упражнений И.Л.Бим Москва «Просвещение» 2012	
Иностранный язык (английский)	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 5-9 классов общеобраз. учрежд. Учебно-методическое пособие - Обнинск: Титул, 2014. – 168 с.	Биболетова, Мерем Забатовна. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. – 2-е изд., испр. и перераб. - Обнинск: Титул, 2014. – 168 с.: ил.	Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Трубанева Н. Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 8 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012. – 56 с. Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Кларк О. И. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Издание второе, исправл. - Обнинск : Титул, 2009. – 64 с.: ил.	Биболетова М. З., Бабушис Е. Е. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012. – 56 с. Аудиоприложение для 8 –го класса Издательство «Титул» Обучающая компьютерная программа для 8-го класса
Алгебра Геометрия	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9	Алгебра. 8 класс. Методическое пособие для учителя.	Алгебра, 8 класс. Контрольные работы / Л.А.

	<p>9 классы: учеб. пособие для общеобразов ат. организаций /[сост. Т.А. Бурмистрова]-М.: Просвещени е, 2016. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7- 9 классы: пособие для учителей общеобразов. Организаций /[сост. Т.А. Бурмистрова]. – М.: Просвещени е, 2014.</p>	<p>классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]- М.: Просвещение, 2016. Геометрия. 7 – 9 классы: учеб. для общеобразоват ельных учреждений: / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Л.С. Киселева, Э.Г. Позняк – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>/А.Г.Мордкович. М.:Мнемозина,20 14. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. Ю. А. Глазков, Методические рекомендации. 8 класс - М.: Просвещение, 2016 г.</p>	<p>Александров а. - М.: Мнемозина, 2016 Алгебра, 8 класс. Самостоятел ьные работы / Л.А. Александров а. - М.: Мнемозина, 2014 Алгебра. 8 класс. Блицопрос/ Е.Е. Тулчинская. М.:Мнемози на, 2013. Алгебра. 8 класс, : Проверочные работы в новой форме/ Л.А. Александров а: под ред. А.Г. Мордковича. - М:Мнемозин а, 2013. Дидактическ ие материалы по геометрии для 8 класса./ Б.Г.Зив , В.М.Мейлер. М:Просвеще ние, 2013. Геометрия: тематические</p>
--	---	---	--	---

				тесты: 8 кл. /Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. - М.:Просвещение, 2013. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 Классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций / М.А. Иченская. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
Информатика и ИКТ	Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы / Н.Д. Угринович, М. С. Цветкова, Н.Н. Самылкина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 96 с. – (Программы и планирование).	Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017.	Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 7-9 классы. Методическое пособие для учителя / Авторы – составители: И.Ю. Хлобыстова, МюС. Цветкова.- Эл.изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Информатика. Информационное кодирование и измерение. 7-9 классы / Е.Ю. Кузнецова, Н.Н. Самылкина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 104 с.: ил. – (Дидактические материалы). Информатика. Основы логики : 7-9 классы /

				<p>Е.Ю. Кузнецова, Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с. : ил. – (Дидактические материалы). Информатика. Системы счисления и компьютерная арифметика : 7-9 классы/ Е.Ю. Кузнецова, Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.- 104 с.: - (Дидактические материалы).</p>
История России	«История России» А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. «Просвещение» 2014	История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.;		

		Просвещение, 2015		
Всеобщая история	«Новая история. 1800 - 1900» А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. «Просвещение» 2014	«История нового времени» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. «Просвещение» 2015.	Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 8 класс. А.Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. «Просвещение» 2002	Проверочные и контрольные работы «Истории нового времени 1800-1900» 8 класс «Просвещение», 2018 год
Обществознание (включая экономику и право)	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. Обществознание. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010	Обществознание. 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений учреждений Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая / М.: Просвещение 2017.	Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. . Под редакцией Л.М.Боголюбова. 2-е издание М. : Просвещение, 2011. — 176 с.	
География	Рабочие программы. География. 5-9 классы : учебно-методическое пособие /	Баринова, И.И. География России : 8 кл. : учебник/ И.И. Баринова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,	Баринова, И.И. География: География России. 8-9 кл. Методическое пособие к учебникам И.И.	

	сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 409, [7] с.	2018. – 333, [3]с.: ил., карт.	Бариновой «География России Природа. 8 класс» и В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс»/ И.И. Баринова, В.Я. Ром, М.С. Соловьев.- М.:Дрофа, 2016.- 221, [3]с.	
Физика	Программа для общеобразовательных учреждений Физика. 7-9 класс. Е.М. Гутник, А.В. Перышкин рабочие программы /сост. Е.Н. Тихонова. – 5-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2015.- 400с.	Физика.8 кл. : учебник / А.В. Перышкин. – 5-е изд., стереотип. - М. : Дрофа 2017. – 238, (2) с. : ил.	Физика. 8 класс. Методическое пособие. /Н.В.Филонович. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2017. – 208 с.	Физика. 8 класс: тесты к учебнику А.В. Перышкина /Н.И.Слепнева. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016. – 110, (2) с. : ил. Физика. 8 класс: учебно-методическое пособие/ А.Е. Марон, Е.А.Марон. – М. : Дрофа,2014. – 125, (3) с. :ил. – (Дидактические материалы)
Химия	Химия. 7-9 классы : Рабочие	Габриелян, О.С. Химия. 8 класс : учеб.	Габриелян, О.С., КупцоваА.В.Химия. 8-9 кл.	Химия. 8 кл. Контрольные и

	<p>программы / сост. Т.Д. Гамбурцева. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. – 159, (1)с.</p>	<p>Для общеобразоват. Учреждений. – М. : Дрофа, 2012. – 286, (2)с</p>	<p>Методическое пособие. . – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2017. – 222, (2)с</p>	<p>проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» : учебное пособие О.С.Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др.. – 5-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 208с.</p> <p>Габриелян О,С, Химия в тестах, задачах и упражнениях . 8-9 кл. : учеб. Пособие для общеобразов ат. Учреждений. О,С, Габриелян, П,П, Воскобойникова. М. : Дрофа, 2005. – 350, (2)с.</p>
Биология	<p>Рабочие программы. Биология. 5—9 классы: учебно-методическое</p>	<p>Колесов Д.В. Биология. Человек: Учеб. Для 8 кл. общеобразоват. Учреждений –</p>	<p>Колесов Д.В. Биология. Человек. 8 класс: Тематическое и поурочное планирование к</p>	

	е пособие/сост . Г.М. Пальдяева. /.-3 –е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014.- 382, [2]с.	М.:Дрофа, 2003г.	учебнику Д.В. Колесова – М.: Дрофа, 2003г.	
Искусство	программа Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2017 год.			
Технология (мальчики)	Авторская программа В.М.Казакевича, Т.А.Молева Технология: программа: 5-8 классы - М.:Дрофа, 2014.	ТехнологияТехнический труд. 8 класс. Учебник (авторы В. М. Казакевич, Г. А. Молева и др		

Технология (девочки)	О.А. Кожиной, Технология: программа: 5-8 классы - М:Дрофа, 2016.	Технология Обслуживающ ий труд 8 кл.: учебник/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая и др.- 4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2017	Технология: Обслуживающий труд. 8 кл. Методическое пособие. О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, А. А. Карачев, и др. - «Дрофа», 2015.	
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятел ьности. Программа общеобразов ательных учреждений 5-11 классы. - М.: Просвещени е, 2010.	ОБЖ учебник 8 классс Ю.Л.Воробьева . М: Астрел 2008	ОБЖ 7-9 классы Методическе рекомендации Авторы А.Т.Смирнов Б.О. Хренников М: Просвещение 2017	
Физическа я культура	А.П. Матвеев, Физическая культура Рабочие программы Предметная линия учебников А.П.Матвеев а 5-9 классы, Москва, «Просвещен ие».2012 год.	Физическая культура учебник 8-9 классы, А.П. Матвеев, Просвещение 2017год.	Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 8- 9 классы, А.П. Матвеев.-.М.; Просвещение, 2014 год.	Уроки физической культуры. Методически е рекомендаци и. 8-9 классы, А.П. Матвеев.- .М.; Просвещение , 2014 год.

Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций - М.: «Просвещение», 2016.			
Литература	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева Рабочая программа. Предметная линия учебников В.Я. Коровиной - М.: «Просвещение», 2014.	Литература. 9 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ В.Я. Коровина, В.П. Журавлев и др. – 17 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.	Уроки литературы в 9 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. В. Беляева, О. А. Ерёмкина. — 2_е изд.— М. : Просвещение, 2011. Читаем, дуаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 9 класс / В.Я. Коровина, И.С. Збарский, В.И.	Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.В. Беляева. М.: Просвещение, 2010.

			Коровин. – 2-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 2010.	
Иностранн ый язык (немецкий)	Бим И.Л. Немецкий язык. Программы общеобразов ательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещени е, 2010.	DEUTSCH И.Л. Бим Москва «Просвещение» 2014 г	Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: М.:Просвещение, 2014 Сборник упражнений И.Л.Бим Москва «Просвещение» 2012	
Иностранн ый язык (английски й)	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствие м» / «Enjoy English» для 5-9 классов общеобраз. учрежд. Учебно- методическо е пособие - Обнинск: Титул, 2014. – 168 с.			

<p>Алгебра Геометрия</p>	<p>Алгебра. Сборник рабочих программ. 7- 9 классы: учеб. пособие для общеобразов ат. организаций /[сост. Т.А. Бурмистрова]-М.: Просвещени е, 2016. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7- 9 классы: пособие для учителей общеобразов. Организаций /[сост. Т.А. Бурмистрова]. – М.: Просвещени е, 2014.</p>			
<p>Информат ика и ИКТ</p>	<p>Информатик а. Программа для основной школы: 7-9 классы / Н. Д. Угринович, М. С. Цветкова, Н.Н. Самылкина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.</p>		<p>Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 7-9 классы. Методическое пособие для учителя / Авторы – составители: И.Ю. Хлобыстова, МюС. Цветкова.- Эл.изд.-М.: БИНОМ.</p>	<p>Информатик а. Информация. Кодирование и измерение. 7-9 классы / Е.Ю. Кузнецова, Н.Н. Самылкина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 104 с.: ил. –</p>

	<p>– 96 с. – (Программы и планировани е).</p>		<p>Лаборатория знаний, 2013.</p>	<p>(Дидактичес кие материалы). Информатик а. Основы логики : 7-9 классы / Е.Ю. Кузнецова, Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с. : ил. – (Дидактичес кие материалы). Информатик а. Системы счисления и компьютерна я арифметика : 7-9 классы/ Е.Ю. Кузнецова, Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.- 104 с.: - (Дидактичес кие материалы).</p>
--	---	--	--------------------------------------	--

История России	<p>«История России» А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. «Просвещение» 2014</p> <p>«Новая история. 1800 - 1900» А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. «Просвещение» 2014</p>			
Всеобщая история	<p>«История России» А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. «Просвещение» 2014</p> <p>«Новая история. 1800 - 1900» А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. «Просвещение» 2014</p>			
Обществознание (включая экономику и право)	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. Обществозна	Обществознание. 9 класс : учебник для общеобразовательных учреждений /	Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Пособие для учителей общеобразователь	

	ние. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010	Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова, и др., под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева ; М.:Просвещение 2012.-223с.	ных учреждений Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М.:Просвещение 2013- 144с.	
География	Рабочие программы. География. 5-9 классы : учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 409, [7] с.		Барина, И.И. География: География России. 8-9 кл. Методическое пособие к учебникам И.И. Бариновой «География России Природа. 8 класс» и В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс»/ И.И. Барина, В.Я. Ром, М.С. Соловьев.- М.:Дрофа, 2016.- 221, [3]с.	
Физика	Программа для общеобразовательных учреждений Физика. 7-9 класс. Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. - М.: Дрофа,	Физика. 9 кл. : учебник / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – 19-е изд. стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 300, [4] с. : ил. ; 1 л. цв. вкл.	Физика. 9 кл. : Методическое пособие / Е.М. Гутник, О.А. Черникова. – М. : Дрофа, 2016. – 221, [3] с. : ил.	Физика. 9 класс : самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Перышкина / А.Е. Марон,

	2010.			Е.А. Марон. – М. : Дрофа, 2018. – 126, [2] с. : ил.
Химия	Химия. 7-9 классы : Рабочие программы / сост. Т.Д. Гамбурцева. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа,2015. – 159,(1)с.		Габриелян, О.С., КупцоваА.ВХими я. 8-9 кл. Методическое пособие. . – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2017. – 222, (2)с	
Биология	Рабочие программы.Б иология. 5— 9 классы: учебно- методическо е пособие/сост . Г.М. Пальдяева. /.-3 –е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014.- 382, [2]с.	Каменский А.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9кл.: учебник для общеобразоват. Учреждений – М. : Дрофа, 2011,		
Искусство	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э Кашекова. Искусство 8- 9 классы. Учебное пособие для	Г. П. Сергеева, И. Э Кашекова, Е.Д. Критская, Искусство Просвещение, 2011	Г. П. Сергеева , И. Э Кашекова, Е.Д. Критская, Уроки искусства Просвещение, 2014	

	общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2011.			
Физическая культура	А.П. Матвеев, Физическая культура Рабочие программы Предметная линия учебников А.П.Матвеева 5-9 классы, Москва, «Просвещение».2012 год.	Физическая культура учебник 8-9 классы, А.П. Матвеев, Просвещение 2017год.	Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 8-9 классы, А.П. Матвеев.-М.; Просвещение, 2014 год.	Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 8-9 классы, А.П. Матвеев.-М.; Просвещение, 2014 год.

Учебно-методическое обеспечение Тумановской ООШ филиал МБОУ «Завьяловской СОШ №1 Завьяловского района», отличающееся от учебно-методического обеспечения МБОУ «Завьяловской СОШ №1 Завьяловского района»

Предметы в соответствии с учебным планом		Наименование программы со всеми исходными данными.	Учебник/ учебное пособие/ рабочая тетрадь	Методическое пособие со всеми исходными данными	Контрольно-оценочные материалы и пособия со всеми исходными данными
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/авт.-сост. В.Н. Латчук и др. – М.: Дрофа, 2016.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8класс: учеб.для общеобразоват. учреждений.\ С.Н. Вангородского, М.И.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие к учебнику С.Н. Вангородского, М.И.	Тетрадь для оценки качества знаний к С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука / - М. : Дрофа, 2017.

			Кузнецова, В.Н. Латчука, 2017.	Кузнецова, В.Н. Латчука/ - М. : Дрофа, 2015.	
Основы безопасности жизнедеятельности	9	Комплексная программа основы безопасности жизнедеятельности для 5 – 11 классов. Программы образовательных учреждений. Под. ред А.Т. Смирнова, М.: Просвещение 2011.	Основы безопасности жизнедеятельности.9 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений.\ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.М. : Просвещение, 2012 .	Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение , 2017. – 175	ОБЖ Рабочая тетрадь.9класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций.- под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение,2014.
Технология	5	Н.В.Синица Технология: программа: 5-8 (9) классы/Н.В.Синица, П.С.Самородский. - М.: Вентана-Граф, 2016.- 112с.	Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.в.Яковенко «Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций - 5-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2017.-208с. Н.В.Синица	Н.В.Синица: 5 класс: Методическое пособие/Н.В. Синица, П.С.Самородский.-2-е изд., дораб.- М.:Вентана-Граф, 2016г.- 192с.	Н.В.Синица: 5 класс: Методическое пособие/Н.В.Синица, П.С.Самородский.- 2-е изд., дораб.- М.:Вентана-Граф, 2016г.-192с.

			«Технология: 5 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразова тельных организаций»- М.: Вентана- Граф, 2017.- 96с.		
Технолог ия	6	Н.В.Синица Технология: программа: 5-8 (9) классы/Н.В.Син ица, П.С.Самородски й. - М.: Вентана- Граф, 2016.- 112с.	Н.В.Синица, П.С.Самородс кий, В.Д.Симоненк о, О.в.Яковенко «Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразова тельных организаций - 5-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2017.-208с. Н.В.Синица «Технология: 6 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразова тельных организаций»- М.: Вентана- Граф, 2017.- 96с	Н.В.Синица: 6 класс: Методическо е пособие/Н.В. Синица, П.С.Самород ский.-2-е изд., дораб.- М.:Вентана- Граф, 2016г.- 160с	Н.В.Синица: 6 класс: Методическое пособие/Н.В.Сини ца, П.С.Самородский.- 2-е изд., дораб.- М.:Вентана-Граф, 2016г.-160с
Технолог ия	7	Н.В.Синица Технология: программа: 5-8 (9)	Н.В.Синица, П.С.Самородс кий, В.Д.Симоненк	Н.В.Синица: 7 класс: Методическо е	Н.В.Синица: 7 класс: Методическое пособие/Н.В.Сини

		классы/Н.В.Синица, П.С.Самородский. - М.: Вентана-Граф, 2016.- 112с.	о, О.в.Яковенко«Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций - 5-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2017.-208с. Н.В.Синица «Технология: 7 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций»- М.: Вентана-Граф, 2017.- 96с	пособие/Н.В.Синица, П.С.Самородский.-2-е изд., дораб.- М.:Вентана-Граф, 2016г.- 152с	ца, П.С.Самородский.- 2-е изд., дораб.- М.:Вентана-Граф, 2016г.-152с
Технология	8	Н.В.Синица Технология: программа: 5-8 (9) классы/Н.В.Синица, П.С.Самородский. - М.: Вентана-Граф, 2016.- 112с.	Самородский П.С.,Симоненко В.Д.,Тищенко А.Т. Технология. Трудовое обучение: учебник для учащихся 7 класса(вариант для мальчиков) общеобразовательной школы./Под ред.В.Д Симоненко.- М.:Вентана-Граф	Н.В.Синица: 8 класс: Методическое пособие/Н.В.Синица, П.С.Самородский.-2-е изд., дораб.- М.:Вентана-Граф, 2016г.- 152с	Н.В.Синица: 8 класс: Методическое пособие/Н.В.Синица, П.С.Самородский.- 2-е изд., дораб.- М.:Вентана-Граф, 2016г.-152с

Физическая культура	5-9	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.	Физическая культура для учащихся 5,6,7,8,9 классов. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред М.Я Виленского.- М.:Просвещение, 2013г.	Физическая культура. Методические рекомендации и 5,6,7,8,9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Под редакцией М.Я. Виленского. – М.: Просвещение . 2014г.	Физическая культура 5 – 9 классы. Тестовый контроль. Автор; В.И. Лях. Москва «Просвещение» 2014г.
---------------------	-----	---	---	--	---

Учебно-методическое обеспечение Светловской СОШ филиал МБОУ «Завьяловской СОШ №1 Завьяловского района», отличающееся от учебно-методического обеспечения МБОУ «Завьяловской СОШ №1 Завьяловского района»

№ п/п	Предмет	Авторская программа	Методические пособия для учителя	Контрольно-оценочные материалы	Учебники, учебные пособия
1	Геометрия	Геометрия сборник рабочих программ 7-9 кл., учебное пособие для общеобразовательных организаций, автор Т.А.Бурмистрова, М.Просвещение	Жохов В. И., Карташева Г. Д., Крайнева Л. Б. Геометрия. Поурочные разработки. 7-9 классы. М. Просвещение, 2014г.	Мищенко Т. М. Геометрия. Тематические тесты. 7 класс, М.Просвещение, 2017г Дудницын Ю. П. Геометрия. Тренировочные задания. 7 класс. М. Просвещение, 2016г Дидактические	Учебник геометрия 7-9, А.В.Погорелов, М.Просвещение 2016 г.

		ние, 2018 г.		материалы (авторы В.А.Гусев, А.И.Медяник) М.Просвещение,2 017г 3. В.А.Гусев, А.И.Медяник Геометрия. Дидактические материалы 7 класс. М. Просвещение, 2017г	
2	Искусство (ИЗО)	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. В. М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2014г	Горяева Н. А. Уроки изобразительного искусства. Декоративноприкладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс / Н. А. Горяева; под ред. Б. М. Неменского. — М. : Просвещение, 2012.	Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 5 класс (DVD) /авт.-сост. О.А. Коблова, И.Б. Полякова-М.: Просвещение, 2014 Горяева. Н. А.Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2018г.	Учебник. Горяева. Н. А., Островская. О. В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учебник. 5 кл. / под ред. В. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2014г.
3	Искусство (ИЗО)	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников	Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6	Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Пособие для учащихся общеобразовательных	Учебник. Л.А. Неменская «Изобразительное искусство» 6 класс. «Искусство в жизни

		под ред. В. М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2014г	класс / [Л. А. Неменская, И. Б. Полякова, Т. А. Мухина, Т. С. Горбачевская]; под ред. Б. М. Неменского. — М. : Просвещение, 2012.	ьных учреждений- М.: Просвещение, 2018г.	человека» / Под редакцией Б.М.Неменского: Москва, «Просвещение», 2013
4	Искусство (ИЗО)	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. В. М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2015г	Гуров Г. Е., Питерских А. С. / Под ред. Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс М. : Просвещение, 2013.	Гуров Г.Е., Питерских А.С. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. -М.: Просвещение, 2018г.	Питерских А. С., Гуров Г. Е. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. - М.: Просвещение, 2015.
5	Технология (девочки)	Программа: Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2016 г.	Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие /Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2016.		Учебник «Технология». Технологии ведения дома. Сеница Н.В. 5 кл.- М.: «Вентана-Граф», 2015.

6	Технология (девочки)	Программа: Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2016 г.	Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие /Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2016.		Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 6 класс. Москва. Издательство «Вентана-Граф», 2013.
7	Технология (девочки)	Программа: Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2016 г.	Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: методическое пособие /Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2017		Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 7 класс. Москва. Издательство «Вентана-Граф», 2013.
8	Технология (мальчики)	Рабочая программа. Технология 5-8 классы, автор А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. М. «Вентана-Граф», 2016г.	Технология. Методические пособия 5 класс, автор А.Т. Тищенко. М. «Вентана-Граф», 2016г.		Технология. Учебник 5 класс, автор Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. М. «Вентана-Граф», 2013г. Рабочая тетрадь. Технология 5 класс, автор А.Т. Тищенко, Н.А. Буглаева.

					М. «Вентана-Граф», 2017г.
9	Технология (мальчики)	Рабочая программа. Технология 5-8 классы, автор А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. М. «Вентана-Граф», 2016г.	Технология. Методические пособия 6 класс, автор А.Т. Тищенко. М. «Вентана-Граф», 2016г.		Технология. Учебник 6 класс, автор Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. М. «Вентана-Граф», 2013г.
10	Технология (мальчики)	Рабочая программа. Технология 5-8 классы, автор А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. М. «Вентана-Граф», 2016г.	Технология. Методические пособия 7 класс, автор А.Т. Тищенко. М. «Вентана-Граф», 2016г.		Технология. Учебник 7 класс, автор Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. М. «Вентана-Граф», 2014г.
11	Физическая культура	Рабочая программа. Физическая культура предметная линия учебников 5-9 классы, автор М.Я. Виленский, В.И. Лях. М. «Просвещение», 2013г	Методическое пособие для учителя Физическая культура 5-7 классы, автор М.Я. Виленский, М. «Просвещение», 2010г	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы, автор В.И. Лях. М. «Просвещение», 2014г.	Физическая культура. Учебник 5-7 классы, автор М.Я. Виленский. М. «Просвещение», 2014г.
12	ОДНКР	Рабочая программа к учебнику М.Т. Студеникина «Основы	Студеникин М.Т. Основы светской этики. 5 класс. Книга для учителя.- М.: ООО «Русское		Учебник М.Т. Студеникин «Основы духовно-нравственной

	духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс /авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.	слово», 2013		культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013
--	---	--------------	--	--

Перечень УМК по предметам основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, издательство, год издания	Учебники (наименование, автор, год издания)	Методическое пособие (автор, издательство, год издания)	Контрольно-оценочные материалы (автор, издательство, год издания)
Русский язык	10	АИ Власенков ЛМ Рыбченкова Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 10-11 класс М Просвещение 2011г	АИ Власенков ЛМ Рыбченкова Русский язык Грамматика Текст Стили речи 10-11 кл М просвещение 2013г	ИВ Золотарева ЛП Дмитриева НВ Егорова Поурочные разработки по русскому языку 10 класс М ВАКО 2006г	
Литература	10	Авторы программы для 5- 11 классов по литературе(базовый уровень): В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина Рабочая	Литература. 10 класс. Учеб в 2ч. В. И. Коровин. Просвещение, 2013	Литература, 10 класс. Поурочные разработки: книга для учителя /Н.В. Беляева. А.Е. Иллюминарская – Просвещение, 2008	Практикум. Литература 10 класс. Пособие для общеобразоват. учреждений / Ю.В. Лебедев, А.Н. Романова. М. : Просвещение, 2010.

		программа В.Я. Коровиной – М.: Просвеще ние, 2010.			
Иностранны й язык (немецкий)	10	Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык. Программы общеобразов ательных учреждений. 10-11 классы. – М.: Просвещени е, 2009.	DEUTSCH И.Л. Бим Москва «Просвещение » 2011 г	Бим И.Л. Немецкий язык . Книга для учителя. 10 класс М.: Просвещение, 2015	
Иностранны й язык (английский)		Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольств ием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. -	Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. Английский язык: Английский с удовольствие м / Enjoy English: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд, испр. - Обнинск: Титул, 2011. – 216 с.: ил.	М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 10 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2011. – 112 с.	Учебник 10 класса проверочна я работа - Progress Check №1 стр 50 – 53 проверочна я работа - Progress Check №2 стр 83 – 85 проверочна я работа - Progress Check №3

		<p>Обнинск: Титул, 2012. – 56 с.</p>		<p>Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 10 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009. – 96 с.: ил.</p> <p>Биболетова М. З., Бабушис Е. Е. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику для 10 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010. – 64 с.: ил.</p> <p>Аудиоприложен ие к учебнику «Английский с</p>	<p>стр 125 – 127</p> <p>проверочна я работа - Progress Check №4 стр 157 – 159</p>
--	--	--	--	--	---

				удовольствием» для 10 –го класса Издательство «Титул»	
История	10	Загладин Н.В. Программа курса и тематическ ое планирован ие: к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс»: для 10 класса общеобразо вательных учреждений . – М: Русское слово, 2008., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическ ое	История Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса общеобразова тельных учреждений. 1 1-е издание Москва «Русское слово» 2011.- 400с.:ил.		

	<p>планирован ие к учебнику Н.В. Загадина Всеобщая история конца XIX – начала XXI вв. 11 класс – М.: Русское слово, 2013., Козленко С.И., Агафонов С.В. Программа курса к учебнику А.Н.Сахаро ва, А.Н. боханова «Истории России с древнейших времен до конца XIX в.» для 10 класса общеобразо вательных учреждений . Базовый и профильны й уровни. – М: Русское слово,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>2013., Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическ ое планирован ие к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России XX – начало XXI в.» для 11 класса общеобразо вательных учреждений -. М: Русское слово, 2010.</p>			
--	---	--	--	--

Обществознание (включая экономику и право)	10	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая, и др., под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.:Просвещение 2010.-351с.	Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.Ю.Лазебникова, и др./ М.:Просвещение 2014.-255с.	
География	10	В.В. Николина, А.И. Алексеев. География. Современный мир. 10-11 классы. Программа для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.	География. Современный мир. 10-11 классы : учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Ю.Н.Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2012. (Академический школьный учебник)	География. Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубл. уровни / Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. — М.: Просвещение, 2017. География. 10 – 11 класс. «Конструктор текущего контроля».	География. Мой тренажёр 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый уровень/ Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина.- М.: Просвещение, 2016

			(Полярная звезда).	Пособие для учителя/ Д.А.Гдалин, Ю.Н.Гладкий, С.И.Махов. – М.: Просвещение, 2009.	
Химия	10	О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2011.	Габриелян О.С. Химия. 10 класс: учеб. для общеобр. учреждений – М. Дрофа, 2005	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Методическое пособие – М.: Дрофа, 2003г.	Габриелян О.С.: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 10 класс» - М.: Дрофа, 2014г.
Биология	10	Биология. 5-11 класс: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника - М.: Дрофа, 2011.	Каменский А.А. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб. Для общеобраз. Учреждений – М.: Дрофа, 2013	Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 кл. : тематическое и поурочное планирование – М.: Дрофа, 2010	Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 классы: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Каменского – М.: Дрофа, 2011г.

Физика	10	Программы для общеобразовательных учреждений . Физика. 10-11 класс. Базовый уровень. - М.: Дрофа, 2010.	Физика. 10 класс : учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе : базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой . – 23-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 366 с. : ил. – (Классический курс).	Физика : 10-11 кл. : поуроч. планирование: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.Ф. Шилов. – М. : Просвещение, 2013. – 128 с.	Физика : контроль знаний, умений и навыков учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений : базовый и профил. уровни : кн. для учителя / В.А. Заботин, В.Н. Коммисаров. – М. : Просвещение, 2008. – 64 с., ил.
ОБЖ	10	Смирнов А.Т. Основы безопасности и жизнедеятельности. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. -	ОБЖ учебник 10класс.Авторы- А.Т.Смирнов Б.О. Хренников М: просвещение 2009		ОБЖ тестовый контроль 10-11 классы.Авторы- А.Т.Смирнов Б.О.Хренников М.В.Маслов

		М.: Просвеще ние, 2012.			
Физическая культура	10	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Комплексна я программа физическог о воспитания учащихся 1- 11 классов - М.: Просвещен ие, 2008.	Физическая культура Учебник 10-11 классы. Авторы- В.И. Лях А.А.Зданевич М: Просвещение 2010	Физическая культура 10-11 классы методическое пособие . В.И.Лях А.А. Зданевич М: Просвещение 2010	Физическая культура Тестовый контроль 10-11 классы. Авторы- В.И.Лях М: просвещени е 2012
Математика	10	А.Г.Мордко вич. Программы. Алгебра и начала математиче ского анализа. 10- 11 класс. Профильны й уровень. – М.: Мнемозина, 2011., Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.	«Алгебра и начала математическ ого анализа» (профильный уровень)под ред. А.Г. Мордковича (М.: Мнемозина, 2010),	«Алгебра и начала математическог о анализа». 10 класс (профильный уровень): методическое пособие для учителя/ А, Г. Мордкович, П.В. Семенов. - 2-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2010. 239 с. :ил.	Алгебра и начала математиче ского анализа. 10 класс. Контрольн ые работы для учащихся общеобразо вательных учреждений (профильны й уровень) / В.И. Глизбург; под ред. А.Г. Мордкович

		<p>Программа по геометрии (базовый и профильный уровень). 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>Геометрия. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый и профильный уровни/ Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. -М.: Просвещение, 2012).</p>	<p>Геометрия. Поурочные разработки. 10—11 классы :учебное пособие для общеобразоват. организаций/ С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. — М. : Просвещение, 2015. -240 с.; ил.</p>	<p>а. – 3-е изд., стер. -М. : Мнемозина, 2014. – 64 с.</p> <p>Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова, 2010</p> <p>Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс: базовый и профильный уровни/ Б.Г.Зив. – М.: Просвещение, 2012.</p>
Информатика и ИКТ	10	<p>Информатика. Профильный уровень. 10-11 классы: методическое пособие/ составитель М.Н.</p>	<p>Информатика и ИКТ : Учебник для 10 класса. / Н.Д. Угринович. – 6-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория</p>	<p>Информатика и ИКТ. 8-11 классы. Методическое пособие, Н.Д. Угринович, М., Бином, 2012</p>	<p>Информатика и ИКТ. 8-11 классы. Практикум, Н.Д. Угринович, М., Бином, 2012</p>

		Бородин – М: Бином, 2010.	знаний, 2012		
Русский язык	11	АИ Власенков ЛМ Рыбченкова Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 10-11 класс М Просвещение 2011г	АИ Власенков ЛМ Рыбченкова Русский язык Грамматика Текст Стили речи 10-11 кл М просвещение 2013г	ИВ Золотарева ЛП Дмитриева НВ Егорова Поурочные разработки по русскому языку 11 класс М ВАКО 2006г	АИ Власенков ЛМ Рыбченкова Дидактические материалы 10-11 класс М Просвещение 2010г
Литература	11	Авторы программы для 5- 11 классов по литературе(базовый уровень): В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина Рабочая программа В.Я. Коровиной – М.:	<i>Русская литература хх века. 11 кл.</i> Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. Ч.1. под ред. В. П. Журавлева.- 11-е изд.- М.: «Просвещение », 2006. <i>Русская литература хх века. 11 кл.</i> Учебник для общеобразовательных учреждений.	Уроки литературы в 11 классе. Книга для учителя под ред. В. П. Журавлева.- 3-е изд.- М.: «Просвещение», 2004. <i>Литература.11 класс. Поурочные разработки под ред. О. А. Ерёминой</i> Изд.- М.: «Просвещение», 2006..	

		Просвещение, 2010.	В 2-х частях. Ч.1. под ред. В. П. Журавлева.- 11-е изд.- М.: «Просвещение», 2006.		
Иностранный язык (немецкий)	11	Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009.	Немецкий язык Предметная линия учебников И.Л. Бим Москва «Просвещение» 2011 г		
Иностранный язык (английский)		Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. -	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд., испр. - Обнинск: Титул, 2012. –	М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 11 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск : Титул, 2012. – 112 с.	Учебник 11 класса проверочная работа - Progress Check №1 стр 43 – 45 проверочная работа - Progress Check №2 стр 75 – 77 проверочная работа - Progress

		<p>Обнинск: Титул, 2012. – 56 с.</p>	<p>200 с.: ил.</p>	<p>Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 11 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2011. – 96 с. : ил. (вариант скачен с сайта www.alleng.ru и</p> <p>Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику для 11 кл. общеобраз.</p>	<p>Check №3 стр 121 – 123</p> <p>проверочна я работа - Progress Check №4 стр 154 – 156</p>
--	--	--	--------------------	---	--

				<p>учрежд.: - Обнинск: Титул, 2013. – 72 с.: ил.</p> <p>Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 11 –го класса</p> <p>Издательство «Титул»</p>	
История	11	<p>Загладин Н.В. Программа курса и тематическое планирование: к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс»: для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М: Русское слово, 2008., Загладин Н.В., Загладина Х.Т.</p>	<p>История Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в XX – начале XXI века. 11 класс. 9-е издание Москва «Русское слово» 2011 - 480с.:ил.</p>		

	<p>Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загадина Всеобщая история конца XIX – начала XXI вв. 11 класс – М.: Русское слово, 2013., Козленко С.И., Агафонов С.В.</p> <p>Программа курса к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н. Боханова «Истории России с древнейших времен до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный</p>			
--	---	--	--	--

	<p>уровни. – М: Русское слово, 2013., Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическо е планировани е к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России XX – начало XXI в.» для 11 класса общеобразов ательных учреждений -. М: Русское слово, 2010.</p>			
--	---	--	--	--

Обществознание (включая экономику и право)	11	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др., под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.:Просвещение 2011.-351с.	Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.И.Басик и др., под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.:Просвещение 2014.-258с.	
География	11	В.В. Николина, А.И. Алексеев. География. Современный мир. 10-11 классы. Программа для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.	География. Современный мир. 10-11 классы : учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Ю.Н.Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2012. (Академический школьный учебник)	География. Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубл. уровни / Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. — М.: Просвещение, 2017. География. 10 – 11 класс. «Конструктор текущего контроля».	География. Мой тренажёр 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый уровень/ Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина.- М.: Просвещение, 2016

			(Полярная звезда).	Пособие для учителя/ Д.А.Гдалин, Ю.Н.Гладкий, С.И.Махов. – М.: Просвещение, 2009.	
Химия	11	О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2011.	Габриелян О.С. Химия. 11 класс Базовый уровень. : учебник – М. Дрофа, 2016	Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Методическое пособие – М.: Дрофа, 2003г	Габриелян О.С.: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 11 класс» - М.: Дрофа, 2014г.
Биология	11	Биология. 5-11 класс: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника - М.: Дрофа,	Каменский А.А. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб. Для учреждений – М.: Дрофа, 2013	Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 кл. : тематическое и поурочное планирование – М.: Дрофа, 2010	Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 классы: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Каменского – М.: Дрофа,

		2011.			2011г.
Физика	11	Программы для общеобразовательных учреждений . Физика. 10-11 класс. Базовый уровень. - М.: Дрофа, 2010.	Физика. 10 класс : учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе : базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой . – 21-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 399 с. : [4] л. ил. – (Классический курс).	Физика : 10-11 кл. : поуроч. планирование: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.Ф. Шилов. – М. : Просвещение, 2013. – 128 с.	Физика : контроль знаний, умений и навыков учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений : базовый и профил. уровни : кн. для учителя / В.А. Заботин, В.Н. Коммисаров. – М. : Просвещение, 2008. – 64 с., ил.
ОБЖ	11	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Программы общеобразов	ОБЖ учебник 11 класс. Авторы- Ю.Л.Воробьев а М:Астрел 2007		ОБЖ тестовый контроль 10-11 классы.АВторы- А.Т.Смирнов в Б.О.Хренни

		ательных учреждений 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2012.			КОВ М.В.Маслов
Физическая культура	11	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов - М.: Просвещение, 2008.	Физическая культура Учебник 10-11 классы. Авторы- В.И. Лях А.А.Задневич М: просвещение 2010	Физическая культура 10-11 классы методическое пособие . В.И.Лях А.А. Зданевич М: просвещение 2010	Физическая культура Тестовый контроль 10-11 классы. Авторы- В.И.Лях М: просвещение 2012
Математика	11	А.Г.Мордкович. Программы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Профильный уровень. – М.: Мнемозина, 2011., Л.С. Атанасян,	«Алгебра и начала математического анализа» (профильный уровень) под ред. А.Г. Мордковича (М.: Мнемозина, 2011),	«Алгебра и начала математического анализа». 11 класс (профильный уровень): методическое пособие для учителя/ А, Г. Мордкович, П.В. Семенов.- М.: Мнемозина, 2010. 191 с. :ил.	Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /

		<p>В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.</p> <p>Программа по геометрии (базовый и профильный уровень). 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>Геометрия. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни/ Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. -М.: Просвещение, 2012).</p>	<p>Геометрия. Поурочные разработки. 10—11 классы : учебное пособие для общеобразоват. организаций/ С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. — М. : Просвещение, 2015. -240 с.; ил.</p>	<p>В.И. Глизбург; под ред. А.Г. Мордкович а. – 3-е изд., стер. -М. : Мнемозина, 2013. – 61 с.</p> <p>Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова, 2010</p> <p>Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс: базовый и профильный уровни/ Б.Г.Зив. – М.: Просвещение, 2016.</p>
Информатика и ИКТ	11	Информатика. Профильны	Информатика и ИКТ : Учебник для	Информатика и ИКТ. 8-11 классы.	Информатика и ИКТ. 8-11

		<p>й уровень. 10-11 классы: методическ ое пособие/ составитель М.Н. Бородин – М: Бином, 2010.</p>	<p>11 класса. / Н.Д. Угринович. – 6-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012</p>	<p>Методическое пособие, Н.Д. Угринович, М., Бином, 2012</p>	<p>классы. Практикум, Н.Д. Угринович, М., Бином, 2012</p>
--	--	---	---	--	---

План работы

по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов МБОУ «Завьяловская СОШ№1 Завьяловского района»

на 2018-2019 учебный год

Цель: организация работы по совершенствованию психологической компетентности педагогов в соответствии с требованиями профстандарта.

Задачи:

1. Формировать у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.
2. Помочь овладеть доступными диагностическими методами для изучения процесса развития личности, коллектива в условиях образовательного процесса; опираться на психологию в развитии учащихся, в преодолении недостатков их поведения.
3. Создать систему психологического консультирования, помогающую педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.

План мероприятий

№	Содержание	Ключевые вопросы, приобретенные знания, умения работы	сроки	Ответственные
1.	Обучающий семинар «Мотивационный менеджмент для педагога»	Понятие мотивации и профессионального саморазвития. Теории мотивации. Составление программ профессионального саморазвития.	13.10.2018	Педагог-психолог, руководители ШМО
2.	Семинар-практикум «Формирование имиджа современного педагога»	Составление имиджа современного педагога. Влияние имиджа на успех педагога. Педагогическое мастерство. Основы публичного выступления.	27.10.2018	Педагог-психолог
3.	Деловая игра «День психологического здоровья педагогов школы»	Феномен профессионального выгорания. Факторы. Способствующие и препятствующие выгоранию. Способы диагностики. Пути предупреждения. Толерантность как составляющая компетентности педагога.	ноябрь 2018	Педагог-психолог
4.	Размещение	Знание закономерностей	ежемесячн	Зам.дире

	тематической информации на сайте школы в разделе «Повышаем психологическую компетентность учителя»	организации образовательного процесса, законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	о	ктора Педагог – психолог
5.	Психологическое консультирование по вопросам оказания адресной помощи педагогам в области повышения психологической компетентности	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых отношений.	ежемесячно	Зам. директора Педагог – психолог
Владение стандартизированными методами психодиагностики				
1.	Практикум «Как составить психолого – педагогическую характеристику учащегося»	Основы составления характеристики учащегося. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	Октябрь 2018	Зам.директора по УВР Педагог - психолог
2.	Практикум «Психологический климат класса. Как его изучить?»	Понятие психологический климат класса», его составляющие. Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	Декабрь 2018	Зам.директора по ВР Педагог – психолог
3.	Практикум «Как изучить и отследить динамику развития обучающегося»	Умение отслеживать динамику развития ребенка, планировать развивающую работу, своевременно направлять к узким специалистам. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия.	Ноябрь 2018	Зам.директора по УВР Педагог – психолог
Изучение возрастных особенностей обучающихся различных категорий				
1.	Теоретический семинар «Возрастные особенности обучающихся	Ведущий вид деятельности. Особенности развития и поведения. Роль игры в развитии. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных	Октябрь 2018	Зам.директора по УВР., ВР Педагог – психолог

	начальных классов»	проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
2.	Обучающий семинар «Психологические особенности школьники подросткового периода»	Ведущий вид деятельности. Особенности развития и поведения. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Психологическая защита как ответная реакция ученика на стрессовую ситуацию.	Январь 2019	Педагог – психолог Классные руководители
3.	Обучающий семинар «Одаренные дети: особенности развития, стратегии работы»	Освоение и применение психолого-педагогических технологий необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. Оказание адресной помощи обучающимся	Февраль 2019	Зам.директора по УВР, ВР Педагог - психолог
4.	Обучающий семинар «Особенности обучения детей с ОВЗ»	Освоение и применение психолого-педагогических технологий необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.	март 2019	Педагог - психолог
5.	Обучающий семинар «Социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации»	Освоение и применение психолого-педагогических технологий необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.	Февраль 2019	Зам.директора по ВР Педагог - психолог
6.	Обучающий семинар «Дети с девиациями поведения».	Освоение и применение психолого-педагогических технологий необходимых для адресной работы с различными	Февраль 2019	Педагог - психолог

		контингентами учащихся.		
7.	Обучающий семинар «Дети в виртуальном мире – от увлечения до зависимости»	Компьютерная зависимость. Формирование навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях у подростков. Оказание адресной помощи обучающимся. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.	апрель 2019	Зам.директора по ВР Педагог - психолог
8.	Обучающий семинар «Стратегии работы педагога с обучающимися при подготовке к экзаменам»	Оказание адресной помощи обучающимся. Психологические закономерности организации образовательного процесса	Январь 2019	Педагог - психолог
Взаимодействие с участниками образовательного процесса				
1.	Теоретический семинар «Ребенок в школе: психологические механизмы адаптации»	Особенности адаптационного периода. Формирование детско-взрослых сообществ. Социализация обучающихся.	Октябрь 2018	Зам.директора по УВР, ВР Педагог – психолог
2.	Семинар – практикум «Учитель и проблемы дисциплины»	Основные мотивы «плохого» поведения учащихся; Методы воздействия на поведение учащихся, нарушающих дисциплину на уроках. Метод «Я-высказывания» как один из способов установления нормальных отношений между учителем и учеником.	Март 2019	Зам.директора по УВР, ВР Педагог – психолог
3.	Заседание МО классных руководителей «Тренинг как эффективная форма работы с детьми»	Особенности построение тренинга. Игры и упражнения в тренинги. Использование игры как терапевтического средства общения. Осмысление и рефлексия в тренинге.	Март 2019	Зам.директора по ВР Педагог – психолог
4.	МО классных руководителей «Тренинг взаимодействия педагога с	Понятие о психологической структуре общения. Фазы ведения беседы. Барьеры общения. Проблемы восприятия и понимания в процессе общения.	Март 2019	Педагог – психолог .

	родителями»	Вербальные и невербальные средства общения.		
7.	Социально-психологический тренинг «Общение в конфликте»	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Способы регулирования конфликта. Стратегии поведения.	Апрель 2019	Зам.директора по ВР Педагог - психолог
9.	МО «Эффективные формы и технологии работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся»	Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	Май 2019	Зам.директора по УВР, ВР Педагог – психолог, классные руководители
Взаимодействие со специалистами в рамках ППС службы и школьного ПМПк				
1.	Теоретический семинар «Оказание ППС помощи обучающимся испытывающим трудности в обучении, развитии и социализации»	Нормативные документы. Этапы оказания ППС помощи. Функциональные обязанности участников ППС помощи. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.	Октябрь 2018	Зам.директора по УВР Педагог – психолог
2.	Практикум «Составляем индивидуальный образовательный маршрут»	Индивидуальный образовательный маршрут: основы составления. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	Январь 2019	Педагог – психолог Классные руководители
3.	Практикум «Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ	Январь 2019	Педагог – психолог

	программы для детей с трудностями в обучении»	профилактики различных форм насилия в школе.		
4.	Разработка памяток для родителей обучающихся с трудностями в обучении. Размещение тематической информации на сайте школы	Реализация совместно с родителями (законными представителями) индивидуального развития ребёнка.	Октябрь 2018, март 2019	Педагог – психолог руководитель ПМПк
5.	Практикум «Учимся понимать документацию узких специалистов в рамках оказания ППМС помощи»	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов т.д.).	Октябрь 2018, февраль 2019	Педагог – психолог, руководитель ПМПк

II. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

ПЕРЕЧЕНЬ

основных показателей (индикаторов) качества образования в МБОУ «Завьяловская СОШ№1 Завьяловского района» Алтайского края

Показатель (индикатор)	Единица измерения
1. Показатели качества условий для осуществления образовательного процесса	
<i>1.1. Показатели качества кадрового обеспечения:</i>	
· укомплектованность кадрами;	100%
· доля работников, чья квалификация соответствует занимаемой должности, в общей численности работников (в том числе педагогических работников);	100%
· наличие необходимого (в расчете на численность обучающихся, воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с обучающимися, воспитанниками	нет
· доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации (в объеме не менее 72 ч) за предшествующие 5 лет;	100%

· доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей	40%
<i>1.2. Показатели качества материально-технического обеспечения:</i>	
· соответствие здания и участка (территории) образовательного учреждения санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;	да
· соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;	да
· соответствие набора и площадей учебных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;	да
· соответствие естественного и искусственного освещения в учебных помещениях санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;	да
· выполнение требований к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	да
· обеспечение безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	да
<i>1.3. Показатели качества условий для охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и работников:</i>	
· соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений правилам пожарной безопасности, а также требованиям (правилам) охраны труда работников;	да
· наличие и необходимое оснащение помещений для горячего питания обучающихся (воспитанников), а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	да
· наличие помещений, сооружений для занятий физической культурой и спортом; их оснащённость необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;	да
· наличие и необходимое оснащение помещений для медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников) и работников;	нет
· соответствие состояния и содержания здания (территории) требованиям антитеррористической безопасности.	да

<i>1.4. Показатели качества образовательно-информационной среды:</i>	
· доля обучающихся, бесплатно обеспеченных полным комплектом учебников (учебных пособий), в общей численности обучающихся	100%
· количество обучающихся, приходящихся на один персональный компьютер	5чел/1 ед
· наличие лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционные системы, офисные программы (текстовые и табличные процессоры), СУБД, навигаторы), позволяющего осуществлять использование цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе, а также взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;	да
· пропускная способность канала доступа к ресурсам сети Интернет;	1024кб/с
· наличие лабораторных комплектов по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по физике в VII-IX классах) в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;	нет
· наличие лабораторных комплектов оборудования и препаратов по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по химии в VIII-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;	нет
· наличие лабораторных комплектов по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по биологии в VI-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;	да
· наличие всех карт в соответствии с рабочими программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии;	нет
· наличие всех карт в соответствии с рабочими программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	нет

· предоставление обучающимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для образовательных целей на соответствующем оборудовании библиотеки (медиаотеки);	да
· количество постоянно действующих площадок для свободного самовыражения обучающихся, воспитанников (театр, газета (журнал), сайт учреждения, телевидение и т. д.)	2ед
<i>1.5. Показатели качества организационно-педагогических (организационно-управленческих) условий:</i>	
· соответствие направленности и содержания основных общеобразовательных программ установленному учредителем типу и виду образовательного учреждения;	да
· доля родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих возможность выбора основных общеобразовательных программ на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;	100%
· наличие предусмотренных уставом органов самоуправления, представляющих интересы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся;	да
· наличие управляющего совета;	да
· наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет; соответствие его контента требованиям законодательства РФ в области образования	да
2. Показатели качества образовательного процесса	
<i>2.1. Показатели качества процессов реализации основных общеобразовательных программ:</i>	
· соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (документов, их заменяющим);	да
· реализация основных общеобразовательных программ, предполагающих углубленное изучение отдельных учебных предметов (включая обучение на профильном уровне на ступени среднего (полного) общего образования);	нет
· полнота реализации основных общеобразовательных программ (в том числе в отношении отдельных обязательных учебных предметов)	100%
· доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в образовательном учреждении по основным общеобразовательным	100%

программам среднего (полного) общего образования;	
· доля обучающихся по индивидуальным учебным планам (включая экстернат по отдельным учебным предметам) в общей численности обучающихся;	0 %
· соблюдение гигиенических требований к организации и проведению учебных занятий (включая требования к чередованию видов деятельности на занятии, объему домашних заданий);	да
· средний объем еженедельной организованной двигательной активности обучающихся в расчете на одного обучающегося;	4ч/1чел.
· среднее количество пропусков обучающимися обязательных учебных занятий (независимо от причины) в расчете на одного обучающегося;	12 уроков/1чел.
· доля семей обучающихся, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей обучающихся	100%
<i>2.2. Показатели качества процессов реализации дополнительных образовательных программ (предоставления образовательных услуг):</i>	
· реализация образовательной программы дошкольной подготовки для детей, не посещающих государственные (муниципальные) дошкольные образовательные учреждения;	нет
· количество направлений дополнительных образовательных программ (услуг), реализуемых на безвозмездной основе, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности;	5 единиц
· доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами (услугами), реализуемыми на безвозмездной основе, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности;	100%
· доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами (услугами), реализуемыми на возмездной основе (полностью или частично);	0%
· реализация образовательных программ профессиональной подготовки в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования;	нет
· количество семей, получивших возможность посетить досуговые мероприятия в образовательном учреждении во внеучебное время;	100%
· количество проведенных мероприятий, направленных на обеспечение общественного участия в управлении учреждением, на формирование позитивного имиджа учреждения (общественных	8 единиц

слушаний, общественных экспертиз, общественного наблюдения (контроля), социологических опросов, «дней открытых дверей» и др.)	
<i>2.3. Показатели качества учебно-методического и психолого-педагогического обеспечения (сопровождения) образовательного процесса:</i>	
· направленность образовательного процесса на работу с обучающимися преимущественно в зоне их ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности обучающихся;	да
· учет гендерных и возрастных особенностей обучающихся при организации и осуществлении образовательного процесса	да
· количество современных образовательных технологий, используемых в учреждении в целом и по ступеням общего образования;	5 единиц
· доля педагогических работников (в том числе учителей), эффективно использующих конкретные образовательные технологии;	100%
· доля семей обучающихся, чьи родители (законные представители) привлекаются к организации и осуществлению образовательного процесса, в общей численности семей обучающихся;	80%
· учет внеучебных достижений обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам;	да
· наличие методической службы (специалистов), осуществляющей учебно-методическую и научную поддержку участников образовательного процесса	да
3. Показатели качества результатов образовательного процесса	
· Обученность обучающихся, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам среднего общего образования, по результатам государственной (итоговой) аттестации;	-
· Обученность обучающихся, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам основного общего образования, по результатам государственной (итоговой) аттестации;	100%
· Обученность обучающихся, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам начального общего образования, по результатам итоговой аттестации;	100%
· Доля обучающихся, выполнивших контрольные работы с оценкой «удовлетворительно» и выше (по результатам внешней проверки)	100 %
· Распределение выпускников образовательного учреждения, завершивших обучение по основным общеобразовательным	100%

программам основного общего и среднего общего образования;	
· Количество правонарушений среди обучающихся в расчете на каждые 100 обучающихся	0ед/100 чел
· Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности учреждения, в общей численности опрошенных	100%
· Доля обучающихся на ступени среднего общего образования, удовлетворенных качеством образовательной деятельности учреждения, в общей численности опрошенных	100%

Показатели деятельности Тумановской ООШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) 2019 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	Человек 28
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек 11
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек 17
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек 0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 10/36
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл -
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/% 0/0

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек/% -
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек/% -
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 22/55
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 9/32

1.19.1	Регионального уровня	человек/% 0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	Человек 7
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 5/71
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/% 5/71

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 2/28
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 7/100
1.29.1	Высшая	человек/% 3/42
1.29.2	Первая	человек/% 4/57
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 3/42
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 3/42
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 7/100

	(к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, водителя, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 7/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	28/0,4
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	16 кв. м

ПЕРЕЧЕНЬ

**основных показателей (индикаторов) качества образования
в Тумановская ООШ филиале МБОУ «Завьяловская СОШ № 1
Завьяловского района»**

Показатель (индикатор)	Единица измерения
1. Показатели качества условий для осуществления образовательного процесса	
<i>1.1. Показатели качества кадрового обеспечения:</i>	
· укомплектованность кадрами;	100%
· доля работников, чья квалификация соответствует занимаемой должности, в общей численности работников (в том числе педагогических работников);	100%
· наличие необходимого (в расчете на численность обучающихся, воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с обучающимися, воспитанниками	да
· доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации (в объеме не менее 72 ч) за предшествующие 5 лет;	100%
· доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей	42%
<i>1.2. Показатели качества материально-технического обеспечения:</i>	
· соответствие здания и участка (территории) образовательного учреждения санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;	да
· соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;	да
· соответствие набора и площадей учебных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;	да
· соответствие естественного и искусственного освещения в учебных помещениях санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;	да

· выполнение требований к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	да
· обеспечение безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	нет
<i>1.3. Показатели качества условий для охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и работников:</i>	
· соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений правилам пожарной безопасности, а также требованиям (правилам) охраны труда работников;	да
· наличие и необходимое оснащение помещений для горячего питания обучающихся (воспитанников), а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	да
· наличие помещений, сооружений для занятий физической культурой и спортом; их оснащенность необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;	да
· наличие и необходимое оснащение помещений для медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников) и работников;	нет
· соответствие состояния и содержания здания (территории) требованиям антитеррористической безопасности.	да
<i>1.4. Показатели качества образовательно-информационной среды:</i>	
· доля обучающихся, бесплатно обеспеченных полным комплектом учебников (учебных пособий), в общей численности обучающихся	100%
· количество обучающихся, приходящихся на один персональный компьютер	4 чел/1 ед
· наличие лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционные системы, офисные программы (текстовые и табличные процессоры), СУБД, навигаторы), позволяющего осуществлять использование цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе, а также взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;	да

· пропускная способность канала доступа к ресурсам сети Интернет;	1024кб/с
· наличие лабораторных комплектов по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по физике в VII-IX классах) в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;	нет
· наличие лабораторных комплектов оборудования и препаратов по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по химии в VIII-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;	нет
· наличие лабораторных комплектов по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по биологии в VI-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;	да
· наличие всех карт в соответствии с рабочими программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии;	нет
· наличие всех карт в соответствии с рабочими программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	нет
· предоставление обучающимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для образовательных целей на соответствующем оборудовании библиотеки (медиаотеки);	да
· количество постоянно действующих площадок для свободного самовыражения обучающихся, воспитанников (театр, газета (журнал), сайт учреждения, телевидение и т. д.)	2ед
<i>1.5. Показатели качества организационно-педагогических (организационно-управленческих) условий:</i>	
· соответствие направленности и содержания основных общеобразовательных программ установленному учредителем типу и виду образовательного учреждения;	да

· доля родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих возможность выбора основных общеобразовательных программ на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;	100%
· наличие предусмотренных уставом органов самоуправления, представляющих интересы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся;	да
· наличие управляющего совета;	да
· наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет; соответствие его контента требованиям законодательства РФ в области образования	да
2. Показатели качества образовательного процесса	
<i>2.1. Показатели качества процессов реализации основных общеобразовательных программ:</i>	
· соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (документов, их заменяющим);	да
· реализация основных общеобразовательных программ, предполагающих углубленное изучение отдельных учебных предметов (включая обучение на профильном уровне на ступени среднего (полного) общего образования);	нет
· полнота реализации основных общеобразовательных программ (в том числе в отношении отдельных обязательных учебных предметов)	100%
· доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в образовательном учреждении по основным общеобразовательным программам среднего (полного) общего образования;	100%
· доля обучающихся по индивидуальным учебным планам (включая экстернат по отдельным учебным предметам) в общей численности обучающихся;	0 %
· соблюдение гигиенических требований к организации и проведению учебных занятий (включая требования к чередованию видов деятельности на занятии, объему домашних заданий);	да
· средний объем еженедельной организованной двигательной активности обучающихся в расчете на одного обучающегося;	4ч/1чел.

· среднее количество пропусков обучающимися обязательных учебных занятий (независимо от причины) в расчете на одного обучающегося;	11 уроков/1чел.
· доля семей обучающихся, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей обучающихся	100%
<i>2.2. Показатели качества процессов реализации дополнительных образовательных программ (предоставления образовательных услуг):</i>	
· реализация образовательной программы дошкольной подготовки для детей, не посещающих государственные (муниципальные) дошкольные образовательные учреждения;	нет
· количество направлений дополнительных образовательных программ (услуг), реализуемых на безвозмездной основе, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности;	5 единиц
· доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами (услугами), реализуемыми на безвозмездной основе, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности;	100%
· доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами (услугами), реализуемыми на возмездной основе (полностью или частично);	0%
· реализация образовательных программ профессиональной подготовки в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования;	нет
· количество семей, получивших возможность посетить досуговые мероприятия в образовательном учреждении во внеучебное время;	100%
· количество проведенных мероприятий, направленных на обеспечение общественного участия в управлении учреждением, на формирование позитивного имиджа учреждения (общественных слушаний, общественных экспертиз, общественного наблюдения (контроля), социологических опросов, «дней открытых дверей» и др.)	5 единиц
<i>2.3. Показатели качества учебно-методического и психолого-педагогического обеспечения (сопровождения) образовательного процесса:</i>	

· направленность образовательного процесса на работу с обучающимися преимущественно в зоне их ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности обучающихся;	да
· учет гендерных и возрастных особенностей обучающихся при организации и осуществлении образовательного процесса	да
· количество современных образовательных технологий, используемых в учреждении в целом и по ступеням общего образования;	4 единицы
· доля педагогических работников (в том числе учителей), эффективно использующих конкретные образовательные технологии;	100%
· доля семей обучающихся, чьи родители (законные представители) привлекаются к организации и осуществлению образовательного процесса, в общей численности семей обучающихся;	75%
· учет внеучебных достижений обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам;	да
· наличие методической службы (специалистов), осуществляющей учебно-методическую и научную поддержку участников образовательного процесса	да
3. Показатели качества результатов образовательного процесса	
· Обученность обучающихся, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам среднего общего образования, по результатам государственной (итоговой) аттестации;	-
· Обученность обучающихся, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам основного общего образования, по результатам государственной (итоговой) аттестации;	100%
· Обученность обучающихся, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам начального общего образования, по результатам итоговой аттестации;	100%
· Доля обучающихся, выполнивших контрольные работы с оценкой «удовлетворительно» и выше (по результатам внешней проверки)	100 %

· Распределение выпускников образовательного учреждения, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования;	100%
· Количество правонарушений среди обучающихся в расчете на каждые 100 обучающихся	0ед/100 чел
· Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности учреждения, в общей численности опрошенных	100%
· Доля обучающихся на ступени среднего общего образования, удовлетворенных качеством образовательной деятельности учреждения, в общей численности опрошенных	-

**Показатели деятельности ДГ при Тумановской ООШ филиале МБОУ
«Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района», подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13
1.1.1	В режиме полного дня (9часов)	13
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	11
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра	13/100%

	и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	13/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	36 дней
1.7	Общая численность педагогических работников:	2/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100%

1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	1/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв.м

2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещены
2.4	Наличие музыкального зала	Совмещены
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

ПЕРЕЧЕНЬ
основных показателей (индикаторов) качества образования
в Светловской СОШ филиале МБОУ «Завьяловская СОШ № 1
Завьяловского района»

Светловской СОШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района» за 2019 год

№	показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	45	39	40
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15	13	14
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22	20	18
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	6	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24/53%	19/54%	18/54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	3,75	4,00
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8	3,00	4,00
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,6	62,75	65,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,4	35,25	56,0

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/16%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98/181%	81/190%	83/192%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40/91%	73/90%	75/92%
1.19.1	Регионального уровня	11/24%	6/7,4%	6/15%
1.19.2	Федерального уровня	1/1,8%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня муниципального уровня	0/0%	0/0% 33/72%	0/0% 67//83,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожакого)	13	13	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/54%	7/54%	7/54%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/54%	7/54%	7/54%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	6/46%	6/46%	6/46%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей чис-	6/46%	6/46%	6/46%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/92%	12/92%	12/92%
1.29.1	Высшая	7/54%	7/54%	7/54%
1.29.2	Первая	5/39%	5/39%	5/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/8%	1/8%	1/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/31%	4/31%	4/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/15%	2/15%	2/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/23%	4/31%	4/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и админи-	4/31%	4/31%	4/31%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/31%	4/31%	4/31%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,5	1,5	1,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	75	75	75
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	45/100%	39/100%	40/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1307+100/ 26 кв.м	1307+100/ 26 кв.м	1307+100/ 26 кв.м
-----	---	----------------------	----------------------	----------------------
