

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

«Принято» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> От <u>16</u> <u>08</u> 2024г.	«Согласовано» заместитель директора по УР <u>Л.Н. Зимакина</u> <u>16</u> <u>08</u> 2024 г.	«Утверждено» Директор <u>В.С. Д.</u> Ремпель приказ № <u>5/16</u> от <u>16</u> <u>08</u> 2024г.
--	---	--



**Психолого-педагогическая программа
коррекционного-развивающего курса «Развитие психомоторики и
сенсорных процессов» для индивидуального обучения на дому по АООП
обучающихся Вариант 2 (СИПР)
девятый год обучения
(9 часов)**

*Составитель:
Коломоец Алла Борисовна
педагог-психолог
высшей квалификационной категории*

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2). Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Программа составлена на основе сборника лауреатов краевого конкурса психолого-педагогических программ, Диденко О. А., Донаева Н. В., Барнаул -2017 «Министерство образования и науки Алтайского края КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи программы:

- 1) Развитие и коррекция зрительного восприятия;
- 2) Развитие и коррекция слухового восприятия;
- 3) Развитие и коррекция кинестетического восприятия;

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Обучающимся характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Дети, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении

вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности обучения

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Сроки и этапы реализации программы

Коррекционно-развивающие занятия по программе проводятся в индивидуальной форме во второй половине дня. Продолжительность занятия 20-30 минут. В процессе занятия учитываются психофизиологические особенности ребёнка и актуальный уровень его развития. Коррекционный курс разработан на 1 час в месяц, 9 часов в год для индивидуального обучения на дому обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Этапы реализации программы

- информационный (сбор необходимой информации об особенностях детей);
- диагностический (входящая диагностика, контрольная диагностика);
- коррекционно-развивающий;
- консультативный (психологическая поддержка родителей).

Содержание предмета (курса)

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).

Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за

движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука.

Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой,

сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.

Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

При реализации коррекционного курса ожидаются результаты:

- Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека;
- Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- Издавать голосовые реакции (заданные гласные звуки, различные вокализации, простые слова);

- Прислушиваться и проявлять интерес к голосу взрослого;
- Узнавать знакомые голоса;
- Откликаться общим и голосовым оживлением и улыбкой на музыкальные звуки, звуки голоса;
- Поворачивать голову в сторону источник звука;
- Захватывать и обследовать (ощупывая) предметы с помощью и самостоятельно;
- Удерживать предмет, выполнять простые манипуляции с предметами (ощупывать, бросать, стучать, звенеть, перекладывать и т.д.);
- Выполнять простую инструкцию педагога;
- Демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляется через наблюдение за учащимся и отслеживание динамики изменений в развитии за ребенком. Родители и педагоги наблюдают за изменениями в личностном развитии ребенка.

При реализации данной программы используется одна форма контроля: индивидуальная. Контроль (диагностика) проводится в начале работы и итоговая в конце работы.

При выявлении уровня развития ребёнка также оценивается качественное содержание доступных ему действий. В качестве наиболее значимых, в рамках «Программы», выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность обучающегося.

Тематический план курса занятий является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка.

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание, виды деятельности</i>
1-2	Диагностика. Установление контакта	2	Наблюдение, заполнение индивидуальной карты развития ребенка
3	Фиксация взгляда на лице человека. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя	1	
3	Привлечение к себе внимания звуком, просьба о		

	помощи		
4	Выражение согласия, несогласия.	1	
5	Привлечение внимания звучащими предметами	1	
6	Прослеживание за источником звука	1	
7	Соотнесение звука с его источником	1	
8	Реакция на прикосновения человека	1	
9	Диагностика	1	Наблюдение, изучение динамических изменений в развитии ребенка, заполнение индивидуальной карты

Система оценки достижения планируемых результатов

Для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце каждой четверти строится кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1.	«Зрительное восприятие»	Фиксация взгляда на лице человека						
		Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете						
		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка						
2.	«Слуховое восприятие»	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука						
		Соотнесение звука с его источником						
3.	Кинестетическое восприятие»	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека						
Баллы		Уровень сформированности навыка						
0		Навык или умение отсутствует						
1		Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)						
2		Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого						
3		Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого						
4		Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно						
5		Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно						

Учебно-методический комплекс.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Литература

1. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 с.: ил.
2. Сборник лауреатов краевого конкурса психолого-педагогических программ, Диденко О. А., Донаева Н. В., Барнаул «Министерство образования и науки Алтайского края КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»,2017.
4. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. – М.: Сфера, 2012.