


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

«Принято» на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
От «29» 08 2024г.

«Рассмотрено»  
на ШМО  
учителей начальных классов  
Приказ № 1  
от «29 » 08 2024г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 Н.В..Андрющенко

« 29» 08 2024г.

«Утверждено»

Директор

 В.Д. Ремпель

Приказ №  
от «30 » 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математические представления»**  
**предметная область**  
**«Математика и информатика» для обучающихся по СИПР вариант 2**  
**(67 часа )**  
**четвёртый год обучения**

Составитель : Ивкина Елена Викторовна,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория;

с.Завьялово, 2024г

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
  - Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 17.08.2021г № 1044 "О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Алтайского края в 2022-2023 учебном году"
  - САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ СП 2.4.3648-20 УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года регистрационный № 61573
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)
  - Основная образовательная программа начального общего образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»
  - Устав ОУ.
  - «Положение о рабочей программе» МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ № 1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»
  - адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;
  - Федерального государственного образовательного (ФГОС) – стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.
- В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 67 часов.

### **Общая характеристика учебного предмета «математические представления»:**

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в

повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

- Представления о форме, представления о величине.
- Пространственные представления, временные представления.
- Количественные представления.

Предметная область: Математика

### **Основные задачи (цели) реализации содержания**

#### **Предметные (образовательные):**

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственных, величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- умение ориентироваться в схематела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных общеучебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- формирование представлений о части суток, количестве (до числовых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

— Умение различать части суток, соотносить действия с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять порученное задание от начала до конца.

### Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов в пространственном значении (в, на, под)

Математические представления

Количественные представления

- нахождение одинаковых объектов:  
предметов  
изображений

- различие множеств: один, много, пусто

Пространственные представления

- составление упорядоченного ряда из однородных предметов

- составление предмета (изображения):

из 2-х частей

из 3-х частей

Представления о форме

- группировка предметов по форме

- различение предметов по форме (круг, квадрат)
  - соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами
- Представления о величине
- группировка предметов по величине
    - различение предметов по величине (большой, маленький)

## **2. Математические представления.**

### **2.1. Количественные представления.**

- 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов
- 2.1.2. Разъединение множества
- 2.1.3. Объединение предметов в единое множество
- 2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»
- 2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)
- 2.1.6. Узнавание цифр
- 2.1.7. Соотнесение количества предметов с числом
- 2.1.8. Обозначение числа цифрой
- 2.1.9. Написание цифры

### **2.2. Представления о форме.**

- 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок»
- 2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами
- 2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок
- 2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой
- 2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
- 2.2.6. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
- 2.2.7. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)
- 2.2.8. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам
- 2.2.9. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг
- 2.2.10. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение
- 2.2.11. Рисование круга произвольной (заданной) величины
- 2.2.12. Измерение отрезка

### **2.3. Пространственные представления**

- 2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе(другом человеке, изображении): верх(вверху), низ(внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)
- 2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре
- 2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево
- 2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху(верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя(нижняя, правая, левая) часть листа, верхний(нижний) правый (левый) угол
- 2.3.5. Составление предмета(изображения) из нескольких частей

- 2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз
- 2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между
- 2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду

## 2.4. Временные представления.

- 2.4.1. Узнавание (различение) частей суток
- 2.4.2. Знание порядка следования частей суток
- 2.4.3. Узнавание (различение) дней недели
- 2.4.4. Знание последовательности дней недели
- 2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра
- 2.4.6. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно
- 2.4.7. Различение времен года
- 2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году
- 2.4.9. Узнавание (различение) месяцев

## 2.5. Представления о величине.

- 2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине
- 2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения
- 2.5.3. Сравнение предметов по длине
- 2.5.4. Сравнение предметов по весу
- 2.5.5. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

№п/п	Тема	Дата	
		по плану	факт
І четверть			
1.	Повторение.Образованиечисла5.Составчисла 5		
2.	Счетпрямойиобратныйвпределах5		
3.	Сложениеивычитаниевпределах5		
4.	Составлениеирешениежитейскихзадачв пределах5		
5.	Образованиечисла6.Составчисла6		
6.	Счетпрямойиобратныйвпределах6		
7.	Сложениеивычитаниевпределах6		
8.	Составлениеирешениежитейскихзадачв пределах6		
9.	Понятиеоформе.Различениекруглых и некруглых геометрических тел. Пересчетразличныхпредметов.		
10.	Образованиечисла7.		
11.	Счетпрямойиобратныйвпределах7		
12.	Треугольник.Сложениевпределах7		
13.	Составлениежитейскихзадачвпределах7		
14.	Составлениерядаизпредметов		
15.	Составлениерядаизизображений		
16.	Составлениепредметаизнесколькихчастей		



<b>II четверть</b>			
17.	Сутки, неделя		
18.	Отрезок		
19.	Число и цифра 8		
20.	Прямой и обратный счет в пределах 8		
21.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8		
22.	Пересчет различных предметов.		
23.	Составление житейских задач в пределах 8		
24.	Составление примеров в пределах 8. Построение квадрата.		
25.	Задачи в пределах 8		
26.	Составление последовательности событий. Повторение понятий «Вчера, сегодня»		
27.	Построение прямоугольника. Разделение прямоугольника на части		
28.	Построение геометрических фигур по точкам		
29.	Число и цифра 9		
30.	Написание цифры 9. Работа в тетради		
31.	Решение примеров в пределах 9.		
32.	Составление и решение задач в пределах 9		
<b>III четверть</b>			
33.	Построение квадрата, треугольника по точкам.		
34.	Сравнение чисел 3 и 5, 4 и 8, 6 и 9. выделение большего		
35.	Представление о денежном знаке. Пересчет монет		
36.	Составление картинки из частей		
37.	Составление предмета из частей.		
38.	Больше, меньше, столько же		
39.	Состав числа 9		
40.	Составление задач вида: $9 - 6 \dots, 9 - 3$		

41.	Считаемприсчитываяпо2		
42.	Мерадлины-сантиметр		
43.	Построениеотрезков,заданнойдлины		
44.	Сравнениедлинотрезков		
45.	Числоицифра10		
46.	Образованиечисла10.		
47.	Счетпрямойиобратныйвпределах10		
48.	Сложениевпределах10		
49.	Вычитаниевпределах10		
50.	Решениепримеровна сложениеи вычитание в пределах10		
51.	Составлениеи решениежитейскихзадач в пределах10		
52.	Составчисла10		
53.	Задачивпределах10		
<b>IV четверть</b>			

54.	Примерывида:4+1+1,8+1+1		
55.	Решениепримероввида7-1-1		
56.	Мерыстоимости:рубли		
57.	Дид.игра«Вмагазинзапокупками»		
58.	Мерамассы-килограмм.Игровыедействия		
59.	Мераемкости–литр.Дид.игра«Угостим друзей»		
60.	Числовойряд.Повторение.		
61.	Выделениебольшегоименьшегочисла.		
62.	Счетпрямойиобратныйвпределах10		
63.	Представленияоденежномзнаке.Монеты 1,2,5,0рублей		
64.	Повторение.Узнаваниецифр		

65.	Решение примеров в пределах 10		
66.	Построение геометрических фигур. Треугольник, квадрат, прямоугольник.		
67.	Решение житейских задач в изученных пределах		

### **Учебно-методическое обеспечение.**

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Программа обучение детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;
- Алышева Т.В. Математика. Учебник. 4класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
- Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, и другие средства;
- Демонстрационный материал: таблицы, набор цифр, знаков.

Лист корректировки рабочей программы

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)













