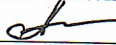



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

<p>«Принято» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» на ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от «29» 08 2024г.</p> <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Н.В. Андрющенко «29» 08 2024г.</p>	<p>«Утверждено» Директор  В.Д. Ремпель Приказ № _____ от «30» 08 2024г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий природный мир»

предметная область

«Обществознание и естествознание» для обучающихся по СИПР вариант 2

(34 часов)

четвёртый год обучения

Составитель : Ивкина Елена Викторовна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория;

с.Завьялово, 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 17.08.2021г № 1044 "О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Алтайского края в 2022-2023 учебном году"
- САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ СП 2.4.3648-20 УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года регистрационный № 61573
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)
- Основная образовательная программа начального общего образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»
- Устав ОУ.
- «Положение о рабочей программе» МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ № 1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»
- адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;
- Федерального государственного образовательного (ФГОС) – стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.
- адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;

- Федерального государственного образовательного (ФГОС) – стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «**Окружающий природный мир**» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Курс «Окружающий природный мир» состоит из следующих разделов:

- Временные представления
- Природа, культура, традиции Омской области
- Объекты природы
- Предметная область: Окружающий мир

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношения к сверстнику как к объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения; формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

Описание возможных результатов обучения:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смена времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения окружающей среды для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, уход за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) *Элементарные представления о течении времени.*
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание
3. Окружающий природный мир
3.1. Временные представления.
<ul style="list-style-type: none"> • 3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) • 3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) • 3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности • 3.1.4. Узнавание (различение) дней недели • 3.1.5. Представление о неделе как о последовательности 7 дней • 3.1.6. Различение выходных и рабочих дней • 3.1.7. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности • 3.1.8. Узнавание (различение) месяцев • 3.1.9. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев • 3.1.10. Соотнесение месяцев с временами года • 3.1.11. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года • 3.1.12. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года • 3.1.13. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года • 3.1.14. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) • 3.1.15. Соотнесение явлений природы с временем года
3.2. Животный мир.
<ul style="list-style-type: none"> • 3.2.1. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели • 3.2.1. Знание основных признаков животного • 3.2.2. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) • 3.2.3. Знание питания домашних животных • 3.2.4. Знание способов передвижения домашних животных • 3.2.5. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки)

<ul style="list-style-type: none"> • 3.2.6. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) • 3.2.7. Знание строения птицы • 3.2.8. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) • 3.2.9. Знание особенностей внешнего вида птиц • 3.2.10. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) • 3.2.11. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)
<ul style="list-style-type: none"> • 3.2.12. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни • 3.2.13. Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни • 3.2.14. Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни
3.3. Объекты природы.
<ul style="list-style-type: none"> • 3.3.1. Узнавание Солнца • 3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе • 3.3.3. Узнавание Луны • 3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе • 3.3.5. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда) • 3.3.6. Узнавание глобуса – модели Земли • 3.3.7. Различение земли, неба • 3.3.8. Определение месторасположения земли и неба • 3.3.9. Определение месторасположения объектов на земле и небе • 3.3.10. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека • 3.3.11. Узнавание (различение) суши (водоема) • 3.3.12. Узнавание леса • 3.3.13. Знание значения леса в природе и жизни человека • 3.3.14. Различение растений (животных) леса • 3.3.15. Узнавание почвы • 3.3.16. Узнавание воды • 3.3.17. Знание свойств воды • 3.3.18. Знание значения воды в природе и жизни человека • 3.3.19. Узнавание реки • 3.3.20. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека • 3.3.21. Узнавание огня • 3.3.22. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное) • 3.3.23. Знание значения огня в жизни человека • 3.3.24. Соблюдение правил обращения с огнем
3.4. Растительный мир.
<ul style="list-style-type: none"> • 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) • 3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок)

- 3.4.3. Знание значения частей растения
- 3.4.4. Знание значения растений в природе и жизни человека
- 3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)
- 3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)
- 3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)
- 3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев
- 3.4.9. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)
- 3.4.10. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)
- 3.4.11. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта
- 3.4.12. Знание значения фруктов в жизни человека
- 3.4.13. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)
- 3.4.14. Различение съедобных и несъедобных частей овоща
- 3.4.15. Знание значения овощей в жизни человека
- 3.4.16. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)
- 3.4.17. Различение лесных и садовых ягод
- 3.4.18. Знание значения ягод в жизни человека
- 3.4.19. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду
- 3.4.20. Знание строения гриба (ножка, шляпка)
- 3.4.21. Различение съедобных и несъедобных грибов
- 3.4.22. Знание значения грибов в природе и жизни человека
- 3.4.23. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)
- 3.4.24. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);
- 3.4.25. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года
- 3.4.26. Узнавание травянистых растений
- 3.4.27. Знание значения трав в жизни человека
- 3.4.28. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)
- 3.4.29. Знание особенностей ухода за комнатными растениями
- 3.4.30. Знание значения комнатных растений в жизни человека

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

№п/п	Тема	Дата	
		по плану	факт
І четверть			
1.	Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды.		
2.	Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка.		
3.	Исследование природных объектов. Земля и глина.		
4.	Сходства и различия земли и глины.		
5.	Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней.		
6.	Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев.		
7.	Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия в лес.		
ІІ четверть			
8.	Соотнесение листа и дерева. (клен-кленовый лист, береза-березовый лист). Закрепление пройденного.		
9.	Деревья и их листочки. (клен, береза). Лиственные и хвойные деревья. Ель, дуб.		
10.	Деревья и человек. Бережем лес.		
11.	<u>Садиогород</u> . Фрукты. Яблоко.		
12.	Фрукты. Груша.		
13.	Фрукты. Банан.		
14.	Фрукты. Лимон		
15.	Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет.		
ІІІ четверть			
16.	Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование.		

17.	Овощи.Картофель.Внешнийвид,цвет, форма, использование.		
18.	Овощи-огуреципомидор,сравнение. Внешнийвид,цвет,форма,использование.		
19.	Использования овощей в пищу. Экскурсия на кухню		
20.	Сравнение овощей между собой : сходство и различие.		
21.	Овощи и фрукты. Дифференциация .Отличие.		
22.	Сад и огород.		
23.	Сад и фрукты в нём.		
24.	Огород и огородные растения.		
25.	Труд человека в саду и огороде.		
IV четверть			
26.	Домашние животные. Коровы. Внешний вид. Основные признаки.		
27.	Домашние животные. Свиньи. Внешний вид. Основные признаки.		
28.	Домашние животные. Лошадь. Внешний вид. Основные признаки.		
29.	Домашние животные. Кошка. Внешний вид. Основные признаки.		
30.	Домашние животные. Собака. Внешний вид. Основные признаки.		
30.	Домашние животные. Лиса. Внешний вид. Основные признаки.		
32.	Домашние животные. Медведь. Внешний вид. Основные признаки.		
33.	Сравнение диких и домашних животных.		

Методические материалы.

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 - 1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением, аудиоманитофон, мультимедиапроектор, экран;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);

видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

1. цифровые образовательные ресурсы:

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

1. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; динамических картин и схем по разделам программы;
2. пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
3. объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
4. модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
5. конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;

натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;

1. учебно -практическое оборудование:

игровой материал для сюжетных дидактических игр;

оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Лист корректировки рабочей программы

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)

