



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

<p>«Принято» на заседании педагогического совета Протокол № 1 От « 29 » 08 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» на ШМО учителей начальных классов Приказ № 1 от «29 » 08 2024г.</p> <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Н.В.Андрющенко «29 » 08 2024г.</p>	<p>«Утверждено» Директор  В.Д. Ремпель Приказ № от «30 » 08 2024г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий социальный мир»
предметная область
« Обществознание и естествознание» для обучающихся по СИПР вариант 2
(17 часов)
четвёртый год обучения

Составитель : Ивкина Елена Викторовна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория;

с.Завьялово, 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативных актов и учебно-методических документов:

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 17.08.2021г № 1044 "О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Алтайского края в 2021-2022 учебном году"
- САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ СП 2.4.3648-20 УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года регистрационный № 61573
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)
- Основная образовательная программа начального общего образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»
- Устав ОУ.
- «Положение о рабочей программе» МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ № 1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»
- адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;
- Федерального государственного образовательного (ФГОС) □ стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой

Настоящая программа составлена для учащейся 3 класса, обучающейся индивидуально на дому, и рассчитана всего на 1 час в 2 недели, 17 часов в год. Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание».

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человеки и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия

с ними),

- формирование способов социального взаимодействия.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных программ.

○ Предметная область: Окружающий мир

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые

<p>Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.</p> <p>Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.</p> <p>Научится пользоваться ножницами;</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).</p> <p>Формируется понятие «Новый Год», елочные украшения.</p> <p>Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Различает изученные электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь,</p>	<p>1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. <p>2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. <p>4) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. 	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (наговорящего взрослого, на задание).</p> <p>Умение выполнять инструкции педагога: - понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). 3) использование по назначению учебных материалов: - бумаги; карандаша, мела.</p> <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: - выполняет действие способом рука-в-руке; - подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по</p>
--	--	--

		образцу педагога.
--	--	-------------------

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>электрический чайник) и предметы мебели, наземный транспорт.</p> <p>Формируются представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правилах поведения согласно социальным ролям</p>		<p>Формирование умения выполнять задание: 1) в течение определенного периода времени :- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p>2) от начала до конца при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание..</p>

Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции предметами
- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами
- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнате и расположенных в них предметах и объектах
- формирование навыков приветствия с взрослым

Окружающий социальный мир

- узнавание предметов одежды: куртка, брюки, шапка, шарф, свитер, футболка
- узнавание предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, тапки, сандалии
- узнавание предметов мебели: стол, стул, шкаф, кровать, диван
- узнавание учебных принадлежностей: кисточка, краски, карандаши, пластилин, бумага, ножницы, шило, коврик, доска

- узнаваниепредметовпосуды:кружка,тарелка,ложка,вилка,нож,кастрюля, чайник

- узнаваниепредметовбытовойтехники:телевизор,утюг,холодильник

Окружающий природный мир

Животныймир

- различениедикихживотных:лиса,заяц,волк, медведь

- различениедомашнихживотных:корова,свинья,лошадь,кот,собака

Растительный мир

- различениеотдельныхфруктов:яблоко,груша,банан,лимон,апельсин

- различениеотдельныховощей:помидор,огурец,капуста,морковка,картофель,лук

Содержание
6Окружающийсоциальныймир
6.1.Школа.
<ul style="list-style-type: none">• 6.1.1.Узнавание(различение)помещенийшколы• 6.1.2.Знаниеназначенияпомещенийшколы• 6.1.3.Знаниеспособовпроявлениядружескихотношений(чувств)
6.2.Предметыиматериалы,изготовленныечеловеком.

- 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)
- 6.2.2. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)
- 6.2.3. Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)
- 6.2.4. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)
- 6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)
- 6.2.6. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла
- 6.2.7. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)
- 6.2.8. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)
- 6.2.9. Знание свойств металла (прочность, твердость — трудно сломать, тонет в воде)
- 6.2.10. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)
- 6.2.11. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется))
- 6.2.12. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.)
- 6.2.13. Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость)
- 6.2.14. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)

6.3. Предметы быта.

- 6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер
- 6.3.2. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод
- 6.3.3. Знание назначения предметов мебели
- 6.3.4. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож
- 6.3.5. Знание назначения предметов посуды
- 6.3.6. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка
- 6.3.7. Знание назначения кухонного инвентаря
- 6.3.8. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи
- 6.3.9. Знание назначения предметов интерьера
- 6.3.10. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа

- 6.3.11. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы
- 6.3.12. Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат

6.4. Квартира, дом, двор.

- 6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)
- 6.4.2. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)
- 6.4.3. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)
- 6.4.4. Знание функционального назначения помещений квартиры
- 6.4.5. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

№ п/п	Тема	Дата	
		по плану	факт
І четверть			
1.	Школьные принадлежности: тетрадь, пенал, линейка		
2.	Правила учебного поведения		
3.	Соблюдение общепринятых норм поведения		
4.	Представление о типах домов: одноэтажные, многоэтажные, кирпичные		
ІІ четверть			
5.	Дом, в котором я живу.		
6.	Кухня. Представления о предметах мебели: стол, стул, кухонный гарнитур		
7.	Кухонные бытовые электроприборы: чайник, плита		
8.	Правила пользования бытовыми электроприборами: чайник		
ІІІ четверть			
9.	Посуда, из которой мы кушаем		
10.	Спальня. Предметы мебели в спальне		
11.	Электроприборы в спальне: торшер, телевизор		
12.	Правила пользования электроприборами		

13.	Представлениеоблагоустройстве квартиры: отопление,водоснабжение		
14.	Электроснабжение.Использование электроприборов		
IVчетверть			
15.	Умениевестисебявчрезвычайных ситуациях		
16.	Умениесодержатьвчистотесвоивещи		
17.	Профессияпродавец.Игровые действия		

1. Методические материалы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой;
4. Федеральный Государственный Основной Образовательный стандарт

При изучении разделов рекомендуется использовать:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
- детские наборы «Больница», «Магазин».

Лист корректировки рабочей программы

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)

